

Statsionaarne töökohapõhine õppevorm
Õppemaht 4. taseme esmaõppel: 60 EKAP

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
1	Lapse kasvukeskkonna toetamine	5	Birgit Nicolau Costa, Svea Nurmeots		
Nõuded mooduli alustamiseks	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema “Töötervishoid ja tööohutus”) läbitud või läbimisel				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõhine õpe
4 tundi	24 tundi	20 tundi	8 tundi	4 tundi	70 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele.	1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.	1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktilal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktilal. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse	Mitteeristav hindamine

	võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal.	
3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.	1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid. 2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest.	Mitteeristav hindamine
4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides	1. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 2. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lapse kasvukeskkonna kujundamine E-Ope 4 Iseseisev õpe 8 Loeng 4 Töökohapõhine õpe 10	Alateemad 1. Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond. 2. Koostöö võrgustikuga.	Seos õpiväljundiga Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi	

	ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal., 1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	
Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused Iseseisev õpe 10 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 8	Alateemad 1. Sotsiaalhoolekanne Eestis. 2. Eesti Vabariigi sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid 3. Lastekaitse korraldus. 4. Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas 5. Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine. 6. Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine. 7. Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused 8. Abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine	Seos õpiväljundiga Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid. 2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest.	
Majapidamis- ja korrastustööd Iseseisev õpe 6 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 30	Alateemad 1. Planeerimine 2. Puhastusvahendid ja -võtted 3. Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine	Seos õpiväljundiga Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides
Iseseisev töö	Õppematerjalidega tutvumine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.	
Praktika (Lapse	Alateemad	Seos õpiväljundiga

kasvukeskkonna toetamine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 22	1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid. 5. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid. 6. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid.	Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid., 1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal., 1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid. 2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja	

	valdkonda reguleerivatest õigusaktidest., 1. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 2. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.
--	---

Õppemeetodid	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta - Praktiline õpe kodumajandusest
Hindamismeetodid	- Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10) - Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4) - Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: -
Õppematerjalid	1. Sotsiaalministeeriumi koduleht http://www.sm.ee/ 2. Sotsiaalkindlustusameti koduleht http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et 3. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht http://www.epikoda.ee/ 4. Sotsiaalhoolekande seadus RT I, 30.12.2015, 5 5. Eesti Vabariigi lastekaitse seadus RT I, 06.12.2014, 1 6. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus RT 1999, 60, 616 7. TPIK infoteatmik „Abiks puudega inimesele“ 2013 http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-_puudega_inimesele_2013_est.pdf 8. Loengumaterjalid 9. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
2	Lapse arengu toetamine	15	Kristi Mähar, Riina Nukk-Allaberg, Andra Salutee, Piret Tamme, Teele Altmäe, Birgit Nicolau Costa		
Nõuded mooduli alustamiseks	-				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõhine õpe
6 tundi	38 tundi	38 tundi	14 tundi	10 tundi	284 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.	1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal. 3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid. 4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid. 5. Selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.	Mitteeristav hindamine
2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.	1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. 2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale.	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest	Mitteeristav hindamine

	mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal. 2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal.	
4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.	1. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 2. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust. 3. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.	Mitteeristav hindamine
5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.	1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid. 2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust. 3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Imiku hooldamine Iseseisev õpe 12 Loeng 6 Praktiline töö 6 Töökohapõhine õpe 28	Alateemad	Seos õpiväljundiga Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid. 2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust.	

	3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.	
Lapse areng Iseseisev õpe 12 Loeng 12 Seminar 4 Töökohapõhine õpe 24	Alateemad	Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktilal. 2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktilal. 3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid. 4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid. 5. Selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.	
Lapse eneseteenindusoskused Iseseisev õpe 4 Loeng 6 Seminar 2 Töökohapõhine õpe 14	Alateemad	Seos õpiväljundiga Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grapisuhete kujunemisel. 2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale., 1. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 2. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust. 3. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.	
Loovtegevused E-Õpe 4	Alateemad	Seos õpiväljundiga Kavandab, viib läbi ja

Iseseisev õpe 6 Loeng 8 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 26		analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal. 2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal.	
Praktika (Lapse arengu toetamine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 178	Alateemad	Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: --, 1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.	

