

Moodulite rakenduskava lapsehoidja õppekava juurde  
Keskhariduse baasil õppija  
Statsionaarne (töökohapõhine) õppevorm  
*Tabasalu Lasteaed Tibutare, Alasniidu  
Lasteaed, Harku Lasteaed, Rannamõisa  
Lasteaed, Väana Mõisakool, Netiemme OÜ,  
Pangapealse Lasteaed*

Õppemaht 4. taseme kutseõppel: 60 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	<b>KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED</b>	6 EKAP sh 34 kontakttundi, juhendamist 86 tundi ja iseseisvat tööd 36 tundi		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Piret Tamme, Katrin Kivisild, Milvi Moks, Irma Nahkor, Piret Gilde, Kristi Mähar				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.	1. Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. 2. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 4. Leiab iseseisvalt informatsiooni	- E-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult arvutiõpetusega) - Eneseanalüüs lähtuvalt <i>lapsehoidja, tase 4 kutsestandardist</i> - Infootsing töövahenduskeskkondades bürootöö erialal tööturu võimaluste kohta	- Praktiline töö: bürootöö eriala õpingute eesmärgistamine kasutades GROW mudelit -Praktiline kompleksülesanne: infootsing praktikavõimaluste kohta, vormistada dokumendid ja kiri praktikale	1. <b>Karjääri planeerimine</b> - Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused). - Õppimisvõimalused ja tööjõuturg. - Tööjõuturg ja selle muutumine lastehoiu ja sotsiaalvaldkonnas, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja

	<p>praktika- ja töökohtade kohta.</p> <p>5. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, sh võõrkeelse motivatsioonikirja, sooviavalduse) lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast.</p> <p>6. Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul.</p> <p>7. Koostab juhendamisel oma lühija pikaajalise karjääriplaani.</p>	<p>- Miniloeng kandideerimise protsessi kohta</p> <p>- Ideekaart praktikale kandideerimise protsessi kohta</p> <p>- Praktiline töö (dokumentide vormistamine (lõimitult dokumenditöö mooduliga, inglise ja vene keelega)</p> <p>- Sotsiodraama (tööintervjuu praktikakoha taotlemiseks)</p>	<p>kandideerimiseks, koostada eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaulesande püstitamise, osalemine praktikale kandideerimise intervjuus</p>	<p>arengusuunad, prognoosid.</p> <p>- Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid lastehoiu eriala näitel.</p> <p>- Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, töötamisviisid, kandideerimisdokumendid, tööintervjuu).</p> <p>- Isikliku, lühija pikaajalise karjääriplaani koostamine.</p>
<p>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</p>	<p>8. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</p> <p>9. Selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust.</p> <p>10. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve.</p> <p>11. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse.</p> <p>12. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>13. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta.</p>	<p>- Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs)</p> <p>- Kõitev loeng turumajanduse toimimise ja turgu iseloomustavate majandusnäitajate kohta</p> <p>- Ajurünnak turumajanduse toimimise kohta</p> <p>- Infootsing ja rühmatöö Eestis kehtivate maksude kohta</p> <p>- Praktiline töö: näidis tuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel</p>	<p>- Analüüs bürootarvete nõudluse ja pakkumise kohta lähtudes kohalikust ettevõtluskeskkonnast</p> <p>- Praktiline töö: tuludeklaratsiooni koostamine</p> <p>- Infootsing teabevärvast</p>	<p>2. <b>Majandus</b></p> <p>- Mina ja majandus.</p> <p>- Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused.</p> <p>- Majanduse põhivalikud.</p> <p>- Pakkumine ja nõudlus. Turu tasakaal. Turuhind.</p> <p>- Maksud; riigi roll majanduses; otsesed ja kaudsed maksud.</p> <p>- Eestis tegutsevad pangad. Pankade teenused, sh laenud.</p>

