

Moodulite rakenduskava lapsehoidja õppekava juurde
Keskhariiduse baasil õppija
Lasteklubi Väike Päike MTÜ, Kohila Lasteaed Sipsik, Triibu ja Liine Päevahoid OÜ töötajad

Stationsaarne (töökohapõhine) õppevorm
Õppemaht 4. taseme kutseõppel: 60 EKAP-t

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED	6 EKAP sh 32 kontakttundi, juhendamist 86 tundi ja iseseisvat tööd 38 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Piret Tamme, Katrin Kivisild, Milvi Moks, Andra Salutee, Triin Penu, Irma Nahkor, Maarika Veigel				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.	1. Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. 2. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 4. Leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta.	- E-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult arvutiõpetusega) - Eneseanalüüs lähtuvalt <i>lapsehoidja, tase 4 kutsestandardist</i> - Infootsing töövahenduskeskkondades lapsehoidja töö erialal tööturu võimaluste kohta	• Rollimäng • Situatsioon-ülesannete lahendamine • Äriplaani/projekti koostamine	1. Karjääri planeerimine - Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused). - Õppimisvõimalused ja tööjõuturg. - Tööjõuturg ja selle muutumine lastehoiu ja sotsiaalvaldkonnas, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja

	<p>5. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, sh võõrkeelse motivatsioonikirja, sooviavalduse) lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast.</p> <p>6. Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul.</p> <p>7. Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääriplaani.</p>	<p>- Miniloeng kandideerimise protsessi kohta</p> <p>- Ideekaart praktikale kandideerimise protsessi kohta</p> <p>- Praktiline töö (dokumentide vormistamine (lõimitult dokumenditöö mooduliga, inglise ja vene keelega)</p> <p>- Sotsiodraama (tööintervjuu praktikakoha taotlemiseks)</p>		<p>arengusuunad, prognoosid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid lastehoiu eriala näitel. - Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, töötamisviisid, kandideerimis-dokumendid, tööintervjuu). - Isikliku, lühi- ja pikaajalise karjääriplaani koostamine.
<p>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</p>	<p>8. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</p> <p>9. Selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust.</p> <p>10. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve.</p> <p>11. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse.</p> <p>12. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni.</p> <p>13. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta.</p> <p>14. Kasutab majanduskeskkonnas</p>	<p>- Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs)</p> <p>- Köitev loeng turumajanduse toimimise ja turgu iseloomustavate majandusnäitajate kohta</p> <p>- Ajurünnak turumajanduse toimimise kohta</p> <p>- Infootsing ja rühmatöö Eestis kehtivate maksude kohta</p> <p>- Praktiline töö: näidis tuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel</p>	<p>- Analüüs (büroo)tarvete nõudluse ja pakkumise kohta lähtudes töökeskkonnast</p> <p>- Praktiline töö: tuludeklaratsiooni koostamine</p> <p>- Infootsing teabevärvast</p>	<p>2. Majandus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mina ja majandus. - Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused. - Majanduse põhivalikud. - Pakkumine ja nõudlus. Turu tasakaal. Turuhind. - Maksud; riigi roll majanduses; otsesed ja kaudsed maksud. - Eestis tegutsevad pangad. Pankade teenused, sh laenu.

