



Õenduse õppetooli arengukava 2017-2021

Sisukord

Strateegilised eesmärgid ja tegevused	4
1. Liikmeskond	4
1.1. Töötajad	4
1.2. Õppijad	6
2. Õppimine ja õpetamine	7
3. Arendustegevus ja rakendusuringud	10
4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased	12
5. Õppe- ja töökeskkond	13
6. Avalikkusele suunatud tegevused	14
7. Täiendusõpe	15

MISSIOON

Õenduse õppetooli missioon on pakkuda läbi õppekavade tõenduspõhist, kaasaegset, patsiendikeskset õe õpet.

VISIOON

Õenduse õppetooli visioon on olla tõmbekeskuseks üliõpilaskandidaatidele ja õppejõududele ning pakkuda valdkondlikku pädevust ekspertidena avalikkusele suunatud tegevustes.

PÕHIVÄÄRTUSED

Õppetooli tegevusi iseloomustavad avatus ja kaasatus.

Õppetooli tegevuste eesmärk on õe kutseala väärtuste ja hoiakute kujundamine, rõhutades patsiendi- ja perekesksust, hoolivat, hoolitsevat ja lugupidavat suhtumist patsientidesse, nende pereliikmetesse ning kaastöötajatesse.

ÕENDUSE ÕPPETOOLI ARENGUKAVA 2017-2021 PEAMISED MÄRKSÕNAD:

ASTRA projekti elluviimine

Simulatsiooni arendamine

Tehnoloogia ja e-õppe suurendamine

Välisõppejõudude kaasamine

Rakendusuringute arvu suurendamine ja tulemuste publitseerimine

Strateegilised eesmärgid ja tegevused

1. Liikmeskond

1.1. Töötajad

Eesmärk: Õppetooli töötajad on rahvusvaheliselt aktiivsed, digipädevad, valdavad simulatsioonimethodikaid, kasutavad õppetöös probleempõhist õpet, publitseerivad teadusajakirjades ja esinevad konverentsidel.

Indikaator	Sihttase 2021
Doktorikraadiga õppejõudude kaasamine.	Õppetoolis töötab vähemalt 5 doktorikraadiga õppejõudu. Magistriõppe avamisega avatakse lisaks vähemalt 2 dotsendi ametikohta.
Magistriõppekava elluviimisel kaasatakse õpetamise igas õppekavamoodulis tunnustatud tippspetsialiste.	Magistriõppe õppekaval õpetavad igas erialamoodulis tunnustatud tippspetsialistid Eestist ja välismaalt.
Töötajate inglise keele taseme parandamine.	Lektorite ja teadustöötajatel inglise keele oskus vähemalt B2 tasemel.
Õppejõudude rahvusvahelistumine ja mobiilsus	Igal aastal õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt 3 lektorit ja 2 assistenti. Õppejõud-lektorid õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt kaks korda viie aasta jooksul. Õppejõud-assistendid õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt üks kord viie aasta jooksul. Igal õppeaastal kaasatakse õppeaine või selle osa õpetamise vähemalt kaks välisõppejõudu.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Töötajate	Motiveeritakse ja toetatakse õppejõudude doktoriõppesse asumist ja õppimist (tööaja planeerimine).	Õppetoolis töötab vähemalt viis doktorikraadiga õppejõudu.

pädevuse arendamine	Koostatakse õppejõudude karjääriplaan.	Õppejõudude karjäär on juhitud vastavalt individuaalsele karjääriplaanile.
	Toetatakse simulatsioonimodelleerimise meetodite kasutamise oskuste täiendamist.	Igal aastal viiakse õppejõududele läbi simulatsiooni ühisseminarid.
	Toetatakse uute ja kõrgkooliväliste õppejõudude töökeskkonnaga kohandumist.	Uutele õppejõududele on tagatud mentor, kõrgkooliväliste õppejõududele viiakse läbi õppekava ja hindamise koolitused.
	Praktiliste oskuste õppejõududele tagatakse võimalus stažeerida praktikabaasis.	Iga praktiliste oskuste õppejõud omab paralleelset kutsealast töökogemust või stažeerib praktikabaasis vähemalt üks kord viie aasta jooksul.
	Toetatakse töötajate digipädevusi innovaatiliste vahendite kasutamiseks igapäevases töös ja õppetöö läbiviimisel.	Õppetooli töötajad kasutavad oma igapäevatoos digiseadmeid ning oskavad digiseadmete kasutamisel juhendada üliõpilasi ja uusi kolleege.
	Toetatakse töötajate inglise keele oskust tasemele, mis võimaldab publitseerida erialaartikleid eelretsenseeritavates teadusajakirjades ja osaleda erialakonverentsidel ettekannetega.	Lektorite ja teadustöötajatel on inglise keele oskus vähemalt B2 tasemel.
	Toetatakse töötajate multikultuursete pädevuste arendamist ja valmisolekut töötamiseks ning õpetamiseks erikultuurilises töö- ja õppekeskkonnas.	Töötajad on valmis töötama ja õpetama erikultuurilises töö- ja õppekeskkonnas.

