

Statsionaarne koolipõhine õppevorm
Õppemaht 4. taseme esmaõppel: 60 EKAP

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
1	Lapse kasvukeskkonna toetamine	5	Birgit Nicolau Costa, Svea Nurmeots		
Nõuded mooduli alustamiseks	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema “Töötervishoid ja tööohutus”) läbitud või läbimisel				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktika	Praktiline töö	Seminar
26 tundi	42 tundi	32 tundi	18 tundi	8 tundi	4 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele.	1. Leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal. 2. Selgitab tööohutus-, töötervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.	1. Hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüs, toetudes tööohutuse-, töötervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal. 2. Selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal. 3. Teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse	Mitteeristav hindamine

	võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal. 4. Kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal.	
3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.	1. Selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid. 2. Kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapse heaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest.	Mitteeristav hindamine
4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides	1. Planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal. 2. Kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Lapse kasvukeskkonna kujundamine E-Õpe 10 Iseseisev õpe 8 Loeng 8	Alateemad 1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded - kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleerivad õigusaktid) 2. Kasvukeskkonna ohutegurid - füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt; - füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid; - riskide hindamine ja minimaliseerimine; 3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine - füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond; - koostöö võrgustikuga;	Seos õpiväljundiga Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi.
Iseseisev töö	1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest/riskianalüüs 2. Võrgustiku koostamise ettevalmistamine 3. Õpimapi koostamine ja vormistamine	
Praktiline töö	-	

Hindamisülesanded	1. Esitluse esitamine ja esitus. 2. Õpimapi esitamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused Iseseisev õpe 10 Loeng 16	Alateemad 1. Sotsiaalhoolekanne Eestis. 2. Eesti Vabariigi sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja lastekaitse valdkonna õigusaktid 3. Lastekaitse korraldus. 4. Sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas 5. Lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine. 6. Sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine. 7. Rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused 8. Abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine	Seos õpiväljundiga Märgab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega.
Iseseisev töö	- Infootsingud EV kehtivatest õigusaktidest ja sotsiaalsüsteemist. - Situatsioonülesande lahendamine ja analüüs õpetaja poolt antud lapse väärkohtlemise teemal	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Majapidamis- ja korrastustööd E-Õpe 16 Iseseisev õpe 20 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad 1. Planeerimine 2. Puhastusvahendid ja -võtted 3. Olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine	Seos õpiväljundiga Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides
Iseseisev töö	1. Õpetaja koostatud õppematerjalide läbitöötamine. 2. Õpetaja poolt viidatud õppematerjalide infootsing ja läbitöötamine.	
Praktiline töö	Koristustööde praktiline teostamine koristuspõhimõtete- ja võtetega, kasutades selleks ettenähtud koristusvahendeid.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesanne koristamise praktiline teostamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Praktika (Lapse kasvukeskkonna toetamine) Iseseisev õpe 4 - Praktika 18 Seminar 4	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine, eneseanalüüsi koostamine.	
Hindamisülesanded	Praktikapäeviku nõuetekohane täitmine ja esitlemine. Eneseanalüüsi esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik praktika on sooritatud, hinnang olemas praktikakoha- ja koolipoolse praktikajuhendaja poolt.	

Õppemeetodid	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta - Praktiline õpe kodumajandusest
Hindamismeetodid	- Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10) - Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4) - Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Sotsiaalministeeriumi koduleht http://www.sm.ee/ 2. Sotsiaalkindlustusameti koduleht http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et 3. Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht http://www.epikoda.ee/ 4. Sotsiaalhoolekande seadus RT I, 30.12.2015, 5 5. Eesti Vabariigi lastekaitse seadus RT I, 06.12.2014, 1

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus RT 1999, 60, 6167. TPIK infoteatmik „Abiks puudega inimesele“ 2013 http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-_puudega_inimesele_2013_est.pdf8. Loengumaterjalid9. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend. |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud		
2	Lapse arengu toetamine	15	Teele Altmäe, Piret Tamme, Birgit Nicolau Costa, Andra Salutee, Kristi Mähar, Riina Nukk-Allaberg		
Nõuded mooduli alustamiseks	-				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbi viimisega, tehes koostööd võrgustikuga.				
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktika	Praktiline töö	Seminar
14 tundi	96 tundi	68 tundi	174 tundi	22 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.	1. Töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktilal. 2. Kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktika kogemusest, sh praktilal. 3. Kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid. 4. Kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid. 5. Selgitab lapsekeskse kasvatuses põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone.	Mitteeristav hindamine
2. Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/ hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.	1. Kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid ja kultuurilisest eripärast tulenevaid tegureid grupisuhete kujunemisel. 2. Kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eetikale.	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest	Mitteeristav hindamine

	mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktilal. 2. Planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades mängulise tegevuse ja/või loovtegevuse, sh praktilal.	
4. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.	1. Kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest. 2. Kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust. 3. Koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele.	Mitteeristav hindamine
5. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.	1. Viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid. 2. Selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust. 3. Demonstreerib nukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Imiku hooldamine Iseseisev õpe 26 Loeng 12 Praktiline töö 14	Alateemad 1.Imiku turvavarustus 2. Kutse-eetika 3. Hooldustoimingud - toitmine, - hügieenitoimingud - tervise jälgimine	Seos õpiväljundiga Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/ hooldajaga.
Iseseisev töö	- Õppematerjali läbitöötamine.	
Praktiline töö	Simulatsioonikeskuses hooldustoimingute teostamine.	
Hindamisülesanded	- Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna. - Praktiliste hooldustoimingute demonstreerimine mulaažil	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt.	
Lapse areng Iseseisev õpe 26 Loeng 18 Seminar 8	Alateemad 1. Lapse arengu toetamine - kõne ja selle areng - tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng - füüsiline, sh motoorne areng 2. Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes - positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine - väärtuste kujundamine - käitumise suunamine - koostöö vanematega - individuaalne lähenemine - laste grupiga tegelemine - lapsehoidja roll 3. Kõne arengut toetavad tegevused 4. Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused; 5. Emotsionaalse suhte loomine - kiindumussuhted imiku hoidmisel	Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.
Iseseisev töö	1. Tegevusplaani koostamine 2. Referaat lapse kõne arengu etappidest	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Iseseisvate tööde esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Lapse eneseteenindusoskused Iseseisev õpe 10 Loeng 12 Seminar 4	Alateemad 1. Eneseteenindusoskuste kujundamine - söömine, - hügieenitoimingud - wc toimingud - riietumine - sotsiaalse arengu toetamine - lapsekesksed kasvatusvõtted - individuaalse ja rühmatöö võtted	Seos õpiväljundiga Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes.

	2. Liikumine ja liigutamine - imiku võimlemine - imiku ujutamine 3. Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine	
Iseseisev töö	1. Koostab kogumiku 0 -1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele. 2. Koostab kirjalikult praktikakogemuse põhjal ülevaate oma tegevusest lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Esitab ja esitleb suuliselt kogumiku ja kirjaliku ülevaate.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Loovtegevused E-Õpe 8 Iseseisev õpe 20 Loeng 16 Praktiline töö 8	Alateemad 1. Loovuse arendamine - loovtegevuste juhendamine - loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine - lood ja muinasjutud - käelised tegevused - muusikalised tegevused - avastusõpe 2. Mängud ja muusikalised tegevused imikuga	Seos õpiväljundiga Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust.
Iseseisev töö	1. Kogumiku koostamine laste mängude ja loovtegevustes. 2. Õppematerjalide läbitöötamine	
Praktiline töö	Mängude ja loovtegevuste praktiline läbiviimine laste õppeklassis.	
Hindamisülesanded	Kogumiku esitamine ja suuline esitlus.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Praktika (Lapse arengu toetamine) Iseseisev õpe 4 Praktika 174	Alateemad -	Seos õpiväljundiga Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust.

Seminar 4		Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära. Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust. Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes. Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga.
Iseseisev töö	Praktikapäeviku igapäevane täitmine, eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö	Praktika ülesannete täitmine	
Hindamisülesanded	Praktikapäeviku ja eneseanalüüsi esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb sooritatud praktika hinnangust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui praktika on sooritatud ja positiivne hinnang nii praktikakohapoolse- kui koolipoolse juhendaja poolt.	
Väärtused ja lapse käitumine E-Õpe 6 Iseseisev õpe 10 Loeng 10	Alateemad Kutse-eetiline käitumine multikultuurses keskkonnas - eesti kultuur - erinevad usundid - erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses - mängimine - mängu planeerimine - mängu juhendamine - mängu oskuse areng ja arendamine - sotsiaalse mängu astmed - erinevad mängu liigid	Seos õpiväljundiga Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära.