	<p>orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“.</p>	<p>- Infootsing majandusinfo saamiseks</p>		
<p>3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.</p>	<p>15. Kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas.</p> <p>16. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana lähtudes ettevõtluskeskkonnast.</p> <p>17. Kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid.</p> <p>18. Selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda.</p> <p>19. Kirjeldab meeskonnatöona kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p> <p>20. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud äriplaani.</p>	<p>- Kõitev loeng ettevõtluse alustest</p> <p>- Infootsing ettevõtluskeskkonna/ ettevõtlustoetuste kohta</p> <p>- Mõttekaart: palgatöötaja ja ettevõtja võimalused tööturule sisenemiseks</p> <p>- Arutelu ettevõtluskeskkonnast ja mõjust ettevõtte majandustegevusele</p> <p>- Näidisäriplaani (projekti) koostamine elektrooniliselt (lõimitud arvutiõpetusega)</p>	<p>- Meeskonnatöona kohaliku (ettevõtlus)keskkonna analüüs</p> <p>- Praktiline töö: ettevõtluskeskkonna võimaluste võrdlusanalüüs töövõtjana või ettevõtjana</p> <p>- Praktiline töö: vastutustundliku ettevõtluse põhimõtete kaardistamine ühistöövahendi abil</p> <p>- Juhtumianalüüs meeskonnatöona; Kultuuride vaheliste erinevuste mõju tööle;</p> <p>- Õpitava valdkonna äriidee tutvustus ja esitlemine</p> <p>- Lihtsustatud äriplaani/projekti /sündmuskava koostamine juhendi alusel</p>	<p>3. Ettevõtlus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond). - Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas. - Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed. - Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused. - Äriideede leidmine ja hindamine; äriplaani olemus ja näidisstruktuur; äriplaani(projekti) koostamine.
<p>4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</p>	<p>21. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel.</p> <p>22. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks.</p> <p>23. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt</p>	<p>- Infootsing riikliku töötervishoiu ja tööohutuse strateegiast</p> <p>- Tööandja ja töötaja põhiõiguste ja kohustuste kohta töökeskkonna tagamisel</p> <p>- Rühmatöona mõttekaardi loomine töökeskkonna ohutegurite kohta.</p> <p>- Protsessi skeemi joonistamine lapsehoidja</p>	<p>- Kompleksülesanne: töökeskkonna ja töökorralduse analüüs: peamised ohutegurid, riskitegurid, mis tulenevad töökeskkonna iseloomust</p> <p>- Praktiline töö: töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel</p> <p>- Aja- ja tükitöö tasustamise arvestus, haigushüvitis, puhkusehüvitis</p> <p>- Raport arutelust</p>	<p>4. Töötervishoid ja tööohutus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sissejuhatus töökeskkonda. - Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid. Töövõime säilitamise olulisus. - Töökeskkonnavalase töö korraldus. - Tööandja ja töötaja

	<p>seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>24. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>25. Leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusosalast informatsiooni.</p> <p>26. Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</p> <p>27. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p> <p>28. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>29. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>30. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>	<p>tegevusest tuleõnnetuse korral (koolis olemasolevate ohutusjuhendite alusel</p> <p>- Juhtumianalüüs tööseadusandluse teemal</p> <p>- Arutelu: erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel</p> <p>- Rühmatöö õpilase õiguste ja kohustuste kohta kooli sisekorra eeskirja ja õppekorraldus-eeskirja põhjal.</p> <p>- Arutelu dokumendihalduse vajalikkus organsatsioonis</p> <p>- Praktiline töö (kirjana praktikakoha taotluse koostamine ja varasemalt koostatud praktikadokumentide saatmine e-kirjaga</p>	<p>dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis</p> <p>- Praktikakoha taotlus e-kirjaga</p>	<p>õigused ja kohustused.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riskianalüüs. - Meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks. - Erinevad töökeskkonnaalase teabe allikad. - Tööõnnetused (õigused ja kohustused); kutsehaigused. - Tuleohutus. <p>5. Töötamise õiguslikud alused</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tööõiguslase teabe leidmine. - Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste; lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid). - Töövaidluste lahendamine. Töötajate usaldusisik. - Ametijuhend. - Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised. <p>6. Asjaajamine ja dokumendihaldus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis. - Dokumentide loomine, üldnõuded dokumentidele. - Kirja k.a e-kirja koostamine ja
--	--	--	--	--

				<p>vormistamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine. - Tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel. - Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtajad, dokumentide hävitamine.
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</p>	<p>31. Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles.</p> <p>32. Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</p> <p>33. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid.</p> <p>34. Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.</p> <p>35. Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</p>	<p>- Köitev loeng suhtlemise aluste kohta</p> <p>- Rühmatööna üldtunnustatud käitumistavade sõnastamine probleemide lahendamisel</p> <p>- Sotsiodraama töös ettetulevate situatsioonide lahendamiseks</p> <p>- Loeng probleemi-lahendamise metoodikast</p> <p>- Praktiline töö (telefonisuhtlus)</p> <p>- Praktiline töö (e-kirja kirjutamine vastavalt e-kirja standardilelõimituna dokumendihalduse osaga)</p>	<p>- Kompleksülesanne: tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest suhtlemist ja/või telefonivestlust eesti ning võõrkeelse kliendiga</p>	<p>7. Suhtlemise alused</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. - Ametlik ja mitteametlik suhtlemine; telefonisuhtlus; internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud. - Kirjalik suhtlemine. - Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega. - Töölase suhtlemise ja käitumise etikett. - Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega. - Grupp ja meeskond, arengu etapid. - Meeskonnatöö põhimõtted.

Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutvub õpimapi loomise võimalustega ja loob õpimapi. 2. Vormistab praktikale/tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri). 3. Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel.
Mooduli hindade kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi ja selle esitluse alusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktiline kompleksülesanne (infootsing praktikavõimaluste kohta, vormistada dokumendid ja kiri praktikale kandideerimiseks, koostada eneseanalüüs lähtuvalt praktika eesmärkidest, individuaalse praktikaülesande püstitamine, osalemine praktikale kandideerimise intervjuus, oma eriala õpingute eesmärgistamine (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); - analüüs nõudluse ja pakkumise kohta, lähtudes kohalikust ettevõtluskeskkonnast (8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20); - praktiline töö tuludeklaratsiooni koostamine (12); - infootsing teabevärvast (13, 14); - kompleksülesanne lapsehoidja töökeskkonna ja töökorralduse analüüs, töökeskkonna riskide hindamine, analüüs tööohutust puudutavate dokumentide loomise, allkirjastamise ja säilitamise kohta (21, 22, 23, 24, 25); - praktiline töö: kaardistada erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel (26, 27,28); - raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis (30); - praktikakoha taotlus e-kirjana (29); - kompleksülesanne (lapsehoidja tööga seotud rollimäng, mis sisaldab nii otsest kui telefonivestlust eesti ja võõrkeelse kliendiga (31, 32, 33, 34, 35).
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karjääriinfoportaal https://rajaleidja.innove.ee 2. Amundson, N., Poehnell, G. (2011). Karjääriteed. Eesti Töötukassa 3. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed. (2013). Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III 4. Portfoolio kursuse ajaveeb: https://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/ 5. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoscused. Tallinn: Väike Vanker 6. Suppi, K. (2013). Ettevõtlus õpik-käsiraamat. Tartu: Atlex AS 7. Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus (EAS) www.eas.ee 8. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused: http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20tekst.pdf 9. Kulu, L. (2011). Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol 10. Rahandusministeerium www.fin.ee 11. Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. Tallinn: OÜ Infotrükk 12. Maksu- ja tolliamet www.emta.ee 13. Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063?leiaKehtiv 14. Sotsiaalministeerium. (2012). Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele http://www.tooelu.ee/UserFiles/Sisulehede-failid/Rollid/Oppija/tookeskkonna_kasiraamat.pdf 15. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060?leiaKehtiv

16. Töölepingu seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030?leiaKehtiv>
 17. Võlaõigusseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009?leiaKehtiv>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
2	LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE	5 EKAP sh 26 kontakttundi, juhendamist 84 tundi ja iseseisvat tööd 20 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema töötervishoid ja tööohutus) läbitud või läbimisel				
Õpetajad: Kadri Käär, Katrin Kivisild, Birgit Nicolau Costa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele.	1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta - Praktiline õpe kodumajandusest	- Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10) - Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4) - Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)	1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded - Kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleerivad õigusaktid).

<p>2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.</p>	<p>3. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal.</p> <p>4. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.</p> <p>5. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal.</p> <p>6. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal.</p>			<p>2. Kasvukeskkonna ohutegurid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt. - Füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid. - Riskide hindamine ja minimaliseerimine. <p>3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond. - Koostöö võrgustikuga.
---	--	--	--	---

<p>3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.</p>	<p>7. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest.</p>			<p>4. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sotsiaalhoolekanne Eestis. - EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid. - Lastekaitse korraldus. - Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas. - Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine. - Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine. - Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused. - Abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine.
<p>4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.</p>	<p>8. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktilal.</p> <p>9. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktilal.</p>			<p>5. Majapidamis- ja koristustööd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeerimine. - Puhastusvahendid ja -võtted. - Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine.
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs. 2. Võrgustiku koostamise ettevalmistamine. 3. Õpimapi koostamine ja vormistamine.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>1. Sotsiaalministeeriumi koduleht http://www.sm.ee 2. Sotsiaalkindlustusameti koduleht https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/et</p>			

