

Moodulite rakenduskava

Lapsehoidja tase 5 õppekava juurde

Statsionaarne töökohapõhine õppevorm
Õppemaht 5. taseme jätkuõppel: 30 EKAP

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
1	Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine ja arendamine	11	Marge Savik, Birgit Nicolau Costa, Piret Tamme, Merike Kravets, Kristi Mähar. Karmela Tennemaa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suure hooldusvajadusega lapse hoidmise ja arendamisega		
Iseseisev õpe		Loeng	Töökohapõhine õpe
36 tundi		60 tundi	190 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teostab hooldustoimingud arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiini ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.	1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. 2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. 3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes.	Mitteeristav hindamine
2. Teostab koostöös lapsevanema/ hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid.	1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. 2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. 3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 4. Kasutab ja hooldab lapse organismi	Mitteeristav hindamine

	funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.	
3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsiooni-tasandid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Alternatiivkommunikatsioon Iseseisev õpe 4 Loeng 4 Töökohapõhine õpe 18	Alateemad 1. Alternatiivkommunikatsioon	Seos õpiväljundiga Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.
Iseseisev töö	Päevaplaani koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Juhtumianalüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hindamise kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsiooni-tasandid.	
Hooldustoimingud Iseseisev õpe 9 Loeng 44 Töökohapõhine õpe 103	Alateemad 1. Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) 2. Abivahendite kasutamine: liigid, kohandamine, kasutamine 3. Hooldustoimingud ja ergonoomika: hügieenitoimingud, toitmine, liikumise toetamine ja liigutamine, asendravi 4. Ergonoomilised töövõtted ja abivahendid	Seos õpiväljundiga Teostab hooldustoimingud arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiini ning kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid.
Iseseisev töö	Referaat ergonoomikast	
Praktiline töö	-	

Hindamisülesanded	-
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. 2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. 3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes.
Õendustoimingud Iseseisev õpe 23 Loeng 12 Töökohapõhine õpe 69	Alateemad 1. Õendustoimingud 4 tundi 2. Ravimite manustamine vastavalt ettekirjutustele; 3. Naha seisukorra jälgimine ja hooldamine 2 tundi 4. Lapse organismi funktsioneerimist toetavad meditsiiniabivahendid 5. Keskkonna kohandamine Seos õpiväljundiga Teostab koostöös lapsevanema/ hooldaja ja tervishoiutöötajaga õendustoiminguid, kasutades sobivaid hooldus- ja meditsiiniabivahendeid.
Iseseisev töö	1. Juhtumipõhine (etteantud juhtum) keskkonna kaardistamine 2. Referaat ravimitest, õpetaja poolt etteantud teemad, mille õpilane valib loosiga.
Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	-
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. 2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. 3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.

Õppemeetodid	- Loeng - E-õpe - Iseseisev töö - Praktiline töö - Infootsing
Hindamismeetodid	- Praktilise situatsioonülesande lahendamine (1; 3) - Lapsele sobiva keskkonna kaardistamine (2) - Praktiline situatsioonülesande lahendamine (1; 4)

	- Referaat (2) - Presentatsioon meeskonnas (3) - Juhtumianalüüs (1; 2)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Häidkind, P., Varajane sekkumine. Haridus, 8-2005 Häidkind, P., Kuusik, Ü., Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK 2009 Minu eriline laps www.kliinikum.ee/attachments/article/114/minu_eriline_laps.pdf Puuetega inimeste sotsiaaltoetuste seadus, www.riigiteataja.ee Puuetega inimeste õiguste konventsiooni ratifitseerimise seadus, www.riigiteataja.ee Veisson, M., Lapsevanematele erivajadustega lastest. Atlex I-II 2008, 2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
2	Tööjuhendamine	7	Marge Savik, Birgit Nicolau Costa, Piret Tamme, Merike Kravets, Kristi Mähar. Karmela Tennemaa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kolleegide ja praktikantide juhendamisega.		
Iseseisev õpe		Loeng	Töökohapõhine õpe
16 tundi		44 tundi	122 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Jagab tööalaseid kogemusi ja juhendab kolleege/ praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutseetika põhimõtetest.	1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 3. Juhendab praktikante oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele.	Mitteeristav hindamine
2. Koostab juhendmaterjalid arvestades laste ja / või kolleegide arenguvajadusi.	1. Koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi.	Mitteeristav hindamine
3. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.	1. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonda, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest. 2. Viib läbi meeskonna enesehindamise järgides asutuse sisehindamise reegleid. 3. Teeb parendusettepanekuid meeskonnatöö tulemuslikumaks muutmiseks lähtudes enesehindamise tulemustest.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Meeskonna juhtimine Iseseisev õpe 8 Loeng 22 Töökohapõhine õpe 61	Alateemad 8. Juhendmaterjalide koostamine	Seos õpiväljundiga Koostab juhendmaterjalid arvestades laste ja / või kolleegide arenguvajadusi. Juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks

