

## Moodulite rakenduskava lapsehoidja õppekava juurde

Statsionaarne (koolipõhine) õppevorm

Õppemaht 4. taseme kutseõppel: 60 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
1	ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS	5 EKAP		
Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maarika Veigel, Piret Tamme, Kristi Mähar, Piret Gilden, Birgit Nicolau Costa, Agnes Pärnamägi, Jaanika Talts				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga.</li> <li>Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid.</li> <li>Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- E-õpe</li> <li>- Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eneseanalüüs</li> <li>- Õpitegevuste plaan</li> </ul>	<b>1. Õpitee kavandamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eneseareng</li> <li>- õpioskused</li> <li>- tööturg ja kutsesüsteem</li> <li>- info kogumine, säilitamine ja süstematiseerimine</li> <li>- eesmärgid ja plaanid</li> <li>- õpitee kavandamise võimalused</li> <li>- õpitegevuste plaan</li> </ul>
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid.</li> <li>Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.</li> <li>Selgitab regulatsioonidest</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- E-õpe</li> <li>- Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majanduskeskkonna kirjeldus vastavalt ülesandele</li> <li>- Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele</li> </ul>	<b>2. Ühiskond ja turumajandus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majanduse alused</li> <li>- turumajanduse olemus</li> <li>- nõudluse ja pakkumuse mehhanism</li> <li>- ettevõtluskeskkond</li> <li>- konkurents</li> <li>- organisatsiooni vormid</li> </ul>

	<p>lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.</p> <p>4. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.</p> <p>5. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku.</p> <p>6. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- tööseadusandlus ja töökeskkond/ tööandja ja töövõtja, õigused ja kohustused</li> <li>- asjaajamine ja dokumendihaldus</li> <li>- töökeskkonnaohutuse ja tervishoiu tagamise meetmed</li> </ul>
<p>3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.</p> <p>2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid.</p> <p>3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust.</p> <p>4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile.</p> <p>5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- E-õpe</li> <li>- Iseseisev töö</li> <li>- Rühmatöö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine</li> <li>- Suhtlemistemaline ülesanne</li> </ul>	<p><b>3. Väärtusloome ja panustamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meeskonnatöö alused</li> <li>- probleemilahendusmeetodid</li> <li>- suhtlemine</li> </ul>
<p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on</p>	<p>1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loeng</li> <li>- E-õpe</li> <li>- Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lühi- ja pikaajaline karjääriplaan</li> <li>- CV vormistamine</li> </ul>	<p><b>4. Tööalase karjääri kujundamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tööalane areng</li> <li>- tööotsimine. cv. dokumentatsioon</li> </ul>

<p>motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist.</p> <p>2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutivas keskkonnas.</p> <p>3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes.</p> <p>4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- kandideerimine, tööintervjuu</li> <li>- karjääriplaan</li> <li>- enesehindamine, tagasiside, õpitulemused, tulevikuvaated</li> </ul>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b></p>	<p>Harjutusülesanded, projektitöö, e-kirja vormistamine, CV vormistamine</p>			
<p><b>Mooduli hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.</p>			
<p><b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b> (avalikult kättesaadav)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Randma, T. 2008. Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</li> <li>2. Pramann Salu, M. 2005. Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo.</li> <li>3. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Leitav: <a href="http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/">http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/</a></li> <li>4. Zeiger, P. 2013. Ettevõtlus. Leitav: <a href="https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetlus.html">https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetlus.html</a></li> <li>5. Zeiger, P. 2013. SWOT-analüüs. Leitav: <a href="https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html">https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html</a></li> </ol>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
------------	-----------------	-----------

2	LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE	5 EKAP, sh praktikat 1 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> õpitee ja töö muutub keskkonnas on (teema tööseadusandlus ja töökeskkond) läbitud või läbimisel				
<b>Õpetajad:</b> Maire Kivimurd, Birgit Nicolau Costa, Jaana Sepp, Katrin Kivisild, Andra Salutee, Diana Kuntor				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele.	1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töetervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta - Praktiline õpe kodumajandusest	- Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10) - Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4) - Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)	<b>Teemad</b> <b>1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded</b> - kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleerivad õigusaktid)
2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi	1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töetervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh			<b>2. Kasvukeskkonna ohutegurid</b> - füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt; - füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid; - riskide hindamine ja minimaliseerimine; <b>3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine</b> - füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond; - koostöö võrgustikuga;

