

KINNITATUD
Tallinna Tervishoiu kõrgkooli nõukogu
25.03.2025 otsusega nr 1.1

MAJANDUSAASTA ARUANNE

1.01.2024-31.12.2024

Aruandekohustustlase nimetus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Aadress: Kännu 67, 13418 Tallinn

Telefon: 671 1701, e-post: info@ttk.ee

Interneti kodulehekül: www.ttk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ning tekkepõhise eelarve täitmise koondaruandest.

Dokument koosneb 93 leheküljest.

TEGEVUSARUANNE.....	4
KÕRGKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS	4
I PERSONALITÖÖ	4
II TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS	11
III ÕPPEKAVAD.....	12
Kutseõppe osakond.....	12
Meditseinitehnilise hariduse keskus	13
Farmatseudi õppekava.....	14
Hambatehniku õppekava.....	16
Optometristi õppekava	16
Tervishariduse keskus.....	17
Tegevusteraapia õppekava	17
Ämmaemanda õppekava	18
Tervisedenduse õppekava	20
Õenduse õppetool.....	20
IV ÕPPURID.....	24
V ÕPPETÖÖ.....	36
VI ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS.....	42
VII RAHVUSVAHELISTUMINE	43
VIII TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS	53
Rakendusuuringud	54
Siseriiklik koostöö teadus- ja arendusvaldkonnas	55
Rahvusvaheline koostöö teadus- ja arendusvaldkonnas	55
Akadeemiline jätkusuutlikkus	57
Teaduspublikatsioonid	58
IX JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED	59
X MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID	64
Remonttööd.....	65
Energiatõhusate investeeringute toetus.....	66
Infotehnoloogia.....	66
XI TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED	67
XII RAAMATUKOGU JA KEELEÕPE.....	68
XIII KVALITEEDITÖÖRÜHM.....	72
XIV EETIKAKOMISJONI TÖÖ.....	73
XV RUTA	73
XVI ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED	74
XVII PEAMISED ARENGUSUUNAD 2025	77
JUHTIMINE.....	77
PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS.....	77
ÕPPIJAD JA ÕPPEKAVAD.....	78
EETIKAKOMISJONI TEGEVUS.....	82
ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS	82
RAHVUSVAHELISTUMINE	83

TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS.....	84
KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED.....	85
TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED	86
RAAMATUKOGU.....	87
RUTA	87
MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID.....	87
XVIII KÕRGKOOI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA - JA	
SOTSIAALSED MÕJUD.....	89
1. Tervishoiutöötajate koolitamine ja tööjõupuuduse leevendamine	89
2. Rahvatervise ja terviseteadlikkuse edendamine	89
3. Juurdepääs elukestvate õppele ja täiendõppele.....	89
4. Majanduslik mõju ja tööhõive	90
5. Rahvusvaheline ja regionaalne koostöö.....	90
LÕPPSÕNA.....	91
TEKKEPÕHISE EELARVE TÄITMISE KOONDAARUANNE.....	92
ALLKIRI MAJANDUSAASTA ARUANDELE	93

TEGEVUSARUANNE

KÕRGKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2024. aasta tegevused toimusid vastavalt Haridus- ja teadusministri 15.03.2022 käskkirjale nr 1.1-2/22/83 „Riigi rakenduskõrgkoolide kohustused ning tegevustoetuse eraldamise ja sihttoetuse määramise alused kalendriaastateks 2022-2024, kõrgkooli [arengukavale 2022-2026](#) ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli majandusaasta eelarve koostatakse lähtudes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli riigieelarvevahendite ja omavahendite kasutamise eeskirjast, struktuuriüksused koostavad eelarve projekti ning kooskõlastavad rektoraadiga. 2024 aasta eelarve kiideti heaks kõrgkooli 27.02.2024 nõukogus istungi otsusega nr 2.2 ja vastavalt kõrgkooli põhimääruse § 7 punktile 14 kinnitati rektori 18.03.2024 käskkirjaga nr 1-9/24/9 eelarve.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool lähtub oma õppekohtade planeerimisel ja tervishoiuvaldkonna tööjõuvajaduse prognoosimisel 18. veebruaril 2022 sõlmitud *Konsensusleppest rakenduskõrghariduse õppekohtade vajadustest tervise valdkonnas õppeaastatel 2022/2023–2025/2026*, mis määratleb tervishoiutöötajate koolitusvajaduse lähiaastateks ning toetab kõrgkooli strateegilisi suundi ja arengueesmärke.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2024. aasta eelarve täitmise aruande ning tegevusaruande 25.02.2025 istungi otsusega nr 2.1.

I PERSONALITÖÖ

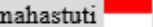
1. Kõrgkoolis töötas aruandeaasta 31. detsembri seisuga 198 töötajat: 138 akadeemilist töötajat (sh üheksa kutseõppe õpetajat), 44 tugi- ning 16 haldustöötajat. (Tabel 1)

Tabel 1. Personal seisuga 31.12

Personal	2022	2023	2024
Akadeemiline personal			
töötajad M/N	12/113	12/122	15/123
Sh 1,0 koormusega õppejõude	72	58	88
Tugipersonal			
töötajaid M/N	8/33	10/33	10/34
Halduspersonal			
töötajaid M/N	5/13	4/13	3/13
KOKKU töötajaid	184	194	198

2. Aruandeaastal kaasati väljastpoolt kõrgkooli õppetöö läbiviimisse kõrgharidus- ning kutseõppe õppekavadel külalisõppejõududena 195 eriala praktikut.
3. Rahvusvahelise konkurentsivõime tõstmiseks kaasati 2024. aastal õppetöö läbiviimisse 11 välisõppejõudu (vt Tabel 2).

Tabel 2. Välisõppejõud kõrgkoolis 2022-2024

2022	2023	2024
Aiga Švede 	Aiga Švede 	Aiga Švede 
Aminul Islam 	Aminul Islam 	Aminul Islam 
A. J. Kähönen 	A. J. Ezeonodo 	A. J. Ezeonodo 
A. M. Burghardt 	A. J. Kähönen 	A. J. Kähönen 
Attila Lörincz 	A. M. Burghardt 	Attila Lörincz 
D.K.Arum Kusumahastuti 	Attila Lörincz 	D. W. Weir-Hughes 
D. W. Weir-Hughes 	D.K.Arum Kusumahastuti 	E. H. Tigerstedt 
E. H. Tigerstedt 	D. W. Weir-Hughes 	Kurt Cassar 
Kurt Cassar 	E. H. Tigerstedt 	Larysa Shelestova 
Larysa Shelestova 	Kurt Cassar 	Natia Kvizhinadze 
L. D. Guedes de Castro 	Larysa Shelestova 	P. E. Routasalo 
Natia Kvizhinadze 	L. D. Guedes de Castro 	
P. E. Routasalo 	Natia Kvizhinadze 	
Sezgin Güneş 	P. E. Routasalo 	
Van Thái Nguyễn 	Van Thái Nguyễn 	

4. Töötajate töötasu aruandeaastal oli 7 752 403 eurot (70% kuludest)
5. Doktori- või magistrikraadiga või vastava haridustasemega töötajate arv kõrgkoolis on välja toodud tabelis 3.

Tabel 3. Ülevaade kõrgkooli akadeemilistest töötajatest ja tugipersonalist ning nende akadeemilistest kraadidest.

Personal	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Akadeemiline personal			
Akadeemilisi töötajaid	125	134	138
Doktorikraad (PhD)	15	15	15
Magistrikraad (MSc, MA)	84	89	92
Magistri- ja doktorikraadiga akadeemilise personali osakaal	79%	78%	78%
Tugipersonal			
Tugitöötajaid	41	43	44
Doktorikraad (PhD)	2	3	1
Magistrikraad (MSc, MA)	6	11	13
Magistri- ja doktorikraadiga akadeemilise personali osakaal	20%	33%	32%

6. Aruandeaastal kaitses kolm kõrgkooli akadeemilist töötajat magistrikraadi.

7. Doktori- ning magistriõppes õppivate töötajate statistika on leitav tabelis 4.

Tabel 4. Doktori- ning magistriõppes õppivad töötajad

Õppivad töötajad	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Akadeemiline personal			
õpib doktoriõppes	8	10	11
õpib magistriõppes	9	12	8
Tugipersonal			
õpib doktoriõppes	1	1	0
õpib magistriõppes	2	1	3

8. Kõrgkool toetab doktoriõpinguid, võimaldades paindlikku tööaega ning võtta vaba semestrit. Lisaks teeb kõrgkool koostööd ülikoolidega toetamaks doktorikraadiga õppejõudude järelkasvu läbi teadmussiirde doktorantuur. 2024. aastal lisandus juba kuuele teadmussiirde doktorantuuris õppivale akadeemilisele töötajale veel üks õppejõud.

9. Doktori- ja/või teaduskraadiga õppejõudude sihtarvu (2) kõrghariduse õppekava kohta on raskem saavutada väikestel õppekavadel (nt optometrist).

10. Hindame töötajate arengut ja toetame seda kindlaksmääratud põhimõtete järgi läbi kõrgkooli personali koolituspõhimõtete, võimaldades akadeemilistele töötajatele vaba semestrit ning stažeerimist. Kõrgkool rakendab töötajate teadmisi, oskusi, kogemusi ja hoiakuid täitmaks kõrgkooli eesmärgi, tuginedes muu hulgas personali koolituspõhimõtetele. Töötajad on pühendunud oma erialase kompetentsi ja õpetamisvõimekuse pidevale arendamisele, osaledes kõrgkooli rahastatud erialastel täienduskoolitustel ning eritellimusel ja siseselt korraldatavatel koolitustel.

11. Suuremate osalejate arvuga aruandeaastal toimunud sisekoolitused leitavad tabelist 5.

Tabel 5. Sise/tellimuskoolitused 2024

Koolitus	Osalejaid
Üle-kõrgkooliline ohutuskoolitus	143
Tuleohutuse e-koolitus kõrgkooli töötajatele	138
Üle-kõrgkooliline seminar	137
Andmekaitsekoolitus vastuvõtuga seotud kõrgkooli töötajatele	83
Eetikateemaline seminar - TAIEKi kooskõlastuse taotlemine	23
Office koostöölahendused	22
Uurimistööde kogumiku artikli koostamise töötuba	20
Riigitöötaja Iseteenindus portaali (RTIP)	20
EKIS/ Pinal (dokumendihaldusprogrammid)	19
Etikett ja eetiliste põhimõtete säilitamine töökohal	16
TTK doktorantide seminar "Doctoral Think Tank"	7

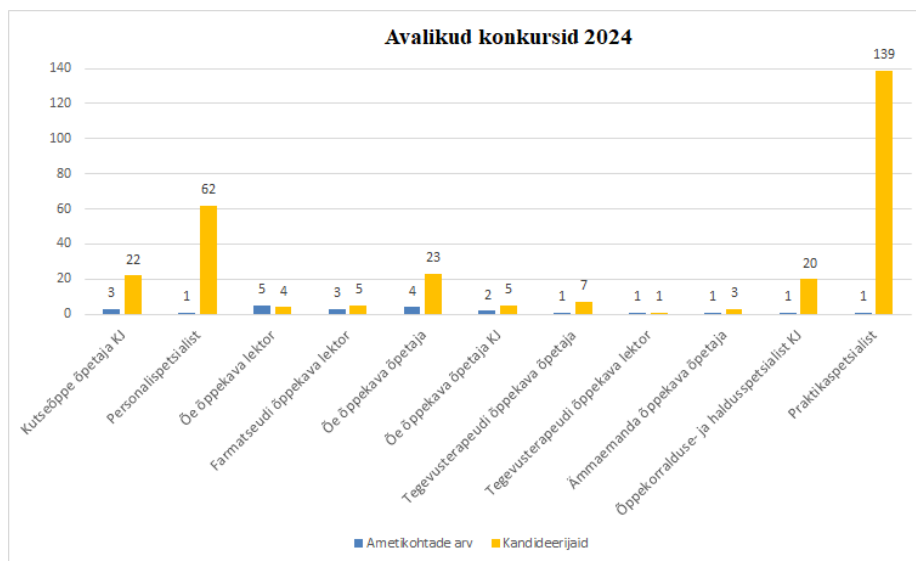
12. Kõrgkooli 2022-2026 arengukava perioodil on kaheks fookuses olevaks koolitusvaldkonnas digipädevused ning simulatsioonimodelleerimise meetodite kasutamise oskused. Aruande aastal osalesid kõrgkooli töötajad 139 erineval koolitusel, millest 10 olid seotud digipädevuste arendamisega (vt Tabel 6). Aruandeaasta lõpuks on simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud töötajaid 17. Aastaks 2026 seatud sihttase 20 on saavutatav.

Tabel 6. Digipädevuskoolitused

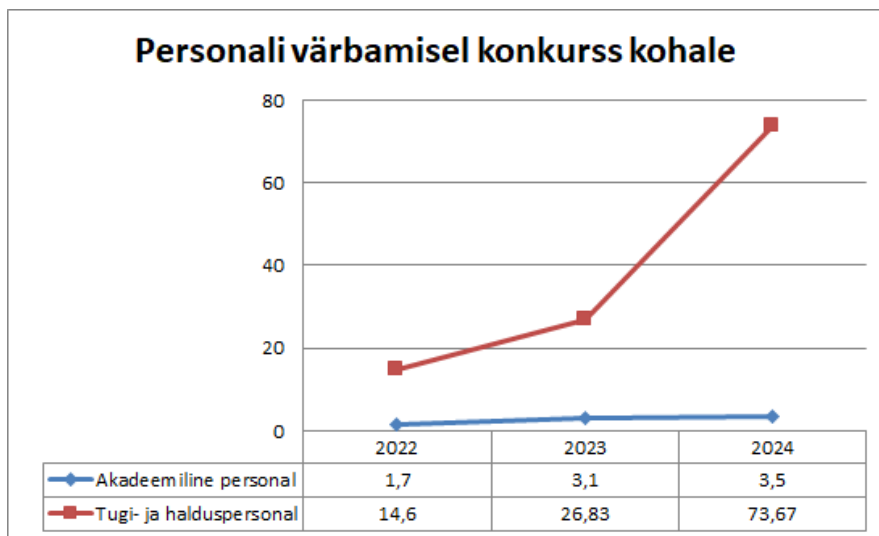
Koolitus	Osalejaid
RIA küberturbe koolitus	150
Andmekaitsekoolitus vastuvõtuga seotud kõrgkooli töötajatele	83
Tehisintellekti rakendamine õppetöös	29
Tehisintellekti rakendamine kontoritöös	28
Digipädevuste strateegia. Õppejõudude pilootkoolitus	6
Andmevahetus täna, homme ja ülehomme	3
IT Akadeemia infoturbejuhi koolitusprogramm	2
Kas tehisaru on kvaliteedi teenistuses?	1
Fotod ja autoriõigus tänapäeva visuaalses ja virtuaalses maailmas	1

13. Alustati akadeemiliste töötajate ning kutseõppe osakonna õpetajate kandideerimise ja valimise korra muutmist suurendamaks protsessi läbipaistvust ning optimeerimaks protsessi läbi viimiseks kuluvat ajaressurssi.

14. Aruandeaastal korraldati 18 avalikku konkurssi täitmaks kolm tugitöötaja ning 20 akadeemilise töötaja ametikohta (vt Joonis 1). 2024. aastal välja kuulutatud avalike konkursside info leitav Jooniselt X. Värbamisel konkurss kohale tõusis nii akadeemiliste kui tugitöötajate konkursside puhul. Huvi kõrgkooli tugispetsialistide ametikohtade vastu on märkimisväärselt kõrge. Personalispetsialisti ametikohale kandideeris 62 ning praktikaspetsialisti ametikohale lausa 139 inimest.



Joonis 1. Avalikud konkursid 2024



Joonis 2. Konkurss kohale 2022-2024

15. Kõrgkooliga lõppes tööleping 20 töötajaga, seitse omal soovil, kuuel lõppes tähtaeg, ning kolmel juhul algatas töölepingu lõpetamise tööandja koondamise tõttu. Omal soovil lahkunutest üheksa lahkumise põhjust ei avaldanud (vt Tabel 7). Ka varasematel aastatel on peamiseks lahkumise põhjuseks sobivama pakkumise saamine, millest saab järeldada, et töötingimused ja töökeskkond on kõrgkoolis jätkuvalt hea ning ei anna ajendit liikumiseks.

Tabel 7. Lahkumise põhjused

Lahkumispõhjus	Ära märgitud kordade arv
Sobivama pakkumise saamine	2
Ümberkorraldused	1
Perekondlikud põhjused	1
Liiga suur töökoormus	1
Tervis	1
Uus töökoht kodule lähemal	1

* Kusjuures üks vastaja saab valida enam kui ühe põhjuse

16. Aruandeaastal läbis üheksa kõrgkooli õppejõudu atesteerimise, stažeerimas käis üks kutseõppe õpetaja.

17. Kõrgkool pakkus praktikavõimalust 15 praktikandile (vt Tabel 8).

Tabel 8. Praktikandid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Praktikandi õppeasutus	Praktikantide arv	Praktika täpsustus	Maht*
Tallinna Tehnikakõrgkooli Teenusmajanduse Instituut	1	Teabehalduse praktika	234
Tartu Ülikool	2	Kutsepedagoogika	260
Tartu Ülikool	4	Õendusteaduse erialapraktika	140
Tallinna Ülikool	2	Kutsepedagoogika	24
Ida-Soome Ülikool	3	Õenduse õppejõu praktika	312
Tampere Ülikool	2	Pedagoogika aine projektitöö	
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	1	Õenduspersonali arendamise praktika	260

* Maht akadeemilistes tundides

18. 2024. aastal uuendati kõrgkooli töötajate tervise edendamisega seotud kulutuste osalise hüvitamise käskkirja ning töötasjuhendit. Kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude hüvitamine on kasvutrendis (vt Tabel 9).

Tabel 9. Kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude osaline hüvitamine

	2022	2023	2024
Hüvitist taotlenud töötajate arv	56	62	68
Kogusumma	12 884	14 727	16 098

* Kvartalis hüvitatakse kuni 100 eurot

19. Organisatsioonikultuuri ja ühtustunde tugevdamiseks ning perede kaasamiseks korraldas kõrgkool töötajatele ning nende perelele traditsioonilise Uisudisko ning töötajate lastele jõulupeo.

20. Töötajate tunnustamiseks anti töötajatele üle rändkarikad „Aasta kolleeg“, „Aasta vedur“, „Professionaalseim tugitöötaja“, „Aasta tegu“, „Aasta akadeemiline kirjutaja“, „Aasta kirjutaja“ ning „Aasta haldjas“. Rektoraadi tunnustus pälviti inspireerivate tegude ja mõtete eest kõrgkooli arengus ning „Rektoraadi müks“ läks kõrgkooli õppejõududest doktorantidele.

21. 2023. aastal viidi läbi töötajate tagasiside küsitlus. Vastuseid analüüsid saime järeltada, et töötajad on oma hinnangutes kriitilisemad, kui 2021. aastal. Samas tuleb tähelepanu pöörata tõsiasi, et küsimustele mittevasttajate osakaal oli kõrge. Õppekavaarenduse küsimusele jättis vastamata 41 õppejõudu 76st. Viis kõige madalamat hinnangute keskmist viie palli süsteemis anti läbi aastate samadele küsimusele: õppurite ettevalmistuse tasemele õpingute alguses (3,32), tunnustuse saamisele (3,50), töökoormuse jaotust semestrite vahel ning töötasu regulatsiooni hinnati 3,62 ja toitlustusteenust hindega 3,65. 2021-2026 arengukava indikaatorina on välja toodud töötajate rahulolu juhtimisega, mis näitab, kui hästi organisatsioon suudab rahuldada töötajate vajadusi ja ootusi seoses juhtimise, töötingimuste, juhtimisstiili ja organisatsioonikultuuriga. See oluline näitaja, mis positiivsena näitab, et juhtimine on tõhus, positiivne ja suunatud töötajate heaolule, sai hindeks 4,05. Aruandeaastal vaatas kvaliteeditöörühm läbi tagasiside küsimused, korrigeeris sõnastust, kuid tagamaks vajaliku võrdlusvõimaluse tulemustes insitutsionaalseks akrediteerimiseks, küsimusi 2025 läbiviidavas küsitluses ei muudetud.

II TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS

- 22.** Aruandeaastal valiti kõrgkoolile uus usaldusisik perioodiks 28.08.2024-01.09.2029 ning kinnitati esmaabi eest vastutavad isikud;
- 23.** 2024. aastal hüvitati kuvariga tööks ettenähtud nägemisteravust korrigeerivate abivahendite maksumust osaliselt 24 kõrgkooli töötajale kogusummas 4 428 eurot;
- 24.** aruandeaastal suunati tervisekontrolli 77 kõrgkooli töötajat: 14 esmakordsesse, 63 korduvasse;
- 25.** kõrgkooli töötajatele võimaldati tasuta gripivastast vaktsineerimist nii Tallinnas kui Kohtla-Järvel, võimalust kasutas 21 % töötajatest;
- 26.** kõrgkooli 138 töötajat läbis iga-aastase tuleohtuse e-koolituse;
- 27.** 2024 kasutas kõrgkooli psühholoogilise nõustamise teenust 13 töötajat. Tundide maht nõustamisel 56 t, keskmiselt 4,3 tundi klienti kohta. 2024 aastal kasutas kõrgkooli psühholoogilise nõustamise teenust 38 õppurit, kellest 26 oli esmapöördujad ja 12 korduvpöördujad. Tundide maht nõustamisel 202 t, keskmiselt 5 t kliendi kohta. Probleemistik: ületöötamine, töökiusamine, stressireaktsioonid, pereprobleemid (s.h pereliikme raske haigus), lein, vaimne tervis (meeleoluhäired).
- 28.** Jätkatakse võimalust traumateraapias (EMDR) osalemist, mida rakendab teraapia väljaõppe läbinud ja superviseeritav psühholoog-psühhoterapeut. Teraapias osales kaks töötajat ja kuus õppurit.
- 29.** Koostöös Ida-Soome Ülikooli õendusteaduse osakonnaga viidi oktoobris ja novembris läbi läbilõikeuuringu „Tervishoiuõppejõudude tööheaolu arendamine Eestis – jätkuuuring,

2024-2025“ raames õppejõududele suunatud jätkuuring, mille eesmärgiks oli hinnata Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiuõppejõudude tööheaolu ja digitaalset pädevust.

30. 2024 IV kvartalis esitati märgise “Tervist edendav töökoht” taotluse, millele antakse tagasiside Tööinspektsiooni poolt kevadel 2025.

31. Kogu aasta lõikes on jooksvalt uuendatud ja täiendatud nii Tallinna kui ka Kohtla-Järve hoonetes Kõrgkooli Tallinna majas esmaabikappide sisu, Tallinna hoones paiknevates laborites uuendati esmaabikomplektide sisustust.

32. Kohtla-Järve õppehoonele telliti ja valmis riskianalüüs, mille käigus saadi ülevaade töökohtade töötingimustest ja töötervishoiu ning tööohutuse alasest tegevusest. Psühhosotsiaalseid ohutegureid käsitletud ankeedi vastustest tulenevalt planeerib kõrgkool tegevuskava 2025. aastasse.

33. Jätkatakse kõrgkooli ohutusjuhendite uuendamist.

III ÕPPEKAVAD

Kutseõppe osakond

34. 2024. aastal oli kutseõppes kaheksa aktiivset õppekava, ja õppetöö toimus kõigil neist. Avati esimene koolipõhine õpe hambaravi assistendi õppekaval.

35. Hambaravi assistendi õppekava arendamise käigus loodi uus õppekava, mille mahtu vähendati varasemalt 120 EAP-lt 60 EAP-ni, et tagada senisest kompaktsem ja sihipärasem õppeprotsess, vastavuses valdkondlike vajaduste ja koolituseesmärkidega.

Õppekava arendus

36. Sisendi saamiseks tegevusjuhendaja õppekavasse korraldati tugisiku ümarlaud, mille eesmärk oli määratleda tugisiku roll. Ümarlaud toimus 12. jaanuar 2024. Ümarlaual osalesid erinevate organisatsioonide esindajad (Sotsiaalkindlustusamet, Eesti Puuetega Laste Vanemate Liit, Haridus- ja teadusministeerium). Otsustati teha ettepanek Kutsekoale koostada eraldi kutsestandard Tugisikule.

Arengukava ja õppekavade sihttasemed

37. Arengukava sihttase õppekavade osas oli 9, kuid 2024. aastal oli aktiivseid õppekavasid 8. Planeeritud oli hooldustöötaja, tase 5 õppekava väljatöötamine ja rakendamine. Selle teemalised arutelud on toimunud kõrgkooli eestvedamisel, kuid lõplikku kokkulepet õppekava mahu ja vormi osas ei ole veel saavutatud.

Koostöö

38. Kopli Ametikooliga: ressursside optimeerimise eesmärgil õppisid kutseõppe õpilased majapidamis- ja korrastustöid Kopli Ametikooli simulatsioonikeskuses. Samal ajal said ametikooli õpilased esmaabiõpet kutseõppe õpetajate juhendamisel kõrgkooli koolihoones.

39. Eesti Merekooliga: koostöö jätkus, ja sügisel toimus valikmoodul "Vaimne tervis" merekooli õpilastele.

Mikrokvalifikatsioonid

40. Koostati mikrokvalifikatsioon "Kliiniline assistent" koostöös Eesti Juhi Abi Ühinguaga.
41. Alustati teenuste ja toodete mikrokvalifikatsiooni väljatöötamist koostöös erinevate abivahenditega tegelevate spetsialistidega.

Meditsiinitehnilise hariduse keskus

42. Keskuse õppejõud viisid läbi kutsealast eelkoolitust õppeainetes Koduapteek ja Silma tervishoid (Mustamäe Riigigümnaasium, Arte Gümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Laagna gümnaasium, Vanalinna hariduskolleeium, Jõhvi Gümnaasium).
43. Üliõpilased osalesid Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaskonverentsil 05.11.2024 3 suulise ja 7 posterettekandega.
44. Muud ettekanded, loengud ja töötoad:
- 44.1 Ülemiste tervisekonverents 2024. Toitumiskontseptsiooni ja menüü koostamise meeskonnas osalemine 02.02.24;
 - 44.2 Paide arvamusefestivalil töötoa ettevalmistamine ja läbi viimine, üliõpilaste juhendamine (08-09-08.24) ;
 - 44.3 30.10.2024 loeng Kristiine Päevakeskuses „Und toetav toitumine“;
 - 44.4 07.12.24 Loeng Tohisoo Mõisas, Kohilas teemal "Söögiisu ja näljatunde tekkimise mehhanismid ja kuidas neid paremini kontrollida“;
 - 44.5 ETV programmis "Terevisioon" osales kolm õppejõudu,
 - 44.6 30.08.2024 Eesti Optometristide Seltsi aastaseminari korraldamine ja läbiviimine,
 - 44.7 Optometristi õppekava õppejõud osales kooliõdede koolituspäeval teemaga nägemiseteravuse mõõtmine,
 - 44.8 Optometristi õppekava õppejõud koos üliõpilastega osalesid diabeedi seminaril koos Soome Metropolia tudengitega, kus viisid läbi loenguid ja töötubasid (21.-22.11.2024)
 - 44.9 Optometristi õppekava õppejõud osales "Improving digital competences of the health workforce in Spain and Estonia" raames toimunud pilootkursusel (12.03.2024- 22.04.2024).
45. Lõppes katuseaia projekt, projekti tulemusena loodi ja võeti kasutusele andmebaas Trulogs keskkonnas, kõik taimed varustati andmebaasi viivate QR-koodide ja taimenimetusega siltidega, loodi andmebaasi kirjed ning ilmus konverentsipublikatsioon. Projekti raames alustati Kõrgkooli sotsiaalmeediakanalis (Instagram) „Taimejutu teisipäevad“, kus ilmub igal nädalal tutvustav lugu ühest ravimtaimeaias kasvavast taimest. Algatuse eesmärk on

loodushariduse jagamine avalikkusele ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nähtavuse suurendamine tulevikus sinna õppima asuvate potentsiaalsete õppurite hulgas. Asuti planeerima jätkuprojekti.