Iseseisev töö	- Õppematerjalide läbitöötamine. - Infootsing erinevate kultuuride ja usundite kohta.
Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande lahendamine mängu planeerimisest ja juhendamisest
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	- Infootsing erialase teabe kohta - Tõhustatud loeng e-toega - Probleemõpe - Praktiline õpe/simulatsioon - Õppekäik
Hindamismeetodid	- Praktiline töö - Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted - Demonstratsioon - Iseseisev töö - Suuline esitlus - Rühmatöö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2009). Erivajadusega lapse kaasamine „Hea Algu“ 2. Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo. 3. Loengumaterjalid 4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud			
3	Lapse tervise edendamine	10	Kaja Maasik, Riina Nukk-Allaberg, Riina-Renate Int, Marge Savik, Birgit Nicolau Costa			
Nõuded mooduli alustamiseks	-					
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.					
Arvestus/Eksam	E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktika	Praktiline töö	Seminar
4 tundi	20 tundi	72 tundi	84 tundi	44 tundi	24 tundi	12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal. 2. Demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid. 3. Dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale.	Mitteeristav hindamine
2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad.	1. Mõõdab, hindab ja dokumenteerib lapse elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal. 2. Hindab lapse seisundit ja abikutsamise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine
3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.	1. Kirjeldab tervist mõjutavaid tegureid 2. Planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine
4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.	1. Selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid. 2. Demonstreerib simulatsiooninukul lapse	Mitteeristav hindamine

	tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid.	
5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.	1. Selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid. 2. Koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Esmaabi Iseseisev õpe 10 Loeng 8 Praktiline töö 8	Alateemad 1. Lapse tervist ohustavad tegurid - tervisele ohtlikud olukorrad 2. Esmaabi - elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted - lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused - kannatanu uurimine - seisundi hindamine - elulised näitajad - tegevus õnnetuspaigal - kliiniline surm - lapse elustamine - eluohtlikud haigusseisundid	Seos õpiväljundiga Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust.
Iseseisev töö	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalide läbitöötamine.	
Praktiline töö	Esmaabi andmise tegevuste ja elustamisvõtete praktiline teostamine mulaažidel.	
Hindamisülesanded	Elustamisvõtete demonstratsioon.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Haige lapse hooldamine E-Ope 14 Iseseisev õpe 18 Loeng 22 Praktiline töö 16 Seminar 8	Alateemad - tervisliku seisundi hindamine - lastehaigused ja nende sümptomid - haige lapse hooldamine (hooldustoimingud) - lapsehoidja hügieen	Seos õpiväljundiga Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või

		koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele.
Iseseisev töö	1. Õppematerjalide läbitöötamine 2. Õpetaja poolt antud situatsioonülesannete lahendamine	
Praktiline töö	Hooldustoimingute teostamine simulatsioonikeskuses laste mulaažidel	
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesannete esitamine ja esitlemine 2. Praktiliste hooldustoimingute demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Lapse tervise edendamine E-Ope 6 Iseseisev õpe 34 Loeng 38	Alateemad - Anatoomia, füsioloogia, patoloogia alused - Suutervis - Tervis ja tervisedendus - Ennetamine	Seos õpiväljundiga Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust.
Iseseisev töö	1. Õppematerjalide läbitöötamine. 2. Tervisedenduslik tegevuskava	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Tervisedendusliku tegevuskava esitamine ja esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Praktika (Lapse tervise edendamine) Arvestus/Eksam 4 Praktika 44 Seminar 4	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine	
Praktiline töö	Praktika sooritamine praktikakohas	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Nõuetele vastav praktikapäevik on esitatud ja hinnatud praktikakohapoolse juhendaja poolt “arvestatud” tulemusega.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud, positiivne hinnang antud praktikakoha- ja koolipoolse juhendaja poolt.	
Tervislik toitumine Iseseisev õpe 10 Loeng 16	Alateemad Toit ja tervis. - Tervisliku toitumise alused. - Toitumise iseärasused lapseas. - Toitumise põhimõtted haiguste korral,(sh dieetid). - Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine.	Seos õpiväljundiga Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.
Iseseisev töö	Infovoldiku ja toitumiskava koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Koostatud infovoldiku ja toitumiskava esitamine ja esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	inne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - e-õpe - Probleemõpe - Praktiline õpe/simulatsioon - Rühmatöö - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine) - Situatsioonülesanne - Infovoldiku koostamine - Rühmatöö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1.Asperg, M., Hörrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
4	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	3	Diana Kuntor, Birgit Nicolau Costa	
Nõuded mooduli alustamiseks	-			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.			
Arvestus/Eksam	Iseseisev õpe	Loeng	Praktika	Seminar
4 tundi	10 tundi	16 tundi	44 tundi	4 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.	1. Tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal. 2. Kirjeldab lapsevanema/ hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.	1. Annab lapsevanemale/ hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal. 2. Suhtleb lapsevanema/ hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Koostöö lapsevanema ja hooldajaga Iseseisev õpe 10 Loeng 16	Alateemad 1. Võrgustikutöö: Võrgustikukaardi koostamine. 2. Suhtlemine - Suhtlemine, etapid. - Aktiivne kuulamine. - Kehtestamistehnikad. - Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine. 3. Kommunikatsioon ja infovahetus 4. Tagasiside andmise tehnikad 5. Suhtlemine konfliktsituatsioonis 6. Selge eneseväljendus ja keelekasutus	Seos õpiväljundiga Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.
Iseseisev töö	Elektrooniline essee lapsevanema väärtuspõhisest kaasamisest lapse arengu toetamisel.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Essee esitamine ja esitlemine.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Praktika (Koostöö lapsevanema ja hooldajaga) Arvestus/Eksam 4 Praktika 44 Seminar 4	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine.	
Praktiline töö	Praktika sooritamine praktikakohas.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Nõuetele vastav praktikapäevik on esitatud ja hinnatud praktikakohapoolse juhendaja poolt “arvestatud” tulemusega.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud, positiivne hinnang antud praktikakoha- ja koolipoolse juhendaja poolt.	