		moodustatud meeskonda ja lähtub meeskonnatöö põhimõtetest ning viib läbi enesehindamist ja teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.
Iseseisev töö	1. Digitaalsete juhendmaterialide koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Koostab juhendmaterjale, arvestades laste ja/või kolleegide arenguvajadusi.	
Tööjuhendamine Iseseisev õpe 8 Loeng 22 Töökohapõhine õpe 61	Alateemad 1. Tööalane ja erasuhtlus sh suhtlus veebikeskkonnas 2. Kontakti loomine 3. Suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid 4. Grupiprotsessid ja meeskonnatöö 5. Suhtlemine kriisiolukorras 6. Käitumine suhtlemissituatsioonides 7. Konfliktide ennetamine ja lahendamine	Seos õpiväljundiga Jagab tööalaseid kogemusi ja juhendab kolleege/ praktikante lähtudes meeskonnatöö ja kutseetika põhimõtetest.
Iseseisev töö	puudub	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilal koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele. 3. Juhendab praktikante oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele.	

Õppemeetodid	- Loeng; - Iseseisevtöö - Praktiline töö
---------------------	--

Hindamismeetodid	- 4 taseme õppijate juhendamine praktilisel koostöös õpetajaga - Meeskonna (oma asutuses) eneseanalüüsi koostamine
Lõimitud teemad	-
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Cilmer, K, jt Väärtushoiakutel põhinev juhtimine. 2004, Elmatar, 134 lk. Juhendmine ja väljaõpe töökohal https://www.tooelu.ee/juhendamine

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
3	Praktika	8	Marge Savik, Birgit Nicolau Costa, Piret Tamme, Merike Kravets, Kristi Mähar. Karmela Tennemaa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud või läbimisel Moodul „Suure hooldusvajadusega lapse hoidmine ja arendamine“, käimas moodul „Tööjuhendamine „		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega/suurenenud hooldusvajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.		
Töökohapõhine õpe			
208 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades.	1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. 2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. 3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes.	Mitteeristav hindamine
2. Teostab võrgustikuliikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele.	1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. 2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. 3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid.	Mitteeristav hindamine
3. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil.	1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid.	Mitteeristav hindamine
4. Teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab	1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid	Mitteeristav hindamine

kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest.	praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele.	
5. Eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende saavutamiseks.	1. Püstitab enesearengu eesmärgid ja planeerib tegevused nende elluviimiseks.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Praktika Töökohapõhine õpe 208	Alateemad 1. Info kogumine lapse erivajaduse kohta 2. Turvaline ja arendav keskkond 3. Lapse tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 4. Lapse tervisliku seisundi jälgimine 5. Koostöö meeskonnas ja lapse võrgustikus 6. Hooldus- ja õendustoimingute sooritamine 7. Tööjuhendamine	Seos õpiväljundiga Hooldab suure hooldusvajadusega last tema abivajadusest lähtuvalt sobivaid võtteid ja vahendeid kasutades. Teostab võrgustikuliikmena õendustoiminguid vastavalt juhenditele ja kokkulepetele. Kasutab koostöös spetsialistide ja lapsevanematega/ hooldajatega lapsele sobivaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lapse arengut toetaval kommunikatsioonitasandil. Teeb koostööd võrgustikuga ja juhendab kolleege lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest. Eneseanalüüsile toetudes püstitab enesearengu eesmärgid ning planeerib tegevused nende