46. Valmistati ette rakendusüüring „Eakate toimetulek optomeetria, farmaatsia, suuhügieeni ja proteesihoolduse ning toitumise valdkondades - üüring Eesti hooldekodudes“ (rakendusüüringu luba 08.01.2025 nr 2-1/25/6).

47. Meditsiinitehnilise hariduse keskuse õppejõud viisid läbi mitmeid täiendkoolitusi:

- a. „Esmaste tervisenäitajate mõõtmine“,
- b. "Ravimite annustamine (e-kursus)",
- c. “Pilulambi biomikroskoopia”,
- d. “Toitumine ja liikumine istuva töö korral (e-kursus)”,
- e. “Basic of Binocular Vision for Optometric Practice”,
- f. “Multifokaalsete prilliläätsede sobitamine”,
- g. “Praktikajuhendajate koolitus optometristidele”,
- h. “Tervisliku toitumise valikpeatükid”.

48. Lühiajalises mobiilsuses osaleti järgmiselt:

- a. Läti Ülikooli Riga 1. meditsiiniakadeemia (Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža) korraldatud BIPil "Sustainable and Holistic Health Care" (mahuga 3 ECTS) osalesid 10 üliõpilast ja 3 õppejõudu farmatseudi õppekavalt. 25.11.2024-06.12.2024;
- b. 2024/ 2025 sügisel läbisid BIP projekti raames viis hambatehniku õppekava teise kursuse üliõpilast Kaunase Kolledzis, õppeaine “suuhügieen ja haigused” (3EAP-d);
- c. 2024/2025 sügisel läbisid BIP projekti raames hambatehniku õppekava kuus, kolmanda kursuse üliõpilast LÄTI Ülikooli, Riia Esimene Meditsiiniakadeemia (HT3 3EAP-d), teema “Jätkusuutlik ja terviklik tervishoid”.

Farmatseudi õppekava

49. 25.09.24 toimus teistkordselt kõrgkoolis farmatseutidepäev, mille eesmärgiks oli erinevate farmatseudi õppekava kursuste integratsioon, meeskonnatöö soodustamine ning karjäärivõimaluste ja erialas toimuvate arengute tutvustamine vilistlaste poolt.

50. 24.10.2024 toimus koostöös Benu apteekidega Häkaton Tallinnas Kultuurikatlas (auhinnafondiks oli 3000 eurot), kus üliõpilased pakkusid lahendusi järgmiste erialaste probleemide lahendamiseks:

- a. Veebist retseptiravimite tellimise teadlikkuse kasvatamine;
- b. Kogukonnaapteek aastal 2030 ja apteegiteenused;

- c. Kuidas praktiliselt korraldada aegunud ravimite keskkonnasõbralik sorteerimine ja hävitamine?;
 - d. Kliendikogemus ja nõustamine;
 - e. Farmaatsiaeriala populariseerimine.
- 51.** Koostöös tööandjatega (Euroapteek, Apotheke, Benu ja Südameapteek) viidi läbi septembri esimestel nädalatel apteegi töökeskkonna ja farmatseudi töö sisuline tutvustamine farmatseudi õppekava esmakursuslastele, 19.11.24 külastasid üliõpilased BaltPharma ja Euroapteegi laoga ja tutvusid selle töö- ja karjäärivõimalustega. 08.03.24 toimusid Avatud uste päeva raames töötoad (4) ning koostöös tööandjatega eriala tutvustamine ja karjäärinõustamine.
- 52.** Farmatseudi eriala tutvustavaid töötubasid viidi läbi gümnaasiumites Paide Gümnaasiumis (5.03.24 Karjääripäev) ja Tallinna Kunstigümnaasiumis (10.06.24 kogukonnapäev).
- 53.** Õppekava õppejõud viisid läbi kutsealast eelkoolitust õppeaines Koduapteek (Mustamäe Riigigümnaasium, Arte Gümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Laagna gümnaasium, Vanalinna hariduskolleeegium, Jõhvi Gümnaasium).
- 54.** Üks õppejõud osales toitumissoovituste uuendamise töörühmas, mille tulemusena ilmus „Eesti riiklikud toitumise, liikumise ja uneaja soovitused. Tabelraamat“.
- 55.** Üks õppejõud sooritas toitumisterapeudi kutseeksami kutsetunnistuse (nr 219227), mis toetab õppeaine toitumisõpetus läbi viimkist ja tasulise toitumisenõustamise teenuse pakkumist.
- 56.** Tasuliste teenuste osutamine: Puuvillavati analüüsi ettevõttele Lemoine OÜ teostati neljal korral, tasulist toitumisenõustamise teenust osutati eraisikutele ja ettevõtetele 28 tunni ulatuses.
- 57.** Farmatseudi õppekava õppejõud panustasid farmaatsia eriala ja õpet arendavatesse tegevustesse:
- a. Apteek Täna teadusrubriigis ilmuvaid artikleid (klassifikaator 1.3) retsenseeriti 4 korral,
 - b. Retsenseeriti üks monograafia IGI Global Scietific Publishing kirjastuse raamatus „Technological Approaches to Medical and Pharmaceutical Education“ (klassifikaator 2.1),
 - c. Osaleti ravimiteaduse õppekavade s arutelul (29.05.24), Eesti farmaatsia populariseerimise arutelul (29.10.24),
 - d. Apteegiteenuse VTK tagasiside apteegiteenuse laiendamise eelnõu, Ravimipoliitika 2030 dokumendi ning rakenduskava koostamisse panustamine,
 - e. SoM, Terviseameti TÜ farmaatsia instituudi esindajatega arutelu immuniseerimise alaste teadmiste integreerimine farmaatsia õppekavadesse (14.04.24),

- f. Apteegiteenuse kvaliteedijuhise töörühma töösse panustamine ja apteekide hindamisprotsessis osalemine,
- 58.** Farmatseudi õppekaval soetati farmatseutilise keemia analüüsimeetodite kaasajastamiseks potentsiomeeter Titroline 5000 titraator SI Analytics, analüütilised kaalud ja RI detektor 1260 Infinity III.
- 59.** Õppekava arenduses on 2024. aastal sisse viidud järgmised olulisemad muudatused: lisandus õppeaine immunoloogia, farmakoteraapia I maht on suurenes 2 EAP võrra ja sisu on täiustatud, õppeaine nõustamine apteegis maht suurenes 4 EAP võrra.

Hambatehniku õppekava

- 60.** 7.11.2024 toimus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames „Hambatehnikute päev“, kus hambatehniku õppekava üliõpilased tutvustasid uurimistööde tulemusi ja tööandjate esindajad esitlesid juhtumianalüüsi. Külalisesinejaks oli hambatehniku õppekava õppejõud Pasi Alander (Turku University of Applied Sciences), teemaks „*FABRICATION OF DENTAL OBJECTS WITH MATERIAL EXTRUSION 3DPRINTING METHOD*“.
- 61.** Hambatehniku õppekaval koostati arenguplaan digitaalsete tehnoloogiate integreerimiseks praktilisse õppes.
- 62.** Lühiajalises mobiilsuses osaleti järgmiselt:
- 2024/ 2025 sügisel läbisid BIP projekti raames viis hambatehniku õppekava teise kursuse üliõpilast Kaunase Kolledzis, õppeaine “suuhügieen ja haigused” (3EAP-d);
 - 2024/2025 sügisel läbisid BIP projekti raames hambatehniku õppekava kuus, kolmanda kursuse üliõpilast LÄTI Ülikooli, Riia Esimene Meditsiinikolledž (HT3 3EAP-d), teema “Jätkusuutlik ja terviklik tervishoid”.
- 63.** 2024/2025 aastal viisid välisõppejõud Erasmus programmi raames läbi õpet hambatehniku õppekaval õppeainetes *fikseeritud proteesid I*, *fikseeritud proteesid II* ja *suuõõne hügieen ja haigused*.
- 64.** 2024 aasta kevadel renoveeriti ja sisustati uue hambalaborimööbli, tehnika ja töövahenditega hambatehniku õppekava õppelabor (ruum 236).
- 65.** Hambatehniku õppekava tarbeks soetati suusisene skanner Medit i700w, mis toetab praktilises õppes digitaalsete tehnoloogiate kasutusele võttu.

Optometristi õppekava

- 66.** Keskuse õppejõud viisid läbi kutsealast eelkoolitust õppeaines Silma tervishoid (Mustamäe Riigigümnaasium, Arte Gümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Laagna gümnaasium, Vanalinna hariduskolleeegium, Jõhvi Gümnaasium).
- 67.** Järveküla koolis osaleti 4.-8. klassi õpilastele teistmoodi õppimise päeval 10.06.2024, ning tutvustati koos optomeetria tudengitega nägemisega ja silma tervishoiuga seotud olulisi aspekte.
- 68.** Muud ettekanded, loengud ja töötoad:

- a. 30.08.2024 Eesti Optometristide Seltsi aastaseminari korraldamine ja läbiviimine,
 - b. Optometristi õppekava õppejõud osales kooliõdede koolituspäeval teemaga nägemiseteravuse mõõtmine,
 - c. Optometristi õppekava õppejõud koos üliõpilastega osalesid diabeedi seminaril koos Soome Metropolia tudengitega, kus viisid läbi loenguid ja töötubasid (21.-22.11.2024).
 - d. Optometristi õppekava õppejõud osales “Improving digital competences of the health workforce in Spain and Estonia” raames toimunud pilootkursusel (12.03.2024- 22.04.2024).
- 69.** Valmistati ette optometristi õppekava õppejõu õppima asumist Tallinna Tehnikaülikooli Mehaanika ja Tööstustehnika Instituudis siirdedoktorantuuris.
- 70.** Koostöös Ida-Tallinna Silmakliiniku, Tartu Ülikooli Silmakliiniku, Eesti Optometristide Seltsi ja Eesti Oftalmoloogide Seltsiga töötatakse 2025 aasta jooksul välja Ortoptist-optometristi Kutsestandard ning võimalusel alustatakse sügisel vastava mikrokraadi õpetamise ettevalmistamisega (maht 30 EAP) alates 2026.a sügisest.

Tervishariduse keskus

Tegevusteraapia õppekava

Õppekava areng ja regionaalne õpe

- 71.** Regionaalse tegevusteraapia õppe arendamine jätkus Haapsalus, lähtudes strateegilisest eesmärgist parandada valdkonna teenuse kättesaadavust üle Eesti. Regionaalse õppe laiendamine aitab leevendada spetsialistide puudust ja toetab kohalike tervishoiuasutuste vajadusi. (Tervishariduse keskuse arengukava 2. tegevus).
- 72.** Lõppes regionaalne tegevusteraapia õpe Kohtla-Järve üksuses. Õppeperioodi jooksul tagati kohalikule kogukonnale ligipääs erialasele haridusele ja toetati tegevusterapeutide järelkasvu Ida-Virumaal. (Tervishariduse keskuse arengukava 2.1 tegevus).
- 73.** Jätkus regionaalne tegevusteraapia õpe Lääne-Eestis, kus õppetööd viiakse läbi Haapsalu Neuroloogilises Rehabilitatsioonikeskuses. Haapsalu algatus tuli piirkonna tervishoiu- ja rehabilitatsiooniasutuste poolelt, kes nägid vajadust kohaliku tegevusteraapia õppe järele. Koostöös KÕRG?kooliga tagatakse piirkonnas tegevusterapeutide järelkasv ja valdkonna areng. (Tervishariduse keskuse arengukava 2. tegevus).
- 74.** Tegevusteraapia õppekava sisuanalüüs ja magistriõppe vajaduse väljaselgitamine jätkus, eesmärgiga luua eriaspetsialistidele kõrgema taseme õppimisvõimalusi. Analüüs valmib 2025. aastal, toetades magistriõppe avamise otsust 2026. Aastal. (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2.1. tegevus).

Õppetöö kvaliteedi tõstmine ja simulatsioonõpe

- 75.** Tegevusteraapia erialastes õppeainetes viidi läbi vähemalt 16 tunni ulatuses simulatsioonõpet, mis toetas üliõpilaste praktiliste oskuste arengut ja reaalses töösituatsioonides toimetulekut. Simulatsioonõpe keskendus tegevusteraapia protsessi rakendamisele erinevates patsientide sihtrühmades. (Tervishariduse keskuse arengukava 6.1. tegevus)
- 76.** Jätkus tegevusteraapia erialal eelkutseõppe kursuse pakkumine keskkoolidele, et tutvustada tegevusteraapia valdkonda ning tõsta noorte teadlikkust erialavalikust ja karjäärivõimalustest. (Tervishariduse keskuse arengukava 2.1. tegevus).

Üliõpilaste vastuvõtt ja õppekoha täitmine

- 77.** Konsensusleppe alusel alustas 2024. aastal tegevusteraapia õppes 25 üliõpilast, tagades erialase järelkasvu ja aidates leevendada spetsialistide puudust tervishoiusektoris. Üliõpilaste arvu tõstmine on osa strateegilisest suunast, et vastata tööjõuturu vajadustele ja tugevdada tegevusteraapia kättesaadavust Eestis.

Ämmaemanda õppekava

- 78.** Jätkus analüüs ja vajaduse väljaselgitamine ämmaemanda magistritaseme õppekava avamiseks (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus). Plaanis on lõpetada analüüs 2025. aastal, et valmistuda magistriõppe avamiseks 2026. aastal.
- 79.** Jätkus doulade mikrokraadi õppekava väljatöötamine, et pakkuda sünnitoetajatele süsteemset ja tõenduspõhist väljaõpet (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus). Arendustöö toimus koostöös Eesti Sünnitoetajate Ühingu, sünnitusmajade ja Eesti Ämmaemandate Ühinguga, et tagada õppekava vastavus valdkonna tööjõu vajadustele ja kvaliteedistandarditele. Jätkub arendustegevus ämmaemanda õppekava rakendusuuringu “Doulade ja ämmaemandate haridus, rollijaotus ning ootused üksteisele läbi elukaare” raames.
- 80.** Alustati ettevalmistust ämmaemanda eriala praktika tööraamatu digiteerimise võimaluste kaardistamiseks, et tulevikus luua digitaalne portfoolio, mis toetab üliõpilaste enesearengut ning võimaldab õpitulemuste süsteemset dokumenteerimist vastavalt EL direktiividele (Tervishariduse keskuse arengukava 7.4 tegevus).

- 81.** Lähtuvalt tööandjate tagasisidest tõsteti praktikumide arvu sünnieelse ultraheli diagnostika õppimiseks, et parandada üliõpilaste käelisi oskusi ja kaasaegse tehnoloogia kasutamise pädevust (Tervishariduse keskuse arengukava 7.3 tegevus). Täiendavad praktikumiõppe võimalused töötati välja koostöös praktikaasutuste ja tööandjatega.
- 82.** Ämmaemanda õppekava sai kutse andja õigused, lähtudes 16.11.2023 Tervishoiu kutsenõukogus kinnitatud Ämmaemand, tase 6 kutsestandardist (Tervishariduse keskuse arengukava 3.6 tegevus), mille järgselt alates 2021 õppekavale õppima asunud omistavad lõpetades ämmaemand tase 6 kutse. Taotluse eesmärk oli võimaldada kõrgkoolil tunnustada erialaste kompetentside omandamist vastavalt kehtivatele kutsekvalifikatsiooni nõuetele.
- 83.** Ämmaemanda õppekavas käivitus valikaine Holistiline inimese läbi religiooni ämmaemanda töö näitel, mahus 3 EAP, mille eesmärk on anda põhiteadmised seitsme maailmas enam levinud ning Eestis esindatud religioonidest, toetades selle kaudu tööeluks vajalike üldoskuste saavutamist. Õppeaine arendusse kaasati seitse vastava religiooni ekspert-lektorit Tartu Ülikoolist.
- 84.** Koostöös Meditsiiniharidus Seltsiga korraldati 27.–29.09.2024 EuSim Level 1 simulatsiooniinstruktorite väljaõpe Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis, mille eesmärk oli arendada õppejõudude simulatsioonipedagoogika pädevust ja toetada realistliku simulatsiooniõppe integreerimist õppekavasse (Tervishariduse keskuse arengukava 8.5 tegevus).
- 85.** Koostöös Turu rakenduskõrgkooliga (Turku University of Applied Sciences) ja partneritega Sofia Hemmet University Rootsist, FH Campus Wien Austriast, HAW Hamburg Saksamaalt, tehnoloogiafirmaga ThingLink, Soomest ning Turu Ülikoolihaigla Naistekliinikuga alustati Erasmus + KA2 strateegilise koostööprojekti HaptiBirth planeerimist mis hõlmab haptiliste kinnaste ja metaversumi keskkonna loomist sünnitusabi õpetamiseks.
- 86.** Ämmaemanda õppekaval käivitus valikaine Erialane suhtlus ja teavitustöö, mahus 2 EAP, mille raames üliõpilased viivad regulaarselt läbi tervisekasvatustikke seminare ja tutvustavad eriala õppimisvõimalusi. Lisaks omistas ämmaemanda õppekava õppejõud kõrgkooli aasta kirjutaja tunnustuse, olles kvantitatiivselt kõige enam avaldanud erialast teavet paberkandjal ja veebiportaalis. (Tervishariduse keskuse arengukava 3.3 tegevus 4.3).

Tervisedenduse õppekava

- 87.** Tehti õppekavale põhjalik analüüs ja õppekava muutmise eeltöö (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 6). Õppekava kinnitamine on planeeritud 2025. aasta kevadesse.
- 88.** Koostöös Tervise Arengu Instituudiga jätkati rakendusürituste „Tervisedendaja kompetentside arendamise ning tervise- ja heaoluprofiilide koostamise võimalused ning takistused kohalikes omavalitsustes“ tulemuste publitseerimisega. Teadusartikkel avaldatakse 2025. aastal ajakirjas The Proceedings of the Estonian Academy of Sciences. (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 1.6). Ürituste eesmärk oli kaardistada tervisedenduse spetsialistide koolitusvajadused ja kohalike omavalitsuste suutlikkus tervise- ja heaoluprofiilide koostamisel.
- 89.** Alustati BIP-i "Wellbeing and mental health promotion in adulthood" planeerimist (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 2.8). BIP toimub 2025. aasta kevadel ja partnerid on Lätist, Belgiast ning Tšehhist.
- 90.** Üliõpilased korraldasid traditsiooniks saanud poliitikute debati, mille selleaastane teema oli “Mis on klaasitäie hind? – alkoholipoliitika mõju rahvastiku tervisele”. Debati eesmärk oli kaasata erinevaid osapooli ning arendada tõenduspõhist tervisepoliitilist arutelu. Samuti viisid üliõpilased läbi vaimse tervise teemalise tegevuse, et tõsta vaimse tervise küsimused ühiskondlikku fookusesse (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 3.7).
- 91.** Jätkati koostööd kohalike omavalitsustega (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 3.7). Üliõpilased osalesid Lääne-Harju valla tervise- ja heaoluprofiili koostamisel. Eesmärk on arendada koostööd kohalike omavalitsustega ja muuta tervisedenduse õpe praktilisemaks ning seeläbi toetada praeguseid spetsialiste aga ka vilistlaste suundumist erialasele tööle.
- 92.** Regionaalõppe raames avati tervisedenduse rühm Kohtla-Järve struktuurüksuses (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevuse 4.3 asemel ja 3.3 tegevus 4.4). Õppekava laiendamine Ida-Virumaale toetab tasemeõppe kättesaadavust tervisedenduse spetsialistide jaoks ja kohalike kogukondade teadlikkust tervisedendusest.

Õenduse õppetool

- 93.** Õe õppekaval jätkub regionaalne õpe Pärnus, Kuressaares ja Haapsalus. Alates 2025. aasta veebruarist lisandus regionaalne õpe Rakvere haiglas.

94. Õppekvaliteedi parendamise eesmärgil viidi läbi õe põhiõppe õppekava analüüsiv kolmepäevane seminar. Õppeainete sisu, mahu ja õpiväljundite kooskõla hindamine aitas struktureerida õppeainete sisu. Iseseisvate tööde osakaalu hindamine võimaldas kohandada õppeaineid nii, et need toetaksid paremini õpilaste iseseisvat õppimist ja arendaksid nende kriitilist mõtlemist ning probleemide lahendamise oskusi.
95. Õe põhiõppe õppekaval jätkub õe õppekava üliõpilaste ja hooldustöötaja õppekava õpilaste ühisõppe arendamine. Ühisõppe eesmärgiks on kutsealade omavaheline koostöö ja dokumenteerimisoskuse tõhustamine tuginedes NANDA-I (õendusdiagnooside klassifikatsioon), NOC (õendustulemuste klassifikatsioon) ja NIC (õendussekkumiste klassifikatsioon) süsteemide integreerimisele igapäevasesse õendustegevusse, pakkudes terviklikku lähenemist õendusabi (k.a hooldusplaan) planeerimisele ja dokumenteerimisele. Ühisõppe raames loodud koostöö Pärnumaa Kutsehariduskeskuse ja Haapsalu Kutsehariduskeskusega jätkub, tagades seeläbi regionaalõpperühmadele võrdväärse õpikogemuse kõikidele õpperühmadele. Koostöö Kuressaare Ametikooliga on loomisel.
96. Iseseisvuse aktiivsuse toetamiseks on loodud õppeaines *Õenduse filosoofia ja õendusprotsessi alused* e-kursus 6ÕA21/ÕFÕPA 3N *praktiline rakendamine* (3 EAP). E-kursuste eelisteks on üliõpilaste toetamine, õppijad saavad õppida oma tempos ja ajakava järgi, mis võimaldab neil paremini tasakaalustada õpinguid, tööd ja isiklikku elu. Sarnasel eesmärgil alustati e-kursuse loomist õppeaines *Haigusõpetus*.
97. Õpiväljundite saavutamist rahvusvahelistes meeskondades on toetanud Õe õppekava üliõpilaste osalus valikaine raames Metropolia University of Applied Sciences Nursing Summer School 19.-30.08.24, õppeaine *Laps ja perekeskne õendus* raames läbitud *Nursing of children and young persons* ja *Maternity and woman's nursing* kursused South-Eastern Finland University of Applied Sciences ja üliõpilaste kaasamine "Empowerment of Public Health, Health care and Wellbeing- Education, Research and Practice" korraldusmeeskonda õppeaine *Projektipõhine praktika* raames.
98. Õe ja terviseteaduse õppekava üliõpilasi on kaasatud piloteerimise faasis järgnevasse projektidesse: "Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population", "DigiCanTrain", "Care about IT".
99. Koostöös University of Eastern Finland | UEF | Department of Nursing science raames viidi läbi valikmooduli kursus *Pediatric Trauma* (5 EAP) 20 õe õppekava üliõpilase osalusega.

- 100.** Välisõppejõudest olid kaasatud õppeprotsessi Arkadiusz Koselak-Marechal'i rahvusvahelise teabevahetuseks teemadel õenduse teooriad ja eetika uurimistöös (IFSI CHU Hôpitaux de Rouen) ning Ani Giorgian anatoomia teemal (University of Georgia).
- 101.** Üliõpilastel osalesid BIP raames järgnevates projektides: „Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-Life Care“ (IPPE), korraldaja Artevelde University of Applied Sciences (Belgia, Ghent); "Topics in Community Health Care", korraldaja The Vasile Alecsandri University of Bacau (Rumeenia, Bacau); Learning and Teaching in Technology-Rich Learning Environments in Nursing Curriculum (TTK, Tallinn, osalejad: University of Malta, Istanbul Kent University, Bohemia University in Plzen, Frederick University); Digital Approaches for Equitable Access to Mental Health (Portugal).
- 102.** Üliõpilastele on loodud uued võimalused osalemiseks järgnevates BIP projektides: “Digital Health Transformation in nursing and Healthcare”, “Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-Life Care“, "Topics in Community Healthcare“, “Learner-centred active learning methods in nursing”, “Supervised Clinical Training: Nursing Care of a Child or an Adolescent who is Suddenly Ill and Needs Intensive Care?”, “Interprofessional simulation for future education in health care professions”.
- 103.** Õppetooli õppejõud osalevad aktiivselt neljas järgnevas projektis: “Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population”, 05.01.2023 - 04.01.2025 (vastutav isik Ljudmila Linnik); DigiCanTrain, 1.03.2023 - 28.02.2026 36, koordinaator Turku University of Applied Sciences (vastutav isik Jandra Sule); Care about IT, 01.06.2023 -31.05.2027, koordinaator Noorderpoort, Holland, (vastutav isik Irma Nool); “Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?” (Acronym: BigPicture), 01.04.2024 - 31.03.2027, Turku University of Applied Sciences, (vastutav isik Jekaterina Šteinmiller).
- 104.** Õe õppekava ja terviseteaduse magistriõppe õppekava tutvustamiseks potentsiaalsetele õppijatele korraldati töötoad kõrgkoolis avatud uste päeval ja veebis õppekava sisseastumiseelsed infoseminarid. Jätkuvad õppekava juhtide infotunnid üliõpilastega, et vastata regulaarselt ja vahetult nende tagasisidele õppeainete kohta iga semestri lõppedes.
- 105.** Terviseteaduse õppekaval jätkus õpe kõigil neljal õenduserialal. Lisamooduli koostamine tervishoiujuhtimise eriala avamiseks on ettevalmistusfaasis, kuid selle prioriteetsus tööandjate vajadusest lähtuvalt on viimaste aastatega langenud, mistõttu püütakse leida teisi lisamoodulite avamise võimalusi, mis vastaksid tervishoiuvaldkonna tööandjate vajadustele.