	2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktikal. 3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid. 4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid. 5. Selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone., 1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärasest tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. 2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale., 1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal. 2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktikal., 1. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 2. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust. 3. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele., 1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid. 2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust. 3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.	
Väärtused ja lapse käitumine E-Õpe 2 Iseseisev õpe 4 Loeng 6 Töökohapõhine õpe 14	Alateemad	Seos õpiväljundiga Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärasest tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. 2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale.	
Õppemeetodid	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe - Praktiline õpe/simulatsioon	

	- Õppekäik
Hindamismeetodid	- Praktiline töö - Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted - Demonstratsioon - Iseseisev töö - Suuline esitlus - Rühmatöö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2009). Erivajadusega lapse kaasamine „Hea Algu“ 2. Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo. 3. Loengumaterjali

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
3	Lapse tervise edendamine	10	Riina Nukk-Allaberg, Riina-Renate Int, Kaja Maasik, Kristi Mähar, Birgit Nicolau Costa, Marge Savik		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõhine õpe
2 tundi	44 tundi	44 tundi	16 tundi	6 tundi	148 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid. 3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale.	Mitteeristav hindamine
2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.	1. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal. 2. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine
3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid 2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine
4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.	1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse	Mitteeristav hindamine

	tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.	
5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.	1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid. 2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Easmaabi Iseseisev õpe 10 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad	Seos õpiväljundiga Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid. 3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale., 1. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal. 2. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.	
Haige lapse hooldamine E-Õpe 2 Iseseisev õpe 10 Loeng 10 Praktiline töö 8 Seminar 2 Töökohapõhine õpe 46	Alateemad	Seos õpiväljundiga Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.	
Lapse tervise edendamine Iseseisev õpe 20 Loeng 18 Töökohapõhine õpe 40	Alateemad	Seos õpiväljundiga Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid 2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.	
Praktika (Lapse tervise edendamine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 48	Alateemad	Seos õpiväljundiga Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja

		kokkulepetele. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: --, 1. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal. 2. Hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal., 1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid. 3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale., 1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid 2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal., 1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid., 1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid. 2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.	
Tervislik toitumine Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 14	Alateemad	Seos õpiväljundiga Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid. 2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.	
Õppemeetodid	- Loeng - e-õpe - Probleemõpe - Praktiline õpe/simulatsioon - Rühmatöö	

	- Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine) - Situatsioonülesanne - Infovoldiku koostamine - Rühmatöö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1.Asperg, M., Hörrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE 2.Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
4	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	3	Diana Kuntor, Birgit Nicolau Costa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.		
Iseseisev õpe	Loeng	Seminar	Töökohapõhine õpe
4 tundi	8 tundi	4 tundi	62 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/ hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	1. Annab lapsevanemale/ hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal. 2. Suhtleb lapsevanema/ hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Koostöö lapsevanema ja hooldajaga Iseseisev õpe 4 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 14	Alateemad	Seos õpiväljundiga Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Ainet hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Aine hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/ hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel., 1. Annab lapsevanemale/ hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal.	

	2. Suhtleb lapsevanema/ hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.	
Praktika (Koostöö lapsevanema ja hooldajaga) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 48	Alateemad	Seos õpiväljundiga Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/ hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel., 1. Annab lapsevanemale/ hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal. 2. Suhtleb lapsevanema/ hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.	

Õppemeetodid	1. Loeng 2. Rollimäng 3. Praktiline töö
Hindamismeetodid	1.Situatsioonülesanded 2. Essee
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Klefbek, J.(2001). Laps ja võrgustikutöö. Tallinn: Omanäolise Kooli Arenduskeskus 2. Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina 3. Loengumaterjalid 4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend 5. Jemeljanov, L. https://eestielu.weebly.com/suhtlemise-motildeiste-ja-olemus-suhtlemise-liigid-suhtlemine-kui-protsess-suhtlemise-etapid.ht

	ml
--	--------------------

6. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisioskused. Tallinn: Väike Vanker

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
5	Erivajadusega lapse hoidmine	12	Anne-Mari Rebane, Birgit Nicolau Costa		
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõhine õpe
20 tundi	36 tundi	28 tundi	4 tundi	10 tundi	214 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	Mitteeristav hindamine
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.	Mitteeristav hindamine
3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.	1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust	Mitteeristav hindamine
4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	1. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 2. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga.	Mitteeristav hindamine