Rahvusvahelistumine	Jätkatakse koostööd välispartneritega, et arendada õppekavasid, suurendada õppejõudude mobiilsusvõimalusi ja kaasata välisõppejõudusid.	Õppejõud-lektorid õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt kaks korda viie aasta jooksul. Õppejõud-assistendid õpetavad väliskõrgkoolis vähemalt üks kord viie aasta jooksul. Igal õppeaastal kaasatakse õppeaine või selle osa õpetamiseks vähemalt kaks välisõppejõudu.
---------------------	---	--

1.2. Õppijad

Eesmärk: Õppekavadel õppijad on kaasatud õppekavade arendustegevusse ja lõpetajatel on tõendus põhised kutse- ning erialased pädevused, sh võõrkeeleoskus, digipädevus, tehnoloogilised teadmised ja oskused, et saada tööturul hästi hakkama.

Indikaator	Sihttase 2021
Nominaalse õppeajaga lõpetajate osakaal õppekavale vastuvõetutest on stabiilne.	Vähemalt 70% õe õppekava üliõpilastest lõpetab nominaalse õppeajaga.
Üliõpilaste tehnoloogiliste teadmiste ja oskuste suurendamine.	Õe õppekavas on tehnoloogia õppeaine (2 EAP).
Toetav keskkond ning tugisüsteem üliõpilastele.	Väljalangevus 3 aasta lõikes on alla 7%.
Üliõpilaste mobiilsuskogemuse suurendamine.	Vähemalt 20% lõpetajatest mobiilsuskogemusega.
Õe õppe vilistlaste tööhõive on stabiilne.	Vähemalt 85% õe õppekava lõpetajatest töötab õe kutsealal.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
	Üliõpilased on kaasatud õppekava nõukogusse ja õppetegevuse töörühmadesse.	Õppekava nõukogus ja kõikides õppetegevuse töörühmades on üliõpilaste esindajad.

Õppijate pädevuse arendamine	Üliõpilastöid esitatakse kõrgkooli sisestele ja välistele uurimistöode konkurssidele.	Igal aastal esitatakse üliõpilaskonverentsile vähemalt 8 tööd. Igal aastal esitatakse vähemalt üks töö kõrgkoolivälisele konkursile.
	Toetatakse üliõpilaste tehnoloogilisi teadmisi ja oskusi, sh digipädevuste omandamist.	Õe õppekavasse viiakse sisse tehnoloogia õppeaine 2 EAP mahus.
	Toetatakse üliõpilaste multikultuursete pädevuste arendamist ja valmisolekut õppimiseks ning töötamiseks erikultuurilises töö- ja õppekeskkonnas.	Üliõpilased on valmis õppima ja lõpetajad töötama erikultuurilises töö- ja õppekeskkonnas.
Õppimise toetamine	Üliõpilastele on tagatud õppimist toetav keskkond ja tugisüsteem õppekava läbimiseks.	Õppekava kolme jooksva aasta väljalangevuse tase on keskmiselt alla 7%.
	Toetatakse erivajadustega üliõpilaste õppimist.	Erivajadustega õppijatele on tagatud õppimist toetav keskkond ja võimalused vastavalt individuaalsest lähenemisest.
Rahvusvahelis- tumine	Jätkatakse koostööd välispartneritega, et suurendada üliõpilaste mobiilsusvõimalusi ja rahvusvahelist koostööd.	Aastaks 2020 on 20% õe õppekava lõpetajatest on mobiilsuse kogemusega.

