

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO
TALLINN HEALTH CARE COLLEGE



Arengukava 2022–2026

TALLINN 2022

Sisukord



Sissejuhatus	3
2016–2021 arengukava kokkuvõte	5
Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused	7
1. Peamised tugevused ja parendusvaldkonnad	11
2. Strateegilised eesmärgid ja tegevused	12
2.1. Õppimine ja õpetamine	12
2.1.1. Ühiskonna teenimine	13
2.1.2. Elukestev õpe	13
2.2. Arendustegevus ja rakendusühtlused	14
2.3. Juhtimine ja kommunikatsioon	14
2.4. Õppe- ja töökeskkond	15
2.5. Infotehnoloogiline areng	16
2.6. Liikmeskond	17
2.6.1. Töötajad	17
2.6.2. Õppijad ja vilistlased	18
3. Indikaatorid	19
4. Arengukava täitmine ja muutmine	20
5. Kokkuvõte	22



Sissejuhatus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi *kõrgkool*) on selgelt piiritletud vastutusvaldkonnaga Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav tervise- ja heaolu õppesuuna rakenduskõrgkool. Kõrgkoolis toimub õpe magistri-, rakenduskõrghariduse- ning kutseõppe õppekavade alusel.

Kõrgkoolil on õppehooned Tallinnas ja Kohtla-Järvel ning üliõpilaskodu Tallinnas. 2007. aastast oleme korraldanud järjepidevalt õpet SA Pärnu Haigla baasil, 2019. aastast alustasime regionaalset koostööd SA Kuressaare Haigla. Vastavalt tööturu vajadustele ja kõrgkooli võimalustele viime läbi õppetööd ka teistes regioonides.

Meie suurimaks väärtuseks on motiveeritud liikmeskond – töötajad ja õppijad. Lähtudes visioonist ja eesmärkidest pakume õppijatele võimalust omandada kaasaegseid teadmisi ning oskusi digiühiskonna tehnoloogiatel põhinevas töö- ja õppekeskkonnas ning korraldame täienduskoolitusi tervishoiu-, sotsiaal- ja haridusvaldkonna ettevõtetes ning organisatsioonides.

Arengekava koostamisel lähtusime erinevatest dokumentidest, sh tegevustoetuse käskkirjas toodud ülesannetest, riiklikest valdkondlikest arengukavadest ja rektori visioonist aastateks 2022–2026¹.

Kõrgkoolil on üks õppetool, kolm keskust ja kaks osakonda. Viime rakenduskõrgharidusõpet läbi kolmes struktuuriüksuses: õenduse õppetoolis, meditsiinitehnilise hariduse keskus ja tervishariduse keskus. Magistriõpet koordineerib õenduse õppetool. Kutseõppe osakon-

nas toimub õppetöö kooli- või töökohapõhise õppe vormis. Elukestva õppe keskus koordineerime täienduskoolitusi, raamatukogu tööd ja keeleõpet. Õppeosakond tagab kvaliteetse õppetöö ja õpirände korralduse. Tugistruktuuride kaudu toetame õppe-, teadus- ja arendustööd, samuti avalikkusele suunatud ning haldustegevusi.

Kõrgkoolis õppis seisuga 10.11.2021 seitsmel rakenduskõrgharidusõppe õppekaval 1 513 üliõpilast, ühel magistriõppe õppekaval 108 üliõpilast ja viiel kutseõppe õppekaval 289 õpilast, kokku 1 910 õppurit. Seisuga 10.11.2021 töötas kõrgkoolis 163 töötajat: 111 akadeemilist töötajat ja kutseõpetajat (edaspidi õppejõudu), 37 tugi- ning 15 haldustöötajat. Õppekavade eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks kaasame külalisõppejõududena kalendriaastas keskmiselt 250–290 oma eriala silmapaistvat praktikut. Kõrgkooli üliõpilaskodus on 200 majutusk kohta.



Arengekava põhisuunad sõnastas rektor koos rektoradiga visioonis kevadel 2021. Sama aasta augustis viisime kvaliteeditöörühma eestvedamisel läbi „Arengekava päeva“, mille väljatöötamisest võttis osa 155 töötajat. Edastasime arengukava ideed kõrgkooli nõukogule kooskõlastamiseks.

Struktuuriüksused koostasid kõrgkooli eesmärgid arvesse võttes oma arengukavade projektid, millest lähtuvalt koostasime kõrgkooli arengukava projekti.

25.01.2022 kooskõlastas nõukogu arengukava projekti edastamiseks Haridus- ja Teadusministeeriumile, nõunike kogule, nõuandvale kogule (Eesti Ämmaemandate Ühing, Eesti Tegevusterapeutide Liit, Eesti Õdede Liit, Eesti Optometristide Selts, Eesti Tervisedenduse Ühing), Sotsiaalministeeriumile, Sihtasutusele Kutsekoda, Õendusjuhtide Ühingu ja Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogule.

¹ Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus, Kõrgharidusseadus, Kutseõppeasutuse seadus, Kõrgharidusstandard, Kutseharidusstandard, Konsensuslepe rakenduskõrghariduse õppekohtade vajadustest tervise valdkonnas õppeaastatel 2022/2023–2025/2026, Heaolu arengukava 2016–2023, Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, Eesti Digiühiskond 2030, Eesti teadus- ja arendustegevuse innovatsiooni ning ettevõtluse (TAIE) arengukava 2021–2035, Rakenduskõrgkoolide teadus-arendustegevuse strateegiline kava 2021, Rahvastiku tervise arengukava 2020–2030, välishindamise ettepanekud, kutseõppe erialade hindamissettepanekud, OSKA valdkonnauuring: tervishoid 2017–2025, OSKA valdkonnauuring: sotsiaaltöö 2021–2030, „Tervise tehnosahver“, rektori visioon aastateks 2022–2026.



Kõrgkoolis õppis seisuga 10.11.2021 seitsmel rakenduskõrgharidusõppe õppekaval

1513 üliõpilast,

ühel magistriõppe õppekaval

108 üliõpilast

ja viiel kutseõppe õppekaval

289 õpilast,

kokku

1910 õppurit.

Seisuga 10.11.2021 töötas
kõrgkoolis

163 töötajat:

111 õppejõudu
ja kutseõpetajat,

37 tugi- ning

15 haldustöötajat.

Õppekavade eesmärkide ja õpi-
väljundite saavutamiseks kaasame külalis-
õppejõududena kalendriaastas keskmiselt

250–290

oma eriala silmapaistvat
praktikut.

Kõrgkooli üliõpilaskodus on

200 majutuskotta.



2016–2021 arengukava kokkuvõte

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2016–2021 strateegilised eesmärgid on täidetud.