	3. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Abivahendid Iseseisev õpe 10 Loeng 10 Praktiline töö 4 Töökohapõhine õpe 28	Alateemad 1. Abivahendite kasutamine 2. Abivahendite liigid 3. Abivahendite kohandamine 4. Abivahendite kasutamise õpetamine	Seos õpiväljundiga Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.
Iseseisev töö	Õppematerjalidega tutvumine	
Praktiline töö	Demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: -, 1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust	
Erivajadused Iseseisev õpe 8 Loeng 10 Seminar 6 Töökohapõhine õpe 28	Alateemad Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed: 1. Arengulised ja hariduslikud erivajadused 2. Kehapuuded 3. Meelepuuded 4. Kõnepuuded 5. Intellektipuue 6. Liitpuue 7. Aktiivsus- ja tähelepanuhäire 8. Täenduslik käitumine 9. Autismispektrihäired 10. Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt) 11. Andekus 12. Seksuaalkäitumise suunamine	Seos õpiväljundiga Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	-	

kujunemine		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Kõigis intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	
Juhendamine ja motiveerimine E-Õpe 20 Iseseisev õpe 18 Loeng 8 Töökohapõhine õpe 84	Alateemad	Seos õpiväljundiga Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 2. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. 3. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes., 1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.	
Praktika (Erivajadusega lapse hoidmine) Seminar 4 Töökohapõhine õpe 74	Alateemad	Seos õpiväljundiga Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi,

		toetab last abivahendite kasutamisel. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel., 1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes., 1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust, 1. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 2. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. 3. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes.	
Õppemeetodid	- Loeng - Kuulamine ja dokumenteerimine - Infootsing ja dokumenteerimine - Rühmatöö - Praktiline töö	
Hindamismeetodid	- Tegevusplaani koostamine - Lapse profiili koostamine - Praktiline töö - Mõistekaardi koostamine	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	

sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
�ppematerjalid	1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu 2. Kabanen, K. (2011). Loovtegevused läbi mängu. Ilo AS 3. Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noorteps�hhiaatria. Tallinn: Medicina 4. Loengumaterjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Õpitee ja töö muutuvast keskkonnas	5	Kristi Mähar, Birgit Nicolau Costa, Piret Tamme, Piret Gilden
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö
8 tundi	88 tundi	18 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	1. Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. 2. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. 3. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	1. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. 2. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. 3. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. 4. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. 5. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku. 6. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või	1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.	Mitteeristav hindamine

rahalisel tähenduses.	2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid. 3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. 5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.	
4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.	1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. 2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. 3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. 4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eneseareng Iseseisev õpe 20 Loeng 6	Alateemad 1. Kutsestandard tutvustus 2. Isiklike õpieesmärkide eneseanalüüs 3. Mina kui õppija	Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
Iseseisev töö	1. Eneseanalüüsi koostamine 2. Kirjalik eriala valiku põhjendus	
Hindamisülesanded	Eneseanalüüsi ja eriala valiku põhjenduse esitamine ja esitlus.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Ettevõtlikkus	Alateemad	Seos õpiväljundiga

Iseseisev õpe 32 Loeng 4 Praktiline töö 16	1.Majanduse alused 2. Eelarve 3.Jätkusuutlik areng 4. Ettevõtlikkus	Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.
Iseseisev töö	Ettevalmistus ürituse läbiviimiseks vastavalt õpetaja poolt etteantud plaanile	
Praktiline töö	Ühe ürituse korraldamine ja läbiviimine	
Hindamisülesanded	Ürituse plaani/kava või ettekande esitamine sõltuvalt ürituse sisust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Karjääri planeerimine E-Õpe 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 8	Alateemad 1.Tööturg 2. Õppimisvõimalused 3. CV, motivatsioonikiri 4. Tööseadusandlus – töötaja õigused ja kohustused	Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö	1. CV koostamine 2. Motivatsioonikirja koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	CV ja motivatsioonikirja esitamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppemeetodid	• Loeng • Infootsing	

	• Arutelu ja analüüs • Küsimustikud • Situatsioonülesanded • Videoanalüüsid • Töölehed • Rühmatööd
Hindamismeetodid	1. Eneseanalüüs 2. Õpitegevuste plaan 3. Majanduskeskkonna kirjeldus vastavalt ülesandele 4. Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele 5. Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine 6. Suhtlemisteemaline ülesanne 7. Lühi- ja pikaajaline karjääriplaan 8. CV esitamine 9. Motivatsioonikirja esitamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Randma, T. 2008. Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. 2. Pramann Salu, M. 2005. Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. 3. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Leitav: http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/ 4. Zeiger, P. 2013. Ettevõtlus. Leitav: https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetlus.html 5. Zeiger, P. 2013. SWOT-analüüs. Leitav: https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumlumls.html (10.04.2023) 6. Töötervishoiu- ja tööohutuse seadus. Leitav: https://www.riigiteataja.ee/akt/12883561?leiaKehtiv (10.04.2023)