2. Õppimine ja õpetamine

Eesmärk: Õe õppe arendamisel lähtutakse uuenduslikest ning tõhusatest õppe- ja õpetamise meetoditest, eriala arendamise eesmärgil luuakse terviseteaduse magistriõppe õppekava.

Indikaator	Sihttase 2021
E-õppe osakaalu suurendamine.	Vähemalt 2 õppeainet on täies mahus e-õppes.
Ingliseelsete õppeainete loomine (täies)	Õe õppekaval vähemalt 8 EAP mahus

mahus või osaliselt).	inglisekeelseid õppeaineid.
Ühisõppeainete mahu suurendamine.	20 EAP ühisõppeaineid teiste õppekavadega.
Praktikabaaside kaasamine valikmoodulitesse.	Vähemalt 2 valikmoodulit õppeaastas viiakse ellu koos praktikabaasidega.
Õppekavade- ja kutsealadevaheline koostöö.	Vähemalt kaks õppeainet koos teis(t)e õppekava(de) õppuritega.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Õppekava ja õenduse arendamine	Valmistatakse ette terviseteaduse magistriõppe õppekava.	Terviseteaduse magistriõppe õppekava on avatud ja viiakse ellu.
	Digitaliseeritakse anatoomia õpetamine.	Anatoomia õpetamine toimub kõikidele õppekavadele ühisõppeainena õppejõud digitaalsel juhendamisel.
	Luuakse simulatsiooni õppesituatsioonide ja teadmiste ning oskuste kontrollimise süstematiseeritud andmebaas SAHVER.	On loodud elektrooniline andmebaas SAHVER. Kõikide õppeainete elluviimisel kasutatakse innovaatilisi digiõppe võimalusi.
	Aastaks 2017 koostatakse õe õppekava uus versioon lähtudes direktiivist 2013/55/ EÜ ja õe kutseala kompetentsidest.	Alates 2017/18 õppeaastast toimub õeõpe uue õppekava versiooni alusel.
	Jätkatakse siseriiklikku koostööd 3N terviksüsteemi (NANDA-I, NIC, NOC) rakendamiseks.	NANDA-I 2015-2017 versioon on eestikeelse raamatuna õppetöös kasutusel ja väljaande arv katab tervishoiuasutuste vajaduse. Jätkatakse rahvusvahelisel tasemel õendusdiagnooside konverentsi korraldamist (2017 ja 2019). Õppetool on riikliku töörühma eestvedaja 3N rakendamiseks Eestis.

	Suurendatakse E-õppe osakaalu kõikides moodulites.	Vähemalt 2 õppeainet on täies mahus E-õppes.
	Üliõpilaste rahvusvahelistumise ja erialase inglise keele arendamiseks luuakse ingliskeelseid õppeaineid või õppeaine osasid.	Vähemalt 8 EAP mahus on ingliskeelseid õppeaineid.
	Analüüsitakse õppekavade õpiväljundeid ja ühisosade elluviimiseks luuakse ühisõppeained.	Õppekaval on vähemalt 20 EAP ulatuses ühisõppeaineid teiste õppekavadega.
	Koostatakse simulatsiooni meetoodiline juhend.	Simulatsioonõppe läbiviimisel kasutatakse ühtset meetoodilist juhendit.
	Praktikajuhendajatele korraldatakse praktikaseminarid.	Igal õppeaastal viiakse suurematele praktikabaasidele (regionaalhaiglad ja keskhaiglad) läbi praktikatagasisideseminarid juhendajatele.
	Koostöös töandjate ja EÕLga töötatakse välja õe kutseala kompetentsid.	Õe õppekavas on tagatud kutseala teadmised ja oskused vastavalt siseriiklikele kompetentsidele.
Õpetamine	Praktikabaasid kaasatakse valikmoodulite elluviimisesse.	Valikmoodulid viiakse ellu koostöös praktikabaasidega. Alates 2018/19 õppeaastast viiakse vähemalt 2 valikmoodulit õppeaastas ellu koos praktikabaasidega.
	Toetatakse õppejõudude probleempõhise õppe meetodi kasutamisoskuste omandamist.	Igas erialamoodulis on kasutusel probleempõhise õppe meetod.
	Hindamisprotsessi kaasatakse praktikabaaside esindajad (toimingud).	Üliõpilaste õendusoskuste hindamisel osalevad välishindajatena õenduspraktikud.
	Üliõpilasi kaasatakse õpetamisprotsessi nende õpetamisoskuste arendamiseks.	Üliõpilased on kaasatud õpetamisse.

Õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel lähtutakse õppekavade- ja kutsealadevahelisest koostööst.	Vähemalt kaks õppeainet viiakse ellu koos teis(t)e õppekava õppuritega.
Analüüsitakse õe õppe vajadust regionaalse õppe korraldamiseks Pärnus ja teistes Eesti regioonides.	Jätkatakse õe õppe läbiviimist Pärnus ja Kohtla-Järvel. Lähtudes analüüsist, regionaalsest vajadusest ja võimalustest avatakse õe õpe teistes Eesti regioonides.
Tehakse koostööd sotsiaalministeeriumi ja ravimiametiga õdede piiratud retseptikirjutamisõiguse tagamiseks õdede jätkukoolituses (õe eriala koolitus või magistriõpe).	Õe eriala koolituse või avatava magistriõppe õppekavas on täiendav farmakoloogia õppeaine piiratud retseptikirjutamisõiguse saavutamiseks.

3. Arendustegevus ja rakendusuuringud

Eesmärk: Õppekavade arendustegevuses ja rakendusuuringutes lähtutakse innovaatilise, üliõpilasi kaasava ja partnerite vajaduse põhimõttest.

Indikaator	Sihttase 2021
Üliõpilastööde kaitsmise ja presenteerimise võimaluste laiendamine.	Vähemalt 2 lõputöö kaitsmist või kaitstud lõputööde presenteerimist toimub koostööpartnerite juures.
Õendusosalase uurimis- ja arendustöö strateegia koostamine.	Iga õppetooli lektori poolt on ilmunud vähemalt 3 teadus- või populaarteaduslikku artiklit. Iga õppetooli assistendi poolt on ilmunud vähemalt 2 teadus- või populaarteaduslikku artiklit. Iga rakendusuuringu tulemused on publitseeritud teadusajakirjas.
Rahvusvaheliste rakendusuuringute läbiviimine ja partnerite leidmine.	Igas erialamoodulis on ellu on viidud vähemalt 1 erialane rakendusuuring.
Lõputööde võimaluste laiendamine.	Vähemalt 50% kaitstavatest lõputöödest on rakendusuuringute osad, empiirilised tööd või lähtuvad nutikuse põhimõttest.

Koostöö jätkamine ja süvendamine Ida-Tallinna Keskhaiglas.	Koostöös Ida-Tallinna Keskhaiglas on valminud vähemalt 2 rakendusuuringut.
--	--

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Üliõpilastööde arendamine	Uuendatakse ja laiendatakse üliõpilastööde kaitsmise ja presenteerimise võimalusi. Üliõpilastöid, sh lõputöid, kaitstakse ja presenteeritakse koostööpartnerite juures.	Igal aastal korraldatakse vähemalt 2 lõputöö kaitsmist või kaitstud lõputööde presenteerimist koostööpartnerite juures.
Uurimistööd ja rakendusuuringud	Viiakse läbi rakendusuuring praktikas kasutatavate tehnoloogiate kaardistamiseks, et tagada üliõpilaste ja lõpetajate kaasaegsete tehnoloogiate ning seadmete kasutamisoskus.	Kaardistatakse praktikas kasutatavad tehnoloogiad PERH-is ja ITK-s. Aastaks 2018 luuakse tehnoloogia ühismoodul.
	Koostatakse õendusosalase uurimis- ja arendustöö strateegia.	Õendusosalased uurimis- ja arendustööd viiakse läbi vastavalt strateegiale. Iga õppetooli lektori poolt on ilmunud vähemalt 3 teadus- või populaarteaduslikku artiklit. Iga õppetooli assistendi poolt on avaldatud 2 teadus- või populaarteaduslikku artiklit.
	Laiendatakse lõputöö võimalusi (empiirilised tööd, rakendusuuringute osad, innovaatilised tööd jne) ja kaitstakse nutikad lõputööd.	Vähemalt pooled kaitstavatest lõputöödest on rakendusuuringute osad, empiirilised tööd või lähtuvad nutikuse põhimõttest.
	Eelkliinilise õppetöö ja praktika omavahelise suhte paremaks korraldamiseks viiakse läbi võrdlusuuring oskuste omandamisest simulatsiooni- ja praktikakeskkonnas.	Valminud on uuring oskuste omandamisest simulatsiooni- ja praktikakeskkonnas.