Arengukava perioodil oleme kinistanud kõrgkooli partnerlust Eestis ja rahvusvaheliselt. Arendasime koostöös õppekavasid, korraldasime arendustegevusi ning regionaalset õpet. Seonduvalt COVID-19 pandeemiaga läksime kiirelt ja paindlikult üle digiõppele.



2020. aastal tähistasime kõrgkooli 80. aastapäeva Rahvusringhäälingu saates „Terevisioon“ ja tunnustasime uusi auaukmeid. Andsime välja kõrgkooli juubeliraamatu „Kuldõige“, artiklite kogumiku „Eesti õendusajast ja muutumises“ ning tutvustasime avalikkusele õdede doktoriõppe võimalusi. Arengukava perioodi jäi Kohtla-Järve struktuuriüksuse 50. ja 55. aastapäev, mida tähistasime konverentsi ning piduliku üritusega.

Pandeemia ajal toimisime distantsõppe tingimustes. Hoidsime täiskoormusega õpet, võimaldades üliõpilastel nii tervishoiuasutustes abiks olla kui ka täita kõik õpiülesanded. Kõrgkool on olnud pandeemia ajal arvestatav partner tervishoiusüsteemile: korraldasime kiirelt ümber õenduse üliõpilaste õppetöö ning nad suundusid praktikale Eesti haiglatesse. Viisime läbi

baaskoolitusi tervishoiuhariduseta spetsialistidele. Meie üliõpilased olid abiks COVID-19 vaksineerimisel ja proovide võtmisel. 2021. aasta sügisel pälvisime aasta haridusteo tiitli „Eestimaa õpib ja tänab“.

2017. aastal viisime edukalt läbi kõrgkooli struktuurimuudatused: 2018. aastast alustasime uue õpestruktuuriga, kus on kolm keskust, üks õppetool ja kaks osakonda (kutseõppe- ja õppeosakond).

Avasime terviseteaduse magistriõppe õppekava 2018. aastal, mille on lõpetanud 123 magistrikraadiga tervisedenduse erioenduse spetsialisti.

Regionaalsuse arendamisel oleme tööko-hapõhiselt läbi viinud kutseõpet 159 ja tegevusterapeudi rakenduskõrgharidusõpet 14 ettevõttes. 2019. avasime õe rakenduskõrgharidusõppe koostöös SA Kuressaare Haiglaga ja hambaraviassistendide kaheaastase töökohapõhise kutseõpperühma Tallinnas. 2020. aastal korraldasime Ida-Virumaal koostööpartneritega tegevusterapeudi õpet. 2021. aastal avasime ingliskeelse farmatseudi õppekava, mida finantseeriti osaliselt projektist ASTRA (2014–2020.4.01.16–0047).



Pandeemia tingimustes läksime kiirelt ja sujuvalt üle digi- ning distantsõppele, seda järjepidavalt edasi arendades. Oleme võimaldanud paindlikku õppetööd läbi tsükli- ja regionaalse õppe, parimaks lisavõimaluseks on põimõpe.

Pälvisime 2018. aastal Innove pilootprojekti „Praktikaprotsessi tunnustamine kutse- ja kõrghariduses“ kvaliteedimärgise. 2020. aastal läbisime rahvusvahelise institutsionaalse akrediteerimise, kõrghariduse õppekavade ning kutseõppe õppekavarühmade kvaliteedihindamise. 2018. ja 2021. aastal läbisime terviseteaduse magistriõppe kvaliteedihindamise.

Osalesime projektis „Praktikaprotsessi tunnustamine kutse- ja kõrghariduses 2021“ viie eriala õppekavade. Kutseõppes läbisime hambaraviassistendi esmahindamise kordushindamise.

Kaks eriala läbis rahvusvahelise akrediteerimise: tegevusterapeudi õppekava akrediteeris Rahvusvaheline Tegevusteraapia Ühing (WFOT) 2019. aastal ja tervisedenduse õppekava International Union for Health Promotion and Education (IUHPE) 2020. aastal.

Oleme edasi arendanud atesteerimise süsteemi ja uuendanud karjäärimudelit. Aruandeperioodil atesteerisime vastavalt 2017 – 8; 2018 – 10; 2019 – 10; 2020 – 19 ja 2021. aastal 15 õppejõudu. Kutseõpetajad sooritasid edukalt kutseõpetaja 6. taseme (4 õpetajat) ning 7. taseme

(2 õpetajat) eksamid. Doktorikraadiga õppejõudude arv (14) on püsinud arengukava perioodil stabiilne. Sõlmisime doktoriõppeks koostöölepingud Tallinna Ülikooli ja Tallinna Tehnikaülikooliga. Arengukava perioodil õppis ülikoolides kolm doktoranti.

Võrdsete partneritena on meie õppijad kaasatud kõrgkooli juhtimisse ja õppijakeskse õppeprotsessi elluviimisse. Rahastame üliõpilas- ja õpilasesinduse tegevust kõrgkooli eelarvest. Tagame nõustamissüsteemi kaudu õppuri motivatsiooni lõpetada õpe nominaalajaga. Tööjõuturul hakkama saamise ja elukestva õppe võimekuse saavutamiseks pakume riigi- ja võõrkeeleõpet, digi- ning tehnoloogilisi pädevusi.

Huvigruppide ja koostööpartnerite võrgustiku laiendamise eesmärgil piloteerisime rakenduskõrgharidusõppes tegevusterapeudi õppekaval töökohapõhist õpet. Laiendasime töökohapõhist õpet kutseõppes. Arendasime regionaalset õpet Ida-Virumaal ning Saaremaal. Koostöös Eesti Haiglate Liidu ning Eesti Õdede Liiduga leidsime lahendusi koolitus- ja arendusvajadustele. Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu liikmena tutvustasime rakenduskõrgharidust ning olime partneriks erinevates otsustuskogudes.

Arengukava perioodil korraldasime kuus korda projekti „Õed tagasi tervishoidu”, mille on lõpetanud 116 õde. 2020. aastast viime projekti läbi koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga. 2021. aastal sõlmisime koostöölepingu Tallinna Ülikooli Haapsalu kolledžiga, et laiendada tervisedenduse ning tervisejuhi õppekavade koostööd. 2019. aastast oleme koolitusprojekti raames tutvustanud Eesti Haigekassa ravijuhendeid.

Pandeemia ajal hoidsime täiskoormusega õpet, võimaldades üliõpilastel tervishoiuasutustes abiks olla kui ka täita kõik õpiülesanded.

Osaleme Euroopa Liidu projektides rahvusvahelistumise ja õppekavade arendamise eesmärgil.