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Ergonoomika ja laste turvalisus	5	Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamisega.		
Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Töökohapõhine õpe
80 tundi	16 tundi	8 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine
2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ergonoomika ja laste	Alateemad	Seos õpiväljundiga

turvalisus Iseseisev õpe 80 Loeng 16 Praktiline töö 8 Töökohapõhine õpe 26	1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon. 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine. 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine. 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid. 5. Laste turvavarustuse klassifikatsiooni nõuded, turvavarustuse paigaldamine. 6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine	Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.
Iseseisev töö	Teemakohaste materjalidega tutvumine.	
Praktiline töö	Õpetaja poolt antud ülesande täitmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.	

Õppemeetodid	- Tõhustatud loeng e-toega - Arutelu - Probleemõpe - Vaatlus - Selgitus - Infootsing
Hindamise meetodid	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne - Koostab harjutusvara töövõime taastamiseks
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Õppematerjalid	1.Loogna, N., Loogna, G. (1999). Füüsiline koormus ja ülekoormushaigused. Tallinn: TEN-TEAM OÜ 2.Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat. Tallinn: TEN-TEAM OÜ 3.Salum, J. (2006). Tööinspektsiooni 2006. aasta 9 kuu aruanne, ILO (1996). Ergonoomilised soovitused 4.Reimers, E. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
8	Laste füsioteraapia alused	5	Marju Johanson	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamisega.			
Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar	Töökohapõhine õpe
38 tundi	10 tundi	20 tundi	10 tundi	52 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktikal. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskkonna.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Laste füsioteraapia alused Iseseisev õpe 38 Loeng 10 Praktiline töö 20 Seminar 10 Töökohapõhine õpe 52	Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks. 2. Tervises seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud. 3. Lastemassaaži eripära. Imiku massaaž. 4. Väikelapse massaaž. 5. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga. 6. Liikumistegevused ja nende planeerimine. 7. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused. 8. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes. 9. Liikuvus ja paindumus. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused. 10. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordineerimine. 11. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused.	Seos õpiväljundiga Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.

	12. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes.	
Iseseisev töö	Erialase kirjandusega ja kodulehtedega tutvumine.	
Praktiline töö	Õpetaja poolt antud praktiliste ülesannete täitmine vastavalt juhendamisele.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest. Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.,	

Õppemeetodid	- Tõhustatud loeng e-toega - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Probleemõpe - Praktiline tegevus - Liikumistunni vaatlus ja arutelu	
Hindamismeetodid	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.	
Õppematerjalid	1.Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2.McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3.McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book. 5.Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused.Tallinn: TTÜ Kirjastus 6.Piirainen, A., Kukkonen,S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä 7.www.pkssk.fi 8.www.metropolia.fi	

	9. http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o
--	--

	10.Nisula.T., Nurminen.T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences
--	--

	11. Salminen.A. (2010). Apuvälinekirja. Solver Palvelut Oy, Kouvola
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
9	Toitumisnõustamise alused	5	Kristi Mähar, Külli Holsting
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapseeale sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
6 tundi	40 tundi	24 tundi	60 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Toitumisnõustamise alused E-Õpe 6 Iseseisev õpe 40 Loeng 24 Töökohapõhine õpe 60	Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - lapse energia- ja toitainetevajadus - lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - toidu kaudu levivad haigused - toidu lisaained (säilitus- jm ained)	Seos õpiväljundiga Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
Iseseisev töö	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides 3. Toituohutust kajastavate materjalide ja juhenditega tutvumine	
Hindamisülesanded	Koostab lapsele sobiliku nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku	

	seisundit ja erivajadusi. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja hindamisülesannete täitmisel.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb kogusummana iseseisva töö ja hindamisülesannete positiivsele tulemusele sooritamisel.