	Viiakse läbi uuringud NANDA-I taksonoomia kasutamisest õppetöös ja õenduspraktikas.	Aastaks 2020 on valminud uuring NANDA-I taksonoomia kasutamisest õppetöös ja õenduspraktikas.
	Toetatakse rakendusuuringu läbiviimist ja partnerite leidmist.	Igal erialamoodulil on läbi viidud vähemalt 1 erialane rakendusuuring.
	Jätkatakse koostööd Ida-Tallinna Kesksaiglagaga ühiste uurimistööde planeerimisel ja läbiviimisel. Luuakse uurimisrühmad rakendusuuringu läbiviimiseks.	Valminud on vähemalt kaks rakendusuuringut koos Ida-Tallinna Kesksaiglagaga.
Rahvusvahelis-tumine	Jätkatakse rahvusvahelist koostööd Euroopa riikidega. Suurendatakse koostööd Euroopa välise, sh kolmandate riikidega. Leitakse rahvusvahelised partnerid ühiste uurimistööde läbiviimiseks ja tulemuste presenteerimiseks.	Väljaminevate ja sissetulevate õppejõudude ja üliõpilaste arvud on kasvava trendiga. Koostöö toimib vähemalt kolme Euroopa välise riigiga. Aastaks 2021 on läbi viidud vähemalt 2 rahvusvahelist uurimistööd ja tulemused on publitseeritud.

4. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Eesmärk: Õppetooli struktuur on tõhus ja toetab õppetöö läbiviimist ja õppekavade arendamist.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Vilistlased	Vilistlased kaasatakse õppetöö läbiviimisesse, üliõpilaste karjäärinõustamisse ja õe kutseala propageerimisse.	Õppekavade vilistlased kaasatud õppetöösse ja karjäärinõustamisse.
Juhtimine	Seoses innovaatiliste ja nutikate õppevahendite ja -meetodite kasutamise ning magistriõppe avamisega analüüsitakse õppetooli struktuuri ja õppejõudude ning toetavate	Analüüsitakse simulatsioonikeskuse juhi vajadust. Õppetooli struktuur on tõhus ja toetab õppetöö korraldamist ja läbiviimist.

	ametikohtade loomise vajadust.	
	Kaasajastatakse õppetooli töötajate ametijuhendeid.	Ametijuhendid on kaasajastatud.

5. Õppe- ja töökeskkond

Eesmärk: Õppe- ja töökeskkond toetab kaasaegsete teadmiste ja oskuste omandamist ja õppekavade arendamist.

Indikaator	Sihttase 2021
Töötatakse välja simulatsioonikeskuse tehnoloogiliste seadmete kasutamise ohutusjuhendid.	Kõikide tehnoloogiliste seadmete kohta on koostatud kasutus- ja ohutusjuhendid
Korrastatakse Kohtla-Järve simulatsioonikeskuse keskkonda ja täiendatakse sealseid õppevahendeid.	Aastaks 2018 on koondatud Kohtla-Järve simulatsiooniruumid õppehoone ühte tiiba.
Töökeskkonna ja töövahendite kaasajastamine.	On loodud 6 uut töökohta.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Turvaline õpi- ja töökeskkond	Institutsionaalse arenguprogrammi ASTRA toel ehitatakse ja sisustatakse simulatsioonikeskkond kiirabiautole ja seda toetavatele vahenditele.	Õppetöös ja tervishoiutöötajate, esmaabi ning kriisiabi koolitajate täienduskoolitustes on kasutusel kaasaegse sisustusega kiirabiautosimulaator koos toetava keskkonnaga.
	Korrastatakse Kohtla-Järve simulatsioonikeskuse keskkonda ja täiendatakse sealseid õppevahendeid.	Kohtla-Järve struktuuriüksuse simulatsioonikeskkond on koondatud õppehoone ühte ossa. Simulatsioonivahendid ja tehnoloogilised seadmed on kaasaegsed.

	Töötatakse välja simulatsioonikeskuse tehnoloogiliste seadmete kasutamise ohutusjuhendid.	Õppija oskab tehnoloogilisi vahendeid ohutult kasutada.
	Järjepidevalt kaasajastatakse töötajate töökeskkonda ja töövahendeid.	Seoses õppehoone juurdehitusega luuakse juurde vähemalt 6 töökohta.