	3. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht http://www.epikoda.ee/ 4. Sotsiaalhoolekande seadus RT I, 30.12.2015, 5 5. Lastekaitse seadus (lühend LasteKS) RT I, 28.11.2017, 19 6. Muutused tööohutuse ja tervishoiu seaduses https://www.ti.ee/est/tootervishoid-tooohutus/tootervishoiu-ja-tooohutuse-korraldus-ettevottes/tootervishoidu-ja-tooohutus-reguleerivad-oigusaktid/ 2019 7. TPIK infoteatmik. (2013). Abiks puudega inimesele http://www.astangu.ee/fileadmin/media/Trukised/tpik_infoteatmik_abiks_puudega_inimesele_2013_est.pdf 8. Loengumaterjalid 9. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	LAPSE ARENGU TOETAMINE	15 EKAP sh 50 kontakttundi, juhendamist 300 tundi ja iseseisvat tööd 40 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodul „Lapse kasvukeskkonna toetamine“				
Õpetajad: Andra Salutee, Piret Tamme, Diana Kuntor, Kadri Käär, Maarika Veigel, Teele Altmäe, Kaja Maasik				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.	1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe - Praktiline õpe/simulatsioon - Õppekäik	- Praktiline töö (2, 10, 14) - Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted, (5, 6, 7, 8) - Demonstratsioon (2, 15) - Iseseisev töö (1, 3, 4, 9, 12, 13) - Suuline esitlus (9, 13) - Rühmatöö (11, 15)	1. Lapse arengu toetamine - Kõne ja selle areng. - Tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng. - Füüsiline, sh motoorne areng. 2. Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes - Positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine. - Väärtuste kujundamine. - Käitumise suunamine. - Koostöö vanematega.

	<p>võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal.</p> <p>3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid.</p> <p>4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eesika põhimõtteid.</p> <p>5. Selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Individuaalne lähenemine. - Laste grupiga tegelemine. - Lapsehoidja roll. <p>3. Kõne arengut toetavad tegevused</p> <p>4. Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused</p> <p>5. Emotsionaalse suhte loomine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiindumussuhted imiku hoidmisel.
<p>2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.</p>	<p>6. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel.</p> <p>7. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eesikale.</p>			<p>6. Kutse-eesiline käitumine multikultuurises keskkonnas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eesti kultuur. - Erinevad usundid. - Erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses. - Mängimine. - Mängu planeerimine. - Mängu juhendamine. - Mängu oskuse areng ja arendamine. - Sotsiaalse mängu astmed. - Erinevad mängu liigid.
<p>3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades</p>	<p>8. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas</p>			<p>7. Loovuse arendamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loovtegevuste juhendamine. - Loovtegevuste planeerimine ja läbi

<p>lapse individuaalsust.</p>	<p>vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal.</p> <p>9. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal.</p>			<p>viimine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lood ja muinasjutud. - Käelised tegevused. - Muusikalised tegevused. - Avastusõpe. <p>8. Mängud ja muusikalised tegevused imikuga</p>
<p>4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.</p>	<p>10. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest.</p> <p>11. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust.</p> <p>12. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.</p>			<p>9. Eneseteenindus oskuste kujundamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Söömine. - Hügieenitoimingud. - WC toimingud. - Riietumine. - Sotsiaalse arengu toetamine. - Lapsekesksed kasvatusvõtted. - Individuaalse ja rühmatöö võtted. <p>10. Liikumine ja liigutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imiku võimlemine. - Imiku ujutamine. <p>11. Lapsekeskse kujundamine päevarežiimi</p>
<p>5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga</p>	<p>13. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid.</p> <p>14. Selgitab päevakava</p>			<p>12. Imiku turvavarustus</p> <p>13. Kutse-eeetika</p> <p>14. Hooldustoimingud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toitmine. - Hügieenitoimingud, tervise jälgimine