		saavutamiseks.
Iseseisev töö	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1. tutvub praktikakoha kohustuslike praktikadokumentide esitamise juhistega ja allkirjastab enne praktikat praktikalepingu; 2. püstitab individuaalsed praktika eesmärgid; 3. täidab praktikapäevikut; 4. koostab praktika lõpuseminari esitluse.	
Hindamisülesanded	- Praktika-päeviku täitmine - Praktikat kokkuvõttev ettekanne lõpuseminaril	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt. Aine loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Viib läbi hooldustoiminguid (toitmine, hügieenitoimingud, liikumise toetamine, liigutamine, sh asendiravi), arvestades lapse arengupotentsiaali ja päevarutiinide kujundamise vajadusega. 2. Loob toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna. 3. Kasutab ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ennast ning last säästes., 1. Viib läbi õendustoiminguid koostöös tervishoiutöötaja ja lapsevanema/hooldajaga. 2. Manustab ravimeid vastavalt ettekirjutustele. 3. Jälgib naha seisukorda ja vajadusel kasutab vastavaid hooldusvahendeid. 4. Kasutab ja hooldab lapse organismi funktsioneerimist toetavaid meditsiiniabivahendeid., 1. Kasutab erinevaid alternatiivkommunikatsiooni võimalusi lähtudes lapse arengutasemest. 2. Koostöös spetsialistide ja lapsevanema/hooldajaga leiab lapsele sobivad ja arengut toetavad kommunikatsioonitasandid., 1. Jagab tööalaseid kogemusi ja parimaid praktikaid. 2. Juhendab kolleege oma pädevuse piires ja vastavalt ettevõtte töökorraldusele., 1. Püstitab enesearengu eesmärgid ja planeerib tegevused nende elluviimiseks.	

Õppemeetodid	- Seminarid - Õppepraktika töökeskkonnas	
Hindamismeetodid	- Praktika-päeviku täitmine - Praktikat kokkuvõttev ettekanne lõpuseminaril	
Lõimitud teemad	-	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud. Moodlesse on esitatud nõuetekohaselt vormistatud praktikapäevik ning suuliselt esitletud ettekanne praktika lõpuseminaril.	
Õppematerjalid	-	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
4	Laste füsioteraapia alused	4	Marge Savik, Birgit Nicolau Costa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamisega.		
	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö
	88 tundi	8 tundi	8 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktikal. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskkonna.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arendavad liikumistegevused	Alateemad 5. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga. 6. Liikumistegevused ja nende planeerimine 7. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 8. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 9. Liikuvus ja paindumus. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused 10. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon 11. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 12. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes	Seos õpiväljundiga Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Laste massaaž Iseseisev õpe 44 Loeng 4 Praktiline töö 4	Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks. 2. Terviseisendid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. 4. Väikelapse massaaž	Seos õpiväljundiga Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu
Hindamismeetodid	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
5	Ergonoomika ja laste turvalisus	4	Birgit Nicolau Costa, Karmela Tennemaa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud moodul „Lapse arengu toetamine“		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamise.		
Iseseisev õpe		Loeng	Praktiline töö
88 tundi		8 tundi	8 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine
2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Ergonoomika ja laste turvalisus Iseseisev õpe 88 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad	Seos õpiväljundiga Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu
Hindamismeetodid	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Lapsehoidja tugisikuna	4	Birgit Nicolau Costa, Karmela Tennemaa, Signe Vaabel, Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime tugisiku tööga.		
Iseseisev õpe		Loeng	Praktiline töö
88 tundi		8 tundi	8 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	Mitteeristav hindamine
2. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga	Mitteeristav hindamine

	2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Lapsehoidja tugisikuna Iseseisev õpe 88 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad - Tugisiku töö eripära - Tugisiku töö eesmärgid - Tugisiku roll, tegevused ja koostööoskused - Oma tegevuse hindamine - Lapse arenguvajaduste hindamine - Lapse arenguplaan - Pere harjumused ja vajadused - Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine - Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis - Lapse kohanemise toetamine - Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis - Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. - Õpetaja tegevuse vahendamine tugisikuna - Sotsialiseerumise toetamine - Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. - Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks	Seos õpiväljundiga Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Iseseisev töö	Koostab tugisiku ametijuhendi vastavalt õpetaja poolt antud juhisele.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Ametijuhendi esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt	

	etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Loeng - Iseseisev töö - Situatsioonülesanne - Seminar
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö - Kirjaliku juhendi koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). Kaasamise käsiraamat. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit Juul, J. (2013). Agressiivsus. Tallinn: Väike Vanker Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). Erivajadusega lapse kaasamine. Tartu: Tartumaa Trükikoda Juusola, M. (2011). Tugevaks armastatud lapsed. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus Leimann, J. (2005). Peremajanduse ABC. Tallinn: Vastus