6. Avalikkusele suunatud tegevused

Eesmärk: Õppetool korraldab ja viib läbi tervisekasvatuslikke ja tervisedenduslikke üritusi erinevatele eagruppidele.

Indikaator	Sihttase 2021
Tervisepäevade korraldamine, neil osalemine ja läbi viimine	Igas semestris vähemalt 2 nn tellitavat tervisepäeva
Terviseteemaliste näituste korraldamine	Vähemalt 1 terviseteemaline näitus aastas

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Avalikkusele suunatud tegevused	Töötatakse välja ja viiakse ellu ennetustegevuste kava kooliõpilaste terviseprobleemide tekke ennetamiseks.	Alates 2018 toimub kooliõpilastele igal aastal vähemalt 2 üritust erinevate terviseprobleemide ennetamiseks.
	Osaletakse, korraldatakse ja viiakse läbi erinevaid tervisepäevi, sh tervise mõõtmisi koos nõustamisega. Elanikkonna tervise teadlikkuse tõstmise õenduse kutseala propageerimise eesmärgil avaldatakse meedias infot uusimatest tervise teaduslikest seisukohtadest ja õenduse õppest.	Igaks semestriks planeeritakse vähemalt kaks nn tellitavat tervisepäeva, milles osalemine on üliõpilastele õppekava täitmise osa. Ürituste arv on kasvava trendiga. Ürituste sihtrühma arv on kasvava trendiga.

	Kõrgkooli raamatukogus korraldatakse tervise teemalisi näituseid.	Õenduse õppetool korraldab igal aastal vähemalt ühe tervise teemalise näituse.
--	---	--

7. Täiendusõpe

Eesmärk: Õenduse õppetooli õppejõud viivad läbi täienduskoolitusi tervishoiutöötajatele lähtudes tööandja vajadustest ja korraldavad täienduskursuseid kutsetöölt eemalviibinud õdede tööturule tagasitoomiseks.

Indikaator	Sihttase 2021
ATCN väljaõppe toetamine ning ATCN kursuse avamine.	Toimunud on vähemalt 8 ATCN kursust, millest 2 on rahvusvaheline (inglise keeles).
Erialapõhise simulatsiooni täiendkoolituse läbiviimine erialamooduli poolt.	Igal eriala moodulil on toimunud vähemalt üks simulatsioonõppe täienduskoolitus.
Gümnaasiumiõpilaste tervisekäitumise parandamine ja tervislike eluviiside propageerimine.	Õppejõud osalevad koos üliõpilastega eelkutseõppe läbiviimisel igal õppeaastal vähemalt kahes gümnaasiumis.

Tegevus	Tegevuse kirjeldus	Tulemus ja/või väljund aastaks 2021
Elukestva õppe toetamine ja tervishoiuvaldkonna kutsealade töötajate pädevuse tõstmine	Intensiivõdede traumakäsitluse pädevuse suurendamiseks toetatakse ATCN (Advanced Trauma Care for Nurses) instrukotrite väljaõpet, tagatakse vajalike ressursside olemasolu ja avatakse ATCN kursus.	Alates 2018.a toimub igal aastal vähemalt kaks ATCN kursust. Aastaks 2021 on vähemalt kolm kursust toimunud rahvusvaheliselt (inglise keeles).
	Praktikajuhendajate koolituse õppekavasse lisatakse e-õppe kursus.	Praktikajuhendajate koolitus toimub osaliselt e-õppes.
	Koostatakse täienduskoolituse õppekava õendusoskuste taastamiseks.	Avatakse täienduskoolitus õendusoskuste taastamiseks.

	Iga erialamoodul töötab välja vähemalt ühe erialapõhise simulatsiooni täienduskoolituse.	Igal aastal toimub vähemalt üks simulatsioonõppe täienduskoolitus. Aastaks 2021 on igal erialamoodulil läbi viidud vähemalt üks simulatsioonõppe täienduskoolitus.
	Gümnaasiumiõpilaste tervisekäitumise parandamiseks ja tervislike eluviiside propageerimiseks osaletakse eelkutseõppe läbiviimisel gümnaasiumites.	Õppejõud osalevad koos üliõpilastega eelkutseõppe läbiviimisel igal õppeaastal vähemalt kahes gümnaasiumis.