- 106.** Alustati rakendusuuringu nr 2 2-1/24/95 "3N õpetamise arendus" (09.01.2024–31.12.2025), mille käigus loodi 100% veebipõhine kursus "3N praktiline rakendamine", mis on 3 EAP-suurune osa õe õppekava üliõpilaste ainetest "Õenduse filosoofia ja õendusprotsessi alused". 2024/2025 õppeaasta sügissemestril alustati andmete kogumist ja analüüsi õendusüliõpilaste teadmisi ja hoiakuid täiendatud õendusprotsessi kohta veebikursusel "3N praktiline rakendamine" osalemise eel ja järel, et hinnata loodud e-kursuse tõhusust. Andmete kogumine ja analüüs jätkub aastal 2025.
- 107.** Terviseteaduse õppekava ainetesse on kaasatud oma ala eksperdid nii Eestist kui välisriikidest. Näiteks õpetab patsiendiohutust TÜ kaasprofessor Kaja Põlluste ja kommunikatsiooni Ingrid Mühling. Eriala ainetes õpetab mitmeid tuntud klinitsiste nagu Margus Viigimaa, Jaanus Harro, Margus Lõokene, Aleksandr Koroljov, Eve Härma, Raul Kokassar jt. Rahvusvaheliste ekspertidena jätkavad Kurt Cassar, Attila Lőrincz ja Dickon Weir-Hughes. Lisaks õppetööle, on Kurti algatusel kõrgkoolis käivitunud regulaarsed töötod doktorantidest õppejõududele ja Dickoni toel valminud kaks teadusartiklit koos terviseteaduse magistriõppekava juhi Kristi Rannusega.
- 108.** Terviseteaduse õppekavas 2022/2023 loodud valikaine mooduli raames on tõhus koostöö õppejõududega Soome rakenduskõrgkoolist Metropolia University of Applied Sciences. Jätkub koos Metropolia magistrantidega veebis valikaine "Customer Cuidance and Participation in Digital Services" (5 EAP)- vastutav õppejõud Heini McDonnell. 2023/2024 õppeaastast lisandus valikusse veel üks rahvusvaheline veebikursus Metropolialt: "Sustainable Nurse Leadership and Management, õppejõud Tricia Cleland Silvia" ning 2024/2025 õppeaastast kutsume rahvusvahelisi magistrante liituma oma õppeainega "*Interdisciplinarity in Health Science* / Interdistsiplinaarsus terviseteadustes" (5 EAP), mis on käesolevast õppeaastast üle läinud inglise keelseks veebikursuseks - vastutav õppejõud Jekaterina Šteinmiller. Lisaks on magistrantidel võimalus rahvusvaheliseks õpikogemuseks Erasmuse BIP (Blended Intensive Programme) kursuste näol. Sügissemestril 2024 jätkus ERASMUS+, ENHANCE võrgustiku raames The University of Malmö magistrantidega ühisseminar „International cross-cultural Master seminar“ veebis uurimiseetika teemal (koos ettevalmistusega 1 EAP mahus).
- 109.** Kevadsemester 2024, magistriõppe üliõpilased osalesid kuulajatena ja kaks õppejõudu esinejatena veebiseminaril 07.05.24 "Shining the light on Advanced Practice Nursing (APN) roles and education, kus arutleti eriõe rakendamise kogemusi Norra, Taani, Eesti, Soome ja Inglismaa näitel. Üritus rikastas magistrantidel Arendusprojekti aine ühe õpiväljundi saavutamist. Korraldajad: APN EDU (Nordic/Baltic Advanced Practice Nursing Educators Network) ja Nordplus.

IV ÕPPURID

- 110.** Kõrgkool võttis 2024/2025. õppeaastal (immatrikuleerimise periood 11.11.2023-10.11.2024) vastu kokku 876 õppurit (vt Tabel 10). 2024/2025. õppeaastal võeti rakenduskõrghariduse õppekavadele vastu 567 üliõpilast. Rakenduskõrghariduses on vastuvõtuarvud võrreldes eelmise õppeaastaga stabiilsed. Planeeritult ei toimunud 2024/2025. õppeaastal vastuvõttu hambatehniku õppekavale. Tegevustoetuse käskkirja ja konsensusleppe kohaselt võeti kõrgkooli vastu farmatseudi õppekavale (EHIS kood 1477) 48 õppurit, tegevusterapeudi õppekavale (EHIS kood 3311) 25 õppurit ning õe õppekavale (EHIS kood 1467) 444 õppurit (konsensusleppes 440). 2024. aasta suvel toimus esmakordselt Kohtla-Järvel vastuvõtt tervisedendaja õppekavale. Viimasel kolmel aastal on terviseteaduse magistritaseme õppesse võetud stabiilselt vastu 40 õppurit - õppeaastati esinevad erinevused spetsialiseerumistes. Kõrgharidusõppes õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõttust on stabiilselt 100% (vt Tabel 13).
- 111.** 2024/2025. õppeaastal võeti kutseõppesse vastu 269 õppurit. Töökohapõhisesse õppesse on immatrikuleeritud 89 (22/23), 158 (23/24) ja 129 (24/25) õppurit ning koolipõhisesse õppesse 93 (22/23), 142 (23/24) ja 140 (24/25) õppurit. Alates 2024/2025. õppeaastast on hambaraviassistendi õppekava varasema 2-aastase asemel 1-aastane. Seetõttu võeti esmakordselt vastu 21 õppurit hambaraviassistendi 1-aastase õppekava (EHIS kood 254743) koolipõhisesse õppesse. Talvisel vastuvõtul võeti kõrgkooli vastu 20 lapsehoidja tase 5 õppekava õppurit. Üle pika aja avati Tallinnas sterilisatsioonitehniku õpperühm - viimane vastuvõtt toimus 2019. aasta novembris. Lisaks tavapärasele hooldustöötaja ja tervishoiusekretäri õppekava vastuvõtule toimus suvel ka hooldustöötaja ÕUF Narva vastuvõtt ja tervishoiusekretäri PRÕM+ Pärnu vastuvõtt.
- 112.** 2024. aastal toimus vastuvõtt kahel perioodil - talvel ja suvel. Kõrgeim konkurss oli rakenduskõrgharidusõppes ämmaemanda õppekaval – 12,2 avaldust ühele õppekohale ning kutseõppes hambaraviassistendi õppekaval – 16,9 avaldust kohale (vt Tabel 11). Kõrge vastuvõtu konkursi põhjuseks on asjaolu, et varem on hambaraviassistendi õppekavale olnud ainult töökohapõhine vastuvõtt, kuid 2024/2025. õppeaastal avati koolipõhise õppe rühm. Terviseteaduste magistritaseme õppekava konkurss oli 3,9 avaldust kohale. Kõige enam avaldusi – 1843 tükki – laekus õe õppekaval õppida soovijatelt.
- 113.** Kõrgkooli asuti õppima kõigist Eesti regioonidest (vt Tabel 12) ning esmakursuslaste seas olid esindatud kõik vanusegrupid (vt Joonised 3-5).

Tabel 10. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetute arvud, kes õppisid I kursusel 10. novembri seisuga.

			Õppeaasta		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
			Immatrikuleeritud		11.11.2021-10.11.2022		11.11.2022-10.11.2023		11.11.2023-10.11.2024	
			Õpib hetkel I kursusel (seisuga)		10.11.2022		10.11.2023		10.11.2024	
EHIS kood	Õppekava									
	Rakenduskõrgharidusõpe				492		596		567	
1477	Farmatseut				31		47		48	
80166	Hambatehnik				12		12		X	
1479	Optometrist				15		16		16	
3311	Tegevusterapeut				16		25		25	
80997	Tervisedendus				15		14		14	
1467	Õde	TÕ ¹	361	22	443	20	444	X		
1470	Ämmaemand				20		19		20	
	Magistriõpe				40		40		40	
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)				13		9		10	
	Terviseteadus (kliiniline õendus)				11		9		9	
	Terviseteadus (terviseõendus)				0		12		10	
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)				16		10		11	
	Kutseõpe				182		300		269	
					93	89	142	158	140	129
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp	tp	kp	tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	23	X	47	X	19	X		
233462/254743	Hambaraviassistent	tase 5	X	19	X	25	21	X		
135737	Hooldustöötaja	tase 4	25	33	61	28	40	42		
129237	Lapsehoidja	tase 4	23	20	13	47	20	25		
227202	Lapsehoidja	tase 5	1	X	X	X	X	20		
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	X	X	X	X	20	X		
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	21	X	21	29	20	X		
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	X	17	X	29	X	42		

	Kokku	714	936	876
--	--------------	------------	------------	------------

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); X – ei toimunud vastuvõttu; kp – koolipõhine õpe; tp – töökohapõhine õpe

Tabel 11. Vastuvõtu konkursid õppekavade lõikes (vastavalt esitatud avalduste arvule õppeteenustasuta õppekohale vahetult peale avalduste esitamise perioodi lõppu).

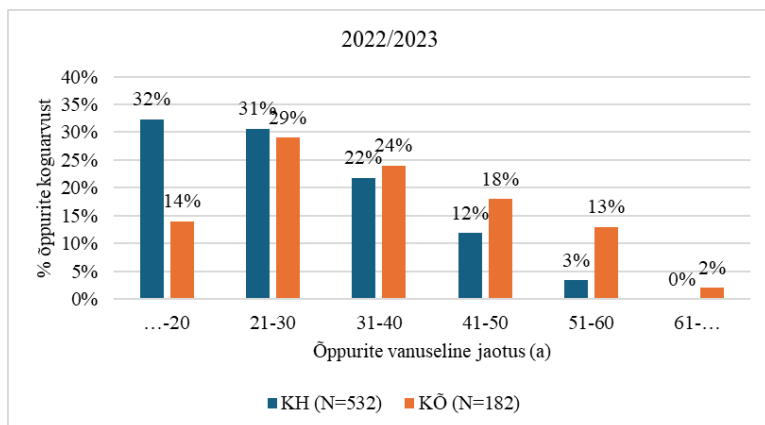
			2022*		2023		2024	
EHIS kood	Õppekava							
Rakenduskõrgharidusõpe			4,8		4,1		4,5	
1477	Farmatseut		4,4		3		4,2	
80166	Hambatehnik		17,8		21,3		X	
1479	Optometrist		7,7		7,6		8,5	
3311	Tegevusterapeut		7,6		4		6,6	
80997	Tervisedendus		4,7		5,7		3,3	
1467	Õde	TÕ ¹	4	X	3,4	1,7	4	X
1470	Ämmaemand		10		12,9		12,2	
Magistriõpe			2,3		3,5		3,9	
194200	Terviseteadus		2,3		3,5		3,9	
Kutseõpe			2,6		2,2		5,2	
		EKR tase						
140845	Abivahendispetsialist	tase 4	X		X		X	
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	8,2		9,3		7,1	
196437/ 233462/ 254743	Hambaraviassistent	tase 5	1,7		1,5		16,9	
135737	Hooldustöötaja	tase 4	1,8		1,7		3,6	
129237	Lapsehoidja	tase 4	2		1,6		4,5	

227202	Lapsehoidja, tase 5	tase 5	X	X	1,4
160377	Sterilisatsioonitehnika	tase 4	X	X	2,6
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	2,6	1,5	5
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	1,2	2,2	1,3
Kokku			4,1	3,5	4,4

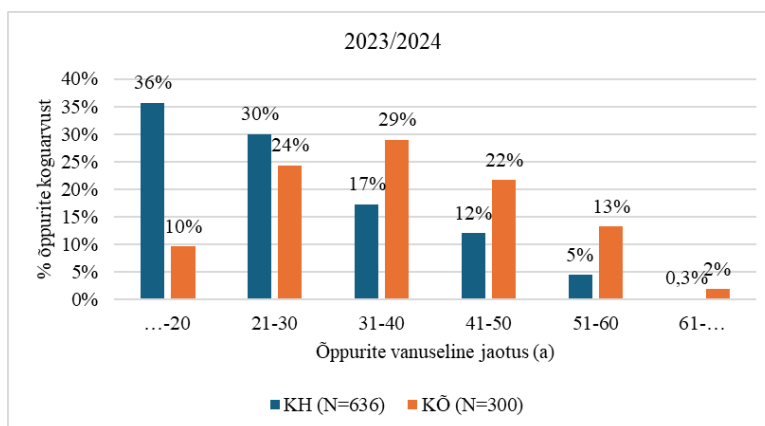
¹ Õde (eelneva kutseharidusega)

Tabel 12. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite regionaalne jaotus vastavalt Rahvastikuregistri järgsele asukohale EHISes.

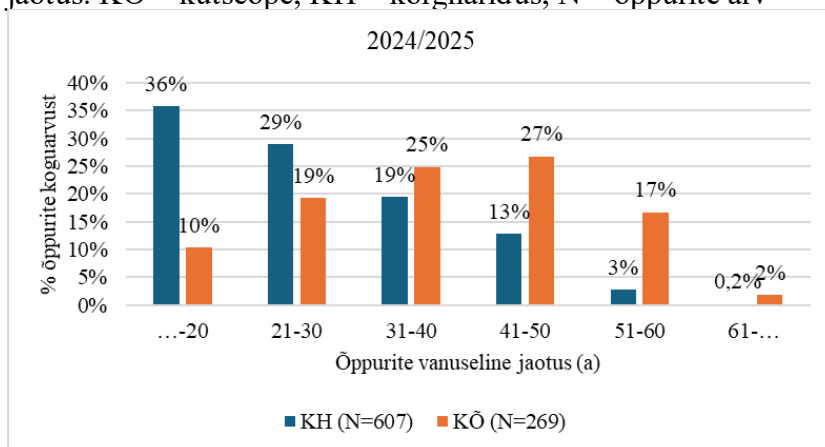
Kõrgharidus	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Põhja-Eesti	57%	63%	63%
Lääne-Eesti	17%	13%	14%
Kesk-Eesti	8%	8%	7%
Kirde-Eesti	10%	9%	10%
Lõuna-Eesti	8%	7%	6%
Muu	1%	1%	0,5%
Kutseõpe	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Põhja-Eesti	59%	53%	55%
Lääne-Eesti	3%	9%	10%
Kesk-Eesti	5%	9%	7%
Kirde-Eesti	23%	20%	20%
Lõuna-Eesti	7%	8%	7%
Muu	2%	1%	0,4%



Joonis 3. 2022/2023. õa jaoks aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus. KÕ – kutseõpe, KH – kõrgharidus, N – õppurite arv



Joonis 4. 2023/2024. õa jaoks aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus. KÕ – kutseõpe, KH – kõrgharidus, N – õppurite arv



Joonis 5. 2024/2025. õa jaoks aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus. KÕ – kutseõpe, KH – kõrgharidus, N – õppurite arv

Tabel 13. Kõrgharidusõppes õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõtust.

Aasta	Kokku vastuvõetuid	Osakaal	Muutus
2024	639	100,0%	0,0%
2023	532		
2022	454		
2021	471		
2020	490		

114. Seisuga 10. november 2024 õppis kõrgkoolis 2333 õppurit, mida on 98 õppuri võrra rohkem kui eelmisel aastal (vt Tabel 14). Perioodil 01.09.2023- 31.08.2024 sõlmiti eksternõppe lepinguid 16 isikuga. 2024. aastal lõpetasid eksternõppes õppekava 6 isikut, sealhulgas 2 eksterni farmatseudi õppekavalt, 3 eksterni terviseteaduse õppekavalt ja 1 eksterni õe õppekavalt. Õppurite jaotust finantseerimisallikate lõikes näeb Tabelis 15. PRÕM kutseõppe õppurite osakaal kõikidest kutseõppe õppuritest oli 5%.

Tabel 14. Õppimissündmuste arv 10. novembri seisuga.

EHIS kood	Õppekava	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Rakenduskõrgharidusõpe		1600	1761	1858
1477	Farmatseut	94	113	127
214475	Farmatseut (inglisekeelne õppekava)	10	10	1
80166	Hambatehnik	36	37	26
1479	Optometrist	61	55	54
3311	Tegevusterapeut	67	80	82
80997	Tervisedendus	47	49	51

1467	Õde	TÕ ¹	1162	22	1292	28	1396	27
1470	Ämmaemand		101		97		94	
Magistriõpe			100		95		92	
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		18		24		22	
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		31		23		23	
	Terviseteadus (terviseõendus)		12		16		23	
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		39		32		24	
Kutseõpe			270		379		383	
			138	132	173	206	204	179
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp	tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	25	0	49	0	24	0
196437/ 233462	Hambaraviassistent	tase 5	0	20	0	0	0	0
233462	Hambaraviassistent	tase 5	0	19	0	43	0	23
254743	Hambaraviassistent	tase 5	-	-	-	-	21	0
135737	Hooldustöötaja	tase 4	67	56	87	57	96	69
129237	Lapsehoidja	tase 4	24	20	14	48	21	25
227202	Lapsehoidja	tase 5	1	0	1	0	0	20
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	0	0	0	0	20	0
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	21	0	22	29	22	0
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	0	17	0	29	0	42
Õpisündmused kokku			1970		2235		2333	

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); kp – koolipõhine õpe; tp – töökohapõhine õpe

Tabel 15. Õppurite jaotus finantseerimisallikate lõikes 10.11.2024 seisuga.

Kõrgharidus	Rakenduskõrgharidusõp e		Magistriõpe	Kokku
Üliõpilane ei hüvita õppekulusid	1757		92	1849
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist puuduolevate ainepunktide eest	85		0	85
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist tasulisel õppekohal	16		0	16
Kokku	1858		92	1950
Kutseõpe	4. taseme kutseõppe esmaõpe	5. taseme kutseõppe esmaõpe	5. taseme kutseõppe jätkuõpe	Kokku
ESF PRÕM+		20		20
Muu riigieelarveväline õppekoht	2			2
Riigieelarveline riikliku koolitustellimuse õppekoht	254	66	20	340
"ÕUF" rahastatav õppekoht	21			21
Kokku	277	86	20	383
PRÕM KÕ osakaal kõikidest KÕ õpilastest	5%			

115. Kõrgkooli kolme aasta (2022-2024) katkestajate osakaal on 8,2% (vt Tabel 16). 2023/2024. õppeaastal oli väljalangevus magistriõppes 13,7%, kutseõppes 10,6% ning rakenduskõrghariduses 8,1%. 2023/2024. õppeaastal oli kõrgkooli väljalangevus kokku 8,8%.

Tabel 16. Õppurite väljalangevus (katkestamissündmused 1.10-30.09).

Õppeaasta		2021/2022				2022/2023				2023/2024			
EHIS kood	Õppekava	Õ	K	sh K-I	V	Õ	K	sh K-I	V	Õ	K	sh K-I	V
Rakenduskõrgharidusõpe		1513	106	65	7,0%	1600	129	86	8,1%	1761	143	95	8,1%
1477	Farmatseut	102	12	8	11,8%	94	8	5	8,5%	113	9	7	8,0%
214475	Farmatseut ³	11	3	3	27,3%	10	0	0	0,0%	10	0	0	0,0%
80166	Hambatehnik	26	2	1	7,7%	36	1	0	2,8%	37	2	1	5,4%
1479	Optometrist	59	5	3	8,5%	61	11	6	18,0%	55	7	4	12,7%
3311	Tegevusterapeut	63	3	3	4,8%	67	3	2	4,5%	80	11	7	13,8%
80997	Tervisedendus	53	9	4	17,0%	47	7	2	14,9%	49	7	4	14,3%
1467	Õde (sh TÕ ¹)	1095	67	40	6,1%	1162	78	53	6,7%	1320	104	70	7,9%
1467	Õde TÕ ²	-	-	-	-	22	16	16	72,7%	-	-	-	-
1470	Ämmaemand	104	5	3	4,8%	101	5	2	5,0%	97	3	2	3,1%
Magistriõpe		108	8	5	7,4%	100	5	2	5,0%	95	13	6	13,7%
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)	15	3	2	20,0%	18	1	0	5,6%	24	3	3	12,5%
	Terviseteadus (kliiniline õendus)	31	2	1	6,5%	31	0	0	0,0%	23	2	1	8,7%

Terviseteadus (terviseõendus)			28	3	2	10,7%	12	1	0	8,3%	16	2	0	12,5%
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)			34	0	0	0,0%	39	3	2	7,7%	32	6	2	18,8%
Kutseõpe		EKR tase	289	27	27	9,3%	270	30	23	11,1%	379	40	38	10,6%
140845	Abivahendispetsialist	tase 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	31	6	6	19,4%	25	4	4	16,0%	49	7	7	14,3%
196437	Hambaraviassistent	tase 5	39	2	2	5,1%	20	1	0	5,0%	-	-	-	-
233462	Hambaraviassistent	tase 5	-	-	-	-	19	2	2	10,5%	43	2	2	4,7%
135737	Hooldustöötaja	tase 4	193	14	14	7,3%	123	15	9	12,2%	144	14	12	9,7%
129237	Lapsehoidja	tase 4	12	1	1	8,3%	44	4	4	9,1%	62	1	1	1,6%
227202	Lapsehoidja	tase 5	-	-	-	-	1	0	0	0,0%	1	2	2	200,0%
160377	Sterilisatsioonitehnika	tase 4	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	14	4	4	28,6%	21	3	3	14,3%	51	12	12	23,5%
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	-	-	-	-	17	1	1	5,9%	29	1	1	3,4%
Sündmused kokku			1910	141	97	7,4%	1970	164	111	8,3%	2235	196	139	8,8%
Väljalangevus RKH			7,0%				8,1%				8,1%			
Väljalangevus magistriõpe			7,4%				5,0%				13,7%			
Väljalangevus kutseõpe			9,3%				11,1%				10,6%			
Väljalangevus kõrgkool			7,4%				8,3%				8,8%			

Keskmine väljalangevus 21/22- 23/24	8,2%
---	------

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); ² Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi finantseeritav Ukraina eelneva õe kutseharidusega isikute rühm; ³ Farmatseut (inglisekeelne õppekava); Õ – õppimissündmuste arv 10.11.n-1; K – katkestamissündmuste arv; K-I – esimesel kursusel katkestamissündmuste arv; RKH – rakenduskõrgharidus

116. 2023/2024. õppeaastal lõpetas kõrgkooli 657 õppurit (vt Tabel 17), kellest 31 õppurit said magistrikaadi, 369 õppurit rakenduskõrghariduse ning 257 õppurit kutse. 2023/2024. õppeaastal on lõpetajate arvud võrreldes eelmise õppeaastaga 109 õppuri võrra tõusnud - nendest 81 on kutseõppe töökohapõhise õppe lõpetajad. 2024. aastal lõpetas esimene farmatseudi inglisekeelse õppekava *Assistant Pharmacist* (EHIS kood 1477; AP) lend. Lisaks lõpetas esmakordselt erakorralise meditsiini tehniku (EHIS kood 135757) Politsei- ja Piirivalveameti õpperühm.

Tabel 17. Lõpetajate arv (lõpetamised 1.10-30.09).

EHIS kood	Õppekava		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Rakenduskõrgharidusõpe			319		331		369	
1477	Farmatseut	AP ²	31		21		30	9
80166	Hambatehnik		0		10		9	
1479	Optometrist		11		12		10	
3311	Tegevusterapeut		10		9		14	
80997	Tervisedendus		11		6		7	
1467	Õde	TÕ ¹	236	1	256	0	268	0
1470	Ämmaemand		19		17		22	
Magistriõpe			40		40		31	
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		8		1		10	
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		9		16		8	
	Terviseteadus (terviseõendus)		11		8		1	
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		12		15		12	
Kutseõpe			241		177		257	
			53	188	91	86	90	167
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp	tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	22	0	20	0	41	0

196437	Hambaraviassistent	tase 5	0	18	0	19	0	18
135737	Hooldustöötaja	tase 4	21	108	36	20	21	29
129237	Lapsehoidja	tase 4	10	21	18	20	13	48
227202	Lapsehoidja	tase 5	0	19	0	0	0	20
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	X	X	X	X	X	X
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	0	22	17	10	15	24
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	X	X	0	17	0	28
Lõpetamissündmused kokku			600		548		657	

- 1 Õde (eelneva kutseharidusega); ² Farmatseut inglisekeelne õppekava; kp - koolipõhine õpe, tp - töökohapõhine õpe

117. Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse pluss ühe või kahe aasta jooksul lõpetajate osakaal kõigist kõrgharidusõppesse vastuvõetutest õppekavajärgne nominaalkestus pluss üks või kaks aastat tagasi oli 2024. aastal 79% (vt Tabel 18). Kõrgharidusõppes õppeasutuse lõpetanud välisüliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist lõpetanutest näeb Tabelis 19.

Tabel 18. Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse pluss ühe või kahe aasta jooksul lõpetajate osakaal kõigist kõrgharidusõppesse vastuvõetutest õppekavajärgne nominaalkestus pluss üks või kaks aastat tagasi.

Aasta	Lõpetanud NOM+1 või NOM+2	Vastuvõet uid kokku	Osakaal	Muutus
2024	423	536	79%	1%
2023	405	523	77%	-1%
2022	341	437	78%	-2%
2021	254	318	80%	1%
2020	279	354	79%	

Tabel 19. Kõrgharidusõppes õppeasutuse lõpetanud välisüliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist lõpetanutest.

Aasta	Lõpetajate arv	Sh lõpetanud välisüliõpilaste arv	Välisüliõpilaste osakaal	Muutus
2024	371	0	0,0%	-0,3%
2023	359	1	0,3%	0,3%

2022	372	0	0,0%	0,0%
2021	367	0	0,0%	0,0%
2020	331	0	0,0%	

118. 2024. aastal töötas lõpetamise hetkel erialasel tööl õpitavas valdkonnas 77% lõpetajatest ning 10% plaanis asuda erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul (vt Tabel 20). 25% lõpetajatest planeeris õppimist järgmisel hariduse õppeastmel ning 17% planeeris õppida edasi Eestis.

Tabel 20. Lõpetajate kavatsus töötada erialasel tööl (% lõpetanute koguarvust vaadeldaval kalendriaastal)*

	2022*	2023*	2024*
Töötab erialasel tööl/Töötab erialasel tööl õpitavas valdkonnas	79%	77%	77%
Asub erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul	10%	12%	10%
Töötab mitteerialasel tööl	10%	12%	14%
Lapsehoolduspuhkusel/On lapsehoolduspuhkusel	4%	2%	4%
Ei tööta/Otsib tööd	4%	6%	3%
Ei plaani töötada lähiajal	0,4%	0%	0%
Läheb Erasmusega äsjalõpetanu praktikale	0%	0,2%	0%
Õpib või töötab välismaal (Töötab välismaal/ Õpib edasi välismaal)	1%	1%	1%
Planeerib minna õppima välismaale	1%	1%	1%
Planeerib minna tööle välismaale	1%	3%	4%
Õpib edasi Eestis	13%	18%	17%
Planeerib õppimist järgmisel hariduse õppeastmel	18%	28%	25%
Planeerib minna ajateenistusse	0,4%	0%	0%
Muu (sh andmed puuduvad)	1%	1%	2%

*Üks vastaja saab valida enam kui ühe vastuse

V ÕPPETÖÖ

119. 2024. aastal jätkati positiivse vastuvõtu saanud eelinfopäevade korraldamist esmakursuslastele - eelinfopäevad toimusid talvel kevadsemestri alguses ja sügissemestri lõpus. Eelinfopäevade läbiviimine esmakursuslastele on oluline, kuna see hõlbustab õppurite kohanemist akadeemilise keskkonnaga ning võimaldab kõrgkoolil pakkuda sihipärasemat tuge õppuritele nende õpingute algfaasis. Kaasatud on kõik esmakursuslased. 2024. aastal osales eelinfopäevadel kokku ligikaudu 350 õppurit. Regionaalarühmad said võimaluse osaleda veebi vahendusel.

120. 2024 aasta maikuus toimus praktikajuhendajate tänuüritus, kus osales 100 praktikajuhendajat 69 praktikabaasidest.

121. 2023. aasta sügisel viidi läbi praktikabaasidele suunatud praktikakorralduse rahulolu küsitlus (2021-2023), mille eesmärgiks oli hinnata Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli praktikabaaside rahulolu praktikakorraldusega. Küsitlus saadeti kõigile kõrgkooli praktikabaasidele, kus õpilased ja üliõpilased oma praktikat sooritavad, ning kelle praktikat korraldavad kõrgkooli poolt õppeosakonna praktikakorraldusega tegelevad töötajad.