	<p>kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust.</p> <p>15. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.</p>			
Iseseisev töö moodulis	Tegevusplaani koostamine (1); referaat lapse kõne arengu etappidest (3, 4); kogumiku koostamine laste mängude ja loovtegevustest (9, 13); praktikakogemuse põhjal käitumisolukorra kirjeldus (12)			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu 2. Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Tallinn: Ilo AS 3. Loengumaterjalid 4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend 5. Veigel, M. (2013). Loovus ja liikumine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/loovus-liikumine.pdf 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE	10 EKAP sh 54 kontakttundi, juhendamist 168 tundi ja iseseisvat tööd 38 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Roman Samorodin, Triin Penu, Kadri Käär, Maarika Veigel, Kaja Maasik				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodi ja – ülesanded	Mooduli teemad
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib	1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi	- Tõhustatud loeng e-toega	- Demonstratsioon ja dokumenteerimine	1. Lapse tervist ohustavad tegurid - Tervisele ohtlikud olukorrad.

<p>muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal.</p> <p>2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid.</p> <p>3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Probleemõpe - Praktiline õpe/ simulatsioon - Rühmatöö - Iseseisev töö 	<p>(haige lapse hooldamine 2, 3, 4, 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situatsioonülesanne (1, 5, 6) - Infovoldiku koostamine (4) - Rühmatöö (7, 8, 9) 	<p>2. Esmaabi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. - Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused. - Kannatanu uurimine. - Seisundi hindamine. - Elulised näitajad. - Tegevus õnnetuspaigal. - Kliiniline surm. - Lapse elustamine. - Eluohtlikud haigusseisundid.
<p>2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.</p>	<p>4. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal.</p> <p>5. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.</p>			<p>3. Lapse tervise edendamine</p> <p>4. Vigastuste ja õnnetuste vältimine erinevates keskkondades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traumad. - Mürgistused.
<p>3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.</p>	<p>6. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid.</p> <p>7. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.</p>			<p>5. Päevarežiim</p>

4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.	8. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 9. Demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.			6. Haige lapse hooldamine - Tervisliku seisundi hindamine. - Laste haigused ja nende sümptomid. - Haige lapse hooldamine (hooldustoimingud). - Lapsehoidja hügieen.
5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.	10. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid, sh praktiliselt. 11. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.			7. Tervislikule seisundile vastav toitumine - Toit ja tervis. - Tervisliku toitumise alused. - Toitumise iseärasused lapseas. - Toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieetid). - Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine.
Iseseisev töö	Tervisenäitajate dokumenteerimine (2), infovoldiku ja toitumiskava koostamine (4, 8, 9), tervisedenduslik tegevuskava (7)			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	1. Asperg, M., Hörrak, E., jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: Innove 2. Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut 3. Loengumaterjalid 4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend 5. Tervise Arengu Instituut Leitav: https://toitumine.ee/ 6. Grünthal-Drell, M. (2010). Toitumine. Leitav https://www.tlu.ee/opmat/tp/terviseopetus/toit/index.html			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
5	KOOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA	3 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 62

				tundi ja iseseisvat tööd 4 tundi
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Maarika Veigel, Diana Kuntor, Kärolin Kaarlep				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel.	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine - Rollimäng - Praktiline töö	- Intervjuu (1) - Situatsioonülesande lahendamine (2, 3, 4)	1. Võrgustikutöö - Võrgustiku kaardi koostamine. 2. Suhtlemine - Suhtlemine, etapid. - Aktiivne kuulamine. - Kehtestamistehnikad. - Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 3. Kommunikatsioon ja infovahetus
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	3. Annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal. 4. Suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.			4. Tagasiside andmise tehnikad 5. Suhtlemine konfliktsituatsioonis 6. Selge eneseväljendus ja keelekasutus
Iseseisev töö moodulis	Elektroniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	1. Klefbek, J.(2001). Laps ja võrgustikutöö. Tallinn: Omanäolise Kooli Arenduskeskus 2. Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina 3. Loengumaterjalid			

4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend
5. Jemeljanov, L. https://eestielu.weebly.com/suhtlemise-motildeiste-ja-olemus-suhtlemise-liigid-suhtlemine-kui-protsess-suhtlemise-etapid.html
6. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoskused. Tallinn: Väike Vanker