	14. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“.	- Infootsing majandusinfo saamiseks		
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.	15. Kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas. 16. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana lähtudes ettevõtluskeskkonnast. 17. Kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid. 18. Selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda. 19. Kirjeldab meeskonnatöona kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele. 20. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud äriplaani.	- Kõitev loeng ettevõtluse alustest - Infootsing ettevõtluskeskkonna/ ettevõtlustoetuste kohta - Mõttekaart: palgatöötaja ja ettevõtja võimalused tööturule sisenemiseks - Arutelu ettevõtluskeskkonnast ja mõjust ettevõtte majandustegevusele - Veebitahvel kultuuride erinevuste mõjust ettevõtte majandustegevusele - Näidisäriplaani koostamine elektrooniliselt (lõimitud arvutiõpetusega)	- Meeskonnatöona kohaliku ettevõtluskeskkonna analüüs - Praktiline töö: ettevõtluskeskkonna võimaluste võrdlusanalüüs töövõtjana või ettevõtjana - Praktiline töö: vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kaardistamine ühistöövahendi abil - Juhtumianalüüs meeskonnatöona: Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele - Õpitava valdkonna äriidee tutvustus ja esitlemine - Lihtsustatud äriplaani koostamine juhendi alusel	3. <b>Ettevõtlus</b> - Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond). - Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas. - Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed. - Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused. - Äriideede leidmine ja hindamine; äriplaani olemus ja näidisstruktuur; äriplaani koostamine.
4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.	21. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. 22. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.	- Infootsing riikliku töötervishoiu ja tööohutuse strateegiast - Tööandja ja töötaja põhiõiguste ja kohustuste kohta töökeskkonna tagamisel - Rühmatöona mõttekaardi loomine töökeskkonna ohutegurite kohta.	- Kompleksülesanne: bürootöötaja töökeskkonna ja töökorralduse analüüs: peamised ohutegurid, riskitegurid, mis tulenevad töökeskkonna iseloomust - Praktiline töö: töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel	4. <b>Töötervishoid ja tööohutus</b> - Sissejuhatus töökeskkonda. - Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid. Töövõime säilitamise olulisus. - Töökeskkonnaalase töö

	<p>23. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>24. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>25. Leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusala informatsiooni.</p> <p>26. Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</p> <p>27. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p> <p>28. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>29. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>30. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise</p>	<p>- Protsessi skeemi joonistamine büroötöötaja tegevusest tuleõnnetuse korral (koolis olemasolevate ohutusjuhendite alusel</p> <p>- Juhtumianalüüs tööseadusandluse teemal</p> <p>- Arutelu: erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel</p> <p>- Rühmatöö õpilase õiguste ja kohustuste kohta kooli sisekorra eeskirja ja õppekorralduse eeskirja põhjal.</p> <p>- Arutelu dokumendihalduse vajalikkusest organsatsioonis</p> <p>- Praktiline töö (kirjana praktikakoha taotluse koostamine ja varasemalt koostatud praktikadokumentide saatmine e-kirjaga</p>	<p>- Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis</p> <p>- Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis</p> <p>- Praktikakoha taotlus e-kirjaga</p>	<p>korraldus.</p> <p>- Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused.</p> <p>- Riskianalüüs.</p> <p>- Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks.</p> <p>- Erinevad töökeskkonnavalase teabe allikad.</p> <p>- Tööõnnetused (õigused ja kohustused); kutsehaigused.</p> <p>- Tuleohutus.</p> <p><b>5. Töötamise õiguslikud alused</b></p> <p>- Tööõigusala teabe leidmine.</p> <p>- Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste; lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid).</p> <p>- Töövaidluste lahendamine. Töötajate usaldusisik.</p> <p>- Ametijuhend.</p> <p>- Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised.</p> <p><b>6. Asjaajamine ja dokumendihaldus</b></p> <p>- Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis.</p> <p>- Dokumentide loomine, üldnõuded</p>
--	---	---	--	---

	vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.			<p>dokumentidele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirja k.a e- kirja koostamine ja vormistamine.</li> <li>- Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine.</li> <li>- Tekstitötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel.</li> <li>- Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtajad, dokumentide hävitamine.</li> </ul>
5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.	<p>31. Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles.</p> <p>32. Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</p> <p>33. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid.</p> <p>34. Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.</p> <p>35. Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Köitev loeng suhtlemise aluste kohta</li> <li>- Rühmatööna üldtunnustatud käitumistavade sõnastamine probleemide lahendamisel</li> <li>- Sotsiodraama bürootöös ettetulevate situatsioonide lahendamiseks</li> <li>- Loeng probleemi-lahendamise metoodikast</li> <li>- Praktiline töö (telefonisuhtlus)</li> <li>- Praktiline töö (e-kirja kirjutamine vastavalt e-kirja standardile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompleksülesanne: büroo tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest suhtlemist ja telefonivestlust eesti ning võõrkeelse kliendiga</li> </ul>	<p><b>7. Suhtlemise alused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.</li> <li>- Ametlik ja mitteametlik suhtlemine; telefonisuhtlus; internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud.</li> <li>- Kirjalik suhtlemine.</li> <li>- Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega.</li> <li>- Töölase suhtlemise ja käitumise etikett.</li> <li>- Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega.</li> <li>- Grupp ja meeskond,</li> </ul>