	<p>praktikal.</p> <p>3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal.</p> <p>4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal.</p>			
<p>3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega</p>	<p>1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</p> <p>2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</p>			<p><b>4. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sotsiaalhoolekanne Eestis.</li><li>- EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid</li><li>- lastekaitse korraldus.</li><li>- sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas</li><li>- lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine.</li><li>- sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine.</li><li>- rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused;</li><li>- abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine</li></ul>

4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides	1. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 2. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.			<b>5. Majapidamis- ja koristustööd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- planeerimine</li><li>- puhastusvahendid ja -võtted</li><li>- olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine</li></ul>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs 2. Võrgustiku koostamise ettevalmistamine 3. Õpimapi koostamine ja vormistamine			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	1. Sotsiaalministeeriumi koduleht <a href="http://www.sm.ee/">http://www.sm.ee/</a> 2. Sotsiaalkindlustusameti koduleht <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et</a> 3. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht <a href="http://www.epikoda.ee/">http://www.epikoda.ee/</a> 4. <a href="#">Sotsiaalhoolekande seadus</a> RT I, 30.12.2015, 5 5. <a href="#">Eesti Vabariigi lastekaitse seadus</a> RT I, 06.12.2014, 1 6. <a href="#">Töötervishoiu ja tööohutuse seadus</a> RT 1999, 60, 616 7. TPIK infoteatmik „Abiks puudega inimesele“ 2013 <a href="http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-puudega_inimesele_2013_est.pdf">http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-puudega_inimesele_2013_est.pdf</a> 8. Loengumaterjalid 9. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
3	LAPSE ARENGU TOETAMINE	15 EKAP, sh praktikat 7 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> läbimisel moodul „Lapse kasvukeskkonna toetamine“				
<b>Õpetajad:</b> Birgit Nicolau Costa, Maarika Veigel, Teele Altmäe, Alice Pehk, Marju Johanson, Maire Kivimurd, Signe Vaabel, Andra Salutee, Diana Kuntor				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.</li> <li>Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal.</li> <li>Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid.</li> <li>Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infootsing erialase teabe kohta</li> <li>Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>Probleemõpe</li> <li>Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>Õppekäik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö (2, 9 13)</li> <li>Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted, (5, 6, 7)</li> <li>Demonstratsioon (2, 15)</li> <li>Iseseisev töö (1, 3, 4, 8, 11, 12)</li> <li>Suuline esitlus (8, 12)</li> <li>Rühmatöö (10, 14)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lapse arengu toetamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kõne ja selle areng</li> <li>tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng</li> <li>füüsiline, sh motoorne areng</li> </ul> </li> <li><b>Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine</li> <li>väärtuste kujundamine</li> <li>käitumise suunamine</li> <li>koostöö vanematega</li> <li>individuaalne lähenemine</li> <li>laste grupiga tegelemine</li> <li>lapsehoidja roll</li> </ul> </li> <li><b>Kõne arengut toetavad tegevused</b></li> <li><b>Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused;</b></li> <li><b>Emotsionaalse suhte loomine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kiindumussuhted imiku hoidmisel</li> </ul> </li> </ol>

	<p>juhustest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid.</p> <p>5. Selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.</p>			
<p>2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</p>	<p>1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel</p> <p>2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale</p>			<p><b>6. Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eesti kultuur</li> <li>- erinevad usundid</li> <li>- erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatases</li> <li>- mängimine</li> <li>- mängu planeerimine</li> <li>- mängu juhendamine</li> <li>- mängu oskuse areng ja arendamine</li> <li>- sotsiaalse mängu astmed</li> <li>- erinevad mängu liigid</li> </ul>
<p>3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal.</p> <p>2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või</p>			<p><b>7. Loovuse arendamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loovtegevuste juhendamine</li> <li>- loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine</li> <li>- lood ja muinasjutud</li> <li>- käelised tegevused</li> <li>- muusikalised tegevused</li> <li>- avastusõpe</li> </ul> <p><b>8. Mängud ja muusikalised tegevused imikuga</b></p>