Õppemeetodid	1. Loeng 2. Rollimäng 3. Praktiline töö
Hindamismeetodid	1. Situatsioonülesanded 2. Essee
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Klefbek, J.(2001). Laps ja võrgustikutöö. Tallinn: Omanäolise Kooli Arenduskeskus 2. Laukkanen, E. (2008). Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit. Tallinn: Medicina 3. Loengumaterjalid 4. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend 5. Jemeljanov, L. https://eestielu.weebly.com/suhtlemise-motildeiste-ja-olemus-suhtlemise-liigid-suhtlemine-kui-protsess-suhtlemise-etapid.html 6. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisioskused. Tallinn: Väike Vanker

Mooduli nr		Mooduli nimetus		Mooduli maht (EKAP)		Õppejõud	
5		Erivajadusega lapse hoidmine		12		Birgit Nicolau Costa, Signe Vaabel, Anne-Mari Rebane	
Nõuded mooduli alustamiseks		-					
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.					
Arvestus/Eksam	E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktika	Praktiline töö	Seminar	
4 tundi	40 tundi	112 tundi	50 tundi	70 tundi	24 tundi	12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.	1. Küsib intervjuu käigus lapsevanemalt/ hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta. 2. Kogub infot juhtumipõhisest võrgustikutööst dokumentatsiooniga tutvudes.	Mitteeristav hindamine
2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.	1. Planeerib ja viib tegevusi ellu koostöös lapsevanema/ hooldajaga, lähtudes lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest ja individuaalsest arenduskavast selle olemasolul. 2. Kohandab lapse päevakava, kasvukeskkonda ja planeeritud tegevusi muudatuste ilmnemisel.	Mitteeristav hindamine
3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.	1. Loob erivajadusega lapse grupi tegevustesse kaasamiseks hooliva ja salliva keskkonna. 2. Kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel vastavalt olukorrale, oma oskustele ning arvestades lapse vajadusi. 3. Loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut, arvestades lapse individuaalsust	Mitteeristav hindamine
4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	1. Juhendab ja abistab last abivahendite kasutamisel vastavalt olemasolevatele abivahenditele ning arvestades lapse individuaalsust. 2. Selgitab last jälgides koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tugevad küljed, sh arengupotentsiaalid, toetudes dokumentatsioonile	Mitteeristav hindamine