122. Küsitluse tulemuste tutvustamiseks korraldati praktikajuhendajate tänuüritus, kus anti ülevaade esmakordselt läbi viidud praktikakorralduse rahulolu uuringu tulemustest. Tänuüritus oli suunatud eelkõige küsitluses osalenud praktikajuhendajatele ja

praktikakoordinaatoritele, et jagada tagasisidet ning arutada võimalikke arengusuundi praktika korralduses.

123. Kuna tagasiside kogumine on oluline osa praktikakorralduse täiustamisest, on plaanis korraldada tänuüritus iga kolme aasta tagant, kus tutvustatakse värskema rahulolu küsitluse tulemusi ja arutatakse edasisi arenguvõimalusi.

124. Õppekavades/rakenduskavades õpetatavad õppeained/teemad on jätkuvalt osaliselt või täielikult toetatud e-õppega ning kasutavad e-õppe platvormi Moodle. Mitmete õppeainete puhul rakendatakse hübriidõppe võimalusi.

125. Täismahus või osaliselt inglise keeles korraldatud õppeainetest annab ülevaate Tabel 21. Lisaks õpetati aruandeaastal ingliskeelsel õppekaval Assistant Pharmacist järgnevaid õppeaineid: *Pharmacy Internship II* (25 EAP) ja *Graduation Thesis II* (5 EAP).

Tabel 21. Ingliskeelsed õppeained ja osalejate arvud 2024. aastal.

Õppekava	Maht (EAP)	Õppeaine	Osalejate arv kevadsemest ril 23/24	Osalejate arv sügissemest ril 24/25
Farmatseut	5	<i>Healthy Nutrition</i>	0	17
Optometrist	6,4	<i>Basic of Binocular Vision for Optometric Practice</i>	3	0
Tegevusterapeut	4	<i>Professional Reasoning</i>	14	0
Tegevusterapeut	2	<i>Therapeutic and Professional Relationship I</i>	13	0
Tegevusterapeut	2	<i>Therapeutic and Professional Relationship II</i>	0	19
Tervisedu- s	2	<i>Global Health</i>	11	0

Tervisedendus	5	<i>Journal Club</i>	0	11
Terviseteadus	5	<i>Customer Guidance and Participation in Digital Services</i>	0	15
Terviseteadus	5	<i>Interdisciplinarity in Health Sciences</i>	39	0
Terviseteadus	5	<i>International Cooperation</i>	0	18
Õde	5	<i>International Learning Experience</i>	29	0
Ämmaemand	5	<i>Breastfeeding</i>	12	0
Ämmaemand	3	<i>International Learning Experience</i>	4	0
–	3	<i>Estonian Language and Culture</i>	0	3
Kokku õppimissündmused			125	83

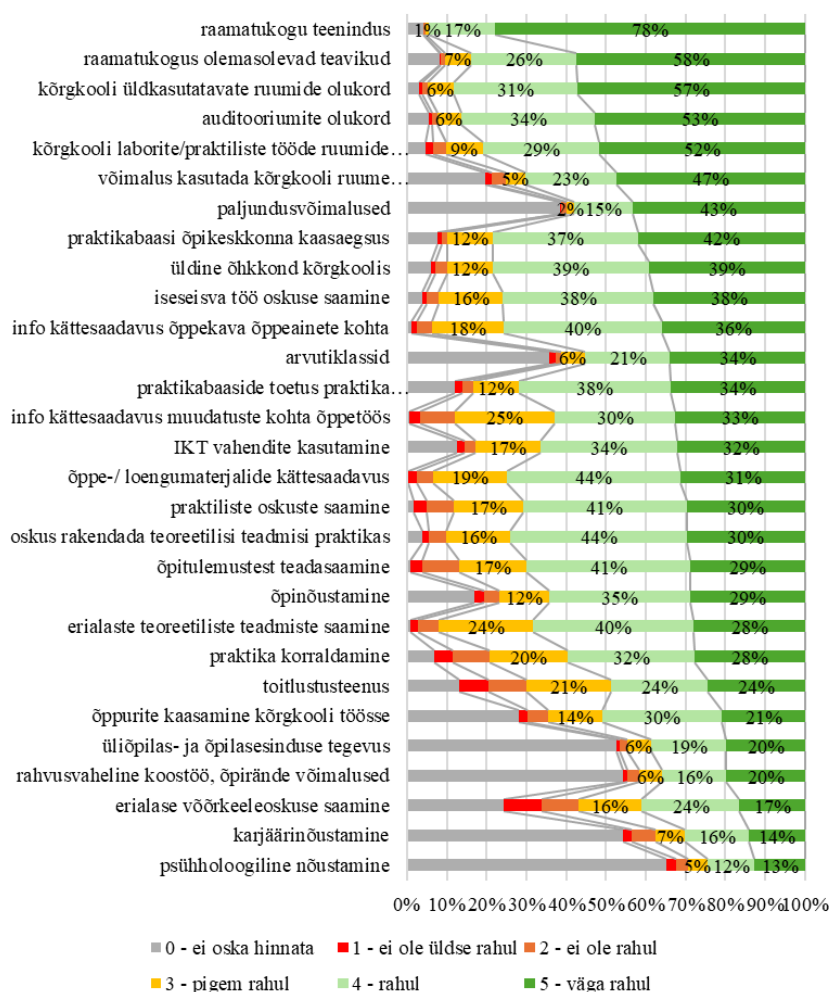
126. Õppurilt tagasiside kogumine ja selle analüüsimine on kõrgkooli kvaliteedijuhtimissüsteemi oluline komponent. Tagasiside peegeldab õppurite kogemusi õppimisprotsessist ning toob esile nende vajadused ja ootused. See võimaldab kõrgkoolil pidevalt kohandada ja täiustada nii õppekavasid kui ka õpetamismeetodeid, aidates seeläbi parandada hariduse kvaliteeti.

127. 2023/2024. õppeaastal toimus kõrgkoolis tavapärase õppurite tagasisidekorje – õppetöö tagasisidestamiseks avati Õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga rahulolu küsitlus, Lõpueksami/kutseeksami/lõputöö korraldamisega rahulolu küsitlused ning Õppeainetega/teemadega rahulolu küsitlused ehk ainemonitooring.

128. Õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga rahulolu küsitluse eesmärgiks on õppurite rahulolu väljaselgitamine õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga ning parendusvõimaluste leidmine. Küsitluse sihtgrupiks on kõik õppurid alates nende teisest õppesemestrist. 2023/2024. õppeaastal toimus küsitlus 01.11.2023 – 20.12.2023, üheaastase õppekava õpilaste seas viidi küsitlus läbi peale nende esimest õppesemestrit (lapsehoidja tase 4, tegevusjuhendaja ja tervishoiusekretär): 21.02.2024 – 21.03.2024. Pooleaastase õppekava (lapsehoidja tase 5) õppurite seas viidi küsitlus läbi 11.04.2024 – 10.05.2024. Üldine vastamisaktiivsus oli 20%.

129. Õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga rahulolu küsitlusele vastanutest 90% on väga rahul või üldiselt rahul õppimisega Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. Rahulolu osakaal on suurem kutseõppe õppurite hulgas (100%), järgnevad rakenduskõrgharidusõpe (88%) ja magistriõpe (83%). Küsimusele, mis on meie kõrgkoolis hästi, leidis enim märkimist õppejõud/õpetajad (38%) ja keskkond/kõrgkool (37%). Kõige rohkem täiendamist vajavaks aspektiks märgiti õppetöö korraldus/õppimine/õpe (36%), järgnesid praktika/praktikabaasid (12%) ja keskkond/kõrgkool (11%). 19% vastanutest ei osanud parandusettepanekuid teha ning 6% olid üldiselt kõigega rahul ja ei muudaks midagi.

Kõikidest küsitlusele vastajatest 87% soovitsid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis õppimist. Vastajate hinnangud kriteeriumite lõikes leiab Jooniselt 6.

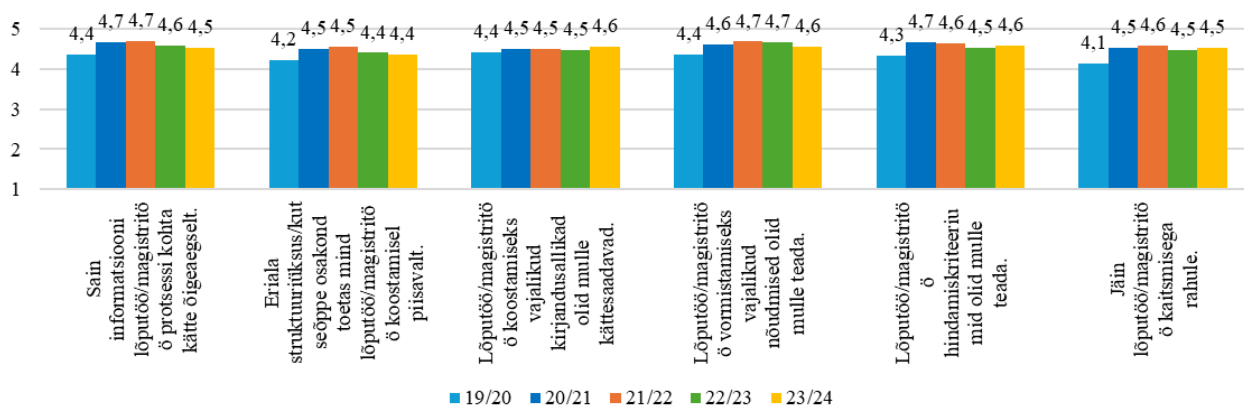


Joonis 6. Vastajate keskmiste hinnangute (skaalal 1-5) jaotus (% vastajatest) kriteeriumite lõikes koond (nõustamine, õpikeskkond, õppetöö korraldus, õppekava ja õppetöö) 2023/2024.

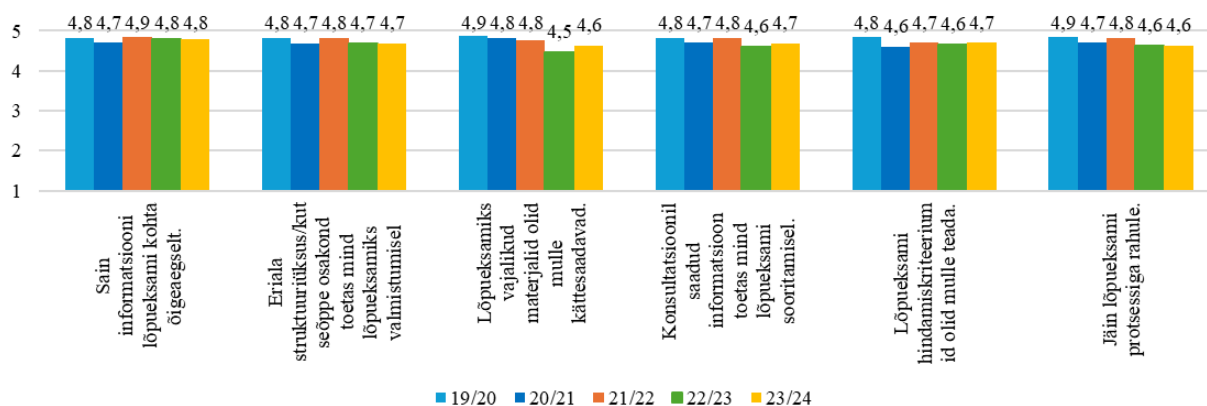
130. Lõpueksami/kutseeksami/lõputöö korraldamisega rahulolu küsitluse eesmärgiks on lõpueksamite/kutseeksamite/lõputööde koordineerimisprotsessiga rahulolu väljaselgitamine ja parendusvõimaluste leidmine. Küsitluse sihtgrupiks on õppurid peale lõputöö kaitsmist, lõpueksami/kutseeksami sooritamist. 2023/2024. õppeaastal toimus küsitlus kahel korral: jaanuaris ja juunis. Üldine vastamisaktiivsus oli lõputöö/magistritöö korraldamise küsitlusel 30% ning lõpueksami/kutseeksami korraldamise küsitlusel 32%.

131. Lõpueksami/kutseeksami/lõputöö korraldamisega rahulolu küsitluses said vastajad anda hinnangu näiteks iseenda lõpusoorituseks ettevalmistumisele, lõputöö juhendamisele,

lõputöö koostamise protsessile / lõpueksami sooritamise protsessile. 2023/2024. õppeaastal olid lõputöö koostamise protsessiga rahulolu väidete hinnangud vahemikus 4,4-4,6: kõrgeima hinnangu said lõputöö/magistritöö koostamiseks vajalike kirjandusallikate kättesaadavus, lõputöö/magistritöö vormistamiseks vajalike nõudmiste teadmine ning lõputöö/magistritöö hindamiskriteeriumite teadmine (kõik 4,6) ning madalaim tulemus oli eriala struktuuriüksuse/ kutseõppe osakonna piisaval toetusel lõputöö/magistritöö koostamisel (4,4) (vt Joonis 7). Samal õppeaastal olid lõpueksami sooritamise protsessiga rahulolu väidete hinnangud vahemikus 4,6-4,8: kõrgeima keskmise hinnangu sai väide lõpueksami informatsiooni õigeaegse jagamise kohta (4,8) ning madalaima väide lõpueksamiks vajalike materjalide kättesaadavuse kohta (4,6) (vt Joonis 8).



Joonis 7. Keskmine hinnang lõputöö koostamise protsessile õppeaastate lõikes 19/20-23/24.



Joonis 8. Keskmine hinnang lõpueksami sooritamise protsessile õppeaastate lõikes 19/20-23/24

132. Ainemonitooringu ehk õppeainete ja teemade rahulolu küsitluse eesmärk on selgitada välja õppurite rahulolu õppeaine või teema sisu ning läbiviimisega, samuti tuvastada parendusvõimalusi. Tagasisidet analüüsivad ja rakendavad peamiselt õppejõud või õpetajad õppeainete ja teemade täiustamiseks, kuid seda kasutatakse ka laiemalt õppekava arendamise eesmärgil õppekavajuhtide poolt. 2023/2024. õppeaastal toimus

ainemonitooring õppeinfosüsteemi Tahvel vahendusel sügissemestril (12.12.2023 - 15.02.2024) ja kevadsemestril (08.05.2024 - 01.07.2024) ja suvel läbi viidud õppeainetele/teemadele 03.09.2024 - 24.09.2024). Üldine vastamisaktiivsus oli vastavalt 28,6%, 17,9% ja 21,3%. Tabelis 22 leiab lühikokkuvõtte 2023/2024. õppeaasta kogu kõrgkooli õppeainete/teemade keskmistest hinnangutest (skaalal 1-5) kriteeriumite kaupa.

Tabel 22. 2023/2024. õppeaasta kogu kõrgkooli õppeainete/teemade keskmised hinnangud (skaalal 1-5) kriteeriumite kaupa.

Kriteerium	Sügissemester 23/24	Kevadsemester 23/24
Ma olen enda osalemisega õppetöös (seminarides, loengutes, e-õppes, praktikumides) ...	4,7	4,7
Ma olen enda õppekirjanduse läbitöötamisega ...	4,5	4,6
Ma olen oma pühendumisega iseseisvas töös ...	4,6	4,7
Ma suhtusin õppejõusse lugupidavalt, heatahtlikult, hoolivalt	4,9	4,9
Minu varasemalt omandatud teadmised toetasid minu toimetulekut õppeaines/teemas	4,4	4,5
Õppeaine/teema ülesehitus	4,5	4,6
Kontaktõpe toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist (loengud, seminarid, praktikumid)	4,6	4,6
Iseseisev töö toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist	4,6	4,6
Praktiline õpe toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist	4,7	4,7
Õppeaine/teema käsitus oli kaasaegne	4,8	4,7
Õppeaine/teema õppematerjalid toetasid minu õppimist	4,7	4,7
Näitlike õppevahendite kasutamine toetas minu õppimist	4,7	4,7
Minu õppetöö toimus tunniplaanis ettenähtud ajal	4,8	4,9
Mulle olid hindamiskriteeriumid selged	4,8	4,8
Õpetamine oli selge/arusaadav	4,7	4,7
Õppurite aktiivse osaluse soodustamine ainetundides	4,7	4,7
Õppejõud suhtus õppurisse lugupidavalt, heatahtlikult, hoolivalt	4,8	4,8
Sain õppeprotsessi jooksul õppejõult tagasisidet	4,6	4,7
Õppeprotsess toimus vastavalt aineprogrammile/rakenduskavale	4,9	4,9

133. Kõrgkool on oma arengukava (2022–2026) raames seadnud eesmärgi tõsta õppurite rahulolu nii lõputöö juhendamise kui ka kõrgkoolis õppimisega (vt Tabel 23). 2024. aastal olid vastavad näitajad 4,4 (5-pallisel skaalal) lõputöö juhendamise rahulolu osas ja 90% üldise õpirahulolu osas. Kuigi tulemused on kõrged, viitavad need vajadusele jätkuvalt

arendada juhendamiskultuuri ning täiustada õppimist toetavaid meetmeid, et saavutada arengukavas seatud sihttase 2026. aastaks. Samal ajal võib rahulolu ajutist langust selgitada ka uute tehnoloogiliste lahendust rakendamisega õppeprotsessis. Näiteks on kõrgkool kasutusele võtnud uurimistöö metoodika aines automaatse viitamisprogrammi EndNote ning selle kasutamine eeldab ligipääsu läbi VPN-i. Selliste uuenduste rakendamine võib algselt põhjustada õppurite seas rahulolu langust, kuna see häirib harjumuspäraseid töövõtteid ja nõuab kohanemist uute süsteemidega. Pikemas perspektiivis on need meetmed aga suunatud õppetöö kvaliteedi tõstmisele ja uurimistööde akadeemilise taseme parandamisele.

Tabel 23. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava õppetööga rahuloluga seotud (2022-2026) indikaatorite analüüs.

Tegevus	Algtase 2022	Sihttase 2026	2024
Rahulolu lõputöö juhendamisega	4,5	4,6	4,4
Rahulolu kõrgkoolis õppimisega	91 %	93 %	90%

VI ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

134. Kõrgkooli eelarvesse on planeeritud üliõpilas- ja õpilasesinduse (edaspidi esindus) tegevuste elluviimiseks iga-aastaselt eelarve. (vt Tabel 24)

Tabel 24. Üliõpilas- ja õpilasesinduse iga-aastane eraldatud eelarve.

	2022	2023	2024
Üliõpilas- ja õpilasesinduse eelarve	10 700	12 825	16 825

135. Toimused korralised üliõpilas- ja õpilasesinduse koosolek.

136. Üliõpilas- ja õpilasesinduse esindaja osales Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekutel, seminaridel ja koolitustel.

137. Üliõpilas- ja õpilasesinduse esindaja osales Eesti Akadeemilise Spordiliidu seminaridel.

138. Üliõpilas- ja õpilasesindus osales kõrgkooli juhtimises, sh. Kõrgkooli nõukogus, õppekavade nõukogudes, kvaliteeditöörühmas.

139. Osaleti avalikkusele suunatud tegevuste läbiviimises, sh avatud uste päevad, infomess, kõrgkooli väliskülaliste vastuvõtt, konverentside korraldamine.

140. Toetati õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis.

141. Esindus korraldas liikmete valimised üliõpilas- ja õpilasesindusse, kõrgkooli nõukogusse ja töörühmadesse, Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekule.
142. Esindus korraldas huvilistele tudengivarjutamise võimalust ning koordineeris selle toimumist.
143. Osaleti üliõpilaskonverentsi korraldamises kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames.
144. Korraldati ülekõrgkoolilisi üritusi: sõbrapäev, naistepäev, heategevusüritus, Üliõpilas- ja Õpilasesinduse sünnipäev, esmakursuslastele suunatud rebastepäev.
145. Korraldati üliõpilaste jõulupidu.
146. Edendati koostööd Pärnu, Kohtla-Järve ja Kuressaare tudengitega.
147. Edendati koostööd teiste kõrgkoolide ja ülikoolide üliõpilasesindustega.
148. Suurendati Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppurite osalust EASi poolt korraldatavatel spordiüritustel.
149. Osaleti EASi poolt korraldatavatel Suvemängudel, Talimängudel ja Ylipallil.
150. Osaleti EASi poolt korraldatavatel seminaridel.
151. Jätkati esinduse liikmete premeerimist aktiivsusstipendiumiga ning arutati Kõrgkooliga nende summade ülevaatamist.
152. Motiveeriti kõrgkooli õppureid võtma osa Üliõpilas- ja õpilasesindus tööst.
153. Tunnustati õppejõudude ja partnereid tänuüritustel.

VII RAHVUSVAHELISTUMINE

154. Aruandeaasta rahvusvahelistumise eesmärgid ja tegevused lähtusid kõrgkooli arengukavast, rahvusvahelistumise strateegiast ja struktuuriüksuste arengukavadest;
155. Kõrgkoolil on Erasmus+ kõrgharidusharta aastateks 2021–2027 ja kutseõppe Erasmus+ akrediteering, mis annavad kõrgkoolile õiguse osaleda Erasmus+ programmi tegevustes ning tagavad paremad võimalused Erasmus+ tegevuste rahastuseks;
156. Veebruaris 2024 esitati Erasmus+ Euroopa-sisese, üleilmse ja kutseõppe õpirände taotlused, mis kõik said taotletud rahastuse;
157. Koostati ja kinnitati Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli Erasmus+ programmi õpirändetegevuste haldamise kord;
158. Kõrgkooli osalemine rahvusvahelistes projektides:
 - a. Õenduse õppetooli koordineeritav Erasmus+ KA2 projekt “Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population” viidi edukalt ellu, projekti lõpparuanne tuleb esitada veebruaris 2025;
 - b. Jätkusid Erasmus2027 programmi projekti “Care about IT” tegevused. Õenduse õppetool on projektis Eesti meeskonna juhtivpartner. Projekti koordinaator on Noorderpoort Hollandist;

- c. Kutseõppe Erasmus+ KA2 projekt D-LIGHT "Võrgustiku loomine geriaatrilise tervishoiutehnoloogia digiõppe innovatsiooni jaoks" viidi edukalt ellu ja esitati projekti lõpparuanne;
 - d. Õenduse õppetool osaleb partnerina programmi EU4H projektis "Onkoloogia valdkonnas töötavate tervishoiutöötajate digitaalsete oskuste koolitus (DigiCanTrain)". Projekti koordinaatoriks on Turku University of Applied Sciences Soomest;
 - e. Õenduse õppetool osaleb partnerina Erasmus+ programmi meetme Erasmus Innovations: Alliances for Education and Enterprises projektis "Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?" (akronüüm: BigPicture). Projekti koordinaator on Turku University of Applied Sciences Soomest;
 - f. Eesti Meditsiinieksپordi klatri ja kõrgkooli koostöös esitatud Välisministeeriumi arengukoostöö projekt "Ukraina vigastatud võitlejate ja nende pereliikmete vaimse tervise toetamine läbi Ukraina tervishoiu- ja haridustöötajate koolitamise ja koostöö" viidi edukalt ellu ja esitati projekti lõpparuanne. Projekti raames viisid kõrgkooli ämmaemanduse ja tegevusteraapia õppejõud 2024.a. läbi koolituse "Psychological and occupational therapy interventions for different target groups in mental health support (soldiers, their family members, other victims, etc)" Ukraina õppejõududele;
- 159.** Kõrgkoolis toimusid 2024. aastal 2 Erasmus+ põimitud intensiivprogrammi: "*Learning and Teaching in Technology-Rich Learning Environments in Nursing Curriculum*" (õe õppekava) ja "*Public Health education for midwifery students through international blended course*" (ämmaemanda õppekava);
- 160.** Kõrgkooli tudengid ja õppejõud osalesid järgmistes partnerite korraldatud BIP-ides: "Healthy Ageing (Health Sciences, Psychology)", "Supervised Clinical Training: Nursing Care of a Child or an Adolescent who is Suddenly Ill and Needs Intensive Care", "Greating digital approaches for equitable access to mental health support", "Blended Intensive Programme in Interdisciplinary Health Promotion", "Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life care". "Emergencies in Acute Nursing", "Breastfeeding and Early Interaction Basics and Beyond", "Wellbeing from nature", "Topics in Community Healthcare", "Foot Health - Quality of Life", "Winter School of Midwifery". "Quality of life and oral health";
- 161.** Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis tegid praktikat välisüliõpilased Kreekast, Ungarist, Tšehhist, Portugalist, Belgiast ja Itaaliast ning kõrgkooli üliõpilased käisid praktikal Hispaanias, Portugalis, Prantsusmaal, Tšehhis, Belgias ja Maltal.
- 162.** Jätkusid Nordplus programmi Norlys võrgustiku tegevused.

- 163.** Koostöös Sisekaitseakadeemia ja Tallinna Tehnikakõrgkooliga pakuti välisküalisõppuritele ingliskeelseid õppeaineid.
- 164.** Jätkati motivatsioonitasu maksmist välisküalisüliõpilaste praktika juhendajatele.
- 165.** 2024. aasta seisuga on kõrgkoolil 34 Erasmus+ kõrgkoolidevahelist kehtivat koostöölepingut, millest 11 on Erasmus+ üleilmse õpirände lepingud.
- 166.** 15.05.2024 toimus kõrgkoolis välisküalisüliõpilaste praktikajuhendajate tänu- ja tagasisideüritus.
- 167.** Kõrgkooli rahvusvahelisel nädalal 6.–10. novembril osalesid välisküalisel Prantsusmaalt, Soomest, Saksamaalt, Bulgaariast, Lätist, Albaaniast, Bosnia ja Hertsegoviinast, Gruusiast, Türgist, Ukrainast ja Jordaaniast. Lisaks toimus nädala jooksul Erasmus+ koostööprojekti „Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population“ pilootkursus, rahvusvaheline „“Empowerment of Public Health, Health Care and Wellbeing - Education, Research, and Practice” konverents ning üliõpilaskonverents „From Student to Student“.
- 168.** Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) raames osales õpirändes 30 Tervishariduse keskuse õppurit. Ämmaemanda õppekava BIP programmid kombineerisid virtuaalõppe ja füüsilise mobiilsuse, pakkudes õppuritele mitmekesisest rahvusvahelist õpikogemust. Lisaks võõrustas ämmaemanduse õppekava BIP raames kõrgkoolis 19 välisüliõpilast ja 7 rahvusvahelist õppejõudu, toetades akadeemilist koostööd ja kultuuridevahelist õpiruumi. Tegevusteraapia (TT) ja tervisedenduse (TE) õppekavades oli BIP programm integreeritud nii õenduse kui ka magistriõppega, mis laiendades õppurite rahvusvahelisi õpikogemuse võimalusi ja erialadeülest perspektiivi.
- 169.** Tegevusteraapia õppekava õppejõud ja üliõpilased osalesid Norras VID Specialized University's toimunud põimitud Nordplus õpirände intensiivkursusel, mis keskendus tehnoloogia kasutamisele igapäevaelus tegevusteraapia kontekstis. Kursus võimaldas interdistsiplinaarset ja rahvusvahelist kogemuste vahetust ning tugevdas koostööd Põhjamaade ja Baltikumi tegevusteraapia programmide vahel (Tervishariduse keskuse arengukava 2.5 tegevus).
- 170.** Õppejõud ja üliõpilased osalesid tegevusteraapia Euroopa kongressil Krakowis, kus arutleti eriala arengusuundade, teadustöö ja praktika uuenduste üle. Kongress tõi kokku Euroopa suurimad erialaorganisatsioonid ning andis võimaluse teaduskoostöö ja rahvusvaheliste partnerlussuhete tugevdamiseks (2.6 tegevus).
- 171.** Viidi läbi projekt „Tegevusteraapia Ukraina tervishoiutöötajatele“, mille raames koolitati Ukraina spetsialiste tegevusteraapia valdkonnas. Projekti eesmärk oli toetada Ukraina tervishoiusüsteemi, pakkudes tõenduspõhist koolitust ja praktilisi lahendusi patsientide rehabilitatsioonis (2.1 tegevus).