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
6	ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE	12 EKAP sh 54 kontakttundi, juhendamist 232 tundi ja iseseisvat tööd 26 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded mooduli alustamiseks: läbimisel moodulid „Lapse kasvukeskkonna toetamine“, „Lapse arengu toetamine“, „Koostöö lapsevanema või hooldajaga“				
Õpetajad: Signe Vaabel, Marju Johanson, Birgit Nicolau Costa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	- Tõhustatud loeng e-toega - Aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine - Infootsing ja dokumenteerimine - Praktiline töö	- Rühmatööna tegevusplaani koostamine (2) - Lapse profiili koostamine (1) - Praktiline töö (2, 3, 4) - Mõistekaardi koostamine (3)	1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed - Arengulised ja hariduslikud erivajadused. - Kehapuuded. - Meelepuuded. - Kõnepuuded. - Intellektipuue. - Liitpuue. - Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. - Täenduslik käitumine. - Autismispektrihäired. - Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt). - Andekus.

				- Seksuaalkäitumise suunamine.
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	3. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 4. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.			2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine erivajadusega lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel 3. Raske puudega lapse hooldamine 4. Individuaalse arengukava koostamine 5. Info kogumine
3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.	5. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 6. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 7. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust.			6. Keskkonna kohandamine 7. Abivahendite kasutamine 8. Abivahendite liigid 9. Abivahendite kohandamine 10. Abivahendite kasutamise õpetamine
4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes	8. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse			11. Meeskonna kaasamine 12. Intervjuude läbiviimine 13. Dokumentatsioon 14. Vaatlused

	<p>individuaalsust.</p> <p>9. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga.</p> <p>10. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes</p>			
Iseseisev töö moodulis	Lapse profiili koostamine (1).			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu 2. Kabanen, K. (2011). Loovtegevused läbi mängu. Ilo AS 3. Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noortepsühhiaatria. Tallinn: Medicina 4. Loengumaterjalid 5. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend 			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
1	VÕÕRKEEL (vene keel)	3 EKAP sh 20 kontakttundi, juhendamist 38 tundi ja iseseisvat tööd 20 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Siret Piirsalu				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja –ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist.	- Kuulamine - Lugemine - Dialoog - Teksti koostamine - Iseseisev töö	- Rollimäng (2,3) - Dialoogis osalemine (2,3) - Jutustamine (2)	1. Toiduained, ruumi sisustus, tervise seisundid mäng ja mänguasjad 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne 4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine
2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.			
Iseseisev töö moodulis	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	1. Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri. 2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma.			

<p>3. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri.</p> <p>4. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.</p> <p>5. Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus.</p> <p>6. Головкин О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык.</p> <p>7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст.</p> <p>8. Чернышев С. И. (2014). Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст.</p>
--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP
2	LASTE FÜSIOTERAAPIA ALUSED	3 EKAP sh 14 kontakttundi, juhendamist 46 tundi ja iseseisvat tööd 18 tundi

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamisega

Nõuded õpingute alustamiseks: läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“

Õpetajad: Marju Johanson, Maarika Veigel

Õpiväljundid	Hindamiskriteerium	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Mooduli teemad
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks;	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	- Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine	1. Näidustused lastemassaažiks 2. Terviseseisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära 4. Imiku massaaž 5. Väikelapse massaaž
2. Viib läbi arendavaid	4. Planeerib ja viib läbi last			6. Suhtlemine lapse ja

<p>liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.</p>	<p>arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades.</p> <p>5. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktiliselt.</p> <p>6. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskkonna.</p>			<p>lapsevanemaga</p> <p>7. Liikumistegevused ja nende planeerimine</p> <p>8. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused</p> <p>9. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes</p> <p>10. Liikuvus ja paindumus</p> <p>11. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused</p> <p>12. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordineerimine</p> <p>13. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused</p> <p>14. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes</p>
Iseseisev töö moodulis	Situatsioonülesande lahendamine ja tulemuste esitlemine, iseseisev harjutamine.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	<p>1. Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak.</p> <p>2. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen</p> <p>3. McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.</p> <p>4. Veigel, M. (2012). Laste ja noorte kehalised võimed ning nende arendamine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/voimed/index.html</p> <p>5. Veigel, M. (2013). Loovus ja liikumine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/loovus-liikumine.pdf</p> <p>6. Varava, L., Hermlin, K. (2009). Lapse rühi kujundamine. TAI. Leitav: https://intra.tai.ee/images/prints/documents/151601840950_Lapse_ryhi_kujundamine_est.pdf</p>			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
3	ERGONOOMIKA JA LASTE TURVAVARUSTUS	3 EKAP sh 12 kontakttundi, juhendamist 42 tundi ja iseseisvat tööd 24 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamisega.				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Marju Johanson, Birgit Nicolau Costa				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Mooduli teemad
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Arutelu - Probleemõpe - Vaatlus - Selgitus - Infootsing	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne - Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks	1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon. 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine. 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine. 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid.