Õppemeetodid	- Loeng - Moodle - Praktiline tegevus - Infootsing - Arutelu
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö - Praktiline rühmatöö ülesanne isikukaitsevahendite kasutamisest - Suuline ettekanne
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Õppematerjalid	1. http://www.toitumine.ee/ 2. https://www.agri.ee/toiduohutus-toidumargistus/toiduohutus/toidugrupid 3. http://www.toitumisteraapia.ee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
10	Tegevusteraapia	5	Anne-Mari Rebane
Nõuded mooduli alustamiseks	moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.		
Iseseisev õpe		Loeng	Praktiline töö
30 tundi		10 tundi	6 tundi
			Töökohapõhine õpe
			84 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. 2. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. 3. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. 4. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	1. Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. 2. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	1. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 2. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tegevusteraapia	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Iseseisev õpe 30	1. Tegevusteraapia alused.	Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.
Loeng 10	2. Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel.	
Praktiline töö 6	3. Tegevusvõime hindamine.	

Töökohapõhine õpe 84	4. Abivahendite liigid 5. Abivahendite kasutamine. 6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline protsess lastega	Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.
Iseseisev töö	Erialase materjaliga tutvumine.	
Praktiline töö	Vastavalt õpetaja juhiste.	
Hindamisülesanded	- Rühmatöö - Praktiline ülesanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. 2. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. 3. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. 4. Juhendab ja motiveerib last igapäevaaskestuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi., 1. Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. 2. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest., 1. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 2. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.	

Õppemeetodid	- Tõhustatud loeng e-toega - Praktiline ülesanne - Situatsioon ülesanne - Suunatud arutelu - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Rühmatöö (1, 2) - Praktiline ülesanne (3; 4)
Lõimitud teemad	

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Õppematerjalid	1.Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid https://tegevusterapeudid.ee/materjalid/ 2.Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
11	Võõrkeel	5	Natalia Lutsep
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Töökohapõhine õpe
10 tundi	40 tundi	16 tundi	64 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	Mitteeristav hindamine
2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Võõrkeel E-Õpe 10 Iseseisev õpe 40 Loeng 16 Töökohapõhine õpe 64	Alateemad 1. Toiduained, ruumi sisustus, tervises seisundid mäng ja mänguasjad 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne 4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine	Seos õpiväljundiga Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.
Iseseisev töö	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine ja esitlemine	
Praktiline töö	Erialaste tekstide lugemine	
Hindamisülesanded	Koostab seostatud tekste erialastel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.	

Õppemeetodid	- Kuulamine - Lugemine - Dialoog - Teksti koostamine - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Rollimäng - Dialoogis osalemine - Jutustamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest.
Õppematerjalid	1. Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri. 2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. 3. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. 4. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss. 5. Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus. 6. Головки О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык. 7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
13	Lapsehoidja tugiisikuna	5	Marge Savik
Nõuded mooduli alustamiseks	moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	-		
Iseseisev õpe	Loeng	Seminar	Töökohapõhine õpe
30 tundi	10 tundi	6 tundi	84 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab tugiisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldejaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldejaga 2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	Mitteeristav hindamine
2. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldejaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldejaga 2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt	Mitteeristav hindamine

	aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Lapsehoidja tugiisikuna Iseseisev õpe 30 Loeng 10 Seminar 6 Töökohapõhine õpe 84	Alateemad 1. Tugiisiku töö eripära - Tugiisiku töö eesmärgid - Tugiisiku roll, tegevused ja koostööoskused - Oma tegevuse hindamine 2. Lapse arenguvajaduste hindamine - Lapse arenguplaan - Pere harjumused ja vajadused - Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine Tugiisikuplaani koostamine 3. Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis - Lapse kohanemise toetamine - Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis - Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. Õpetaja tegevuse vahendamine tugiisikuna 4. Sotsialiseerumise toetamine - Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks	Seos õpiväljundiga Mõistab tugiisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Iseseisev töö	Koostab tugiisiku ametijuhendi vastavalt õpetaja poolt antud juhisele.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Ametijuhendi esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Iseseisev töö - Situatsioonülesanne - Seminar
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö - Kirjaliku juhendi koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). Kaasamise käsiraamat. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit Juul, J. (2013). Agressiivsus. Tallinn: Väike Vanker Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). Erivajadusega lapse kaasamine. Tartu: Tartumaa Trükikoda Juusola, M. (2011). Tugevaks armastatud lapsed. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus Kalf, K. Pedagoogika. E-kursus. Http://pedagoogika.onepagefree.com Leimann, J. (2005). Peremajanduse ABC. Tallinn: Vastus