				arengu etapid. - Meeskonnatöö põhimõtted.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutvub õpimapi loomise võimalustega ja loob õpimapi.</li> <li>2. Vormistab praktikale/tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri).</li> <li>3. Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel.</li> </ol>			
<b>Mooduli kujunemine</b>	<b>hinde</b>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi ja selle esitluse alusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktiline kompleksülesanne (infootsing praktikavõimaluste kohta, vormistada dokumendid ja kiri praktikale kandideerimiseks, koostada eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine, osalemine praktikale kandideerimise intervjuus, oma eriala õpingute eesmärgistamine kasutades GROW mudelit (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));</li> <li>- analüüs nõudluse ja pakkumise kohta, lähtudes kohalikust ettevõtluskeskkonnast (8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20);</li> <li>- praktiline töö tuludeklaratsiooni koostamine (12);</li> <li>- infootsing teabevärvast (13, 14);</li> <li>- kompleksülesanne lapsehoidja töökeskkonna ja töökorralduse analüüs, töökeskkonna riskide hindamine, analüüs tööohutust puudutavate dokumentide loomise, allkirjastamise ja säilitamise kohta (21, 22, 23, 24, 25);</li> <li>- praktiline töö: kaardistada erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel (26, 27,28);</li> <li>- raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis (30);</li> <li>- praktikakoha taotlus e-kirjana (29);</li> <li>- kompleksülesanne (lapsehoidja tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest kui telefonivestlust eesti ja võõrkeelse kliendiga (31, 32, 33, 34, 35).</li> </ul>		
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karjääriinfoportaal <a href="https://rajaleidja.innove.ee">https://rajaleidja.innove.ee</a></li> <li>2. Amundson, N., Poehnell, G. (2011). Karjääriteed. Eesti Töötukassa</li> <li>3. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed (2013). Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III</li> <li>4. Portfoolio kursuse ajaveeb: <a href="https://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/">https://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/</a></li> <li>5. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoskused. Tallinn: Väike Vanker</li> <li>6. Suppi, K. (2013). Ettevõtlus õpik-käsiraamat. Tartu: Atlex AS</li> <li>7. Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus (EAS) <a href="http://www.eas.ee">www.eas.ee</a></li> <li>8. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused: <a href="http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/2168/Ettevotlus_2011%20tekst.pdf">http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/2168/Ettevotlus_2011%20tekst.pdf</a></li> <li>9. Kulu, L. (2011). Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol</li> <li>10. Rahandusministeerium <a href="https://www.rahandusministeerium.ee/et">https://www.rahandusministeerium.ee/et</a></li> </ol>			

<p>11. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. Tallinn: OÜ Infotrükk</p> <p>12. Maksu- ja tolliamet <a href="http://www.emta.ee">www.emta.ee</a></p> <p>13. Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063?leiaKehtiv</a></p> <p>14. Sotsiaalministeerium. (2012). Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele <a href="http://www.toolu.ee/UserFiles/Sisulehtede-failid/Rollid/Oppija/tookeskkonna_kasiraamat.pdf">http://www.toolu.ee/UserFiles/Sisulehtede-failid/Rollid/Oppija/tookeskkonna_kasiraamat.pdf</a></p> <p>15. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060?leiaKehtiv</a></p> <p>16. Töölepingu seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030?leiaKehtiv</a></p> <p>17. Võlaõigusseadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009?leiaKehtiv">https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009?leiaKehtiv</a></p>
--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
2	<b>LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE</b>	5 EKAP sh 32 kontakttundi, juhendamist 76 tundi ja iseseisvat tööd 22 tundi		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema töötervishoid ja tööohutus) läbitud või läbimisel				
<b>Õpetajad:</b> Katrin Kivisild, Kadri Käär, Andra Salutee				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele.	1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng etoega - Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta - Praktiline õpe kodumajandusest	- Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10) - Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4) - Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)	1. <b>Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded</b> - Kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleerivad õigusaktid).