<p>4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</p>	<p>loovtegevuse, sh praktikal.</p> <p>3. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest.</p> <p>4. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust.</p> <p>5. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.</p>			<p><b>9. Eneseteenindus oskuste kujundamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- söömine,</li> <li>- hügieenitoimingud</li> <li>- wc toimingud</li> <li>- riietumine</li> <li>- sotsiaalse arengu toetamine</li> <li>- lapsekesksed kasvatusvõtted</li> <li>- individuaalse ja rühmatöö võtted</li> </ul> <p><b>10. Liikumine ja liigutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imiku võimlemine</li> <li>- imiku ujutamine</li> </ul> <p><b>11. Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine;</b></p>
<p>5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.</p>	<p>1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid</p> <p>2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust</p> <p>3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud,</p>			<p><b>12. Imiku turvavarustus</b></p> <p><b>13. Kutse-eeetika</b></p> <p><b>14. Hooldustoimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toitmine,</li> <li>- hügieenitoimingud</li> <li>- tervise jälgimine</li> </ul>

	liikumine			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Tegevusplaani koostamine (1); referaat lapse kõne arengu etappidest (3, 4); kogumiku koostamine laste mängude ja loovtegevustest (8, 12); praktikakogemuse põhjal käitumisolukorra kirjeldus (11)			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2009). Erivajadusega lapse kaasamine „Hea Algu“</li><li>2. Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo.</li><li>3. Loengumaterjalid</li><li>4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li></ol>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE	10 EKAP, sh praktikat 2 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maire Kivimurd, Kaja Maasik, Marju Johanson, Maarika Veigel, Hedy Lehtmets, Kristi Mähar, Merike Kravets, Karmela Tennemaa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodi ja – ülesanded	Teemad
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktilal.</li> <li>Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid.</li> <li>Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>Probleemõpe</li> <li>Praktiline õpe/ simulatsioon</li> <li>Rühmatöö</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine 2, 3, 4, 6)</li> <li>Situatsioonülesanne (1, 5, 6)</li> <li>Infovoldiku koostamine (4)</li> <li>Rühmatöö (7, 8, 9)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lapse tervist ohustavad tegurid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tervisele ohtlikud olukorrad</li> </ul> </li> <li><b>Esmaabi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted</li> <li>lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused</li> <li>kannatanu uurimine</li> <li>seisundi hindamine</li> <li>elulised näitajad</li> <li>tegevus õnnetuspaigal</li> <li>kliiniline surm</li> <li>lapse elustamine</li> <li>eluohtlikud haigusseisundid</li> </ul> </li> </ol>
2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente,</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lapse tervise edendamine</b></li> <li><b>Vigastuste ja õnnetuste vältimine erinevates keskkondades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>traumad</li> <li>mürgistused</li> </ul> </li> </ol>

	<p>sh praktikal.</p> <p>2. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.</p>			
<p>3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid</p> <p>2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.</p>			<p><b>5. Päevareziim</b></p>
<p>4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.</p>	<p>1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid.</p> <p>2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.</p>			<p><b>6. Haige lapse hooldamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tervisliku seisundi hindamine</li> <li>- laste haigused ja nende sümptomid</li> <li>- haige lapse hooldamine (hooldustoimingud)</li> <li>- lapsehoidja hügieen</li> </ul>
<p>5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.</p>	<p>1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid.</p> <p>2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.</p>			<p><b>7. Tervislikule seisundile vastav toitumine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toit ja tervis</li> <li>- tervisliku toitumise alused</li> <li>- toitumise iseärasused lapseas</li> <li>- toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieedid)</li> <li>- toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine</li> </ul>