Oleme kaasanud välisõppejõude, pakkunud kõrgkooli akadeemilistele töötajatele võimalusi välisriikide õppeasutustes õpetamiseks ning arendanud õpirännet, üliõpilas- ja õpilasvahetust.

Algasime õppekavade vahelisi rakendusuuringuid ning laiendasime nende ulatust. Kasvatasime kõrgetasemeliste publikatsioonide arvu. Võtsime kasutusele Web of Science andmebaasi ja EndNote viitamistarkvara.

Infotehnoloogia ja digipädevuste arenguteks olid Zoomi ja Office 365 kasutuselevõtt ning koolitus, üleminek uuele õppeinfosüsteemile Tahvel 2020. aastal, Proctorio piloteerimine 2021, projekti ASTRA kaasfinantseerimisel SAHVER loomine koos kõrgkooli e-õppe platvormi kasutuselevõttuga Moodle'is ja e-kursuste loomine ning arendus.

Kommunikatsiooni ja turunduse eesmärkide elluviimiseks moodustasime kaks erinevat ametikohta turunduse ja kommunikatsiooni spetsialistidele ning ostsime konsultatsiooniteenust. Infotehnoloogia arendusprotsesside ülesehitamiseks ja juurutamiseks loime digiarengu juhi ametikoha.

Laiendasime projekti ASTRA raames kõrgkooli Tallinna õppehoonet. Ehitasime juurde õppeklasse, aatriumi ja katusaia, arendasime edasi simulatsioonikeskust, sisustasime tegevusteraapia õppekorteri. Kaasajasime õppeklasside sisseseadet ning kohandasime need hajaõppe vajadustele. Avasime siseterviseraja.



Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Tagame tervise- ja heaoluvaldkonna spetsialistide järjekestvuse, arendame siseriiklikku ja rahvusvahelist koostööd ning viime läbi uurimis- ja arendustegevust.

Visjon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on tervise- ja heaoluvaldkonnas tunnustatud ning arenev kompetentsikeskus.

Põhiväärtused

I

INIMENE

Inimene on kõrgkooli keskne – toetame inimestega ja inimeste heaks.

Meie töötajate ainulaadsus, pühendumus, isikupära, kompetents, uuenduslikkus ja digipädevus loob unikaalse keskkonna õppimiseks ja arenguks.

Õppijate mitmekesisus, nende elukestvas õppes arenevad oskused ja teadmised rikastavad ühiskonda.

K

KOOSTÖÖ

Kõrgkool kujundab liikmeskonna multiprofessionaalseid ja mitmekultuurilisi meeskonnatöö oskusi, sidudes neid järjepidevaks koostööks siseriiklike ja rahvusvaheliste organisatsioonidega.

K

KAASAMINE

Kaasame töötajad, õppijad, vilistlased ja partnerid kõrgkooli juhtimisse ja tegevustesse.

A

ARENG

Toetame innovaatsilisust, innustame ja oleme innustunud, võimaldame liikmeskonnal igakülgset arened, toetame isiklikku ja professionaalset arengut.

Huvigrupid ja koostööpartnerid

Oleme eesmärkide elluviimiseks järjepidevas koostöös huvigruppidega, kuhu kuuluvad riigiasutused, kohalikud omavalitsused, avalik-õiguslikud ülikoolid, erialade ja kutseliidud, välispartnerid, kõrgkooli liikmeskond ning vilistlased. Arenguperioodil kaasame vilistlasi õppekavade arendamisse, rakendusühtlusesse, praktikabaaside töösesse ja liikmeskonna karjääri kujundamisse.

Meie peamised huvigrupid ja koostööpartnerid on ministeeriumid: Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Kaitseministeerium jt ning nende hallatavad asutused SA Kutsekoda, Tervise Arengu Instituut jt; kohalikud omavalitsused; Eesti avalik-õiguslikud ülikoolid, Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogusse (RKRNi) kuuluvad kõrgkoolid jt rakenduskõrgkoolid, kutseõppe- ja haridusasutused; tervishoiuasutused: SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Ida-Tallinna Keskhaigla, AS Lääne-Tallinna Keskhaigla, SA Tallinna Lastehaigla, SA Ida-Viru Keskhaigla, SA Pärnu Haigla, SA Kuressaare Haigla, SA Narva Haigla jt; asutused ja ettevõtted; kolmas sektor, erialade ja kutseliidud: Eesti Õdede Liit, Eesti Ämmaemandate Ühing, MTÜ Mondo jt; välispartnerid Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, Riga Stradiņš University jt; kõrgkooli liikmeskond – töötajad, õppijad ja vilistlased.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



KAITSEMINISTEERIUM



SOTSIAALMINISTEERIUM



PEAMISED TUGEVUSED

- Avalikkusele suunatud tegevused, õppijate panus.
- Kõrgetasemelised ühiskonna vajadustele vastavad täienduskoolitused.
- Kaasaegne ja õppijat toetav õpikeskkond.
- Õppejõudude õppijakeskne lähenemine õppimisele ja õpetamisele.
- Hinnatud koostööpartner ühiskonnas: kuvand, tunnustused, tagasiside.
- Aktiivne osalus erinevates siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides.
- Tugev kompetentne üksteist toetav liikmeskond.
- Ajakohased õppimist toetavad õpikeskkonnad (Zoom, Teams, Moodle jt).
- Süsteemne sisehindamine õppekava arenduse ja õppekorralduse parendamiseks:
 - usaldusväärsed koostööpartnerid;
 - kool kui kutseandja kõikidel aktiivsetel kutseõppe õppekavadel;
 - regionaalsus – õpe erinevates maakondades üle Eesti;
 - kindel õppesuunitlus, ainulaadsed õppekavad Eestis;
 - vilistlaskonna toetus ja kaasatus õppetöösse.

PARENDUS- VALDKONNAD

- Sise- ja väliskommunikatsioon sh (rakendus)teadus-kommunikatsioon ja infojuhtimine.
- Õppekavade rahvusvahelistumine.
- Siseriiklik ja rahvusvaheline teadusarendus- ja loometegevus (TAL), sh tugisüsteemi arendus.
- Kõrgkooliüleste strateegiliste arenguvajaduste määratlemine, eesmärgistamine ja süvendamine oluliste välispartneritega õppekavade elluviimisel, teadustöös ja personali arendamisel.
- Kõrgkooli visioonile toetuv järjepidev liikmeskonna koolitamine.
- Õppekava arendusprotsessi läbipaistvus ja sidusrühmade kaasatus.
- Paindlikud õppimisvõimalused.
- Kvaliteedikultuuri juurutamine.
- Ametikohtade ja vastavate tööülesannete kaardistus.