<p>2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.</p>	<p>3. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, tervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal.</p> <p>4. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.</p> <p>5. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal.</p>			<p>2. <b>Kasvukeskkonna ohutegurid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt.</li> <li>- Füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid.</li> <li>- Riskide hindamine ja minimaliseerimine.</li> </ul> <p>3. <b>Lapse kasvukeskkonna kujundamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond.</li> <li>- Koostöö võrgustikuga.</li> </ul>



	<p>6. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal.</p>			
<p>3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.</p>	<p>7. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid.</p> <p>8. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest.</p>			<p>4. <b>Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sotsiaalhoolekanne Eestis.</li> <li>- EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid.</li> <li>- Lastekaitse korraldus.</li> <li>- Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas.</li> <li>- Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine.</li> <li>- Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine.</li> <li>- Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused.</li> <li>- Abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine.</li> </ul>

4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.	9. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 10. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.			5. <b>Majapidamis- ja koristustööd</b> - Planeerimine. - Puhastusvahendid ja -võtted. - Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs. 2. Võrgustiku koostamise ettevalmistamine. 3. Õpimapi koostamine ja vormistamine.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	1. Sotsiaalministeeriumi koduleht (lapsed ja pere) <a href="https://www.sm.ee/et/lapsed-ja-pered">https://www.sm.ee/et/lapsed-ja-pered</a> 2. Sotsiaalkindlustusameti koduleht <a href="https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et">https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et</a> 3. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht <a href="http://www.epikoda.ee/">http://www.epikoda.ee/</a> 4. <a href="#">Sotsiaalhoolekande seadus</a> RT I, 30.12.2015, 5 5. <a href="#">Lastekaitse seadus (lühend LasteKS)</a> RT I, 28.11.2017, 19 6. <a href="#">Töötervishoiu ja tööohutuse seadus</a> RT I, 28.04.2017, 9 7. Stafford, C. (2002). 1000 tööd ja tegemist koduses majapidamises. Tallinn: Tormikiri 8. Strutt, C. (2009). Loodussõbralik majapidamine. Tallinn: Varrak 9. Williams, C. (2005). Majapidamisalaste näpunäidete kogumik. Tallinn: Ersen 10. TPIK infoteatmik. (2013). Abiks puudega inimesele <a href="https://www.digar.ee/arhiiv/en/download/211690">https://www.digar.ee/arhiiv/en/download/211690</a> 11. Loengumaterjalid 12. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
3	<b>LAPSE ARENGU TOETAMINE</b>	15 EKAP sh 72 kontakttundi, juhendamist 280 tundi ja iseseisvat tööd 38 tundi
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.		

**Nõuded mooduli alustamiseks:** läbimisel moodul „Lapse kasvukeskkonna toetamine“

**Õpetajad:** Tuuli Larven, Kadri Käär, Maarika Veigel, Teele Altmäe, Piret Tamme, Andra Salutee, Are Kangus

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Mooduli teemad
<p>1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.</p> <p>2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal.</p> <p>3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid.</p> <p>4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eesitika põhimõtteid.</p> <p>5. Selgitab lapsekeskse kasvatus põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja</p>	<p>- Infootsing erialase teabe kohta</p> <p>- Tõhustatud loeng e-toega</p> <p>- Probleemõpe</p> <p>- Praktiline õpe/simulatsioon</p> <p>- Õppekäik</p>	<p>- Praktiline töö (2, 10, 14)</p> <p>- Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted, (5, 6, 7,8)</p> <p>- Demonstratsioon (2, 15)</p> <p>- Iseseisev töö (1, 3, 4, 9, 12, 13)</p> <p>- Suuline esitlus (9, 13)</p> <p>- Rühmatöö (11, 15)</p>	<p>1. <b>Lapse arengu toetamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kõne ja selle areng.</li> <li>- Tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng.</li> <li>- Füüsiline, sh motoorne areng.</li> </ul> <p>2. <b>Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine.</li> <li>- Väärtuste kujundamine.</li> <li>- Käitumise suunamine.</li> <li>- Koostöö vanematega.</li> <li>- Individuaalne lähenemine.</li> <li>- Laste grupiga tegelemine.</li> <li>- Lapsehoidja roll.</li> </ul> <p>3. <b>Kõne arengut toetavad tegevused</b></p> <p>4. <b>Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused</b></p> <p>5. <b>Emotsionaalse suhte loomine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiindumusuhthed imiku hoidmisel.</li> </ul>

	positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.			
2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.	6. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. 7. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale.			6. <b>Kutse-eeiline käitumine multikultuurses keskkonnas</b> - Eesti kultuur. - Erinevad usundid. - Erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses. - Mängimine. - Mängu planeerimine. - Mängu juhendamine. - Mängu oskuse areng ja arendamine. - Sotsiaalse mängu astmed. - Erinevad mängu liigid.
3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.	8. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal. 9. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal.			7. <b>Loovuse arendamine</b> - Loovtegevuste juhendamine. - Loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine. - Lood ja muinasjutud. - Käelised tegevused. - Muusikalised tegevused. - Avastusõpe. 8. <b>Mängud ja muusikalised tegevused imikuga</b>
4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.	10. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 11. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal			9. <b>Eneseteenindus oskuste kujundamine</b> - Söömine. - Hügieenitoimingud. - Wc toimingud. - Riietumine. - Sotsiaalse arengu toetamine. - Lapsekesksed kasvatusvõtted.