	ning intervjuule lapsevanema/hooldajaga. 3. Kirjeldab koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega lapse arengu toetamisel igapäevastes tegevustes.	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Abivahendid Iseseisev õpe 22 Loeng 22 Praktiline töö 8	Alateemad 1. Keskkonna kohandamine 2. Abivahendite kasutamine - Abivahendite liigid - Abivahendite kohandamine - Abivahendite kasutamise õpetamine	Seos õpiväljundiga Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.
Iseseisev töö	1. Õppematerjalide läbitöötamine 2. Situatsioonülesande lahendamine	
Praktiline töö	Abivahendite kasutamise õpetamine ja kasutamine simulatsioonikeskuses	
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine. 2. Abivahendi kasutamise demonstreerimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Erivajadused Iseseisev õpe 18 Loeng 10 Praktiline töö 16 Seminar 8	Alateemad 1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed - Arengulised ja hariduslikud erivajadused. - Kehapuuded. - Meelepuuded. - Kõnepuuded. - Intellektipuue. - Liitpuue. - Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. - Tähenduslik käitumine. - Autismispektrihäired. - Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt). - Andekus. - Seksuaalkäitumise suunamine. 2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine erivajadusega lapse arendamisel ja turvalisuse	Seos õpiväljundiga Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.

	tagamisel 3. Raske puudega lapse hooldamine	
Iseseisev töö	1. Õppematerjali läbitöötamine 2. Infootsing erivajaduste kohta. 2. Õpetaja poolt antud situatsioonülesannete lahendamine	
Praktiline töö	Hooldustoimingute teostamine erivajadustega laste abistamisel simulatsioonikeskuses.	
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine. 2. Hooldustoimingute demonstratsioon.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Juhendamine ja motiveerimine E-Õpe 40 Iseseisev õpe 72 Loeng 18	Alateemad 1. Meeskonna kaasamine 2. Intervjuude läbiviimine 3. Dokumentatsioon 4. Vaatlused	Seos õpiväljundiga Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Iseseisev töö	1. Info kogumine juhtumipõhisest võrgustikutööst. 2. Koostab lapse päevakava õpetaja poolt antud situatsioonülesande põhjal.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	1. Info esitamine ja esitlemine kogutu põhjal. 2. Päevakava esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Praktika (Erivajadusega lapse hoidmine) Arvestus/Eksam 4	Alateemad	Seos õpiväljundiga

Praktika 70 Seminar 4		
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine	
Praktiline töö	Praktika sooritamise praktikakohas	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Nõuetele vastav praktikapäevik on esitatud ja hinnatud praktikakohapoolse juhendaja poolt "arvestatud" tulemusega.	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Praktika on sooritatud, positiivne hinnang antud praktikakoha- ja koolipoolse juhendaja poolt.	

Õppemeetodid	- Loeng - Kuulamine ja dokumenteerimine - Infootsing ja dokumenteerimine - Rühmatöö - Praktiline töö	
Hindamismeetodid	- Tegevusplaani koostamine - Lapse profiili koostamine - Praktiline töö - Mõistekaardi koostamine	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppematerjalid	1. Daniels, E.R, Stafford, K. (2004). Erivajadusega laste kaasamine. Tartu 2. Kabanen, K. (2011). Loovtegevused läbi mängu. Ilo AS 3. Liivamägi, J. (2006). Laste- ja noortepsühhiaatria. Tallinn: Medicina 4. Loengumaterjalid 5. Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhend	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Õpitee ja töö muutuvast keskkonnas	5	Birgit Nicolau Costa, Piret Tamme, Piret Gilden
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö
8 tundi	88 tundi	18 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	1. Analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. 2. Sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid. 3. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	1. Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid. 2. Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda. 3. Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. 4. Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest. 5. Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikkust. 6. Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused.	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või	1. Analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas.	Mitteeristav hindamine

rahalises tähenduses.	2. Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi kasutades loovustehnikaid. 3. Kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust. 4. Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile. 5. Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.	
4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.	1. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. 2. Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutivas keskkonnas. 3. Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes. 4. Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eneseareng Iseseisev õpe 20 Loeng 6	Alateemad 1. Kutsestandard tutvustus 2. Isiklike õpieesmärkide eneseanalüüs 3. Mina kui õppija	Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
Iseseisev töö	1. Eneseanalüüsi koostamine 2. Kirjalik eriala valiku põhjendus	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Eneseanalüüsi ja eriala valiku põhjenduse esitamine ja esitlus.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Ettevõtlikkus Iseseisev õpe 32 Loeng 4 Praktiline töö 16	Alateemad 1.Majanduse alused 2. Eelarve, 3.Jätkusuutlik areng 4..Ettevõtlikkus	Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.
Iseseisev töö	Ettevalmistus ürituse läbiviimiseks vastavalt õpetaja poolt etteantud plaanile.	
Praktiline töö	Ühe ürituse korraldamine ja läbiviimine.	
Hindamisülesanded	Ürituse plaani/kava või ettekande esitamine sõltuvalt ürituse sisust.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Karjääri planeerimine E-Ope 8 Iseseisev õpe 36 Loeng 8	Alateemad 1.Tööturg 2. Õppimisvõimalused 3. CV, motivatsioonikiri 4. Tööseadusandlus – töötaja õigused ja kohustused	Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö	1. CV koostamine 2. Motivatsioonikirja koostamine	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	CV ja motivatsioonikirja esitamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Teema on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	1. Loeng
---------------------	----------