Strateegilised eesmärgid ja tegevused

Iga organisatsiooni, kuid iseäranis õppeasutuse ja kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine, mille juures on suurim väärtus tema inimressurss, liikmeskond – töötajad, õppijad ja vilistlased – nende toetamine ja motiveerimine.

Õppimine ja õpetamine

ÕPETAMISE KÕRGE KVALITEET. Väärtustame õppejõu ametit. Hindame kõrgelt õppejõudude rahvusvahelist tegevust, õpetamisoskusi, digipädevust ja teadustööd. Loomme võimalusi nende arendamiseks. Tagame perioodil 2022–2026 rakenduskõrgharidusõppesse vastuvõtu lähtuvalt laiapõhjalisest konsensusleppest. Suurendame õppekohtade arvu õdede põhiõppes, farmaatsia, tegevusteraapia ja teistel prioriteetsetel erialadel, kindlustades tulevased tervishoiutöötajad praktikakohtade ja juhendajatega ning tõstame praktika kvaliteeti. Lähtudes konsensusleppest ja koostöös Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga jätkame panustamist regionaalsesse ning töökohapõhisesse õppesse, kasutades digilahendusi, et tagada igast Eesti piirkonnast soovija juurdepääs õppele.

PERSONAALNE ÕPI- JA ARENGUTEE. Võimaldame õppuritel omandada teadmisi ja oskusi tipptehnoloogial põhinevas kaasaegses õpikeskkonnas oma valdkonna parimate õppejõudude juhendamisel. Rakendame teadmiste hindamisel nii multidistsiplinaarset kui ka õppija arengut toetavat lähenemist. Ehitame üles tervikliku tagasisidestussüsteemi, mis on toeks nii õppijatele kui ka õppejõududele-kolleegidele. Loomme õppekavapõhised mikroraadid.

TULEVIKULAHENDUSED. Kindlustame õppejõud ja õppijad tehnoloogia arenguga kaasas käivate õppevahendite ning innovaatiliste lahendustega, kujundades nendes kestliku arengu väärtusi ja tulevikuoskusi. Põimime õppeprotsessi virtuaalse ning füüsilise keskkonna.

KÕRGHARIDUSÕPE. Arendame regionaalset õpet. Viime kõrghariduse õppekavad lisaks Kuressaarde, Pärnusse ja Kohtla-Järvele loodud õppimisvõimalustele ka teistesse regioonidesse, kus neid vajatakse. Laiendame õe õpet perioodil 2022–2026 töökohapõhiste rühmade loomisega.

MAGISTRIÕPE. Avame aastaks 2023 terviseteaduse õppekaval lisasuunad.

KUTSEÕPE. Vastavalt tööturu vajadustele ja muudatustele ühiskonnas loome uued õppekavad – tervishoiusekretär 5. tase ja lapsehoidja 5. taseme 5. jätkuõppekava. Koostöös kutseüsteemi muudatustega ja õppekavade integreerimisega tulemusel viime läbi järkjärgulise ülemineku õpiampsudele kõikidel õppekavadel. Suurendame kutsealast eelõpet üldhariduskoolides.

E-ÕPE JA DISTANTSÕPE ON SAANUD ÕPPETEGEVUSE LOOMULIKUKS OSAKS. Töötame välja distantsõppe reeglid. Võimaldame paindlikku õppetöö korraldust. Laiendame digipädevust ja erialade simulatsioonimetoodikaid vastavalt tulevikuoskustele ja -vajadustele, arendame õppurite digihügieeni.

Ühiskonna teenimine

Lähtume ühiskonna teenimisel erinevatest sihtrühmadest, tuues esile õppe-, uurimis- ja teadustegevusi ning teenuseid, mis on seotud tervisedenduse, tervise ja heaolu ning sidusvaldkondadega.

ÜHISKONNA TEENIMINE on õppetöö osa, mille raames aitame kaasa elanikkonna tervisekäitumise edendamisele ning tervisenäitajate parandamisele. Kaasame välisõppejõude ja aktiveerime vilistlaskogu, luues koostöös enam seoseid täienduskoolituste, õppekava arendamise, praktikumide ja kogu õppeprotsessi mitmekesistamisega. Laiendame õppekavasid, pakkudes järjepidevat võimalust regionaalseks kõrgharidus- ja kutseõppeks ning täienduskoolituseks, toetades kohaliku elanikkonna ja tööandjate koolitusvajadusi. Avame kõrgkooli raamatukogu vilistlastele ja tervishoiutöötajatele. Kujundame õppurites elukestvaid väärtusi. Tunnustame nende aktiivsust õpirändel, kõrgkooli ja kogukonna elu eestvedajana, viies ühiskonnale suunatud tegevused õpimotivatsiooni osaks. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga atraktiivne rakenduskõrgkool ning tööandja. Meie töötajad osalevad erinevates komisjonides ja töörühmades, panustades selle kaudu rakenduskõrghariduse ja kutseõppe kvaliteeti.

TULUBAASI KASVATAMINE. Lähtuvalt kõrgkooli liikmeskonna erialaspetsifikast ja oskustest rakendame oma võimekust ja kompetentsi, et pakkuda tasulisi teenuseid elanikkonnale, organisatsioonidele ning ettevõtetele. Kasvatame tulubaasi teenuste arvu suurendades, käivitades tasulised teenused kõikidel erialadel. Töötame välja uusi ja arendame edasi senist teenuste paketti. Laiendame nii õppekavade spetsiifikast tulenevaid erialaseid kui ka elukestva õppe tasulisi teenuseid ning turundame neid erinevatele sihtgruppidele.

**Kujundame
õppurites
elukestvaid
väärtusi.**

Elukestev õpe

REGIONAALNE ÕPE on kujunenud kõrgkoolielu igapäevaosaks. Lähtudes piirkondliku tööjõu vajadustest avame õppekavasid tööandjate, õppijate ja omavalitsuste nõudlusest tulenevalt, pidades silmas digiajastu arenguid ja ühiskonna teenimise põhimõtteid.

Parema hakkamasaamise ja elukestva õppe võimekuse saavutamiseks tööjõuturul pakume kõrgkoolis riigi- ja võõrkeeleõpet, digipädevusi ning tehnoloogilisi oskusi. Loomes õppekava, täienduskoolituste ja valikainete vahel aina enam sidusust ja pakume neid eri keeltes, eesmärgiga tagada õppuritele võimalikult laiahaardelisemad teadmised ning oskused.

TÄIENDUSKOOLITUS. Avame ja uuendame õppekavasid vastavalt tööturu, tööandjate ja täiendusõppe vajadustele. Integreerime kutseõppe õppekavad, võimaldades lõpetajal tööturul paindlikumalt liikuda.

Koostöös kliiniliste logopeedide ja audioloogidega loome erialadele täienduskoolitused.