172. Tegevusteraapia õppekava jätkas osalust ENOTHE ja Nordplus võrgustikes, mis edendas rahvusvahelist õpirännet ja koostööd Põhjamaade ja Balti riikide tegevusteraapia haridusasutuste vahel. Võrgustiku kaudu toetati üliõpilaste ja õppejõudude mobiilsust, ühisuuringuid ja õppekavade arengut (2.4 tegevus).
173. Kolm Soome *University of Eastern Finland* ülikooli magistranti sooritasid kõrgkoolis õpetamispraktika perioodil 14.03.2024-22.03.2024.
174. Jätkati tööd 14. rahvusvahelises organisatsioonis (Tabel 25).

Tabel 25. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli liikmelisus rahvusvahelistes organisatsioonides 2024. aasta seisuga.

ORGANISATSIOON	LIIKME MAKS	ESINDAJA
ENOTHE – European Network of Occupational Therapy in Higher Education	550 €	Hanna-Maria Põldma, tegevusteraapeudi õppekava juht
EURASHE – European Association of Institutions of Higher Education	HTM rahastus	Ülle Ernits, Rektor, RKRN esindaja
IUHPE – International Union for Health Promotion and Education	225 €	Epp Reedik, tervisedenduse õppekava juht, õppejõud-lektor
COHEHRE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe	850 €	Martin Argus, teadusnõunik
EAHIL – European Association for Health Information and Libraries	puudub	Eve Pohlak, raamatukoguhoidja
EAOO – European Academy of Optometry and Optics	500 €	Vootele Tamme, optometristi õppekava juht, õppejõud-lektor
EFAD - European Federation of the Associations of Dietitians	450 €	Laine Parts, farmatseudi õppekava õppejõud-juhtivlektor
EFAP - European Association of Faculties of Pharmacy	500 €	Lilian Ruuben, meditsiinitehnilise hariduse keskuse juhataja, õppejõud-juhtivlektor;

		Merle Kiloman, farmatseudi õppekava juht, õppejõud-kaaslektor
EBHC - Evidence-Based Health Care Teachers & Developers	puudub	Ulvi Kõrgemaa, õppeprorektor
NANDA - North American Nursing Diagnosis Association	300 €	Kristi Puusepp, õenduse õppetooli juhataja-lektor; Anne Ehasalu, teadur
STN - Society of Trauma Nurses	80 \$	Alex Tamm, õppejõud-õpetaja
EfVET - European Forum of Technical and Vocational Education and Training	250 €	Piret Tamme, kutseõppe osakonna juhataja, elukestva õppe keskuse õppejõud-lektor
<i>EANS – The European Academy of Nursing Science</i>	150 €	Jekaterina Šteinmiller, õppejõud-dotsent, õenduse õppetool
<i>ICOH - The International Commission on Occupational Health</i>	345 CHF	Jaana Sepp, õppeosakonna juhataja, õenduse õppetooli õppejõud-lektor

Tabel 26. Töötajate mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes.

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsussündmused sisse/välja	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ERASMUS+					
Õenduse õppetool	Õde, Terviseteadus	välja	6	21	11
		sisse	2	23	19
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut				
		välja	0	0	2
		sisse	0	5	0
	Hambatehnik	välja	1	0	0
		sisse	2	4	3

Tervishariduse keskus	Optometrist	välja	0	0	0
		sisse	0	1	0
	Ämmaemand				
		välja	0	11	6
		sisse	4	2	6
	Tegevusterapeut	välja	0	2	1
		sisse	0	1	0
	Tervisedendus	välja	0	1	4
		sisse	0	2	2
Elukestva õppe keskus		välja	3	3	0
		sisse	0	1	0
Õppeosakond		välja	4	13	13
		sisse	1	7	9
Kutseõppe osakond		sisse	0	0	15
Kokku		välja	14	51	37
		sisse	9	46	54
NORDPLUS					
Õenduse õppetool	Õde	välja	3	1	2
		sisse	0	9	0
Tervishariduse keskus	Tegevusterapeut	välja	0	2	1
		sisse	0	0	0
Õppeosakond		välja	1	1	1
		sisse	0	0	0
Kutseõppe osakond		välja	0	0	0
		sisse	6	0	0
Kokku		välja	4	4	4
		sisse	7	9	0

Muu mobiilsus (projektid, kõrgkoolidevahelised lepingud vms)					
Õenduse õppetool	Õde, Terviseteadus	välja	4	23	19
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	1	5	7
	Tegevusterapeut	välja	3	0	1
	Tervisedendus	välja	0	0	0
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja	0	2	1
	Farmatseut	välja	2	2	4
	Optometrist	välja	0	0	1
Kutseõppe osakond		välja	7	11	9
Finants, administratiiv, IT jm personal		välja	3	10	7
Elukestva õppe keskus		välja	3	5	7
Õppeosakond		välja	1	7	7
Kokku		välja	24	65	63
KOKKU					
Kokku		välja	42	120	104
Töötajate arv 31.12 seisuga			173	184	194
Mobiilsussündmuste arv ühe töötaja kohta (väljaminev)			0,2	0,7	0,5

Tabel 27. Õppurite mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes.

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ERASMUS +					
Õenduse õppetool	Õde+õe eriala koolitus/Terviseteadu	välja	12	7	5
		sisse	15	16	12

MeditSiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	2	2	1
		sisse	1	2	0
	Hambatehnik	välja	1	2	2
		sisse	0	5	0
Tervishariduse keskus	Optomoterist	välja	0	0	0
	Ämmaemand	välja	0	0	3
		sisse	4	10	5
	Kutseõppe osakond	Tegevusterapeut	välja	0	2
sisse			2	3	1
Tervisedendus		välja	2	2	1
		sisse	0	2	0
ERASMUS + BIP	Kutseõpe	välja	3	2	0
		sisse	4	4	5

Õenduse õppetool	Õde+õe eriala koolitus/Terviseteadu s	välja	4	24	24
		sisse			18
	Ämmaemand	välja	5	19	16
		sisse	17	0	19
Tervishariduse keskus	Tegevusterapeut	välja	1	6	2
	Tervisedendus	välja	0	4	9
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja			5
	Farmatseut	välja			1
NORDPLUS					
Õenduse õppetool	Õde	välja	0	0	1
		sisse	0	19	0
Tervishariduse keskus	Tegevusterapeut	välja	3	4	3
Muu lühiajaline mobiilsus. ka.virtuaalne osalemine					

Õenduse õppetool	Õde+õe eriala koolitus/Terviseteadu	välja	103	35	8
		sisse	5	3	0
Meditsiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	0	0
		sisse	1	0	0
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	72	0	0
		sisse	18	0	0
	Tegevusterapeut	välja	0	0	0
		sisse	1	0	0
		välja	208	109	75
Kokku		sisse	68	64	42
Mobiilsussündmuste arv (KH, väljaminev)			205	107	79
Õppurite arv KH 10.11			1621	1700	1856
Mobiilsussündmuste arv (KÕ, väljaminev)			3	2	0
Õppurite arv KÕ 10.11			289	270	379

Tabel 28. Lühiajaliselt välisriigi õppeasutuses õppivate üliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest

Aasta	Lühiajaliselt mobülsete üliõpilaste arv	Üliõpilaste arv 2022/23	Lühiajal. osakaal üliõpilastest	Muutus
2024	87	1 700	5,1%	-1,7%
2023	111	1 621	6,8%	2,8%
2022	65	1 600	4,1%	-0,1%
2021	67	1 596	4,2%	-4,8%
2020	137	1 520	9,0%	

VIII TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

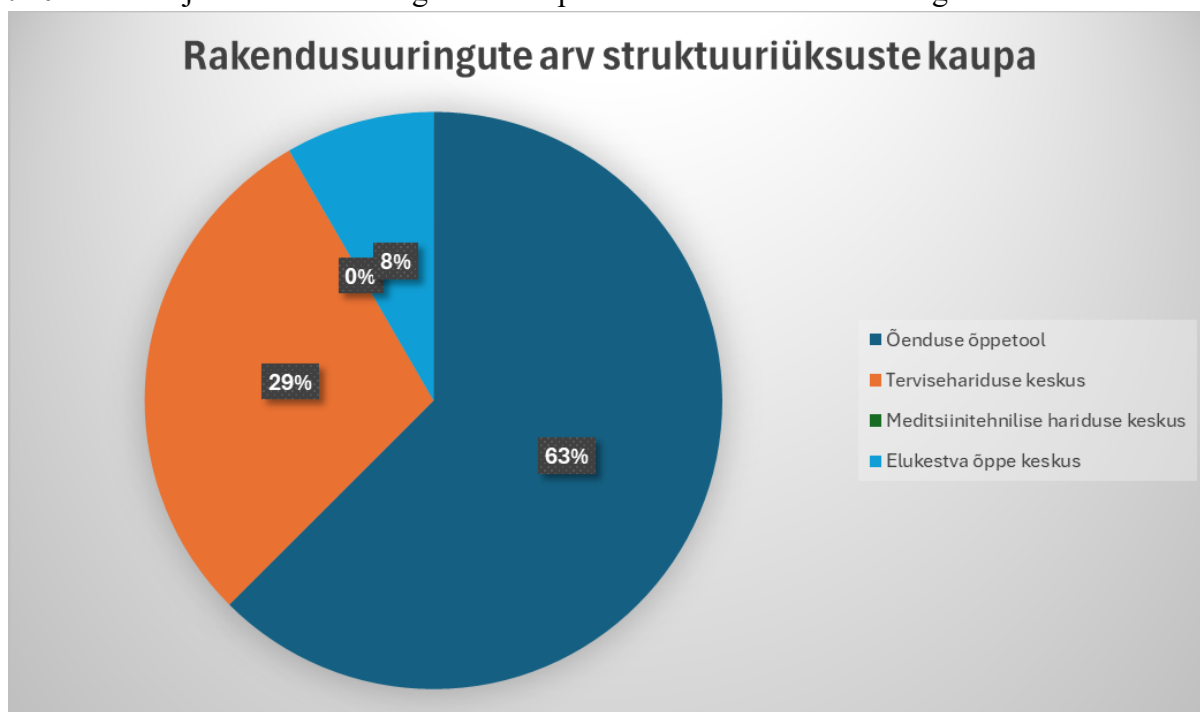
175. Eraldatud teadus- ja arendustegevuse sihttoetus (eurodes)

Tabel 29. Teadus- ja arendustegevuse sihttoetus.

	2023	2024
Teadus- ja arendustegevuse sihttoetus	297 402	339 241

Rakendusuurinud

- 176.** 2024. aastast toimub Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli rakendusuurinute kooskõlastamine läbi dokumendihaldussüsteemi “Pinal”, varasem ankeet-keskkond on kasutusel arhiivina kuni selles hallatud rakendusuurinud on lõppenud.
- 177.** 2024. aastal uuendati rakendusuuringu loa ja rahastuse taotlemise vormi, kuhu lisati muuhulgas andmehalduse ning täpsustatud publitseerimisplaani kirjeldus.
- 178.** Uuendati dokumenti “Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli teadustöö toe tingimused ja kord”, dokumendile lisati Lisa 2, mis sätestab rakendusuurinute taotlemise korra.
- 179.** Võeti kasutusele rakendusuurinute vahe- ja lõpparuande vormid. Vahearuarande vormi läbi on võimalik taotleda rakendusuuringu pikendust või eelarve muutmist.
- 180.** 2024. aastal toimusid rakendusuurinud kõikidel Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli uurimissuundadel. Aasta lõpu seisuga oli töös 24 rakendusuurinut.
- 181.** Tervisehariduse keskus oli töös 7 rakendusuurinut, õenduse õppetoolis 15, elukestva õppe keskus 2 ning meditsiinitehnilise hariduse keskus ei toiminud ühtegi rakendusuurinut. (vt Joonis 9)
- 182.** 2024. aastal juhtis kumbki kõrgkooli kaasprofessor oma rakendusuurinut.



Joonis 9. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli rakendusuurinute hulk struktuuriüksuste kaupa 2024. aastal.

Siseriiklik koostöö teadus- ja arendusvaldkonnas

- 183.** Tervishariduse Keskuses algas koostöös Tallinna Tehnikaülikooliga teadus- ja arendusprojekti „Inim-robot koostöö läbi XR – tee Tööstus 5.0 suunas läbi tööstus- ja tervishoiuvaldkondi“ elluviimine. Projekt keskendub laiendatud reaalsuse (XR) kasutusvõimaluste uurimisele inim-robot koostöös, et toetada nii tööstuse kui ka tervishoiusektori arengut. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli poolsed projekti esindajad on tegevusteraapia õppekava õppejõud ja teadusnõunik (Tervishariduse Keskuse arengukava 1.1 tegevus).
- 184.** Osaleti koostöös KBFIga projektitaotluses „Uudse kopsuvähi diagnostika meetodi loomine.“ Projekt ei saanud positiivset rahastusotsust.
- 185.** 2024. aastal tehti rakendusuuringute raames koostööd teiste seas Tallinna Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla, AS Lääne-Tallinna Keskhaigla, Tallinna Lastehaigla SA, Medicumiga, erinevate tervise – ja perearstikeskustega, Tervise Arengu Instituudiga ning tervishoiutöötajate erialaliitude ning patsiendiühingutega.
- 186.** Teadustulemuste avaldamise osas tehti koostööd Eesti Teaduste Akadeemiaga, planeerides 2024. aasta rahvusvahelise konverentsi „Empowerment of Public Health, Health Care and Wellbeing – Education, Research and Practice“ teadusartiklite põhjal järgmise ETISE 1.1 kategooria eriväljaande koostamist.
- 187.** Osaleti kaaskorraldajatenä koos TalTechi, Tehnopolit ning Tartu Biotehnoloogia Pargiga 1-2. novembril Tartus toimunud iDays 2024 üliõpilaste ettevõtlus- ja innovatsiooniüritusel. Osales 15 üliõpilast ja 4 töötajat.
- 188.** Pakuti koolitusi ning teisi teadmussiirde teenuseid 118 erasektori ning 92 avaliku sektori asutusele mahus 395 924 eurot.
- 189.** Osaleti ADAPTER võrgustikus, 2024. aastal ADAPTER keskkonnas ühtegi koostööpäringut aset ei leidnud.

Rahvusvaheline koostöö teadus- ja arendusvaldkonnas

- 190.** Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osales 2024. aastal mitmes rahvusvahelises teadus- ja arendusprojekti.
- a. Ukraina vigastatud võitlejate ja nende pereliikmete vaimse tervise toetamine läbi Ukraina tervishoiu- ja haridustöötajate koolitamise ja koostöö
 - b. Digital Skills Training for Health Care Professionals in Oncology
 - c. Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population
 - d. Care about IT

- e. Amputatsiooniga patsiendi multidistsiplinaarne käsitus ja taastusravi Ukraina tervishoiutöötajatele
- f. Tegevusteraapia Ukraina tervishoiutöötajatele
- g. Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?

191. 2024. aastal tehti rahvusvahelist koostööd erinevate ettevõtete ja avaliku sektori asutustega:

- a. Soome (Turku University of Applied Sciences, Åland University of Applied Sciences, VARHA Southwest Finland's Wellbeing Services County, Finnish Institute of Health and Welfare, University of Turku, Turku University Hospital, Varsinais-Suomen Hyvinvointialue, Cancer Society of Finland CSF, Health Campus Turku and FICAN West, Turun Ammattikorkea Koulu OY)
- b. Hispaania (Universitat Oberta de Catalunya, Catalan Institute of Oncology, Universitat de Valencia)
- c. Rumeenia (Institute Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuta“ Cluj-Napoca)
- d. Island (University of Iceland)
- e. Portugal (Escola Superior de Enfermagem de Coimbra)
- f. Itaalia (Università Degli Studi di Milano-Bicocca)
- g. Ukraina (International Association of Doctors of the Carpathian Region, Ivano-Frankivsk National Medical University, Ukrainian Catholic University, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic University)
- h. Holland (Stichting Hoger Onderwijs)
- i. Kreeka (National ja Kapodistrian University of Athens, University of Thessaly)
- j. Türgi (Istanbul Universitesi)
- k. Iirimaa (University of Galway, National Cancer Control Programme Ireland)
- l. Läti (Riga Stradins University)
- m. Suurbritannia (The University of Nottingham)
- n. Taani (LudusXR)
- o. Euroopa Liit (European Oncology Nursing Society, European Cancer Organisation, Nosileia Tora)

192. 2024. aastal osaleti ettekannetega mitmetel mainekatel erialastel rahvusvahelistel konverentsidel, seehulgas:

- a. VisPEP 2024, Poola
- b. European Congress of Endocrinology 2024, Rootsi
- c. 4th World Nursing and Healthcare Congress, Itaalia
- d. EAFP Annual Conference, Norra
- e. 8th International Conference on Research in Education, Holland

- f. INTED 2024, Hispaania
- g. EURASHE 2024, Austria
- h. 9th International Nurse Education Conference, Singapur
- i. Conference on Future of Teaching and Education, Hispaania
- j. 12th European Conference on Mental Health, Poola
- k. International Conference on Digital Health ja Telemedicine, Saksamaa
- l. Global Research Conference on Recent Advances in Medical, Medicine and Health Sciences, Hispaania
- m. ESGENA 2024, Austria
- n. COHERE 2024, Belgia
- o. ICOH 34th Congress on Occupational Health, Maroko
- p. ECPM Conference 2024, Austria
- q. 17th European Public Health (EPH) Conference in Lisbon, Portugal
- r. 1st Occupational Therapy Europe Congress, Poola
- s. International Sensory Integration Congress in Sydney, Austraalia

Akadeemiline jätkusuutlikkus

193. Kõrgkoolis töötas 2024. aastal 15 doktorikraadiga (PhD) akadeemilist töötajat.

194. Võrreldes 2023 aastaga on akadeemiliste töötajate arv suurenenud 2 võrra.

Akadeemilisest personalist 75% on vähemalt magistrikraadiga.

195. Ametijuhendijärgne teaduskohustus on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis alates lektori ametikohast ehk 2024. aastal oli teaduskohustus 44,2% täidetud ametikohtadel.

Tabel 30. Täidetud akadeemilised ametikohad Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis.

Ametikoha nimetus	Täidetud ametikohti 2023	Täidetud ametikohti 2024
Professor	2	2
Dotsent	1,7	0,5
Lektor	43,75	44,7
Õpetaja	55,25	59
Kokku	102,7	106,8

196. Doktorantuuris õpib 11 kõrgkooli akadeemilist töötajat. Doktorantuuri läbitakse järgnevates ülikoolides: Tallinna Ülikool (6), Tallinna Tehnikaülikool (1), Tartu Ülikool (1), Amsterdam University Medical Center (1), University of Tampere (1) ja University of Semmelweis (1).

- 197.** 24. aprillil toimus kõrgkoolis asutusesisene üritus doktoriõppe teemal aruteluks. Üritusel jagasid kogemusi doktoriõppes õppivad Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli töötajad ning värskest doktoriõppe läbinud töötajad. Üritusel osales üle 10 doktoriõppest huvitatud töötaja.
- 198.** 2024. Aastal astus doktoriõppesse 1 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppejõud.
- 199.** Kirjutati 4 Sektoritevahelise Mobiilsuse (SekMo) taotlust siirdedoktorantide tööjõu- ja seotud kulude kompenseerimiseks. Kõik taotlused said positiivse otsuse. 2 SekMo siirdedoktoranti on immatrikuleeritud 2023. aastal, 1 2024. aastal ning 1 immatrikuleeritakse 2025 kevadsemestril.
- 200.** Mobiilsustoetusega doktorantide Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli poolsetele juhendajatele on alates 2024. aastast ette nähtud juhendamise lisatasu.
- 201.** 10. detsembril toimus doktoriõpet toetava rühma “Intervision” ühisüritus “Doctoral Think Tank”. Üritusel esitlesid doktorandid üksteisele oma doktoritöö seisu ning arutlesid kitsaskohtade ning akadeemiliste väljakutsete üle. Osales 7 töötajat.

Teaduspublikatsioonid

- 202.** 2024. aastal avaldati Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli alt kokku 150 publikatsiooni, mis on samal tasemel viimase 5 aasta keskmisega.
- 203.** Kõige kõrgema taseme (ETISE kategooria 1.1) publikatsioonide arv (18) on üle viimase 5 aasta keskmise (12,8). Samuti on üle viimase 5 aasta keskmise kogu kõrgetasemeliste publikatsioonide (ETISE kategooriad 1.1; 1.2 ja 3.1) arv, mis 2024. aastal oli 28 (viimase 5 aasta keskmine 22,8).
- 204.** 2024. aastal publitseeriti 0,38 ETISE 1.1 kategooria teadusartiklit TAL ametikoha (alates kaaslektor) kohta. 1.1; 1.2 ja 3.1 kategooria teadusartikleid publitseeriti 2024. aastal 0,59 ühe TAL ametikoha kohta.
- 205.** 2024. aastal publitseeriti 1.1 kategooria artikleid tuntud erialastes teadusajakirjades, nagu näiteks European Journal of Public Health, Nursing Reports, Nursing Education Today, Health Education ja Behavior, The Lancet, Digital Health, European Journal of Midwifery, International Journal of Nursing Sciences jt.
- 206.** Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2024. Aasta teaduspublikatsioonide arv kategooriate kaupa Eesti Teadusinfosüsteemi andmetel.

Tabel 31. Teaduspublikatsioonide arv Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis viimase 5 aasta jooksul.

	2020	2021	2022	2023	2024
Kokku	141	114	173	159	150
1.1.	5	14	9	21	17

1.2.	9	3	10	8	8
1.3.	3	2	5	2	3
2.1.	0	0	0	0	0
2.4.	2	0	3	0	0
2.5.	3	1	1	0	0
3.1.	3	4	2	1	2
3.2.	8	7	29	7	3
3.3.	0	0	0	0	0
3.4.	3	0	5	6	5
3.5.	2	1	0	0	0
4.1.	1	5	6	6	5
4.2.	1	0	1	0	0
5.1.	2	9	15	10	12
5.2.	39	27	49	54	55
6.2.	1	0	1	0	2
6.3.	34	25	19	32	30
6.4.	1	0	1	0	0
6.6.	10	5	10	7	1
6.7.	12	11	7	5	6
6.8.	1	0	0	0	0
6.9.	1	0	0	0	0

IX JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

- 207.** Asjaajamisvaldkonna dokumentide uuendamine (dokumentide liigitusskeem, asjaajamiskord)
- 208.** PlanPro kasutuselevõttu alustati kõrgkooli nõukogu töö korraldamise ja läbipaistvuse eesmärgil.
- 209.** Eesmärgiga parandada töötajate informeerimist ning rahulolu kommunikatsiooniga ja tõstmaks organisatsiooni tõhusust võttis kõrgkool kasutusele sisekommunikatsiooni korraldamiseks Guava.
- 210.** 2023. läbiviidud töötajate tagasiside küsitluses hindasid töötajad rahulolu juhtimist puudutava info kättesaamisega hindeg 3,84/5st. Parendustegevuseks võeti kasutusele uus siseveeb ning hallatakse kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid veelgi süsteemsemalt ning eesmärgistatult.

- 211.** Kõrgkooli töötajate turvakoolitus toimus kolmandat korda.
- 212.** Aruande aastal alustati kõrgkooli akadeemiliste ametikohtade struktureerimist tagamaks organisatsiooni tõhusus, selgus ja jätkusuutlikus.
- 213.** Alustati koostöös töötajatega kõrgkooli inglise keelse nimetuse ajakohastamise protsessi.
- 214.** Dokumendihaldussüsteemile PINALi haldamine (lisaks uute kolleegide koolitamine) ja koostöös töötajatega selle järjepidev kasutajamugavuste parendamine.
- 215.** EKISes registreeritud dokumentide migreerimine PINALisse (RTK poolt antud tähtaeg 31.05.2024).
- 216.** Uuendati vastavalt tekkinud vajadusele asjaajamise valdkonna dokumente.
- 217.** Loodi IT talitus, mis koondab enda alla kõrgkooli infotehnoloogilise teenuse ja mida juhib digiarengu juht.
- 218.** Seoses uute üksuste loomisega, vaadati üle kõrgkooli struktuur ja viidi sisse vajalikud muudatused.
- 219.** Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu liikmena tegutsetakse vastavalt RKRN-i tööplaanile ja tööühmade tööplaanidele ning esile kerkinud ülesannetele. 2024 toimusid järgmised tegevused:
- 220.** 2024. aastal toimus kümme istungit, mille raames kohtuti RKRN-i tööühmade ja koostööpartneritega. Rakenduskõrgkoolide omavahelise koostöö edendamiseks ja ühishuvide esindamiseks on loodud õppeproktore, kvaliteedi, raamatukogude, arendustegevuste, rahvusvahelistumise, turunduse ja kutsehariduse tööühmad, kus on vähemalt üks liige igast rakenduskõrgkoolist. Tööühmad vahetavad kogemusi, viivad läbi ühiseid tegevusi, analüüsivad rakenduskõrgharidusele ja rakenduskõrgkoolidele olulisi teemasid ning teevad muudatus- ja arendusettepanekuid. Samuti tegutsevad mitmed teised valdkondlikud tööühmad, nt juristide ja õiguslast nõustamist osutavate töötajate tööühm, personalispetsialistide tööühm.
- 221.** RKRN-i visioonipäev Tarkusele avatud Eesti toimus 15. Oktoobril. Visioonipäeval arutati koos juhtivate haridus-, majandus- ja julgeolekueksperdid, kuidas muuta Eesti välistudengitele avatuks ja atraktiivseks sihtriigiks, millist talendipoliitikat Eesti vajab ning kuidas panna rände- ja viisapoliitika Eesti hariduspoliitikaga ühte sammu käima.
- 222.** Anti sisendit riiklikele dokumentidele ja algatustele läbi tööühmade.
- 223.** RKRN-i tööühmade kaudu juhiti rakenduskõrgkoolide protsesse ja algatati arutelusid
- 224.** RKRN andis õpilaste teadustööde riikliku konkursi raames välja koostööpartneri eriauhinna, et tunnustada parimaid õpilasuurimusi ühiskonna teenimise vaatenurgast. Konkursi eesmärk on pakkuda heal tasemel uurimistöö koostanud õpilastele väljundit ning motiveerida ja innustada noori teaduslikumale teemakäsitlele ka kooli uurimistöös.