	2. E-õpe 3. Iseseisev töö 4. Rühmatöö 5. Infootsing 6. Analüüs 7. Arutelu
Hindamismeetodid	1. Eneseanalüüs 2. Õpitegevuste plaan 3. Majanduskeskkonna kirjeldus vastavalt ülesandele 4. Töökeskkonna analüüs vastavalt ülesandele 5. Praktiline meeskonnatöö probleemianalüüs ja lahenduste leidmine 6. Suhtlemisteemaline ülesanne 7. Lühi- ja pikaajaline karjääriplaan 8. CV esitamine 9. Motivatsioonikirja esitamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Randma, T. 2008. Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. 2. Pramann Salu, M. 2005. Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. 3. Tolk, Ü. Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Leitav: http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitus/ 4. Zeiger, P. 2013. Ettevõtlus. Leitav: https://ettevotlusope.weebly.com/2-ettevotildetlus.html 5. Zeiger, P. 2013. SWOT-analüüs. Leitav: https://ettevotlusope.weebly.com/9110-swot-analuumluumls.html (10.04.2023) 6. Töötervishoiu- ja tööohutuse seadus. Leitav: https://www.riigiteataja.ee/akt/12883561?leiaKehtiv (10.04.2023)

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Ergonoomika ja laste turvalisus	5	Marju Johanson
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapsehoidja tööga seotud terviseriskide ennetamisega.		
Iseseisev õpe		Loeng	Praktiline töö
100 tundi		20 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine
2. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.	1. Kirjeldab lapsehoidja tööga kaasnevaid terviseriske ning nende ennetamise ja vältimise võimalusi. 2. Kasutab lapse hooldamisel (tõstmine, mähkimine) ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid. 3. Kasutab töövõime taastamiseks sobivaid harjutusi. 4. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele kehtestatud nõuded lapse individuaalsust arvestades. 5. Demonstreerib lapse turvavarustuse nõuetekohast paigaldamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ergonoomika ja laste	Alateemad	Seos õpiväljundiga