Kohtla-Järve struktuuriüksus Ida-Virumaal on üks meie kompetentsikeskusi, kus viime regulaarselt läbi tervisedenduslikke üritusi elanikkonnale. Koostöös partneritega korraldame uurimis- ja arendustegevust ning õpet vastavalt regioonivajadustele. Teeme õiglase ülemineku ja rohepöörde raames koostööd Ida-Virumaa tööandjate ja arendajatega, koolitame spetsialiste, osaleme täiendus- ja ümberõppes ning arendusprojektides.

Täiendusõppe võimaluste paremaks viimiseks sihtrühmadeni rakendame järjepidevalt ellu kõrgkooli turundusstrateegiat.

Arendustegevus ja rakendusüüringud

Juhime kõrgkooli arendustegevust ja rakendusüüringuid süsteemselt, rakendusüüringute suunad on määratletud. Arendustegevus ja rakendusüüringud lähtuvad kõrgkooli ja ühiskonna vajadustest, meie peamiseks partneriks on tööandjad ja teised partnerid ning organisatsioonid. Arendustegevus ja rakendusüüringud on kõrgkooli otsene panus ühiskonna teenimisel.



Rakendus-üüringud

TEADUSTARISTU VÕIMEKUS JA RAKENDUSÜÜRINGUTE STRATEEGIA. Rakendame oma võimeka teadustaristu, osutades uurimis- ja arendusteenust teadusasutustele ning koostööpartneritele. Oleme kõrgkoolide partnerid TAL-tegevustes. Kõrgkooli uurimissuunad on seotud professoridega, uurimusrühmad on tööle rakendatud paljudel erialadel. Kaalukas osa üliõpilaste lõputöödest on seotud rakendusüüringutega.

Soetame uusi teadusandmebaase, nõustame rakendusüüringute ning teadustööde tegijaid, hangime uut tervishoiuteemalist teaduskirjandust ja teeme koostööd rahvusvaheliste võrgustikega. Oleme asutanud koostöö partneritega teadusajakirja ning järgnevatel aastatel jätkame selle välja andmist.

MULTIDISTSIPLINAARSUS. Süvendame erinevate erialaspetsialistide erialast koostööd. Kõrgkooli rakendusüüringud ja arendustöö seob ja ühendab erialasid ning õppekavasid, kaasab partnerkõrgkooli, nende liikmeskondi ja tööandjaid. Lähtuvalt oma teadusvõimekusest soovime olla partneriks nii siseriiklikes, kuid eriti rahvusvahelistes uurimisgruppides.

KAASATUS. Tagame õppekavadel uurimis- ja arendustöö võimalused, rahvusvahelistumise ja parimad võimalikud õppetingimused. Loomes erialadele võimekuse olla innovatsiooni ja tehnoloogiate eestvedaja.

RAHVUSVAHELISTUMINE. Rahvusvahelistumine annab kõrgkooli liikmeskonnale võimaluse kasutada oma potentsiaali erinevates kultuuri- ja õppekeskkondades, toetades meie endi ja partnerite õppekavade arenguid. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat, töötajate ja õppijate mobiilsust, innovatsiooni ning tehnoloogia edenemist.

Juhtimine ja kommunikatsioon

JUHTIMISKVALITEET. Toetame akadeemilisi tulemusi kõrgetasemelise institutsionaalse juhtimiskultuuriga, mis põhineb kindlatel väärtustel, tõekspidamistel ja käitumishormidel, viies ellu kõrgkooli strateegiat.

JUHTIMINE. Kõrgkooli juhtimise oluliseks ülesandeks on hästi toime tulla ühiskonna kiirete muutustega, olles stabiilne ja samal ajal paindlik ning edasiiv. Meie organisatsioonikultuur toetab kõrgkooli eesmärgi ja väärtusi. Hindame arenguperioodil kõrgkooli juhtimisstruktuuri ja teeme selles vajadusel muudatusi. Meie eesmärgid ja väärtused on suunatud liikmeskonna enesearengule. Toimime kultuuriliselt mitmekesises keskkonnas, toetades ja motiveerides liikmeskonda. Kujundame järjepidevalt hoolivat ja väärtuspõhist organisatsioonikultuuri. Organisatsiooni juhtimisel arvestame õiguste ja vastutuse tasakaaluga, võimaldades liikmeskonnalt karjääri ning arengu eesmärgil roteeruda. Lähtume võrdsest kohtlemisest töösuhetes.

KAASAMINE. Kõrgkooli juhtimine on avatud ja demokraatlik, kaasame oma töötajaid juhtimise kõikidesse etappidesse. Meie töötajad on ühiskonnas hinnatud arvamustliidrid. Uue perioodi arengukava koostamise protsessi kaasame sise- ja välispartnerid.

KOMMUNIKATSIOON JA TURUNDUS. Kõrgkooli positiivse kuvandi hoidmiseks uuendame kommunikatsioonistrateegiat, süstematiseerides kõrgkooli tutvustamist viisil, mis hõlmab kõiki õpetatavaid erialasid ja sihtrühmasid ning on seotud oluliste seisukohtade ja ettepanekutega hariduse, tervise ja heaolu valdkonnas. Kajastame järjepidevalt oma tegevusi sise- ja väliskommunikatsiooni kanalites. Viime läbi sisekommunikatsiooni auditi, loome kõrgkooli uue kodulehe ja siseveebi kontseptsiooni, et parendada igapäevasuhtlust, vahendada ladusamalt infot, toetada kommunikatsiooni ja kõrgkooli juhtimist. Töötame välja kõrgkooli turundusstrateegia ning määrame sihtgruppidest tulenevad meetodid ja viisid õppimisvõimaluste ning uurimis- ja arendustegevuse turundamiseks nii siseriiklikult kui ka rahvusvaheliselt. Kaasame kõrgkooli kuvandi loomisse kogu liikmeskonna – õppijad, töötajad ja vilistlased.

Koostöös erialaliitude ja tööandjatega tutvustame erinevates infokanalites kõrgkoolis õppimise võimalusi tulevastele õppijatele ning tööandjatele. Loomes mõtestatud turunduskommunikatsiooni abil kõrgkooli erialadele tugeva kuvandi ja hoiame nende kõrget mainet.

Õppe- ja töökeskkond

Kõrgkoolil on oma eesmärkide elluviimiseks kõrgetasemeline töö- ja õppekeskkond, mis võimaldab õppijatel omandada kaasaegseid teadmisi ja oskusi ning pakkuda tipp tehnoloogial põhinevaid täiendus- koolitusi tervishoiu-, sotsiaal- ja haridusvaldkonnas.