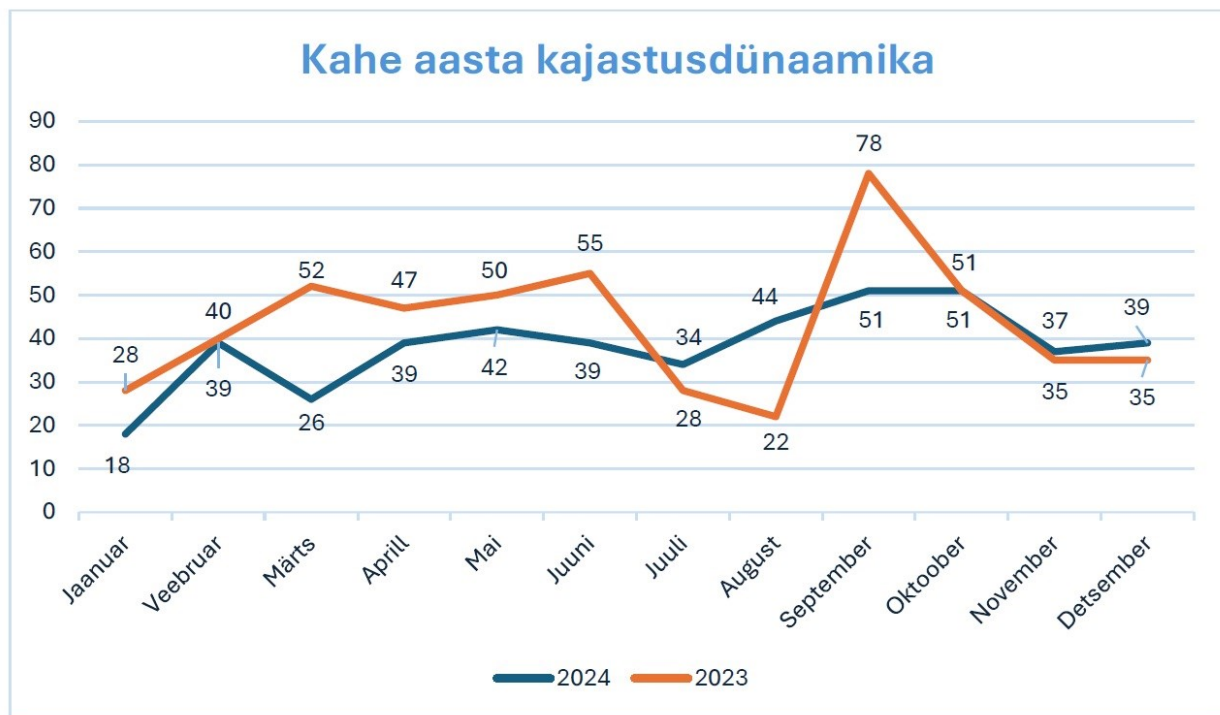
Lisainfo RKRNi kodulehel <https://www.rkrm.ee/rkrm-tunnustas-opilaste-teadusfestivalil-noori-teadlasi>

- 225.** RKRN osales aktiivselt Eesti kõrghariduspoliitika kujundamises kohtudes erinevate ministeeriumite ja koostööorganisatsioonidega ning avaldades arvamust saadetud eelnõude osas (ASTRA+; EV haridusseaduse ja teiste seaduste (õppimiskohustuse kehtestamine) eelnõu; soolise võrdsuse ja võrdsete võimaluste seaduse eelnõu; TAIKS). Samuti osales RKRN Eesti seisukohtade kujundamises Euroopa Komisjoni avalike konsultatsioonide ja kõrghariduspaketi osas.
- 226.** RKRN saatis avaliku pöördumise Vabariigi Valitsusele ja Riigikogule, et juhtida tähelepanu vastukäivustele riigi hariduspoliitika eesmärkide ning tõrjuva rände- ja viisapoliitika vahel.
- 227.** RKRN koostöös Rektorite Nõukoguga saatis Eesti Hariduse Kvaliteediagentuurile ning Haridus- ja Teadusministeeriumile kõrgkoolide ühised ettepanekud institutsionaalse akrediteerimise protsessi uuendamiseks.
- 228.** RKRN korraldas koostöös Eesti Teadusagentuuriga rakenduskõrgkoolidele suunatud sektorite vahelise mobiilsuse meetme (SekMo) infotunni, kus sai ülevaate SekMo meetmest, toetatavatest tegevustest ning juba osalenute kogemuslugusid.
- 229.** RKRN võõrustas Šveitsi kõrgharidusjuhtide delegatsiooni, kes külastasid erinevaid Eesti kõrgkooli ja haridusasutusi. Kohtumisel tutvustati Eesti kõrgharidussüsteemi ja arutleti mitmel olulisel teemal, sealhulgas kõrghariduse kvaliteet, teadus- ja arendustegevus, rahastamine, rahvusvahelistumine ja elukestev õpe.
- 230.** 9.-12. aprillil toimus RKRNi koostööreis Hollandisse, kus kohtuti sealse rakenduskõrgkoolide ühenduse, Haridus-, kultuuri- ja teadusministeeriumi ning kõrgkooli Amsterdam University of Applied Sciences esindajatega.
- 231.** 20.-24. mail toimus RKRNi koostööreis Austriasse, mille raames kohtuti Austria haridus- ja teadusministeeriumiga ning osaleti EURASHE aastakonverentsil "Stronger Together". Kahepäevasel konverentsil toimusid ettekanded ja paneelarutelud, kus oma mõtteid kõrghariduse tuleviku teemal jagasid kõrgkoolide eksperdid, tööandjad, tudengid ja poliitikakujundajad. Arutleti rahvusvahelise koostöö edendamise teemal nii Euroopa kõrgharidusruumis kui ka väljaspool.
- 232.** Kohtuti Vabariigi Presidendi Alar Karisega ja arutati rakenduskõrghariduse olulisi teemasid.

233. Kõrgkooli meediakajastust jälgiti korrapäraselt Balti Meediamonitooringu Grupi meediamonitooringu süsteemi abil;

234. Meediamonitooringu andmetel ilmus Eesti meedias (televisioon, raadio, ajalehed ja ajakirjad ning online-meedia, eesti- ja venekeelne) 2024. aastal Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist kokku 459 artiklit (2023. aastal 521 artiklit);

235. Aastate võrdluses on näha (vt Joonis Kõrgkooli kajastusdünaamika), et kajastuste kõrgemad ja madalamad hetked on mõlemal aastal jäänud ligikaudu samasse perioodi mõningate erinevustega, näiteks on 2024. aasta suvel olnud kajastusi rohkem, kuid muul ajal on olnud kajastuste arv suurem 2023. aastal. Meediamonitooringu järgi on meediakajastused olnud valdavalt positiivse emotsionaalse fooniga: positiivse fooniga lugusid oli aasta lõikes 79,225%, neutraalse fooniga 19,735% ja negatiivse fooniga 1,04%. (Kajastuste emotsiooni määramise aluseks on Eesti Keele Instituudi emotsioonidetektori algoritm. Tulemusena võib jälgida, kas meediakajastused on esinenud pigem positiivse, neutraalse või negatiivse emotsionaalse fooniga lugudes);



Joonis 10. Kõrgkooli kajastusdünaamika

236. 2024. aastal on kõrgkooli kõneisikutest meedias esindatud olnud viis inimest. Enim on meedias sõna saanud kõrgkooli rektor, kuid mainitud on ka õppeprorektorit, õenduse õppetooli juhatajat ja õppejõudu ning kutseõppe osakonna juhatajat;

- 237.** Alustati kõrgkooli kommunikatsioonikorra uuendamisega. Uus kommunikatsioonikord 2025-2028 hakkab kajastama kommunikatsioonikanalites toimunud muutusi ning sisaldab ka kriisikommunikatsiooni ja HOLP-i;
- 238.** Tegeleti kõrgkooli nähtavuse suurendamisega väljaspool kõrgkooli televisioonis, kirjutavas pressis ja raadios ning online-meedias - kõrgkooli õppejõud andsid sisendeid tele- ja raadioajakirjanikele ning kirjutavale pressile ja osalesid telesaadetes, samuti käis meedia kajastamas kõrgkooli õppetööd ja sündmusi;
- 239.** Toimus aktiivne kõrgkooli meenete arendamine ning võeti kasutusele uusi meeneid, samal ajal jätkus aktiivne meenete müük raamatukogus ja kodulehel. 2024. aastal müüdi kokku 294 meenet, võrdlusena 2023. aastal 328;
- 240.** Planeeriti, korraldati ja viidi läbi kõrgkooli avatud uste päev ja karjääripäev (Tallinnas 8.03.2024 toimunud karjääripäeval osales kokku 21 tööandjat, Kohtla-Järve struktuuriüksuses toimus vaid avatud uste päev 7.03.2024);
- 241.** Osaleti karjäärimessidel ja gümnaasiumite karjääripäevadel 22 korral;
- 242.** Turundati süsteemselt kõiki kõrgkooli õppekavasid ja täienduskoolitusi;
- 243.** Planeeriti, korraldati ja viidi läbi ava- ja lõpuaktused (9 aktust), Eesti Vabariigi 106. aastapäev, edukate õppurite vastuvõtt ja kõrgkooli 84. aastapäev ning aidati kaasa avalikkusele suunatud ürituste korraldamisele (2024. aastal viidi läbi 83 erinevat avalikkusele suunatud tegevust);
- 244.** Turundati ja kajastati kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames 5. novembril toimunud üliõpilaskonverentsi „Üliõpilaselt üliõpilasele“ ja Swisshotel Tallinnas 6.-7. novembril toimunud rahvusvahelist interdistsiplinaarset konverentsi „Empowerment of Public Health, Health Care and Wellbeing – Education, Research and Practice“;
- 245.** Siseveebina võeti kasutusele rakendus Guava, mida kasutatakse peamise kõigile suunatud siseinfo edastamise ja kalendrisündmustest teavitamise kanalina senise siseveebi ja Mlisti asemel;
- 246.** Jätkati töötajate igakuise uudiskirjaga ning hakati välja andma infokirja õppuritele;
- 247.** Jätkus kõrgkooli välisveebi uuendamine kostöös ettevõttega Trinidad Wiseman OÜ, kes teostas välisveebi kasutajauuringu, mille peamiseks eesmärgiks oli uurida ja analüüsida, kuidas muuta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli veebileht kasutajasõbralikumaks. Kasutajauuring valmis novembriks 2024 ning selle tulemusena leiti, et veebileht vajab põhjalikku uuendust, mis hõlmab nii sisu, disaini kui ka funktsionaalsuse parendamist, et

vastata paremini kasutajate ootustele ja toetada kõrgkooli mainekujundust. Kasutajauuringu ja uue navigatsiooni ettepanekute põhjal saab kõrgkool jätkata 2025. aastal välisveebi muutmist kasutajasõbralikumaks ja kaasaegsemaks;

248. 2024. aastal esitas kõrgkooli kodulehe registreerimisvormi vahendusel oma kontaktandmed 18 vilistlast (2023. aastal 14), kes on huvitatud info saamisest kõrgkooli tegevuste kohta.

249. Kõrgkooli vilistlased (kokku 9) osalevad aktiivselt kõrgkooli naiskooris, mille dirigent ja on õe õppekava vilistlane Liisa Hiob (lõpetas 2021 suvel). Naiskoor esines 2024. aastal kõrgkooli avaaktustel ja edukate tänuüritusel.

X MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID

250. Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid (eurodes) on toodud välja tabelis 32.

Tabel 32. Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid.

	2022	2023	2024
Kõrghariduse tegevustoetus, sh toetus konsensusleppe täitmiseks	5 507 113	7 104 542	8 647 822
sh investeeringuteks		236 500	90 000
Ukraina sõjapõgenike täiendavate tudengite õppe rahastamine	102 580	123 500	
Kutseõppe tegevustoetus	518 181	843 096	758 991

Kõrgkooli tulud (eurodes).

	2022	2023	2024
Majandustegevusest	294 246	403 454	498 287
sh tulu haridusalasest tegevusest	288 720	398 585	491 255
sh tulu ruumide kasutusse andmisest	5 526	4 869	6 032
sh üüritulu	2 182	1 000	1 000

Remonttööd

Tallinna õppehoone

- 251.** Energia säästmiseks viidi osaliselt LED lampidele trepikodade, tehniliste ruumide, köögruumide ja ladude valgus
- 252.** Hoone veesüsteemile paigaldati isepuhastuv filtrisüsteem
- 253.** Klassiruumide uste taha paigaldati elektroonilised tahvlid tunniplaani vaatamiseks. Tahvlid võtavad infot automaatselt õppeinfosüsteemist.
- 254.** Katusel teostati remonttööd läbijooksu kõrvaldamiseks.
- 255.** Teostati hambatehnikalabori ja kipsiruumi remonttööd.
- 256.** Paigaldati hambaraviassistendide õppe läbiviimiseks kaks hambaravitooli koos tehnosüsteemide väljaehitamisega.
- 257.** Kohvikuala interjööri muutmine taimekujunduse jt disainetailidega.
- 258.** liftikabiini väljavahetamine

Kohtla-Järve õppehoone

- 259.** Ehitati välja nõupidamisteruum koos kööginurgaga
- 260.** Teostati fassaadiparandustööd sokli juures
- 261.** Parkla asfalteerimine, leping summas 44 940 eurot

Üliõpilaskodu

- 262.** Viidi läbi riigihanked remonttööde teostamiseks, sõlmitud lepingud summas 106 392 eurot (ilma käibemaksuta): teostati II ja III korrusel kokku 27 toa remont, ehitati ümber II korruse tualettruumide kompleks
- Teostati planeeritud väiksemahulised tööd:
 - Prožektori paigaldus lipu valgustamiseks.
 - I korruse koridoriakendele turvakile paigaldamine
 - Osaliselt vahetati kanalisatsioonitorusid
 - Õuealale lisati pinnasetäidet

Olulisemad soetused (väljatoodud summad ilma käibemaksuta)

- 263.** ATV soetamine lumekoristuseks nii õppehoone kui ka vajadusel üliõpilaskodu territooriumil.
- 264.** Sõiduauto soetamine summas 29 950 eurot lihtsustamaks õppejõudude liikumist regionaalse õppe läbiviimisel.
- 265.** Viidi läbi riigihange simulatsioonikeskusesse koolieelse lapse nutimannekeeni soetamiseks, leping summas 100 810 eurot

- 266. Viidi läbi riigihange simulatsioonikeskuse audio/video salvestamissüsteemi seadmete uuendamiseks, leping summas 55 075 eurot
- 267. Remonditud hambatehnikalaborisse soetati spetsiaalsed lokaalse väljatõmbega hambatehnikute töölaudad. Kokku vahetati välja 16 töökohta kokku summas 26 104 eurot
- 268. Soetati hambatehnikalaborisse suusisene 3D-skanner summas 11 400 eurot
- 269. Õppehoonetes vahetati välja massaažitoolid kokku summas 14 730 eurot

Energiatõhusate investeeringute toetus

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool taotles nutikate roheinvesteeringute toetusmeetmest rahastust ja kõrgkoolile eraldati toetus hoonete energiatõhusust kasvatavateks nutikateks investeeringuteks kokku summas 312 000 eurot, lisaks omaosalus summas 34 667 eurot. Teostatud tööd:

- 270. Soojapidavuse tõstmiseks vahetati välja Tallinna õppehoone I korruse neljakorruselises osas kahekihilise klaaspaketiga akenad kolmekihilise klaaspaketiga akende vastu.
- 271. Laiendati päikeseelektrilahendust Kännu 67 õppehoone katusel. Päikesepargi võimsus tõsteti ca 100KW'ni.
- 272. Tallinna õppehoone kütte- ja ventilatsioonisüsteemi olemasoleva automaatika välja vahetamine kaasaegse targa juhtimissüsteemi vastu.
- 273. Tallinna õppehoones jahutussüsteemide parendamine ja osaline väljavahetamine energiasäästlikemate vastu. Ruumidesse paigaldati jahutusseadmeid koguses 31 siseosa ja 17 välisosa.
- 274. Vana serveri väljavahetamine säästliku SSD-ketastega serveri vastu.
- 275. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli Tallinna ja Kohtla-Järve õpperuumidesse nutika esitlustehnikasüsteemi soetamine, paigaldus on planeeritud 2025. a jaanuar-veebruar.

Infotehnoloogia

- 276. IT teenistuse põhimäärus sai kinnitatud.
- 277. 80 sülearvuti soetuseks riigihanke läbiviimine summas 90 979,20 eurot (käibemaksuta) ja arvutite väljavahetamine
- 278. Võrguseadmete riigihanke läbiviimine summas 59 670 eurot (käibemaksuta) - 2024.a. tarne, 2025.a. I kvartal väljavahetamine
- 279. Kännu õppehoones klasside ja koosolekuruumide infotabloode lahenduse paigaldus
- 280. Dspace keskkonna kolimine pilvesserverisse - Kännu õppehoonest ei jooksutata enam ühtegi avalikkusele suunatud IT-teenust
- 281. Aulasse (232/233) paigaldatud statsionaarsed NDI IP-kaamerad, videoülekande-lahenduste täiendamine
- 282. Kohtla-Järve koosolekuruumi sisustamine kaasaegse videokonverentsilahendusega
- 283. Raamatukoguruumide broneerimise uus lahendus
- 284. Välisveebi kasutatavuse analüüsi läbiviimine, ettepanekute rakendamine 2025 I kvartal

285. Üliõpilaselamu magistraalvõrgu ja Wifi võrgu uuendamine

XI TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

286. Täienduskoolituste statistika aastatel 2022–2024 leitav tabelis 33;

Tabel 33. Täienduskoolituste statistika

Kõrgkooli pakutud täienduskoolitused	2022	2023	2024
Koolituste arv (tellitud, projektipõhised ja elanikkonnale pakutud täienduskoolitused)	120	118	110
Koolitustel osalejate arv kokku	2106	2052	2566
Tunde	3563	5487	3570
Tulu (v.a täiskasvanute riiklik koolitustellimus)	162 622	202 257	414 487

287. Kõrgkoolil olid aastal 2024 koostöölepingud üle terve Eesti kokku 15 gümnaasiumiga:

Tallinnas Arte Gümnaasium, Laagna Gümnaasium, Vanalinna Hariduskolleeegium, Mustamäe Riigigümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Gustav Adolfi Gümnaasium.

Ida-Virumaal Jõhvi Gümnaasium, Kohtla-Järve Gümnaasium, Narva Eesti Gümnaasium, Sillamäe Gümnaasium, Narva Gümnaasium.

Saaremaal Saaremaa Gümnaasium.

Hiumaal Hiiumaa Gümnaasium.

Rakveres Rakvere Riigigümnaasium.

Pärnus Pärnu Ühisgümnaasium.

Tabel 34. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koostöölepingute maht Eesti gümnaasiumitega.

	2022	2023	2024
Gümnaasiumite arv	6	12	15
Gümnasistide arv	388	650	737
Tulu	32 878	44 406	60 452

288. Täiskasvanute riikliku koolitustellimuse raames viidi läbi 7 täienduskoolitust summas 35 316 eurot, kokku lõpetas 84 osalejat;

289. jätkati ettevalmistuskursuste läbiviimist – toimusid täienduskoolitused „Ettevalmistuskursus ämmaemanda õppekavale õppima asumiseks“ (1x), „Ettevalmistuskursus tervisedenduse õppekavale õppima asumiseks“ (1x), „Ettevalmistus magistriõpinguteks terviseteaduses“ (2x);

290. kevadel ja sügisel toimus täienduskoolitus „Advanced Trauma Care for Nurses® (ATCN), milles osales 16 osalejat;
291. kevadsemestril 2024 lõppes Sotsiaalministeeriumi hanke raames täienduskoolitus “Õed tagasi tervishoidu”, mille lõpetas 12 õde ja sügissemestril 2024 alustati uue grupiga, kes lõpetavad kursuse 2025. aastal;
292. Kevadel 2024 lõpetas kõrgkool projekti „Amputatsiooniga patsiendi multidistsiplinaarne käsitus ja taastusravi Ukraina tervishoiutöötajatele” tegevustega.
293. 2024. aastal viis kõrgkool läbi projekti „Tegevusteraapia Ukraina tervishoiutöötajatele“, mille raames korraldati Ukrainast pärit tervishoiutöötajatele veebikoolitusi ning Eestis toimus praktika erinevates haiglates.

XII RAAMATUKOGU JA KEELEÕPE

294. Aruandeaasta viimase päeva seisuga oli kõrgkooli raamatukogul 2648 registreeritud kasutajat ning arvel 34 117 teavikut. 2024. aastal jätkati traditsiooniliste tegevustega (teavikute tellimine ja kataloogimine, laenutamine ja tagastamine, kiletamine ja parandamine, riiulite puhastamine ja korrastamine, lugejate igapäevane nõustamine, infotunnid esmakursuslastele jms) ning mitmete lisategevustega (teaduslik nõustamine, kodulehe ja Facebooki haldamine, pakiautomaaditeenuse korraldamine, erinevad koolitused õppuritele ja õppejõududele jms). Töötajate koosseis muutus – lahkus teadus- ja arendustöö koordinaator.

Teadusandmebaasid ja nende tutvustamine

295. Riigi poolt ELNET konsortsium kaudu tagatud 9 andmebaasi, millele oli juurdepääs aastateks 2023-2024, said pikenduse veel ka kaheks järgnevaks aastaks (2025-2026). Lisaks jätkab kõrgkool andmebaasiga Web of Science.

Tabel 35. Andmebaaside kasutatavuse ülevaade.

Andmebaas	Pöördumised 2023	Pöördumised 2024
Cambridge Journals	501	530
E-Book Central	332	33
EBSCO andmebaasid	14658	8857
Oxford Journals	1003	573
Sage meditsiinikollektsioon	2139	4431
ScienceDirect	12794	16323
Scopus	3637	1812

Taylor&Francis	26242	28337
Web of Science	6942	4552
Wiley	5505	10583

296. Aasta vältel propageeriti andmebaaside kasutust õppuritele ja töötajatele mõeldud infotundides Zoomi vahendusel, mis toimusid nii kevad- kui ka sügissemestril. Lisaks tutvustati andmebaase ja erinevaid otsinguvõimalusi ja -põhimõtteid individuaalsete konsultatsioonide käigus.

297. Sügisel viidi RKRN rektorite töörühma tellimusel läbi uuring “Pilootprojektina saadud andmebaaside kasutamine Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis, Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis, Kõrgemas Kunstikoolis Pallas, Sisekaitseakadeemias, Tallinna Tehnikakõrgkoolis, Eesti Lennuakadeemias ja Kaitseväge Akadeemias”.

Tagasisideküsitlus

298. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatukogu 2024. a tagasisideküsitlus toimus keskkonnas

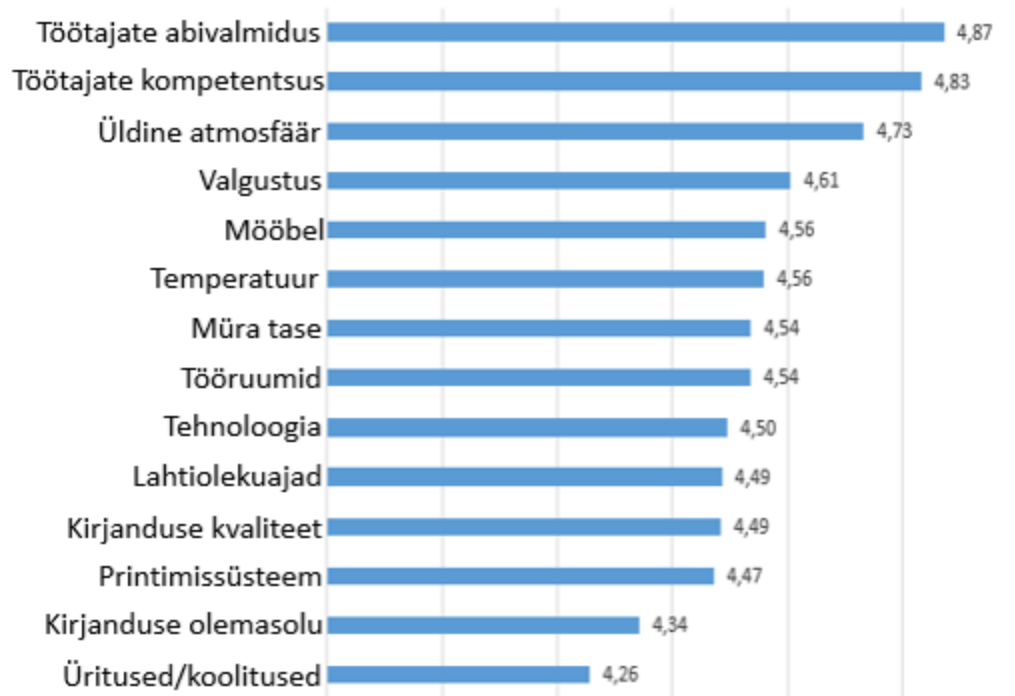
299. MS Forms ajavahemikus 26.03.–15.05.2024. Vastamisaktiivsus oli 15%, vastas 31 töötajat ja 316 õppurit. Küsimustik sisaldas 27 küsimust, millest kolmandik olid avatud.

300. Andmebaasidest märgiti kasutatavaks esimese valikuna Web of Science 31%, EBSCO andmebaasid 29%, ScienceDirect 22%, Scopus 8%.

301. Teadusandmebaaside kasutamist hindab väga mugavaks või mugavaks 83,2% vastanutest.

302. Raamatukogu tähtsust erialase informatsiooni saamisel hindab väga oluliseks või oluliseks 81% vastanutest.

303. Raamatukoguteenustega rahulolu viiepallisüsteemis ilmestab Joonis 11;



Joonis 11. Rahulolu raamatukogu teenustega

304. Tagasisideküsitluse tulemuste põhjal koostati ülevaatlik poster, mis on leitav kõrgkooli kodulehe raamatukogu osast.

Koolitused ja üritused

305. 22. veebruaril toimus kõrgkooli raamatukogus hübriidüritus „Õppejõud või praktik? Fenomenoloogiline uurimus praktik-õppejõududest kõrgkoolis“. Oma uurimuse tulemusi ja ilmunud artiklit tutvustas õppejõud Elina Peri.

306. Tallinnas toimusid jaanuaris ja augustis, Kohtla-Järvel septembris, esmakursuslastele infotunnid, milles tutvustati raamatukogu kasutuskorda, sh raamatukogu lugejaks registreerumist, andmebaaside otsingu põhimõtteid ning neile ligipääsu (sh VPN ühendus) ja ESTER kataloogi ning kõrgkooli kodulehe raamatukogu osa kasutamist.

307. Oktoobris ja novembris toimusid infotunnid teemadel „Infootsingu põhimõtted ja tervishoiualased infoallikad“ ning „Lõputööde vormistamine ja viitamine (Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendi põhjal)“. Koolitustega seoses valmisid erinevad infojuhendid ja õppevideod. Ühtlasi alustati harivate testide sarjaga “Testi enda teadmisi”, mis võimaldab erinevatel infootsinguga seotud teemadel enda teadmisi proovile panna.

308. Jätkati õppuritele vajaduspõhise riigikeele tugiõppe pakkumisega kõrgharidusõppe üliõpilastele B2-tasemel ja kutseõppe õpilastele B1-tasemel.