turvalisus Iseseisev õpe 100 Loeng 20 Praktiline töö 10	1. Sissejuhatus ergonoomiasse, üldpõhimõtted ning klassifikatsioon. 2. Füsioloogilised terviseriskid lapsehoidja töös, nende ennetamine. 3. Füüsiline töö, optimaalne füüsiline koormus, ülekoormus, väsimus ja selle vältimine. 4. Imiku mähkimisel, laste tõstmisel jne kasutatavad ergonoomilised töövõtted ja abivahendid. 5. Laste turvavarustuse klassifikatsioon, nõuded, mis on esitatud laste turvavarustusele ning nende paigaldamine. 6. Peamised füsioloogilised probleemid, mis kaasnevad nutiseadmete kasutamisega ning nende ergonoomiline kasutamine.	Rakendab oma töös ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid enda ja lapse terviseriskide ennetamiseks ja töövõime taastamiseks. Valib lapse vajadustest lähtuva turvavarustuse ning kasutab seda ohutusnõuetele vastavalt.
Iseseisev töö	1. Koostab infootsingut kasutades harjutusvara töövõimet säilitavatest ning taastavatest harjutustest, mida on võimaliktöökohal teha. 2. Leiab infootsingut kasutades lapse turvavarustusele ja selle paigaldamisele kehtestatud nõuded ning rakendab neid demonstratsioonil.	
Praktiline töö	1. Ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite praktiline kasutamine simulatsioonikeskuses	
Hindamisülesanded	1. Koostatud harjutusvara esitamine ja esitlemine 2. Ergonoomiliste töövõtete ja abivahendite kasutamise demonstreerimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Arutelu - Vaatlus - Infootsing - Praktiline õpe
Hindamismeetodid	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne - Koostatud harjutusvara
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangutest
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppematerjalid	1. Loogna, N., Loogna, G. (1999). Füüsiline koormus ja ülekoormushaigused. Tallinn: Ten-Team OÜ 2. Pärk, J. (2004). Tööohutuse- ja tervishoiualane käsiraamat. Tallinn: Ten-Team OÜ 3. Salum, J. (2006). Tööinspektsiooni 2006. aasta 9 kuu aruanne 4. Rahvusvahelise Tööstööbüroo ja Rahvusvahelise Ergonoomika Ühing. (2008). Ergonoomilised soovitused. Tallinn 5. Reimers, E.-M. (2001). Töökoha ergonoomika. Tallinn 6. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegse ergonoomika alused. Tallinn: TTÜ Kirjastus 7. Piirainen, A., Kukkonen, S. (1990). Inimese põhiliikumine. Jyväskylä 9. www.pkssk.fi 10. www.metropolia.fi 11. http://www.youtube.com/watch?v=F-FOeffxV_o 12. Nisula, T., Nurminen, T. (2011). Abivahendite loengu materjalid. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences 13. Salminen, A. (2010). Apuvälinekirja. Solver Palvelut Oy, Kouvola
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
8	Laste füsioteraapia alused	5	Marju Johanson	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime sobivate massaaživõtete kasutamisega lapse tegevusvõime ja heaolu toetamisel ning lapse liikumistegevuste juhendamisega.			
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Praktiline töö	Seminar
20 tundi	70 tundi	10 tundi	20 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks.	1. Kirjeldab lapsele massaaži tegemise näidustusi ja vastunäidustusi. 2. Selgitab lastemassaaži eripärasid. 3. Demonstreerib väikelapsele sobivaid massaaživõtteid.	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.	1. Planeerib ja viib läbi last arendavaid liikumistegevusi, erinevaid vahendeid kasutades. 2. Motiveerib ning juhendab last koostöös lapse võrgustikuga erinevaid liigutusvaldkondi arendavates tegevustes, sh praktikal. 3. Loob lapse individuaalsusest lähtuvalt arendava ja turvalise liikumiskeskkonna.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Laste füsioteraapia alused	Alateemad 1. Näidustused lastemassaažiks 2. Tervise seisundid, mille puhul on massaaž/vastunäidustatud 3. Lastemassaaži eripära 4. Imiku massaaž 5. Väikelapse massaaž 6. Suhtlemine lapse ja lapsevanemaga 7. Liikumistegevused ja nende planeerimine 8. Individuaalsed ja ühised liikumistegevused 9. Erinevad vahendid väikelaste liikumistegevustes 10. Liikuvus ja painduvus 11. Tasakaal ja tasakaalu arendavad harjutused	Seos õpiväljundiga Teeb lapsele massaaži tema tegevusvõime ja heaolu toetamiseks. Viib läbi arendavaid liikumistegevusi väikelapse füüsilise arengu seaduspärasusi arvestades.

	12. Osavus ja osavust arendavad liikumistegevused, koordinatsioon 13. Rüht ja rühti arendavad liikumistegevused 14. Tunnetustegevuse arendamine liikumistegevustes	
Iseseisev töö	1. Situatsioonülesande lahendamine 2. Iseseisev harjutamine	
Praktiline töö	Massaaživõtete praktiliaelt teostamine	
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesande esitamine ja esitlemine 2. Massaaživõtete demonstreerimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - e-õpe - Vaatlus - Arutelu - Harjutamine - Praktiline õpe - Liikumistunni vaatlus ja arutelu
Hindamismeetodid	- Situatsioonülesande praktiline lahendamine - Liikumistegevuse plaani ja lapsele sobiva juhendi koostamine ning tegevuse läbiviimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangute kogumist
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Kavanagh, W. (2005). Beebimassaaž. Tallinn: Varrak. 2. McClure, V. (2008). Imikute massaaž. Tallinn: Ersen 3. McClure, V. (2001). Infant massage: a handbook for loving parents. Auckland: Bantam Book. 4. Veigel, M. (2012). Laste ja noorte kehalised võimed ning nende arendamine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/voimed/index.html 5. Veigel, M. (2013). Loovus ja liikumine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/loovus-liikumine.pdf 6. Varava, L., Hermlin, K. (2009). Lapse rühi kujundamine. TAI.