Meie peamised tegevuskeskused on Tallinn, Kohtla-Järve, Kuressaare ning Pärnu. Laiendame töökohtapõhist õpet neis Eesti piirkondades, kus tekib vajadus teadmiste ning oskuste järele.

PAREM ÕPPE- JA TÖÖKESKKOND. Parendame kõrgkooli õppeklasside ja -laborite ventilatsiooni ning kogu taristu ulatuses. Juurutame õppetöös uusi meetodikaid ja põimõpet. Loo me juurde virtuaalreaalsuse stuudioruume. Kanname hoolt kvaliteetse õppekeskkonna eest kõrgkooli tegevusala- tuses. Väärtustame oma töötajate vaimset tervist, pakku des neile psühholoogilist tuge ja töö nõustamist.

ÕPPE- JA TÖÖKESKKOND REGIONAALSEST VAATEST. Aitame kaasa regionaalse õppe kaasaeg- sele tasemele viimisele. Kaardistame täiendavaid õppekeskkondi ja avar dame piirkondlikke õppimis- võimalusi riigi jt avalikus kasutuses olevate hoonete abil. Leiame parimaid lahendusi õppekeskkondade sisseseadmiseks ja majutuseks koostöös omavalitsuste ja ettevõtete ga. Pakume regionaalses õppes õppijatele laiendatud raamatukoguteenust. Loo me juurde digiõppega seotud individuaalõppe võimalusi üliõpilaskodus.

HOONED JA HALDUS. Jälgime õppehoonete seisundit ja sisekliima tingimusi, kohandame õppe- keskkonda vastavalt tehnoloogia arengule ning keskkonna suundumustele. Parendame järjepidevalt ruumide seisukorda. Kujundame individuaalsetele töökohtadele kaasaegsei- ma sisseseade, võimaldades liikmeskonnale ergonoomilist ja töötajasõbralikku töökeskkonda. Arendame üliõpilas- kodu õppe- ja töökeskkonda muutuvates tingimus- tes.

ROHELINE MÕTTEVIIS JA ROHE- OSKUSED. Laiendame innovaati- selt kõrgkooli rohealasid õppe- ja teadustöö- ning tervist edendava töökeskkonna paremaks toimi- miseks, mõjutades liikmes- konna heaolu ja produk- tiivsust, järgides rohelist mõtteviisi ja säästva tarbi- mise põhimõtteid.

TOITLUSTUS JA OLME. Paremate toit- lustusvõimaluste pak- kumiseks töötame välja uue lähenemise toitlus- tusteenusele eesmär- giga see arengukava perioodil ellu rakendada.



Infotehnoloogiline areng

Tagame kõrgkooli vajadusi rahuldava infotehnoloogia arengu ja töötajate sujuva ning tõrgeteta töö infosüsteemidega. Kasutame turvaliselt ja pädevalt ajakohaseid digilahendusi.

IKT ARENDUS JA HALDUS. Juhime teadlikult ja eesmärgipäraselt uute digilahenduste juurutamist vastavalt ametialastele vajadustele. Kasutame õppetöös järjest enam erinevaid digilahendusi ja simulatsioonikeskkondi, et toetada auditoorset ja praktilist õppetööd. Rakendame infotehnoloogia haldamiseks, arendamiseks ning infoturbe kindlustamiseks sobivaid praktikaid ja meetmeid.

TURVALINE IT TARISTU. Infotehnoloogia taristu turvalisus on kõrgkooli prioriteet. Analüüsime intsidentide ennetamiseks regulaarselt süsteemide seisukorda, turvalisuse olukorda ja tekkinud probleeme.

DIGIPÄDEVUS. Liikmeskonna tasemel digioskus on kõrgkooli nurgakivi. Oleme eestvedajad tervise- ja heaolu erialade kohandamisel uue põlvkonna vajadustele, pakkudes digipädevat õpet ning suurendades teadlikkust digihügieenist. Tagame õpdisaineri toe e-õppe arendamisel ja liikmeskonna pädevuse e-koolituste, infotehnoloogiliste oskuste, andmekaitse ning digihügieeni alal. Töötame külalisõppejõududele välja digitoe programmi. Rakendame info- ja protsessihalduseks kaasaegseid ning kasutajasõbralikke lahendusi.



Liikmeskond

Kõrgkooli liikmeskond on omaks võtnud organisatsiooni põhiväärtused.

Hindame kõrgelt sõbralikku töökultuuri, enesearengut ja akadeemilist karjääri. Oleme avatud hoiakuga, väärtustame mitmekultuurilisust, siseriiklikku ja rahvusvahelist koostööd, arvamuste paljusust, teaduspõhisust ja innovatsiooni ning seisame selle eest, et kõrgkool kuuluks innustavate ja tasemel partnerite hulka.

Väärtustame elukestvat õpet, oleme motiveeritud enesearengule, toetades üksteist digipädevuste arendamisel. Edendame erinevate digitehnoloogiate kasutust erialasel ning aitame omandada järjepidevalt uusi teadmisi ning oskusi.

Töötajad

INIMRESSURSI ARENDAMINE. Inimressursi arendamisel on kõige olulisem meie töötajate kompetents, motiveeritus, teadustöö ja personali juhtimine. Lähtume töötajasõbralikust karjääri- ja talendijuhtimisest, võimaldame töötajatele pidevat enesearendust.