- 309.** Akadeemilise kirjutamise veebiseminaride läbiviimine üliõpilastele – meelespea lõputööde kirjutajatele ja artiklite kirjutajatele. Kevadel viidi läbi 2 seminari akadeemilise eneseväljenduse teemal eesti keeles ja 2 inglise keeles, sügisel 1 inglise keeles.
- 310.** Emakeelepäeval veebiseminar läbiviimine teemal „Mis on uut eesti keeles“.
- 311.** Artikli kirjutamise töötoas keelelised nõuanded õppejõududele.

Ekskursioonid raamatukogus

- 312.** Tallinnas toimusid ekskursioonid esmakursuslastele jaanuari- ja augustikuu lõpus, Kohtla-Järvel septembris. Välisõppuritele/-külalistele viidi läbi enam kui 20 ingliskeelset raamatukogu tutvustavat ekskursiooni. Lisaks toimusid mitmed eesti keelsed ekskursioonid, näiteks:
- 313.** 17. jaanuaril külastasid kõrgkooli Tallinna õppehoone raamatukogu ERÜ (Eesti Raamatukoguhoidjate Ühing) seeniorid (endised raamatukoguhoidjad).
- 314.** 15. mail ekskursioon külalistele Majanduskoolist;
- 315.** 03. juunil ekskursioon kõrgkoolide personalitöötajatele.
- 316.** Kohtla-Järve struktuuriüksust külastasid:
- 317.** 5. märtsil Tallinna Tehnikakõrgkooli Mõdriku üksuse sotsiaaltöö õppejõud;
- 318.** 12. märtsil Sillamäe Gümnaasiumi direktor ja valikkursuste õppejõud;
- 319.** 11. juunil 20 Tallinna Tehnikakõrgkooli õppejõudu;
- 320.** 15. oktoobril Viru Maakohtu 40 töötajat ürituse "Sinu käed päästavad" raames.
- 321.** Tallinnas ja Kohtla-Järvel toimusid märtsis huvilistele ekskursioonid avatud uste päeval ja läbi aasta gümnasistidele raamatukogu tutvustavad ringkäigud.

Koostöö ja kogemuste vahetamine teiste raamatukogudega

- 322.** Pidevalt tehakse koostööd teiste rakenduskõrgkoolide raamatukogudega (sh RKRN raamatukogude töörühma raames) ning Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu (ERÜ) erialaraamatukogude sektsiooniga. Koostöö raames ühtlustati tagasiside kogumise põhimõtteid, tutvuti teiste erialaraamatukogude ja nende parimate praktikatega.
- 323.** 11.-13. aprillil toimus ERÜ erialaraamatukogude sektsiooni õppereis Oslosse. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist osales üks raamatukogu töötaja. Külastati Deichman Grønnerløkka raamatukogu, Oslo Metropolitan (OsloMet) Ülikooli raamatukogu – P48, Norra Rahvusmuuseumi arhiivi ja raamatukogu, Nobeli Instituudi raamatukogu ja arhiivi ning rahvusvahelist moeraamatukogu.
- 324.** 5. novembril toimus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatukogus erialane pärestlõuna "The Library as a Center of Professional Information" ("Raamatukogu kui erialase teabe keskus").
- 325.** 27. novembril korraldas RKRN raamatukogude töörühm Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatukogus töötoa teemal „Raamatukogu kui teadustöö toe pakkuja kõrgkoolis“.

Muu

- 326. Valmis “Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kirjastamistegevuse juhend”.
- 327. Raamatukogus, nii Tallinna õppehoones kui ka Kohtla-Järve struktuuriüksuses, vahetati välja valgustussüsteem – uus süsteem reageerib liikumisele ning on varasemast energiasäästlikum.
- 328. Paigaldati jahutusagregaadid nii teenindusalale kui ka Tallinna õppehoone raamatukogu rühmatööruumidesse vajadusel temperatuuri reguleerimiseks.
- 329. Kohtla-Järve struktuuriüksuse raamatukogu sai uue printer-skänner-koopiamasina ning lugemissaalist tehti koosolekute ruum.
- 330. Märtsis uuendati laenutusarvuteid, tagamaks raamatukoguteenuste kiiremat ja tõrgeteta pakkumist.
- 331. Jätkati kontaktivaba laenutuse ja tagastamise teenuse pakkumist (sh OMNIVA pakiautomaaditeenuse kaudu).
- 332. Seoses kontaktivabade teenuste laiendamisega jätkati arvete koostamist ja väljastamist (e-posti teel) teavikute laenutähtaja ületamise eest.
- 333. Jätkati kõrgkooli meenete ning trükiste müügiga.
- 334. Jätkati raamatukoguinfo ning raamatukokku saabunud uudiskirjanduse info jagamist jm postituste tegemist raamatukogu Facebooki lehel.
- 335. Uute raamatute väljapanek raamatukogus kohapeal.
- 336. Toimus kõrgkooli kodulehe raamatukogu osa struktuuri muutmine ja uuendamine.
- 337. Raamatukogu interjööri ergonomilisemaks kujundamine: hangiti kolm reguleeritava kõrgusega lauda ning neli istumisalli.

XIII KVALITEEDITÖÖRÜHM

- 338. 2024. aastal toimus kaheksa kvaliteeditöörühma koosolekut. Kõik koosolekud viidi läbi hübriidvormis, välja arvatud maikuu koosolek. Mais toimus koosolek Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuses, kus tutvuti lisaks keskusele ka Euroopa sotsiaalteenuste kvaliteedijuhtimise süsteemiga EQUASS.
- 339. Kvaliteeditöörühm järgis oma tegevustes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tagasiside plaani. Vastavalt plaanile viidi 2024. aastal läbi lisaks iga-aastastele küsitlustele ka raamatukoguga rahulolu küsitlus.
- 340. I poolaastal olid kõige olulisemad tegevused: raamatukoguga rahulolu küsitluse ülevaatamine, töötajate rahulolu küsitluse parendusvaldkondade arutelu, kvaliteeditöörühma töö kõrgkoolis nähtavamaks tegemise arutelu, kvaliteetse kvaliteedisüsteemi arutelu ning teise organisatsiooni kvaliteedisüsteemiga tutvumine.
- 341. II poolaastal olid kõige olulisemad tegevused: töötajate rahulolu küsitluse ülevaatamine, üliõpilaskodu elanike rahulolu küsitluse ülevaatamine, ainemonitooringu küsitluse arutelu,

õppetöö korralduse ning õpikeskkonnaga rahulolu küsitluse arutelu, tagasisideplaani ülevaatamine ja kinnitamine, kõrgkooli kodulehe muutmisega seotud arutelud.

XIV EETIKAKOMISJONI TÖÖ

- 342.** 2024. aastal toimus 19 eetikakomisjoni koosolekut. Jätkati pöördumiste menetlemist, eetikakomisjoni töökorralduse kaasajastamist ja pöördumiste registri täitmist.
- 343.** Jätkati rakendusuuringuga “Õppejõudude arusaamad akadeemilise eetika olemusest ja edasiandmisest üliõpilastele distantsõppe ajal - Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli näitel”.
- 344.** Kõrgkooli eetikakomisjonile ja soovijatele RUTAst korraldati 25.03.2024 koolitus “Suhtlemine konfliktiolukorras”, koolitaja Airiin Demir (Verge Eesti OÜ)
- 345.** Korraldati 09.04.2024 eetikakomisjoni arutelufoorum “Külas ekspert” töötajatele ja õppijatele. Ekspertdiks Jana Paju-Hamburg, PhD, SciStar Consulting OÜ koolitaja. Teemadeks akadeemiline eetika ja tehisintellekti väljakutsed koolis.
- 346.** Osaleti rahvusvahelisel konverentsil kahe ettekandega (rakendusuuringu põhjal).
- 347.** Oktoober 2024 korraldati eetikakomisjoni arutelufoorum töötajatele ja õppijatele „Külas ekspert“, kus ekspertideks olid Jandra Sule ja Kadri Kõöp. Teemad: akadeemiline eetika ja plagiaat.
- 348.** Osaleti Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli korraldataval rahvusvahelisel konverentsil eetikakomisjoni rakendusuuringu tulemusi tutvustava ettekandega. Esitati rakendusuuringut kokkuvõttev artikkel ajakirja “Proceedings of the Estonian Academy of Sciences”.
- 349.** Osaleti Tartu Ülikooli eetikakeskuse korraldataval eetikateemalistel seminaridel.

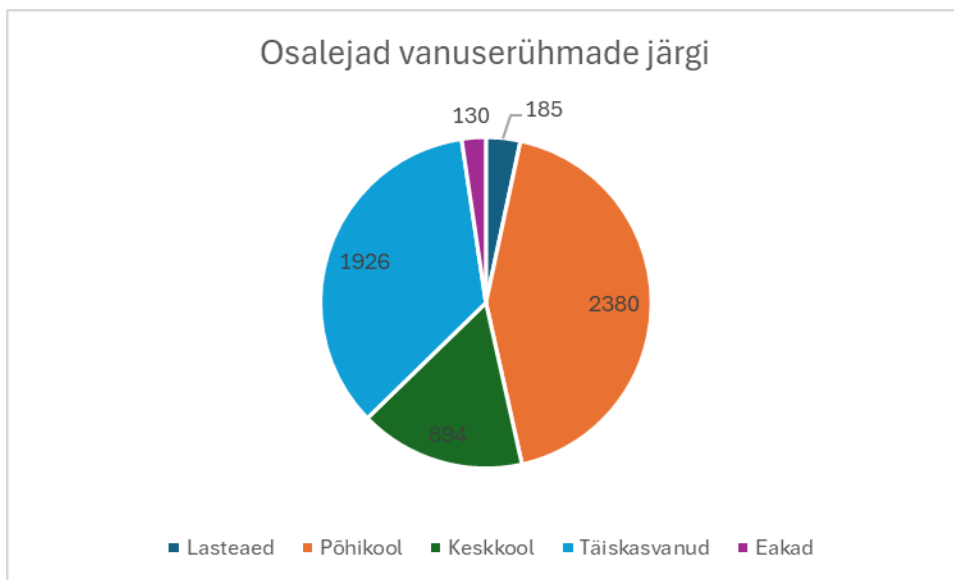
XV RUTA

- 350.** Korraldati 3 asutusesisest teaduskoostöö üritust “Teaduskohvik”. Üritused toimusid 8. veebruaril, 13. juunil ning 24. Oktoobril.
- 351.** 2023 aastal toimus 10 korralist ja 2 erakorralist koosolekut (RKRN ja uurimis- ja arendustöö stipendiaatide ja parimate kirjutajate valimisteemalised koosolekud).
- 352.** Uurimis- ja arendustöö stipendiumi konkursitööde hindamiseks moodustati hindamiskomisjoni, laekunud töid hinnati vastavalt kinnitatud kriteeriumitele, nõukogu poolt kinnitati suurendatud omatulu stipendiumite määra; kevadsemestri lõpus kuulutati välja RKRN konkurss parimale lõputööle ning valiti stipendiumi saaja.
- 353.** Valiti „Aasta kirjutaja“ ja „Aasta akadeemiline kirjutaja“, selleks moodustati hindamismeeskond ja hinnati kandidaatide vastavust kriteeriumitele.
- 354.** RUTA eestvedamisel korraldati rahvusvaheline konverents “Empowerment of Public Health, Health Care and Wellbeing - Education, Research, and Practice” ning alustati ettevalmistavate tegevustega septembris 2025 ilmuva eriväljaandeks ajakirjas Proceedings of the Estonian Academy of Sciences. Eriväljaanne koosneb 2024a novembris toimunud konverentsi ettekande põhjal kirjutatud artiklitest (ETIS 1.1).

- 355.** RUTA liige oli eestvedajaks üliõpilasesindusele rahvusvahelise nädala raames toimunud üliõpilaskonverentsi korraldamisel.
- 356.** RUTA nõustas kõrgkool töötajaid ja üliõpilasi eetika komitee taotluse vajaduse osas ning andis sisulisi soovitusi uuringutega edasi liikumiseks.
- 357.** Alustati RUTA töökorra uuendamisega.
- 358.** RUTA liikmed panustasid magistritööde artiklite kogumikku vol 3 valmimisse.

XVI ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED

- 359.** 2024. aastal viidi läbi 83 erinevat avalikkusele suunatud tegevust, kokku on tegevustes osalenud kõrgkooli töötajaid 124 ning kõrgkooli õppureid 387
- 360.** Avalikkusele suunatud tegevusi võib grupeerida järgmiselt: koostöö, kõrgkooli tutvustav tegevus ning tervisekasvatustilised tegevused. Koostöö alla kuuluvad eelkõige tegevused, mis viidi läbi koos mõne teise asutusega (nt Tallinna Kiirabi, Kaitseliidu noorteorganisatsioon). Kõrgkooli tutvustavate tegevuste hulka kuuluvad erialade tutvustused ja ekskursioonid. Tervisekasvatustiliste tegevuste alla kuuluvad tervisenäitajate mõõtmised, terviseleongud ja koolitused.
- 361.** 2024.a oli Eesti Tervisemuuseumiga koostöös loodud virtuaalnäitust „Eestlaste tervisliku elustiili lätetel“. Näitus annab ülevaate 1930.aastate eestlaste teadmistest tervislikust elustiilist, nende teadmiste allikatest ning populaarsetest ilu- ja tervisenippidest. Virtuaalnäitus jääb avalikult ülesse, korraldaja sõnul suureneb külastajate arv ja ületab juba 6000 inimese piiri.
- 362.** Eraldi tahaks välja tuua, et aastal 2024 algas projekt „Eakate aktiveerimine“ koostöös Ida-Tallinna Keskhaigla Järve üksusega. Eakate regulaarne osalemine erinevates tegevustes parandab nende elukvaliteeti, toetab sotsiaalseid kontakte, aitab säilitada füüsilist ja vaimset heaolu ning ennetab üksildust. Projekti raames külastas 13 tudengit (projektipõhise praktikana) Järve haiglat ajavahemikus 22. veebruarist kuni 30. detsembrini, veetes seal kokku umbes 500 tundi.
- 363.** Joonisel on esitatud 2024. aastal läbiviidud avalikkusele suunatud tegevustel osalejad viies vanusegrupis (lasteaed, põhikool, keskkool, täiskasvanud ja eakad). Kokku osalejate arv on 5515



Joonis 12. Avalikkusele suunatud tegevuste osalejate arv viies vanusegrupis 2024. aastal.

Tagasiside:

364. Kõrgkooli personalilt koguti tagasisidet kolme väite kaudu: tegevuse organiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi; tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad; õppurite leidmine tegevuseks oli hõlbus. Tagasisidet koguti 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“.

Tabel 36. Väidete keskmised tulemused.

Väide	Aasta 2024
Tegevuseorganiseerimisele kuluv aeg sobitus minu tööajaga hästi	4,64
Tingimused olid tegevuse läbiviimiseks sobivad	4,89
Õppurite leidmine tegevuseks oli hõlbus.	4,18

365. Kõrgkooli õppurilt kogutakse tagasisidet kahe väite kaudu: tegevuse teostamisel sain juhendajalt piisavalt tuge; tegevuse läbiviimine oli mulle jõukohane. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Õppuri tagasiside andmine on vabatahtlik, järgmine tabel on koostatud 54 ankeedi põhjal.

Tabel 37. Väidete keskmised tulemused.

Väide	Aasta 2024
Tegevuse teostamisel sain juhendajalt piisavalt tuge	4,85
Tegevuse läbiviimine oli mulle jõukohane	4,94

366. Tagasisidet tellijalt või koostööpartnerilt kogutakse tegevuse kolme väite abil: tegevus vastas minu ootustele; tegevus oli osalejatele kasulik; võimalusel teen ka tulevikus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga koostööd. Tagasisidet kogutakse 5-palli skaalal, millel 1 tähistab „ei nõustu“ ja 5 „nõustun täielikult“. Tagasiside andmine on vabatahtlik, järgmine tabel on koostatud 31 ankeedi põhjal.

Tabel 38. Väidete keskmised tulemused.

Väide	Aasta 2024
Tegevus vastas minu ootustele	4,9
Tegevus oli osalejatele kasulik	4,97
Võimalusel teen ka tulevikus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga koostööd	5

XVII PEAMISED ARENGUSUUNAD 2025

JUHTIMINE

1. Dokumendihaldussüsteemile PINALi haldamine (lisaks uute kolleegide koolitamine) ja koostöös töötajatega selle järjepidev kasutajamugavuste parendamine.
2. PlanPro kasutamine nõukogu töö korraldamisel ja arengukava täitmise analüüsimisel.
3. Uuendatakse vastavalt tekkinud vajadusele asjaajamise valdkonna dokumente.
4. Osaletakse Tööandjate Keskliidu töös läbi töörühmade.
5. RKRN-i koostöö raames korraldatakse koos liikmeskõrgkoolidega Visioonipäev , kohtutakse Riigikogu fraktsioonidega, Eesti Tööandjate Keskliiduga, Rektorate Nõukoguga, Eesti Kutseõppe Edendamise Ühinguga, Teaduste Akadeemia presidendiga, erakenduskõrgkoolidega ja teiste organisatsioonidega, et parimal moel rakenduskõrghariduse küsimusi arutada ja lahendusi leida.
6. Osaletakse EURASHE konverentsil Portugalis.
7. Planeeritakse RKRN-i raames visiiti Kanadasse, tutvumaks rakenduskõrghariduse kvaliteedi, teadustegevuse ja kvaliteedihindamise süsteemidega.
8. Tegeletakse kõrgkooli üleselt teadustegevuse süstematiseerimisega ja pika plaani koostamisega.
9. Kõrgkooli esindaja osaleb OSKA nõunike kogu töös, Tervise kutsenõukogu töös ja teistes olulistest kogudes. Nii saab kõrgkool panustada töötajate vajaduse prognoosimises ja lahenduste leidmisel koolituse küsimustes.
10. Jätkatakse ülekõrgkooliliiselt töötajate ohutusalaste koolitustega.
11. Tehakse HTM-ile ettepanek ajakohastada kõrgkooli inglise keelne nimetus..
12. Ukraina jätkuv toetamine läbi arendusprojektide.
13. Kehtiva arengukava tulemuste analüüs ja uue arengukava koostamise algatamine.
14. Uue institutsionaalse akrediteerimise kontseptsiooni integreerimine kõrgkooli protsessidesse.

PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKONNAALANE TEGEVUS

15. Rahulolu uuringu korraldamine kevadel 2025, tulemuste analüüs, tulemuste tutvustamine kõrgkooli liikmeskonnale, parendusvaldkondade kinnitamine kvaliteeditöörühmas. Töötajate ettepanekute ning võimalike parendusvaldkondade elluviimine;
16. Uuendatakse valdkonna regulatsioone: akadeemiliste töötajate ning kutseõppe osakonna õpetajate kandideerimise ja valimise kord, personali koolituspõhimõtted, töökorralduse reeglid jt.

17. Töötajate ametijuhendite kontseptsiooni uuendamine;
18. Võetakse kasutusele Haridus- ja teadusministeeriumi poolt loodud teavituskanal teavitamiseks Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevusega seoses toimunud tööalasest rikkumisest.
19. Riigitöötaja Iseteenindusportaali dokumentide mallide koostamine, programmi võimaluste kasutusele võtmine (nt lisatasude moodul);
20. Kohtla-Järve struktuuriüksuse riskianalüüsist tulenevate parendustegevuste ellu viimine;
21. Veebipõhise uute töötajate sisseelamisprogrammi koostamise jätkamine;
22. Viiakse läbi e-kursusena evakuaatsiooni- ja tulekahju korral tegutsemise õppus.
23. Viiakse läbi üle-kõrgkooliline ohutusõppus.
24. Kõrgkooli ohutusjuhendite uuendamine.
25. Tervist Edendava Töökoha märgise taotlemisega seotud tegevused (koolituste läbimine, TET-märgise taotluse esitamine, tegevuskava koostamine);
26. Lähisuhtevägivalla ennetamise tegevused/koolitused töötajatele ja õppejättele

ÕPPIJAD JA ÕPPEKAVAD

27. Traditsioonilise konverentsi “5 täрни õendus” korraldamine koostöös Põhja-Eesti Regionaalhaiglaga 2. – 3 detsember 2025 Viru Konverentsikeskuses. Rahvusvahelise konverentsi teemaks on “Praktika vägi läbi teaduse” ja selle ettekannetest avaldatakse veebis teeside kogumik.
28. Alustatakse terviseteaduse õppekaval kaitstud magistritöödest eelretsenseeritud teadusartiklite virtuaalkogumiku koostamist TEADUSELT PRAKTIKALE: arenguteid terviseteaduses. Magistrite teadusartiklite kogumik nr 3 on kavas avaldada 2026. aasta kevadsemestril.
29. Jätkame kõrgkooli ja Põhja-Eesti Regionaalhaigla vahelist koostööprojekti eriõenduse arendamise kohta, mille raames saavad üliõpilased kaitsta oma magistritöid ja mis on strateegiliseks aluseks õenduslastel arendustöödel tervishoiuasutustes ja/või poliitikas laiemalt.
30. Alustame ettevalmistusi Erasmus BIP (Blended Intensive Programme) kursuse loomiseks eriõenduse magistrantidele palliatiivravi põhimõtete teemal, mida kõrgkool planeerib pakkuda rahvusvahelistele koostööpartneritele 2026. aastaks.
31. Alustada mikrokraadide ettevalmistust ja pakkumist terviseteaduse õppekaval peamiselt kahele sihtgrupile: 1) eriõdedele, kes on läbinud õe erialase koolituse õppekava või terviseteaduse magistriõppekava ühel õendusabi erialal ja kes soovivad omandada eriõe pädevust mõnel teisel erialal; 2) õdedele ja eriõdedele, kes on läbinud õe erialase

koolituse õppekava või töötavad pereõena ja kes soovivad omandada retseptikirjutamise õigust.

- 32.** Praktikaprotsessi kaasajastamiseks ja infoliikumise soodustamiseks on plaanis korraldada üliõpilastele praktikahommikuid, mille eesmärk on tutvustada algavaid praktikaid ja anda võimalus vanemate kursuste üliõpilastele oma praktikakogemusi jagada. Samuti tutvustatakse Erasmus+ programmi, mis võimaldab üliõpilastel teha praktikat välismaal. Esimeses etapis on praktika hommikud suunatud õe õppekava esmakursuslastele. Kogemuste ja tagasiside põhjal analüüsitakse, kas ja kuidas on mõistlik muuta praktika hommikute sisu ja laiendada ka teistele õppekavadele. Praktikahommikute eesmärk on tugevdada üliõpilaste praktikate teadlikkust ning pakkuda tuge õppimis- ja karjäärivalikute tegemisel.

Tervisehariduse keskus

Õppekavade arendus

- 33.** Jätkub analüüs ämmaemanda magistriõppe vajaduse ja avamise võimaluste kohta (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1). 2025. aastal süvendatakse senist uuringut, hinnatakse tööandjate ja tervishoiusektori vajadusi ning tehakse otsus, kas ja millises vormis võiks magistriõpe avaneda 2026. aastal.
- 34.** Hinnatakse ja tehakse otsus õe ja ämmaemanda integreeritud õppevormi jätkamise või eraldamise kohta (3.1). Rahvusvahelised arengusuunad ei toeta enam integreeritud õppevormi, kuna see võib jätta kompetentsid mõlemas valdkonnas puudulikuks. Seetõttu analüüsitakse, kas õppekava tuleks ümber struktureerida ja eraldi õpe luua.
- 35.** Doulade mikrokraadi õppekava piloteerimine (3.1). 2024. aastal välja töötatud mikrokraadi õppekava rakendatakse, hinnatakse esimesi tulemusi ja tehakse vajadusel kohandusi.
- 36.** Tegevusteraapia magistriõppekava vajaduse hindamine (3.2). Otsustatakse, millises mahus ja suunitluses magistriõpe võiks avaneda 2026. Aastal.
- 37.** Viiakse lõpule tervisedenduse õppekava põhjalik uuendamisprotsess (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 6).
- 38.** Tervisedenduse õppekaval kohaliku tasandi spetsialistidele tervisedenduse alase kompetentsi tõstmiseks mikrokraadi õppekava loomine (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 4.3).
- 39.** Tervisedenduse õppekavale rahvusvahelise IUHPE akrediteeringut taotlemine (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 9.2).

Regionaalõpe

40. Tervisedenduse töökohapõhise õpperühma avamine (PRÕM+), mis toetab regionaalset õpet ja tugevdab koostööd kohalike tööandjatega (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 2).
41. Tegevusteraapia regionaalõppe hindamine Haapsalus (2.2.1). Analüüsitakse koostöö tulemuslikkust Haapsalu Neuroloogilise Rehabilitatsioonikeskusega ja tehakse edasised otsused.

Praktikaprotsessi arendamine ja simulatsiooniõpe

42. Ämmaemanda praktika tööraamatu digiteerimine (7.4). Kuna EL direktiivis esitatud nõuded ämmaemanda praktikale on uuendamisel, siis jääb tööraamatu digiteerimine pausile 1 aasta.
43. Sünnieelse ultraheli diagnostika praktikumide edasiarendus (7.3). Suurendatakse praktikumide mahtu ultraheli õppimiseks.
44. Tegevusteraapia simulatsioonõppe laiendamine (6.1). Kasutusele võetakse VR-tehnoloogilised lahendused tegevusteraapia õppekorteris.
45. Tervisedenduse õppekaval praktikaprotsessi täiendamine vastavalt üliõpilaste, õppejõudude, tööandjate ja erialaliidu tagasisidele (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 7.5). Eesmärk on muuta protsess terviklikumaks ja toetavamaks.

Rakendusuuringud ja teaduskoostöö

46. Ämmaemanda õppekva rakendusuuringute jätkamine j kahe lõpetamine. Kahe uue rakendusuuringu alustamine (1.3).
 - a. Uuring keskendub Ukrainas ja Eestis sõjalise agressiooni all kannatanud ukraina naiste psühho-emotsionaalsete ja sotsiaalmajanduslike tingimuste mõjule rasedusele ja sünnitusele ning soovitude väljatöötamisele rasedate meditsiini- ja psühholoogiliseks toetamiseks sõjaolukorras.
 - b. Planeerimisel on ühisuuring Ljubljana Ülikooliga Sloveeniast, Karel de Grote University of Applied Sciences and Arts (KdG) Antwerpen, Belgia ja Ghenti ülikooliga Belgiast. Uuring keskendub ämmaemanda õppekavade võrdlusele rahvusvahelise ämmaemandate konföderatsiooni poolt välja töötatud ämmaemandate baaspädevustele kommunikatsiooni osas ning üliõpilaste hinnangutele nende saavutamisel.
47. Rakendusuuringu „Tervisedendaja kompetentside arendamise ning tervise- ja heaoluprofiilide koostamise võimalused ning takistused kohalikes omavalitsustes“ lõpetamine ja raporti avalikustamine (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus

- 1.6). Uuringu eesmärk oli kaardistada tervisedenduse spetsialistide koolitusvajadused ja kohalike omavalitsuste suutlikkus tervise- ja heaoluprofiilide koostamisel.
- 48.** Uue rakendusuringu käivitamine tervisedenduse õppekaval (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 1.6). Rakendusuringu keskmes on ühiskonnas toimuvad tervisealased muutused ning õppekava vastav arendamine ja kaasajastamine.
- 49.** Tegevusteraapia rakendusuringute jätkamine (1.1 ja 1.2).
- Jätkub sensoorse integratsiooni alane rakendusuring.
 - Lõpeb kaks rakendusuringut: „Perearstide ja taastusravi spetsialistide hoiakud ja töökorraldus sõidukijuhtimisvõime hindamisel” ning liikumispuudega rasedate uuring.