<p>2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.</p>	<p>4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades.</p> <p>5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.</p>			<p>5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine.</p> <p>6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine.</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimalik töökohal teha.</p> <p>Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.</p>			
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.</p>			
<p>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loogna, N., Loogna, G. (1999). Füüsiline koormus ja ülekoormushaigused. Tallinn: Ten-Team OÜ 2. Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja töötervishoiualane käsiraamat. Tallinn: Ten-Team OÜ 3. Salum, J. (2006). Tööinspektsiooni 2006. aasta 9 kuu aruanne 4. Rahvusvahelise Töökohal ja Rahvusvahelise Ergonoomika Ühing. (2008). Ergonoomilised soovitused. Tallinn 5. Reimers, E.-M. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn 6. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn: TTÜ Kirjastus 7. Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä 9. www.pkssk.fi 10. www.metropolia.fi 11. http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o 12. Nisula, T., Nurminen, T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences 13. Salminen, A. (2010). Apuvälinekirja. Solver Palvelut Oy, Kouvola 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)		
4	TEGEVUSTERAAPIA	3 EKAP sh 16 kontakttundi, juhendamist 38 tundi ja iseseisvat tööd 24 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.				
Nõuded õpingute alustamiseks: moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud.				
Õpetajad: Silja Salmus				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid- ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. 2. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. 3. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. 4. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline ülesanne - Situatsioonülesanne - Suunatud arutelu - Iseseisev töö	- Rühmatöö (1, 2) - Praktiline ülesanne (3, 4)	1. Tegevusteraapia alused 2. Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel 3. Tegevusvõime hindamine
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	5. Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. 6. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.			4. Abivahendite liigid 5. Abivahendite kasutamine
6. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel	7. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja			6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline

lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 8. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.			protsess lastega
Iseseisev töö moodulis	Koostab infootsingut kasutades infovoldiku lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest ning keskkonnatugede st			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid: http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid 2. Case-Smith, J. (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio 			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
5	TOITUMISNÕUSTAMISE ALUSED	3 EKAP sh 14 kontakttundi, juhendamist 46 tundi ja iseseisvat tööd 18 tundi		
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapseeale sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.				
Nõuded õpingute alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Marelle Grünthal-Drell				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja – ülesanded	Mooduli teemad
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline õpe - Infootsing - Suunatud arutelu	- Iseseisev töö (1, 4) - Praktiline rühmatöö ülesanne IKT vahendeid kasutades (2) - Suuline ettekanne (3)	1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - Lapse energia- ja toitainete vajadus - Lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - Toidu kaudu levivad haigused - Toidu lisaained (säilitus- jm ained)
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	3. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 4. Nimetab ja põhjendab			5. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral - Gluteeni- ja kaseiinalumatus, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm

	toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			- Autismispektrihäired, ATH jm - Söömishäired 6. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine
Iseseisev töö moodulis	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.			
Mooduli hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.			
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjalid	1. http://www.toiduohutus.ee/ 2. http://www.toitumine.ee/ 3. http://www.toitumisteraapia.ee/ 4. Grünthal-Drell, M. (2010). Toitumine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/terviseopetus/toit/index.html 5. Grünthal-Drell, M. (2011). Noorsootöötajale noorte toitumishäiretest. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/noorte/index.html 6. Menüü analüüs. Leitav: http://tap.nutridata.ee/ ; http://www.ampser.ee/index.php?page=18 7. Fernholm, A. Magus veri (2015). Suhkrusõltuvue needus. 8. Simson, M., Oja, E.(2010). Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele.			