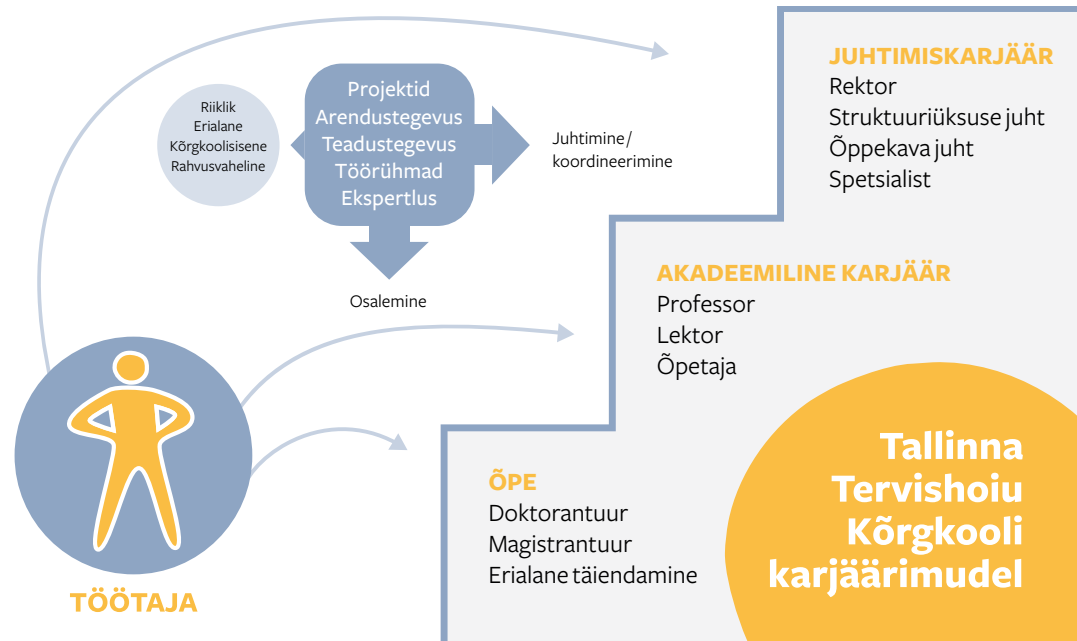
LIIKMESKONNA KOMPETENTS, MOTIVEERITUS JA TUNNUSTAMINE. Märkame oma töötajaid, innustame ja motiveerime neid, tagades väärilise tasustamise ning tunnustamise. Võimaldame liikmeskonnale terviklikku töökeskkonda, mis kindlustab töötajate kutsealaste pädevuste ja akadeemiliste kompetentside arendamise ning kõrgkooli eesmärkide elluviimise. Toetame ja väärtustame iga üksikut töötajat. Uuendatud atesteerimissüsteem õppejõududele, kutsesüsteem kutseõppe õpetajatele ja ühtne karjäärimudel tugipersonalile tagab võimeka töötajaskonna.

KRAADIÕPE. Akadeemilised töötajad arendavad teadustöö tegemise kompetentse doktoriõppe ja ülikoolidega koostöö kaudu. Kindlustades vajaliku doktorikraadiga õppejõudude järelkasvu, loome nooremteadurite ametikohad, et võimaldada akadeemilistel töötajatel kõrgkoolis läbida teadmussiirdedoktorantuur.

RAHVUSVAHELISTUMINE. Rahvusvahelistumine annab kõrgkooli liikmeskonnale võimaluse arendada oma potentsiaali erinevates kultuuri-, töö- ja õppekeskkondades, toetades partnerite õppekavade arenguid. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat ja liikmeskonna mobiilsust.

TUGITÖÖTAJATE KOMPETENTS. Meie tugitöötajad on professionaalsed, enesejuhtimise oskusega, analüütilised, digipädevad, koostööaltid inimesed, kes on suundunud lahenduste otsimisele ja leidmisele. Tugitöötajatele on kõrgkoolis loodud enesearendug soodustavad karjääri võimalused.

PERSONALIJUHTIMINE. Kanname hoolt liikmeskonna töörahulolu eest, aidates neil kujundada oma väärtusi ja personaalset rolli. Oleme abiks karjääri planeerimisel. Töötame välja kaugtöö ja digipädevuse standardid. Hindame liikmeskonna panust ühiskonna teenimisel. Toetame tervislikku ellusuhtumist ja põhimõtteid. Väärtustame vaimset tervist ja enesehooldu, tagades valmisoleku pingelisteks perioodideks ning kriisideks.



Õppijad ja vilistlased

LIIKMESKONNA MOTIVEERITUS JA KAASAMINE. Seame õppeprotsessis esikohale motiveerituse ja kaasamise, lähtudes iga õppuri enesearengust, karjääri planeerimisest ning uurimistegevusest. Pakume ulatuslikke täiendõppe võimalusi ja mikrokraade uute pädevuste või lisaeriala omandamiseks. Meie kõrgkooli lõpetajad on tööturule oodatud, neil on tõendus põhised erialased ja digitehnoloogilised pädevused ning oskused.

Toetudes koostööpartneritele ja lähtudes tööandjate vajadustest, aitame kaasa õppurite erialasele tööhõivele Eesti tööturul. Erialaoskuste arendamiseks ja parema praktika nimel toetame paralleelset õppimist ja töötamist.

PERSONALISEERITUD ÕPITEE ELUKAARE LÕIKES. Pakume õppuritele rahvusvahelisi ühisõppeaineid ja –projekte ning interdistsiplinaarse koostöö võimalusi. Toetame õpirännet, loome kõikide õppekavade juurde välisõppe mooduli. Laiendame õppijate vahetust.

Koostöös Eesti kõrgkoolidega kaasame õppurid erinevatesse projektidesse ja ettevõtlusse. Suurendame projektipõhise praktika haardeulatust.

ÕPPETÖÖ RAHVUSVAHELISTUMINE.

Pakume õppuritele rahvusvahelisi ühisõppeaineid ja –projekte ning interdistsiplinaarse koostöö võimalusi. Toetame õpirännet, loome kõikide õppekavade juurde välisõppe mooduli. Laiendame õppijate vahetust. Koostöös Eesti kõrgkoolidega kaasame õppurid erinevatesse projektidesse ja ettevõtlusse. Suurendame projektipõhise praktika haardeulatust.

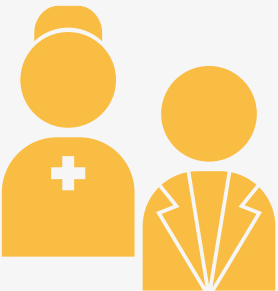
VILISTLASED. Kaasame kõrgkooli tegevusse kõigiti oma vilistlased, kes aitavad õppijatel olla erialateadlikumad ning avavad võimalusi inter- ning multidistsiplinaarseks õppeks, aidates seeläbi kaasa õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljaarendamisele. Õppijaskonna mitmekesistamiseks ning vilistlaste rahvusvahelistumiseks loome ühisõppeaineid koostöös õppeasutustega Eestis ning välisriikides. Toetame kõrgkooli tuutorlust ja omavahelist võrgustikukoostööd.