Rahvusvaheline koostöö ja mobiilsus

- 50.** Erasmus+ mobiilsuse ja rahvusvaheliste praktikavõimaluste laiendamine (2.4). Suurendatakse õpirände võimalusi ja luuakse täiendavaid rahvusvahelisi praktikaühendusi.
- 51.** Blended Intensive Programme (BIP) rakendamine (2.5) vastavalt 2023 ja 2024. aastal kavandatud BIP tegevusplaanile.
- 52.** Ämmaemanda õppekava rahvusvahelistumise edendamine (2.6). Jätkatakse koostööd strateegiliste partneritega ühiste projektide ja õppeainete arendamisel.
- 53.** Koostöös Turu rakenduskõrgkooliga (Turku University of Applied Sciences) ja partneritega Sofia Hemmet University Rootsist, FH Campus Wien Austriast, HAW Hamburg Saksamaalt, tehnoloogiafirmaga ThingLink, Soomest ning Turu Ülikoolihaigla Naistekliinikuga esitatakse taotlus Erasmus + KA2 strateegilise koostööprojekt raames HaptiBirth projekti jaoks. Projekt hõlmab haptiliste kinnaste ja metaversumi keskkonna loomist sünnitusabi õpetamiseks.
- 54.** Rahvusvaheline teaduskoostöö tugevdamine (2.1). Tervisedenduse eest vedamisel algab uus koostööprojekt EL partneritega kogukonnapõhise tegevusteraapia või vaimse tervise teemadel.
- 55.** Ämmaemanda õppekava kaalub teaduskoostööd Edith Cowan Ülikooliga (Austraalias), et laiendada ja tugevdada õppejõudude teaduspotentsiaali.
- 56.** Tervisedenduse õppekaval rahvusvahelistumise integreerimine õppetöösse (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 2.8).

Muu

- 57. Töötatakse välja "Tervis ja heaolu" eelkutseõppe e-kursus, mille eesmärk on pakkuda tervise- ja heaoluvaldkonna põhiteadmisi õpilastele ning tekitada huvi tervisedenduse õppekava vastu (Tervishariduse keskuse arengukava 3.3 tegevus 2.4).
- 58. Rahvatervise õppeaine arendamine tervisedenduse õppekava poolt. Plaanis on sisu ja vormi kaasajastamine ning üldoskuste komponendi lisamine (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevuse 6.4 asemel).

EETIKAKOMISJONI TEGEVUS

- 59. Jätkata koosolekute läbiviimist ning pöördumiste menetlemist.
- 60. Jätkata arutelufoorumitega "Külas ekspert" kõrgkooli töötajatele ning õppijatele ning korraldada kaks üritust - üks kevadsemestril ning teine sügissemestril. Läbiv teema akadeemiline eetika, akadeemilise eetika väärtused.
- 61. Korraldada 8.aprillil eetikakomisjoni liikmetele ja osaleda soovijatele RUTast koolitus "Suhtlemine keerulistes vestlustes". Koolitaja Airiin Demir (VERGE OÜ).
- 62. Osaleda Tartu Ülikooli eetikakeskuse korraldatud seminarides ja töötubades.
- 63. Jätkata rakendusuuringuga "Õppejõudude arusaamad akadeemilise eetika olemusest ja edasiandmisest üliõpilastele distantsõppe ajal - Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli näitel".
- 64. Osaleda kahe ettekandega rahvusvahelisel konverentsil.
- 65. Kaks eetikakomisjoni liiget osalevad ERASMUS+ vahetuses.
- 66. Kaasajastada eetikakomisjoni töökorraldus.

ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

- 67. Igal kuul toimub vähemalt 1 korraline üliõpilas- ja õpilasesinduse koosolek.
- 68. Üliõpilas- ja õpilasesinduse esindaja osaleb kõigil Eesti Üliõpilaskondade Liidu
- 69. üldkoosolekutel, seminaridel ja koolitustel.
- 70. Üliõpilas- ja õpilasesinduse esindaja osaleb kõigil Eesti Akadeemilise Spordiliidu
- 71. seminaridel.
- 72. Üliõpilas- ja õpilasesindus osaleb kõrgkooli juhtimises, sh. Kõrgkooli nõukogus, õppekavade nõukogudes, kvaliteeditöörühmas jne.
- 73. Üliõpilas- ja õpilasesindus osaleb avalikkusele suunatud tegevuste läbiviimises, sh avatud uste päevad, infomess, kõrgkooli väliskülaliste vastuvõtt, konverentside korraldamine jne.
- 74. Üliõpilas- ja õpilasesindus toetab õppurite ning rahvusvaheliste üliõpilaste kohanemist kõrgkoolis.
- 75. Esindus korraldab liikmete valimised üliõpilas- ja õpilasesindusse, kõrgkooli nõukogusse ja töörühmadesse, Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekule.

76. Esindus korraldab huvilistele tudengivarjutamise võimalust ning koordineerib selle toimumist.
77. Esindus jätkab osalemist üliõpilaskonverentsi korraldamises kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames.
78. Esindus korraldab järgnevad ülekõrgkoolilised üritused: sõbrapäev, naistepäev, heategevusüritus, Üliõpilas- ja Õpilasesinduse sünnipäev, esmakursuslastele suunatud rebastepäev, õppurite jõulupidu.
79. Koostöö edendamine Pärnu, Kohtla-Järve ja Kuressaare tudengitega
80. Koostöö edendamine teiste kõrgkoolide ja ülikoolide üliõpilasesindustega.
81. Suurendada Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppurite osalust EASi poolt korraldatavatel spordiüritustel.
82. Osaleda EASi poolt korraldatavatel Suvemängudel, Talimängudel ja Ylipallil.
83. Osaleda EASi poolt korraldatavatel seminaridel.
84. Jätkata esinduse liikmete premeerimist aktiivsusstipendiumiga ning arutada Kõrgkooliga nende summade ülevaatamist.
85. Jätkuvalt motiveerida kõrgkooli õppureid võtma osa Üliõpilas- ja õpilasesindus tööst.
86. Õppejõudude ja partnerite tunnustamine tänuüritustel.

RAHVUSVAHELISTUMINE

87. Esitatakse õenduse õppetooli koordineeritava Erasmus+ KA2 projekti “Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population” lõpparuanne.
88. Kõrgkool jätkab partnerina programmi EU4H projektis “Onkoloogia valdkonnas töötavate tervishoiutöötajate digitaalsete oskuste koolitus (DigiCanTrain)”.
89. Kõrgkool on jätkuvalt Eesti meeskonna juhtivpartner Erasmus+ KA2 projektis “Care about IT”.
90. Jätkatakse Erasmus+ projekti “Comprehensive Geriatric programmi “Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?” tegevustega.
91. Kõrgkoolis toimuvad 2025. aastal 2 Erasmus+ põimitud intensiivprogrammi: “Wellbeing and mental health promotion in adulthood” (tegevusterapeudi õppekava); “Stimulating the teaching and learning of infection control principles by developing competence, critical thinking, digital skills and environmentally friendly practices” (õe õppekava).
92. Koostatakse ja kinnitatakse “Rahvusvaheliste projektitaotluste esitamise ja projektides osalemise kord”.
93. Jätkatakse ingliskeelsete õppeainete pakkumist Sisekaitseakadeemia ja Tallinna Tehnikakõrgkooli väliskülalisõppuritele.

- 94. Jätkatakse motivatsioonitasu maksmist väliskülalisüliõpilaste praktika juhendajatele.
- 95. Jätkatakse kõrgkoolidevaheliste lepingute uuendamist elektroonselt.
- 96. Jätkatakse tööd rahvusvahelistes võrgustikes.
- 97. Korraldatakse väliskülalisüliõpilaste tänu- ja tagasisideüritus.
- 98. Detsembris 2025 toimub kõrgkooli rahvusvaheline nädal ja koostöös Põhja-Eesti Reginaalhaiglaga rahvusvaheline 5 täрни õenduskonverents „Praktika vägi läbi teaduse“.

TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

- 99. 2025. aastasse on planeeritud 3 kõrgkoolisest akadeemilistele töötajatele sihitud teadusvaldkonna koostööüritust, mille eesmärgiks on:
 - a. Hoida kõrgkooli akadeemilist personali kursis kõrgkooli teadustegevuse eesmärkide ning hetkeseisuga.
 - b. Anda võimalus töötajatele esitleda oma rakendusüüringu ideed kolleegidele ning kaasata üüringugruppi liikmeid teistest struktuuriüksustest.
 - c. Tutvustada kolleegidele lõpetatud rakendusüüringu tulemusi ning saada ideid ja majasiseseid koostööpartnereid järgmisteks rakendusüüringuteks.
 - d. Arendada kõrgkooli akadeemilise personali teadmisi metateaduste valdkonnas.
- 100. Valmib Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli publitseerimisstrateegia, mis sätestab millistele tingimustele vastavates teadusajakirjades on kõrgkooli töötajatel lubatud Soovitav? kõrgkooli nime alt teadusartikleid publitseerida. Strateegia juhüib töötajad publitseerima kõrgema kategooria väljaannetes.
- 101. Toimub Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli välisveebi uuenduse raames ka teadus- ja arendustegevuse välisveebi uuendus, mis muudab kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse välispartneritele nähtavamaks.
- 102. Toimub Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli doktorantide tugigrupi töö toetamine läbi eelarvesse planeeritud doktoritöö kirjutamist võimestavate tegevuste ja ürituste.
- 103. 2025. aastal on planeeritud kutsuda 2 väliskoolitajat kõrgkooli akadeemiliste töötajate teadustöö kvaliteedi arendamiseks.
- 104. Koostöös Eesti Teaduste Akadeemiaga ilmub 2024. aasta konverentsi „Empowerment of Public Health: Challenges, Research and Practice“ artiklite põhjal eriväljaanne.
- 105. Osaletakse ASTRA+ meetme taotlemises. Esitatakse taotlus nii ühismeetmete kui ka institutsionaalse meetme jaoks eesmärgiga suurendada ettevõtluskoostööd ning kõrgkooli omatulu 2029. Aastaks.
- 106. Alustatakse teaduse evalveerimiseks vajalike protsesside kaardistamist. Korraldatakse ülekõrgkooliline teaduspäev, mille eesmärgiks on anda kõrgkooli akadeemilisele personalile ülevaade teaduse evalveerimise protsessist ning nõuetest. Toimub sisendikorje, kuidas paremini arendada kõrgkooli teadustöö toe süsteemi.

107. Alustatakse ettevalmistustega järgmise Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse strateegia (rakendub alates 2027) välja töötamiseks.
108. Valmib rakendusjuhis teadusandmete eetiliseks ja turvaliseks haldamiseks, mis lähtub andmekaitse ja teaduseetika nõuetest.
109. Teadusandmete säilitamise osas on alustatud koostöövõimaluste otsimisega sobiva andmerekopieerimise kasutamiseks.
110. Jätkatakse Sektoritevahelise Mobiilsuse meetme (SEKMO) kasutamist kõrgkooli töötajate siirdedoktorantuuri suunamiseks. Siirdedoktorantuur annab võimaluse teha aktiivset teaduskoostööd ülikoolidega. 2025. aastal suunatakse vähemalt 2 õppejõudu doktoriõppesse.
111. Toimuvad doktorantide tugigrupi regulaarsed kohtumised eesmärgiga pakkuda toetavat ja koostööl põhinevat keskkonda, kus kõrgkooli doktorandid saavad jagada oma õpingute ja uurimistööga seotud väljakutseid, vahetada kogemusi ning leida üheskoos praktilisi lahendusi, edendades samal ajal akadeemilist arengut ja heaolu.
112. Toimub tulemustasude korra dokumendi kaasajastamine lähtuvalt kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse eesmärkidest, suunates töötajaid publitseerima oma valdkonna parimatesse rahvusvahelistesse eelretsenseeritud teadusajakirjadesse.

KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

113. Haridus- ja Teadusministeeriumile esitatakse põhjendatud taotlus muuta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ingliskeelset nimetust. Senise Tallinn Health Care College asemel soovib kõrgkool kasutada uue nimetusena Tallinn Health University of Applied Sciences.
114. Koordineeritakse süsteemselt ja järjepidevalt kõrgkooli meediakajastust ning hallatakse tõhusalt ja eesmärgipäraselt kõrgkooli sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid.
115. Ajakohastatakse ja värskendatakse kõrgkooli õppekavade sise- ja väliskommunikatsiooni kõrgkooli erinevates meediakanalites, uuendatakse uudiskirja.
116. Lõpetatakse Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kommunikatsioonikorra 2025-2028 uuendamine.
117. Kõrgkooli laulu salvestamine kõrgkooli naiskoori poolt.
118. Tõhustatakse vilistlaskommunikatsiooni eesmärgiga muuta vastastikune infovahetus efektiivsemaks ja mõlemale poolele tulemuslikumaks.
119. Planeeritakse ja viiakse läbi ava- ja lõpuaktused, edukate õppurite vastuvõtt, Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine ja kõrgkooli 85. aastapäeva tähistamine.

- 120.** Planeeritakse, korraldatakse ja viiakse läbi kõrgkooli avatud uste päev ja teised avalikkusele suunatud üritused.
- 121.** Jätkatakse kõrgkooli meenevaliku uuendamist ja e-poe arendamist.
- 122.** Jätkatakse kõikide õppekavade süsteemse turundamisega ja uute turundusmaterjalide väljatöötamisega.
- 123.** Osaletakse messidel ja gümnaasiumite karjääripäevadel.
- 124.** Jätkatakse ja viiakse lõpuni kõrgkooli välisveebi uuendamine vastavalt ettevõtte Trinidad Wiseman OÜ teostatud välisveebi kasutajauuringule, et muuta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli veebileht kasutajasõbralikumaks. Uuendatakse nii sisu, disaini kui ka funktsionaalsust.

KVALITEEDIJUHTIMINE

- 125.** Korraliste koosolekute jätkamine.
- 126.** Töötajate rahulolu tagasiside küsitluse läbiviimine (2025 kevad).
- 127.** Üliõpilaskodu elanike rahulolu tagasiside küsitluse läbiviimine (2025 kevad).
- 128.** Ainemonitooringu küsimustiku uuendamine.
- 129.** Augustikuu koolituspäeval toimub kõrgkoolis läbiviidud tagasisideküsitluste tulemuste tutvustamine kõrgkooli töötajaskonnale. Jätkatakse töötajate teadlikkuse tõstmist kvaliteedikultuurist ja töötajate kaasamist.
- 130.** Institutsionaalse akrediteerimise ja kõrgkooli arengukava teemadega tegelemine.
- 131.** Koolituse kutseõppeasutuste juhtmeeskondadele “Kvaliteedijuhtimise alused ja kvaliteeditööriistad” raames valmib kõrgkooliülese valikõpingute protsessi kirjeldus.

TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

- 132.** Täiendusõppe määruse kaasajastamine lähtuvalt TÄKS muudatustest.
- 133.** Mikrokvalifikatsioonidega alustamine.
- 134.** Aineprogrammide analüüs ja parendustegevused.
- 135.** Haiglatele täienduskoolituste pakkumiste laiendamine.
- 136.** Riikliku täiskasvanute koolitustellimuse uute koolituste elluviimine.
- 137.** Uue Ukraina projekti tegevustega alustamine.

RAAMATUKOGU

- 138.** Kõrgkooli poolt välja antud raamatu NANDA Õendusdiagnoosid 2024-2026 müügi ja arvele võtmisega seotud tegevused.
- 139.** Jätkatakse infoallikaid tutvustavate ning infootsingu teostamist käsitlevate infotundide läbiviimist, juhendvideote loomist ja testide sarjaga “Testi enda teadmisi”.
- 140.** Alustatakse infotundide ja koolituste läbiviimist teemal „Praktiline tehisintellekt“.
- 141.** Kirjastamistegevuse juhendi praktikasse rakendamine.
- 142.** Kõrgkooli kodulehe raamatukogu osa parendamine.

RUTA

- 143.** 23.9.2025 korraldab RUTA teadusseminari, kus esinejaks ja töötoa eestvedajaks on Prof. Hugh Patrick McKenna (UK), teemaks ‘Teaduspublikatsiooni avaldamine ja kommunikatsioon’.
- 144.** 2025 alustatakse 2026a märtsis toimuva rahvusvahelise konverentsi ettevalmistavate tegevustega, kinnitatakse töörühm ja planeeritakse eelarve, sh peetakse läbirääkimisi ETAKga konverentsi eriväljaande avaldamise osas.
- 145.** 2025 plaanis üliõpilaste häckaton, keskmes ‘design thinking’, häckatoni modereerib Liina Pääbo ja Gertu Söerunurk, selleks kaasatakse üliõpilasi teistest kõrgharidusasutustest nt tehnikakõrgkool, TalTech jt.
- 146.** 2025aastal avaldatakse artiklite kogumik vol 3.
- 147.** Uuendatakse RUTA töökord ja liikmeskond vaadatakse üle, selleks tehakse ülekõrgkoolilist ülekutset lähtuvalt töörühma liikmete RUTAs liikmeskonna aja lõppemisega.

MATERIAAL-TEHNILISED RESSURSID

Infotehnoloogia

- 148.** Sülearvutite soetamine vananenud arvutipargi väljavahetamiseks.
- 149.** IT dokumentatsiooni korrastamine, täiendamine ja süstematiseerimine, konfiguratsioonihalduse rakendamine tulenevalt E-ITS vajadustest ja nõuetest.
- 150.** Infoturbe regulatsioonide väljatöötamine ja rakendamine.
- 151.** Eesti infoturbestandardi E-ITS rakendamine.
- 152.** Infoturbe jälgimise ja logimise lahenduste rakendamine

- 153. Võrkude arendus ja optimeerimine
- 154. Välisveebi kasutatavuse parendamine ja disaini uuendamine
- 155. Audio-video lahenduste uuendamine

Tallinna õppehoone

- 156. Läbipääsusüsteemi väljavahetamine, installeerimine ja töösse rakendamine
- 157. Uuendatakse valvesüsteem
- 158. Istumisalaga kohviku remont
- 159. Jätkatakse kahekihilise klaaspaketiga akende väljavahetamist kolmekihiliste klaaspakettidega akende vastu
- 160. Värvitakse üle ja vahetatakse lukukorpused õppehoone tualettruumide ustel
- 161. Teostatakse osaline simulatsioonikeskuse ruumide ümberehitus ja remont
- 162. Keldris osaline amortiseerunud soojaveetorude väljavahetamine
- 163. Remonditakse keldri betoonpõranda all olev toru ja keldripõrand stabiliseeritakse vajumise vastu.
- 164. Kabinettides töölaudade ja õppeklassides õppejõu töölaua väljavahetamine elektriliselt tõstatavate vastu

Kohtla-Järve õppehoone

- 165. Küttesüsteemile tasakaalu kraanide paigaldus, projekt ja tasakaalustamine
- 166. Arvutiklassi remont
- 167. Klassiruumide uste taha elektrooniliste tahvlite paigaldamine tunniplaani jälgimiseks
- 168. Õpperuumide aknakatete vahetus
- 169. Kohvikuala interjööri muutmine taimekujunduse ja sisustuselementidega
- 170. Avatud istumisaladel pinkide väljavahetamine

Üliõpilaskodu

- 171. Planeeritakse: II korruse korteri remont
 - III korruse korteri pesuruumi remont
 - rõdude remont
 - trepikoja remont
- 172. Väiksemahulised tööd: tagumise trepi parandus
 - Maja sokli parandus

XVIII KÕRGKOOLI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA- JA SOTSIAALSED MÕJUD

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on üks kahest tervishoiukõrgkoolist Eestis ja seetõttu omab olulist rolli ja vastutust oma valdkonnas. Vastutame tervishoiutöötajate vajaduse täitmise eest, koolitades erinevatel haridustasemetel ja regionaalselt. Töökohapõhine taseme ja täiendusõpe võimaldab õpet korraldada koostöös tööandjatega töökohtadel, millel on positiivne mõju muuhulgas kohalikule elule.

Vastutame ka elanikkonna tervishoiualaste teadmiste eest, korraldades erinevaid tervisepäevi, koolitusi, seminare, koostööprojekte. Toetame tervishoiualade töötajate järjepidevat arengut, korraldades teabepäevi, osaledes messidel ja meedias ning korraldame kutsealast eelõpet. Meid hinnatakse kui häid koostööpartnereid ja kutsutakse erinevatesse töörühmadesse ning kogudesse ekspertideks. Kõrgkool on oma tegevusega üles näidanud lojaalsust ja paindlikkust, vastates riigis tekkinud vajadustele. Oleme pakkunud lahendusi tekkinud pandeemia olukordades ning saavutanud mitmeid tunnustusi.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli (TTK) tegevusel on oluline **sotsiaalne ja majanduslik mõju** mitmel tasandil:

1. Tervishoiutöötajate koolitamine ja tööjõupuuduse leevendamine

Kõrgkool valmistab ette õdesid, ämmaemandaid, farmatseute ja teisi tervishoiuspetsialiste, kes on Eesti tervishoiusüsteemis hädavajalikud.

- Aitab vähendada tervishoiutöötajate puudust, pakkudes kvaliteetset haridust ja täiendõppevõimalusi.
- Projekti "**Õed tagasi tervishoidu**" kaudu toetatakse tervishoiutöötajate naasmist erialale, mis aitab leevendada tööjõupuudust.

2. Rahvatervise ja terviseteadlikkuse edendamine

- Tudengid ja õppejõud osalevad **terviseedenduskampaaniates**, tervisekoolitustes ja kogukonnaprogrammides.
- Erinevad uuringud ja projektid aitavad kaasa **rahvatervise arengule** ning ennetustööle.

3. Juurdepääs elukestvale õppele ja täiendõppele

- Kool pakub **täiskasvanute täiend- ja ümberõppeprogramme**, mis annavad inimestele võimaluse omandada uusi oskusi ja pöörduda tagasi tööturule.

- Näiteks tervishoiutöötajatele suunatud erialased täiendkoolitused aitavad neil **hoida ja arendada oma kompetentse**.

4. Majanduslik mõju ja tööhõive

- TTK lõpetajad leiavad kiiresti tööd, panustades **tervishoiusektori ja riigi majanduse arengusse**.
- Kool teeb koostööd haiglate, apteekide ja teiste tervishoiuasutustega, mis loob **võimalusi praktikaks ja tööturule sisenemiseks**.

5. Rahvusvaheline ja regionaalne koostöö

- Kool osaleb **rahvusvahelistes tervishoiualastes projektides**, mis aitavad jagada teadmisi ja parimaid praktikaid.
- Regionaalselt toetatakse **Eesti väiksemate piirkondade tervishoiuarengut**, koolitades spetsialiste, kes hakkavad tööle ka väljaspool suuri keskusi.

Kokkuvõttes: Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolil on **oluline sotsiaalne roll** nii tööjõuturu tasakaalustajana, rahvatervise edendajana kui ka elukestva õppe võimaldajana. See kõik aitab kaasa Eesti tervishoiusüsteemi tugevdamisele ja ühiskonna heaolule.

LÕPPSÕNA

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tegutses 2024. aastal vastavalt Haridus- ja teadusministri 15.03.2022 käskkirjale nr 1.1-2/22/83 „Riigi rakenduskõrgkoolide kohustused ning tegevustoetuse eraldamise ja sihttoetuse määramise alused kalendriaastateks 2022-2024“, konsensusleppele, kõrgkooli arengukavale ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (TTK) tegutses 2024. aastal aktiivselt, pakkudes kvaliteetset haridust tervise- ja heaoluvaldkonnas ning osaledes mitmesugustes projektides ja algatustes. Peamised tegevused olid:

Õppetöö ja lõpetajad: 2024. aastal lõpetas TTK ligi 300 uut spetsialisti tervishoiu valdkonnas.

Koolitusprojektid: 2015. aastast toimunud projekt „Õed tagasi tervishoidu“ jätkus ka 2024. aastal, pakkudes varasemalt tervishoiuvaldkonnast eemal olnud õdedele võimalust oma teadmisi täiendada ja erialale tagasi pöörduda.

Rahvusvaheline koostöö: TTK jätkas koostööd rahvusvaheliste organisatsioonide ja partneritega, et edendada multiprofessionaalset ja multikultuurilist meeskonnatööd ning rikastada õppekogemust.

Kokkuvõttes oli 2024. aasta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli jaoks täis olulisi saavutusi õppe- ja arendustegevustes, mis aitasid kaasa tervishoiu spetsialistide ettevalmistamisele ning valdkonna arengule. Üldiselt võib öelda, et Tallinna Tervishoiu Kõrgkool jätkas 2024. aastal oma rolli täitmist kvaliteetse tervishoiu hariduse pakkujana, olles aktiivselt seotud nii õppe- kui ka arendustegevustega.

TEKKEPÕHISE EELARVE TÄITMISE KOONDARUANNE

	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
Tulud	1 792 581,49	5 525 452,52	308,24%	3 732 871,03	- 208,2 4%
Kaupade ja teenuste müük		498 287,39		498 287,39	
Tulu majandustegevusest		497 287,39		497 287,39	
Muu kaupade ja teenuste müük		1 000,00		1 000,00	
Saadud toetused		638 594,11		638 594,11	
Saadud välistoetused		522 910,30		522 910,30	
Saadud kodumaised toetused		115 683,73		115 683,73	
Muud tulud		0,07		0,07	
Muud eespool nimetatud tegevustulud		0,07		0,07	
Muud siirded riigiasutustelt		4 388 570,95		4 388 570,95	
Kulud	-12 843 894,12	-11 376 778,14	88,58%	1 467 115,98	11,42 %
Tegevuskulud	-12 843 894,12	-10 483 883,31	81,63%	2 360 010,81	18,37 %
Detailsemalt jaotamata eelarve	-12 843 894,12	-10 483 883,31		2 360 370,81	18,37 %
sh tööjõukulud (k.a erisoodustus)		-7 796 681,08			
sh majandamiskulud		-2 686 842,23			
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded		-360,00		-360,00	
Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus		-864 059,06		-864 059,06	
Siirded riigiasutustele		-28 835,77		-28 835,77	
Tulem	-11 051 312,63	-5 851 325,62			
Investeeringud	-710 157,64	-481 360,05	67,78%	228 797,59	32,22 %
Finantseerimistehingud		-382 699,01		-382 699,01	

Kohustuste suurenemine		14 892,89		14 892,89	
Kohustuste vähenemine		-16 086,23		-16 086,23	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		-381 505,67		-381 505,67	
Käibemaksukulu		-537 574,96		-537 574,96	
Tegevuskuludelt		-431 675,75		-431 675,75	
Põhivara soetuselt		-105 899,21		-105 899,21	
Raha jäägi muutus		0,00		0,00	

ALLKIRI MAJANDUSAASTA ARUANDELE

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 31.12.2024 lõppenud majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ja kõrgkooli eelarve täitmise aruandest.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevjuhtkond on koostanud tegevusaruande. Kõrgkooli rektor on majandusaasta aruande läbi vaadanud ning Haridus- ja Teadusministeeriumile esitamiseks heaks kiitnud.

Käesoleva majandusaasta aruande ja kõrgkooli eelarve täitmise aruande on kinnitanud kõrgkooli nõukogu.

/allkirjastatud digitaalselt/

Ülle Ernits

Rektor