	<p>oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust.</p> <p>12. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.</p>			<p>- Individuaalse ja rühmatöö võtted.</p> <p>10. <b>Liikumine ja liigutamine</b></p> <p>- Imiku võimlemine.</p> <p>- Imiku ujutamine.</p> <p>11. <b>Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine</b></p>
5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga	<p>13. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid.</p> <p>14. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust.</p> <p>15. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>			<p>12. <b>Imiku turvavarustus</b></p> <p>13. <b>Kutse-eeetika</b></p> <p>14. <b>Hooldustoimingud</b></p> <p>- Toitmine.</p> <p>- Hügieenitoimingud, tervise jälgimine.</p>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Tegevusplaani koostamine (1); referaat lapse kõne arengu etappidest (3, 4); kogumiku koostamine laste mängude ja loovtegevustest (9, 13); praktikakogemuse põhjal käitumisolukorra kirjeldus (12)			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu</li> <li>Bachmann, T., Maruste, R. (2003). Psühholoogia alused. Ilo AS</li> <li>Kraav, I., Liiger, M., Pärn, M. (2007). Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse instituut</li> <li>Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Tallinn: Ilo AS</li> </ol>			

	<p>5. Einon D. (2003). Loov laps. Tallinn: Varrak</p> <p>6. Asperg, M., Hörrak, E., jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: Innove</p> <p>7. Tervise Arengu Instituut. (2008). Tervis ja Terviseteadlikkus läbi toitumis- ja liikumismängude. Kruuli Trükikoda AS</p> <p>8. <a href="https://tarkvanem.ee/">https://tarkvanem.ee/</a></p> <p>9. Mayesky, M. (2014). Creative Activities and Curriculum for Young Children. Cengage Learning</p> <p>10. Ball, J. (2012). Principles of pediatric nursing. Boston: Pearson</p> <p>11. Endacott, R., Jevon, P., Cooper, S. (2009). Clinical skills in children's nursing. Oxford: Oxford University Press</p> <p>12. Eetikaveeb <a href="https://www.eetika.ee/et">https://www.eetika.ee/et</a></p> <p>13. Lapsehoidja kutsestandard <a href="https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10414964">https://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10414964</a></p> <p>14. Loengumaterjalid</p> <p>15. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE	10 EKAP sh 56 kontakttundi, juhendamist 164 tundi ja iseseisvat tööd 40 tundi		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Maire Kivimurd, Kaja Maasik, Külli Holsting, Kadri Käär, Kristi Mähar, Kertu Mellikov, Are Kangus, Triin Penu				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodi ja – ülesanded	Mooduli teemad

<p>1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal.</p> <p>2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid.</p> <p>3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>- Probleemõpe</li> <li>- Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>- Rühmatöö</li> <li>- Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine 2, 3, 4, 6)</li> <li>- Situatsioonülesanne (1, 5, 6, 11)</li> <li>- Infooldiku koostamine (4)</li> <li>- Rühmatöö (7, 8, 9, 10)</li> </ul>	<p>1. <b>Lapse tervist ohustavad tegurid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tervisele ohtlikud olukorrad.</li> </ul> <p>2. <b>Esmaabi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted.</li> <li>- Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused.</li> <li>- Kannatanu uurimine.</li> <li>- Seisundi hindamine.</li> <li>- Elulised näitajad.</li> <li>- Tegevus õnnetuspaigal.</li> <li>- Kliiniline surm.</li> <li>- Lapse elustamine.</li> <li>- Eluohtlikud haigusseisundid.</li> </ul>
<p>2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.</p>	<p>4. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal.</p> <p>5. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.</p>			<p>3. <b>Lapse tervise edendamine</b></p> <p>4. <b>Vigastuste ja õnnetuste vältimine erinevates keskkondades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumad.</li> <li>- Mürgistused.</li> </ul>
<p>3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi,</p>	<p>6. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid.</p> <p>7. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab</p>			<p>5. <b>Päevarežiim</b></p>