<b>Iseseisev töö</b>	Tervisenäitajate dokumenteerimine (2), infovoldiku ja toitumiskava koostamine (4, 8, 9), tervisedenduslik tegevuskava (7)
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1.Asperg, M., Hõrrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE 2.Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
5	<b>KOOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA</b>	<b>3 EKAP, sh praktikat 2 EKAP</b>		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Birgit Nicolau Costa, Diana Kuntor, Andra Salutee, Kadri Käärt, Piret Tamme				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal 2. Kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine - Rollimäng - Praktiline töö	- Intervjuu (1) - Situatsioonülesande lahendamine (2, 3, 4)	<b>1. Võrgustikutöö</b> - võrgustiku kaardi koostamine <b>2. Suhtlemine</b> - suhtlemine, etapid - aktiivne kuulamine - kehtestamistehnikad - mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine <b>3. Kommunikatsioon ja infovahetus</b>
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	1. Annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal 2. Suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal			<b>4. Tagasiside andmise tehnikad</b> <b>5. Suhtlemine konfliktsituatsioonis</b> <b>6. Selge eneseväljendus ja keelekasutus</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Elektroniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.			

<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1.Klefbek, J.(2001). Laps ja võrgustikutöö. Tallinn: Omanäolise Kooli Arenduskeskus. 2.Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina 3.Loengumaterjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
6	ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE	12 EKAP, sh praktikat 3 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna toetamine“, „Lapse arengu toetamine“, „Koostöö lapsevanema või hooldajaga“				
<b>Õpetajad:</b> Birgit Nicolau Costa, Signe Vaabel, Marju Johanson				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine - Infootsing ja dokumenteerimine - Praktiline töö	- Rühmatööna tegevusplaani koostamine (2) - Lapse profiili koostamine (1) - Praktiline töö (2, 3, 4) - Mõistekaardi koostamine (3)	<b>1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed</b> - arengulised ja hariduslikud erivajadused - kehapuuded - meelega puuded - kõnepuuded - intellektipuue - liitpuue - aktiivsus- ja tähelepanuhäire - tähenduslik käitumine - autismispektrihäired - haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) - andekus - seksuaalkäitumise suunamine
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul.			<b>2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine erivajadusega lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel.</b> <b>3. Raske puudega lapse hooldamine</b> <b>4. Individuaalse arengukava koostamine</b>



	2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.			<b>5. Info kogumine</b>
3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.	1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust			<b>6. Keskkonna kohandamine</b> <b>7. Abivahendite kasutamine</b> <b>8. Abivahendite liigid</b> <b>9. Abivahendite kohandamine</b> <b>10. Abivahendite kasutamise õpetamine</b>
4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes	1. juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust 2. selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. 3. kirjeldab koostööd teiste			<b>11. Meeskonna kaasamine</b> <b>12. Intervjuude läbiviimine</b> <b>13. Dokumentatsioon</b> <b>14. Vaatlused</b>

	spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Lapse profiili koostamine (1)			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1.Daniels, E.R, Stafford, K. (2009). Erivajadusega lapse kaasamine Hea Algu“ 2.Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo. 3.Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noortepsühhiaatria. Medicina. 4.Loengumaterjalid 5.Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend			

## VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
1	VÕÕRKEEL (vene keel)	5 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Ene Kotkas				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Mõistab igapäeva elu valdkondadega seotud kõnet ja teksti. 2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	1. Saab aru igapäeva elu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 3. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 4. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	- Kuulamine - Lugemine - Dialoog - Teksti koostamine - Iseseisev töö	- Rollimäng (2,3) - Dialoogis osalemine (2,3) - Jutustamine (2)	<b>1. Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad</b> <b>2. Inimene: iseloomujooned, tegevused</b> <b>3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne</b> <b>4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1. Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri. 2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. 3. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. 4. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss. 5. Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid. Tartu: TÜ Keelekeskus. 6. Головкин О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык. 7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст.			

8. Чернышев С. И. (2014). Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст.