**Pakume
ulatuslikke
täiendõppe võimalusi
ja mikrokraade
uute pädevuste
või lisaeriala
omandamiseks.**



Indikaatorid

VALDKOND	KIRJELDUS	ALGTASE 2022	SIHTTASE 2026
1. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE 	Erialaõppe mahu kasv lähtuvalt konsensusleppest:	366	440
	1) õde	32	48
	2) farmatseut	15	25
	3) tegevusterapeut		
	Õppekavapõhised mikrokraadid		4
	Magistriõppe õppekava spetsialiseerumissuunad	4	7
	Kutseõppe õppekavad	6	9
	Rahulolu lõputöö juhendamisega	4,5	4,6
	Rahulolu kõrgkoolis õppimisega	91%	93%
	Doktorikraadiga õppejõudude arvu kasv igal kõrghariduse õppekaval	1	2
	Elanikkonna tervisekäitumise edendamine	1500	> 2000
	TTK tervishoiusuuna valikainetega üldhariduskoolid	6	8
	Täienduskoolitustel osalejad	2000	2300
2. ARENDUSTEGEVUS JA RAKENDUSUURINGUD 	Täienduskoolitusega teenitav tulu	160 000	210 000
	Välisõppe moodulite arv (õpiränne) igal õppekaval		1
	Rakendusuuringu juhtimine professori/õppejõud-juhtivlektori ametikoha kohta		1
	Teadusajakiri: visioon ja teostus		1
	Rakendusuuringutesse kaasatud üliõpilaste arv	90%	100%
	Juhtimiskvaliteet: nõukogu rahulolu kõrgkooli tööga		4
	Uus koduleht, siseveeb		Loodud
3. LIIKMESKOND 	Kõrgkooli rohekeskkond, energiasääst ja turvalisuse tagamine		Valmisolek aastal 2024
	Doktorikraadi kaitsnud õppejõudude arv		5
	Andmekaitse ja digihügieeni koolituse läbinud töötajad		100%
	Digitoe programm õppejõududele		1
	Tööks vajalik digioskus	3,11	> 4,0
	Digiallikate ja -õppevara kasutamine	2,8	> 4,0
	Rahulolu tunnustusega	3,8	> 4,4
	Lõpetajate teadmiste praktikasse rakendamine	4,1	4,3
	Lõpetajate info- ja digivahendite kasutusoskus	4,2	4,4
	Teadusandmebaaside kasutamine	80%	85%



3. Indikaatorid



Arengukava täitmine ja muutmine

Kõrgkooli nõukogu poolt vastu võetud arengukavast lähtuvalt täpsustame struktuuriüksuste arengukavad. Tegevuste elluviimiseks koostame tööplaanid igaks õppeaastaks ning kõrgkooli nõukogu sõnastab iga-aastased eesmärgid.

Analüüsime arengukava täitmist:

- eelarve koostamise perioodil, igal kalendriaastal;
- struktuuriüksuste iga-aastase aruandmisega rektoraadile arengukava täitmisest ning esitatavate ettepanekute põhjal edasiste tegevuste ja vajaduste kohta;
- jooksvalt, kõrgkooli nõukogus ja rektori info-tunnis töötajatele;
- majandusaasta aruande koostamisel;
- nõunike kogu istungil vähemalt üks kord perioodi jooksul.

Arengukava muudetakse juhul, kui ilmnevad asjaolud, mis takistavad olulisel määral olemasoleva arengukava täitmist. Arengukava muutmise protsessi kaasame kõrgkooli töötajad kõrgkooli nõukogu kaudu, vajadusel kaasame nõunike kogu. Muudetud arengukava kooskõlastatakse Haridus- ja Teadusministeeriumiga ja võetakse vastu kõrgkooli nõukogus.

Kokkuvõte

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine. Oleme selles kaasanud motiveeritud liikmeskonna – töötajad, õppijad ja vilistlased. Meie õppejõudude rahvusvaheline tegevus, teadustöö ja digipädevus tagab õppuritele kõrge kvaliteediga õppe.

Oleme koostanud järgmise perioodi 2022–2026 arengukava, mille pealisülesanne on rakendada laiapõhjaline konsensuslepe ja panustada kõrgharidus- ja kutseõppe regionaalsele laienemisele.

Arengukava eesmärgid tulenevad rektoraadi ja kvaliteeditöörühma visioonist ning on kooskõlastatud koostööpartnerite ja huvigruppidega. Lähtuvalt laiapõhjalisest õdede ja tervishoiutöötajate erialaliitude, tervishoiu kõrgkoolide, praktikabaaside ja ministeeriumite konsensusleppesest õdede ja teiste tervishoiuspetsialistide koolitusmahtude suurendamiseks ja praktika kvaliteedi tõstmiseks, suurendame perioodil 2022–2026 vastuvõtukohtade arvu tervise- ja heaolu valdkonna erialadel. Laiendame õppekavasid, pakkudes järjepidevat võimalust regionaalseks kõrgharidus- ja kutseõppeks ning täienduskoolituseks, toetades kohaliku elanikkonna ja tööandjate

Arengukava 2022–2026 pealisülesanne on panustada kõrgharidus- ja kutseõppe regionaalsele laienemisele.

koolitusvajadusi. Arendame edasi magistriõpet. Vastavalt tööturu vajadustele loome uued õppekavad kutseõppes. Laiendame kõrgkooli liikmeskonna digipädevust, tehnoloogilisi ja IKT võimalusi. Järgime rohelist mõtteviisi, energiasäästliku tarbimise põhimõtteid ning tagame turvalisuse.

Kõrgkooli üks eesmärgi on ühiskonna teenimine, milles raames pakume õppe-, uurimis- ja teadustegevusi ning teenuseid, mis on seotud tervise ja heaolu ning sidusvaldkondadega.

Juhime süsteemselt kõrgkooli arendustegevust ja rakendusuuringuid, kasvatades õppekavadel uurimis- ja arendustöö võimalusi ning rahvusvahelistumise ulatust. Toetame akadeemilisi tulemusi kõrgetasemelise juhtimiskultuuriga, mis põhineb kindlatel väärtustel, viies ellu kõrgkooli strateegiat.

Kõrgkooli eesmärkide elluviimiseks kindlustame teraviliku töökeskkonna töötajate kutsealaste pädevuste ja akadeemiliste kompetentside arendamiseks. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat ja liikmeskonna mobiilsust.

Õpitee kestel seame esikohale iga õppuri enesearengu ja motivatsiooni. Meie kõrgkooli lõpetajad on tööturule oodatud, neil on tõendus põhised erialased ja digitehnoloogilised pädevused ning oskused. Toetudes koostööpartneritele ja lähtudes tööandjate vajadustest aitame kaasa õppurite erialasele tööhõivele Eesti tööturul. Toetame paralleelset õppimist ja töötamist, personaliseeritud õpiteed ning õpirännet ja panustame õppekavade rahvusvahelistumisele. Kõrgkooli vilistlased aitavad õppijatel olla erialateadlikumad, avades uusi võimalusi, mis viivad õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljakujundamisele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga atraktiivne rakenduskõrgkool ja tööandja. Oleme arvestatav siseriiklik partner, viies ellu vajalikke uurimis- ja arendustegevusi.

Arenguperioodiks 2022–2026 seatud eesmärkide saavutamist tähistavad perioodiks seatud indikaatorid arengukava peatükis 3 ning peatükk 4.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas arengukava 24. mail 2022. aastal.

Haridus- ja Teadusministeerium kooskõlastas Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava aastateks 2022–2026 12. juulil 2022.