arvestades lapse individuaalsust.	lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.			
4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.	8. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 9. Demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.			6. <b>Haige lapse hooldamine</b> - Tervisliku seisundi hindamine. - Laste haigused ja nende sümptomid. - Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud). - Lapsehoidja hügieen.
5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.	10. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid, sh praktikal. 11. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.			7. <b>Tervislikule seisundile vastav toitumine</b> - Toit ja tervis. - Tervisliku toitumise alused. - Toitumise iseärasused lapseas. - Toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieedid). - Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine.
<b>Iseseisev töö</b>	Tervisenäitajate dokumenteerimine (2), infovoldiku ja toitumiskava koostamine (4, 8, 9), tervisedenduslik tegevuskava (7)			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asperg, M., Hörrak, E., jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: Innove</li> <li>Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut</li> <li>Kasmel, A., Lipand, A. (2007). Tervisedenduse teooria ja praktika I. Sissejuhatus salutoloogiasse. Tallinn: Tallinna Raamatutrükikoda</li> <li>Tälli, H., Maser, M. (2003). Tervisedendus lasteaias. Tervise Arengu Instituut. Trükikoda Tartumaa</li> <li>Risikialalüüs <a href="http://www.terviseinfo.ee/images/Koolieelse-lastetasutuse-keskkonna-ohutuse-turvalisuse-hindamiskriteeriumid_Lisa1.doc">http://www.terviseinfo.ee/images/Koolieelse-lastetasutuse-keskkonna-ohutuse-turvalisuse-hindamiskriteeriumid_Lisa1.doc</a></li> <li>Tervisekaitsenõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/13360326">https://www.riigiteataja.ee/akt/13360326</a></li> </ol>			



	7. Tervise arengu instituut (2009). Laste ja noorte toitumissoovitused. Tallinn 8. <a href="https://tarkvanem.ee/">https://tarkvanem.ee/</a> 9. <a href="https://www.terviseamet.ee/et">https://www.terviseamet.ee/et</a> 10. Loengumaterjalid 11. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
5	<b>KOOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA</b>	3 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 60 tundi ja iseseisvat tööd 6 tundi		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Kadri Käär, Lii Lilleoja				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavade, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel.	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine - Rollimäng - Praktiline töö	- Intervjuu (1) - Situatsioonülesande lahendamine (2, 3, 4)	1. <b>Võrgustikutöö</b> - Võrgustiku kaardi koostamine. 2. <b>Suhtlemine</b> - Suhtlemine, etapid. - Aktiivne kuulamine. - Kehtestamistehnikad. - Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 3. <b>Kommunikatsioon ja infovahetus</b>
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	3. Annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info			4. <b>Tagasiside andmise tehnikad</b> 5. <b>Suhtlemine konfliktsituatsioonis</b> 6. <b>Selge eneseväljendus ja keelekasutus</b>

	edastamise viise, sh praktikal. 4. Suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Elektrooniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klefbek, J.(2001). Laps ja võrgustikutöö. Tallinn: Omanäolise Kooli Arenduskeskus</li> <li>2. Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina</li> <li>3. Järv-Mändoja, K., Riis, M., Pertel, T. (2014). Lapse vaimse tervise toetamine lasteaias: juhendmaterjal. Tervise Arengu Insituut. Puffet Invest OÜ.</li> <li>4. Klefbeck, J., Ogden, T. (2001). Laps ja võrgustikutöö. Kirjastus: Omanäolise kooli arenduskeskus</li> <li>5. Loengumaterjalid</li> <li>6. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>			

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Maht EKAP</b>
<b>6</b>	<b>ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE</b>	12 EKAP sh 54 kontakttundi, juhendamist 232 tundi ja iseseisvat tööd 26 tundi
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.		
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna toetamine“, „Lapse arengu toetamine“, „Koostöö lapsevanema või hooldajaga“		
<b>Õpetajad:</b> Lii Lilleoja, Marju Johanson, Katrin Järveots, Katrin Kivisild		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Mooduli teemad
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine ja dokumenteeri- mine - Infootsing ja dokumenteeri- mine - Praktiline töö	- Rühmatööna tegevusplaani koostamine (2) - Lapse profiili koostamine (1) - Praktiline töö (2, 3, 4) - Mõistekaardi koostamine (3)	1. <b>Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed</b> - Arengulised ja hariduslikud erivajadused. - Kehapuuded. - Meelepuuded. - Kõnepuuded. - Intellektipuue. - Liitpuue. - Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. - Tähelepanu häire. - Tähelepanu häire. - Autismispektrihäired. - Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt). - Andekus. - Seksuaalkäitumise suunamine.
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	3. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 4. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.			2. <b>Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine erivajadusega lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel</b> 3. <b>Raske puudega lapse hooldamine</b> 4. <b>Individaalse arengukava koostamine</b> 5. <b>Info kogumine</b>
3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi,	5. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja			6. <b>Keskkonna kohandamine</b> 7. <b>Abivahendite kasutamine</b> 8. <b>Abivahendite liigid</b>