Mooduli nr	Mooduli nimetus				Mooduli maht EKAP
2	<b>LASTE FÜSIOTERAAPIA ALUSED</b>				<b>5 EKAP</b>
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamise					
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“					
<b>Õpetajad:</b> Marju Johanson					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad	
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi</li> <li>Selgitab lastemassaaži eripärasid;</li> <li>Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>Vaatlus</li> <li>Arutelu</li> <li>Harjutamine</li> <li>Probleemõpe</li> <li>Praktiline tegevus</li> <li>Liikumistunni vaatlus ja arutelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situatsioonülesande praktiline lahendamine</li> <li>Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Näidustused lastemassaažiks.</b></li> <li><b>Tervises seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud</b></li> <li><b>Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž.</b></li> <li><b>Väikelapse massaaž</b></li> </ol>	
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades</li> <li>Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktikal</li> <li>Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga.</b></li> <li><b>Liikumistegevused ja nende planeerimine</b></li> <li><b>Individaalsed ja ühised liikumistegevused</b></li> <li><b>Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes</b></li> <li><b>Liikuvus ja painduvus. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused</b></li> </ol>	

	arendava ja turvalise liikumiskeskonna			<b>10. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon</b> <b>11. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused</b> <b>12. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
3	<b>ERGONOOMIKA JA LASTE TURVALISUS</b>	<b>5 EKAP</b>		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamise.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Merike Kravets, Marju Johanson				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. 2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja	- Tõhustatud loeng e-toega - Arutelu - Probleemõpe - Vaatlus - Selgitus - Infootsing	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne - Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks - Demonstratsioon	<b>1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon.</b> <b>2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende</b>

ohutusnõuetele vastavalt.	abivahendeid 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist			<b>ennetamine.</b> <b>3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine.</b> <b>4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid.</b> <b>5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine.</b> <b>6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimalik töökohal teha. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	1.Loogna, N., Loogna, G. (1999). Füüsiline koormus ja ülekoormushaigused. Tallinn: TEN-TEAM OÜ 2.Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat. Tallinn: TEN-TEAM OÜ 3.Salum, J. (2006). Tööinspeksiooni 2006. aasta 9 kuu aruanne, ILO (1996). Ergonoomilised soovitused 4.Reimers, E. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn.			

5. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn: TTÜ Kirjastus
6. Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä
7. www.pkssk.fi
8. www.metropolia.fi
9. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o">http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o</a>
10. Nisula, T., Nurminen, T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences
11. Salminen, A. (2010). Apuvälinekirja. Solver Palvelut Oy, Kouvola

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
4	TEGEVUSTERAAPIA	5 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud.				
<b>Õpetajad:</b> Anne - Mari Rebane, Silja Salmus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust.</li> <li>Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks.</li> <li>Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last.</li> <li>Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>Praktiline ülesanne</li> <li>Situatsioon ülesanne</li> <li>Suunatud arutelu</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rühmatöö (1, 2)</li> <li>Praktiline ülesanne (3; 4)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tegevusteraapia alused</li> <li>Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel.</li> <li>Tegevusvõime hindamine</li> </ol>
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Abivahendite liigid</li> <li>Abivahendite kasutamine</li> </ol>

	toetamisel. 2. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.			
3. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	1. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 2. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.			6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline protsess lastega
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugede st			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1. Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid <a href="http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid">http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</a> 2. Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
5	<b>TOITUMISNÕUSTAMISE ALUSED</b>	<b>5 EKAP</b>		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapsele sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Külli Holsting				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline õpe - Infootsing	- Iseseisev töö (1; 4) - Praktiline rühmatöö ülesanne IKT vahendeid kasutades (2)	<b>1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted</b> - lapse energia- ja toitainetevajadus



	2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	- Suunatud arutelu	- Suuline ettekanne (3)	- lapse menüü koostamine <b>2. Toiduohutus</b> - toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - toidu kaudu levivad haigused - toidu lisaained (säilitus- jm ained)
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			<b>3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral</b> - gluteeni- ja kaseiinalumatus, diabeet, allergiad, südame- veresoonehaigused jm - autismispektrihäired, ATH jm - söömishäired <b>4. Toitumine erijuhtudel</b> (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	1. <a href="http://www.toiduohutus.ee/">http://www.toiduohutus.ee/</a> 2. <a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a> 3. <a href="http://www.toitumisteraapia.ee/">http://www.toitumisteraapia.ee/</a>			