toetab last abivahendite kasutamisel.	salliva keskkonna. 6. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 7. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust.			9. <b>Abivahendite kohandamine</b> 10. <b>Abivahendite kasutamise õpetamine</b>
4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes	8. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 9. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. 10. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes			11. <b>Meeskonna kaasamine</b> 12. <b>Intervjuude läbiviimine</b> 13. <b>Dokumentatsioon</b> 14. <b>Vaatlused</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Lapse profiili koostamine (1).			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.			

	Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu</li> <li>2. Kabanen, K. (2011). Loovtegevused läbi mängu. Ilo AS</li> <li>3. Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noortepsühhiaatria. Tallinn: Medicina</li> <li>4. Eesti Puuetega Inimeste Koda (2016). Teekond erilise lapse kõrval. <a href="https://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2017/01/Teekond-erilise-lapse-korval.pdf">https://www.epikoda.ee/wp-content/uploads/2017/01/Teekond-erilise-lapse-korval.pdf</a></li> <li>5. Hannel, G. (2017). Erivajaduste määratlemine. Studium</li> <li>6. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> <li>7. Loengumaterjalid</li> </ol>

## VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
------------	-----------------	-----------

1	VÕÕRKEEL (vene keel)			3 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 38 tundi ja iseseisvat tööd 20 tundi
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> Ene Kotkas				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja –ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuulamine</li> <li>- Lugemine</li> <li>- Dialoog</li> <li>- Teksti koostamine</li> <li>- Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollimäng (2,3)</li> <li>- Dialoogis osalemine (1,2,3)</li> <li>- Jutustamine (2)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Toiduained, ruumi sisustus, terviseseisundid mäng ja mänguasjad</b></li> <li>2. <b>Inimene: iseloomujooned, tegevused</b></li> <li>3. <b>Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne</b></li> <li>4. <b>Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine</b></li> </ol>
2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga.</li> <li>3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.</li> </ol>			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			

<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri.</li> <li>2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma.</li> <li>3. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri.</li> <li>4. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.</li> <li>5. Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus.</li> <li>6. Головкин О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык.</li> <li>7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст.</li> <li>8. Чернышев С. И. (2014). Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст.</li> <li>9. Loengumaterjalid</li> <li>10. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>
--	---

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Maht EKAP</b>
2	<b>LASTE FÜSIOTERAAPIA ALUSED</b>	3 EKAP sh 14 kontakttundi, juhendamist 46 tundi ja iseseisvat tööd 18 tundi
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamise ja lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamise		
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“		
<b>Õpetajad:</b> Marju Johanson		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteerium</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodid ja – ülesanded</b>	<b>Mooduli teemad</b>
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	- Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine	1. <b>Näidustused lastemassaažiks</b> 2. <b>Terviseseisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud</b> 3. <b>Lastemassaaži eripära</b> 4. <b>Imiku massaaž</b> 5. <b>Väikelapse massaaž</b>
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	4. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 5. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktilikal. 6. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskonna.			6. <b>Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga</b> 7. <b>Liikumistegevused ja nende planeerimine</b> 8. <b>Individaalsed ja ühised liikumistegevused</b> 9. <b>Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes</b> 10. <b>Liikuvus ja painduvus</b> 11. <b>Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused</b> 12. <b>Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordineerimine</b> 13. <b>Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused</b> 14. <b>Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			



<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak</li> <li>2. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen</li> <li>3. McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book</li> <li>4. Pountney, T. (2007). Physiotherapy for Children. Butterworth Heinemann Elsevier</li> <li>5. Loengumaterjalid</li> <li>6. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
3	<b>ERGONOOMIKA JA LASTE TURVAVARUSTUS</b>	3 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 42 tundi ja iseseisvat tööd 24 tundi

**Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamisega.

**Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad

**Õpetajad:** Katrin Järveots, Merike Kravets, Riina Nukk

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja -ülesanded	Mooduli teemad
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi.</li> <li>2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid.</li> <li>3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>- Arutelu</li> <li>- Probleemõpe</li> <li>- Vaatlus</li> <li>- Selgitus</li> <li>- Infootsing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstratsioon</li> <li>- Situatsioonülesanne</li> <li>- Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon.</b></li> <li>2. <b>Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine.</b></li> <li>3. <b>Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine.</b></li> </ol>

				4. <b>Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid.</b>
2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.			5. <b>Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine.</b> 6. <b>Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine.</b>
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimalik töökohal teha. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Loogna, N. (2008). Elukutsed ja terviseriskid. Tallinn: Teabekirjanduse OÜ</li> <li>2. Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat. Tallinn: Ten-Team OÜ</li> <li>3. Soon, A., Soon, S. (2003). Töötervishoid ettevõttes. Habaja: Kentaur</li> <li>4. Rahvusvahelise Töübüroo ja Rahvusvahelise Ergonoomika Ühing. (2008). Ergonoomilised soovitused. Tallinn</li> <li>5. Reimers, E.-M. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn</li> <li>6. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn: Tehnikaülikooli kirjastus</li> <li>7. Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä</li> <li>11. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o">http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o</a></li> <li>12. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhFYufexyV4">https://www.youtube.com/watch?v=IhFYufexyV4</a></li> <li>13. Nisula.T., Nurminen.T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences</li> <li>14. Loengumaterjalid</li> <li>15. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)		
4	<b>TEGEVUSTERAAPIA</b>	3 EKAP sh 16 kontakttundi, juhendamist 38 tundi ja iseseisvat tööd 24 tundi		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud.				
<b>Õpetajad:</b> Grete Anton, Katrin Järveots, Kristi Viimsalu				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid- ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. 2. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. 3. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. 4. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline ülesanne - Situatsioonülesanne - Suunatud arutelu - Iseseisev töö	- Rühmatöö (1, 2) - Praktiline ülesanne (3, 4)	1. <b>Tegevusteraapia alused</b> 2. <b>Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel</b> 3. <b>Tegevusvõime hindamine</b>
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	5. Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. 6. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.			4. Abivahendite liigid 5. Abivahendite kasutamine

6. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	7. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 8. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.			6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline protsess lastega
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugedest.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eesti Tegevusterapeutide Liidu blogi materjalid: <a href="https://tegevusteraapia.wordpress.com/">https://tegevusteraapia.wordpress.com/</a></li> <li>2. Case-Smith, J. (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio</li> <li>3. Case-Smith, J., O'Brien, J., O. (2014). Occupational Therapy for Children and Adolescents. Elsevier Mosby, Missouri</li> <li>4. Loengumaterjalid</li> <li>5. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
5	<b>TOITUMISNÕUSTAMISE ALUSED</b>	3 EKAP sh 14 kontakttundi, juhendamist 46 tundi ja iseseisvat tööd 18 tundi
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapsele sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.		
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> puuduvad		
<b>Õpetajad:</b> Külli Holsting		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodid ja – ülesanded</b>	<b>Mooduli teemad</b>
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline õpe - Infootsing - Suunatud arutelu	- Iseseisev töö (1, 4) - Praktiline rühmatöö ülesanne IKT vahendeid kasutades (2) - Suuline ettekanne (3)	1. <b>Tasakaalustatud toitumise põhimõtted</b> - Lapse energia- ja toitainete vajadus - Lapse menüü koostamine 2. <b>Toiduohutus</b> - Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - Toidu kaudu levivad haigused - Toidu lisaained (säilitus- jm ained)
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	3. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 4. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			5. <b>Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral</b> - Gluteeni- ja kaseiinitalumatuse, diabeedi, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm - Autismispektrihäired, ATH jm - Söömishäired 6. <b>Toitumine erijuhtudel</b> (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteametlikult. Hindamise eelduseks on kontaktõppe osalemine.			

	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a></li> <li>2. <a href="http://www.toitumisteraapia.ee/">http://www.toitumisteraapia.ee/</a></li> <li>3. Virgilio, S.J. (2007). Tervete laste tegus algus. Tegevused, harjutused, ja toitumissoovitused. Odamees OÜ</li> <li>4. Tervise arengu instituut (2009). Laste ja noorte toitumissoovitused. Tallinn</li> <li>5. Loengumaterjalid</li> <li>6. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend</li> </ol>