	Leitav: https://intra.tai.ee/images/prints/documents/151601840950_Lapse_ryhi_kujundamine_est.pdf
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
9	Toitumisenõustamise alused	5	Külli Holsting
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapseeale sobivast, tasakaalustatud toitumisest ja toiduohutusest arvestades lapse individuaalsust sh erivajadusi ja koostab lapsele sobiva menüü.		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Seminar
20 tundi	84 tundi	16 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	1. Kirjeldab ja põhjendab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2. Nimetab ja põhjendab toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Toitumisenõustamise alused E-Õpe 20 Iseseisev õpe 84 Loeng 16 Seminar 10	Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted - Lapse energia- ja toitainete vajadus - Lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus - Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) - Toidu kaudu levivad haigused - Toidu lisaained (säilitus- jm ained) 5. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral - Gluteeni- ja kaseiinitalumatuse, diabeedi, allergiad, südame- veresoontehaigused jm 6. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine	Seos õpiväljundiga Koostab lapsele sobiliku, tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
Iseseisev töö	1. Koostada tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Infootsingu põhjal koostada toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides	

Praktiline töö	-
Hindamisülesanded	1. Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna 2. Iseseisva tööna koostatu esitamine ja esitlemine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.

Õppemeetodid	- Loeng - e- õpe - Infootsing - Suunatud arutelu - Rühmatöö
Hindamismeetodid	1. Rühmatöö 2. Suuline ettekanne
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. http://www.toiduohutus.ee/ 2. http://www.toitumine.ee/ 3. http://www.toitumisteraapia.ee/ 4. Grünthal-Drell, M. (2010). Toitumine. Leitav: https://www.tlu.ee/opmat/tp/terviseopetus/toit/index.html 5. Menüü analüüs. Leitav: http://tap.nutridata.ee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
10	Tegevusteraapia	5	Anne-Mari Rebane
Nõuded mooduli alustamiseks	moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.		
Iseseisev õpe		Loeng	Praktiline töö
100 tundi		20 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	1. Kirjeldab ja põhjendab haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele arvestades lapse individuaalsust. 2. Hindab lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks. 3. Demonstreerib terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last. 4. Juhendab ja motiveerib last igapäevaoskuste treenimisel, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	1. Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel. 2. Juhendab abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.	Mitteeristav hindamine
3. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	1. Nimetab kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest. 2. Õpetab lapsevanemaid ja/ või hoidjat kasvukeskkonda kohandama arvestades lapse individuaalsust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tegevusteraapia	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Iseseisev õpe 100	1. Tegevusteraapia alused	Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.
Loeng 20	2. Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel	
Praktiline töö 10	3. Tegevusvõime hindamine	

	4. Abivahendite liigid 5. Abivahendite kasutamine 6. Tegevusteraapia meetodid 7. Tegevusterapeutiline protsess lastega	Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest. Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.
Iseseisev töö	Infootsingut kasutades koostada infovoldik lapse tegevusvõimet toetavatest ja arendavatest abivahenditest	
Praktiline töö	Praktiline abivahendite kasutamine simulatsioonikeskuses	
Hindamisülesanded	1. Abivahendite kasutamise demonstratsioon 2. Infovoldiku esitamine ja esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - e-õpe - Praktiline ülesanne - Situatsioonülesanne - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Demonstratsioon - Situatsioonülesanne
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid: http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid 2. Case-Smith, J. (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio 3. Õpetaja poolt koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
11	Võõrkeel	5	Natalia Lutsep
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.		
Iseseisev õpe		Loeng	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	Mitteeristav hindamine
2. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.	1. Saab aru igapäevaelu valdkondadega seotud lihtsast kõnest ja tekstist. 2. Suhtleb ja vahetab infot võõrkeelt emakeelena kõneleva lapse ja tema vanemaga. 3. Toetab võõrkeelt emakeelena kõnelevat last igapäevategevustes vajadusel tema emakeeles.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Võõrkeel Iseseisev õpe 100 Loeng 30	Alateemad 1. Toiduained, ruumi sisustus, tervises seisundid mäng ja mänguasjad 2. Inimene: iseloomujooned, tegevused 3. Olukorrad: poes, arsti juures, kohvikus jne 4. Dialoog: tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänamine	Seos õpiväljundiga Mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti. Vestleb ja vahetab infot tuttavatel teemadel.
Iseseisev töö	Iseseisev lugemine, tõlkimine, jutukese koostamine.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Koostatud jutukese esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt	

	etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppemeetodid	- Kuulamine - Lugemine - Dialoog - Teksti koostamine - Iseseisev töö
Hindamismeetodid	- Rollimäng - Dialoogis osalemine - Jutustamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Metsa, A., Titova, L. (2012). Добро пожаловать. Tallinn: Koolibri. 2. Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide:Kuma. 3. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. 4. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss. 5. Vedina, L. (2011). Vene keele algkursuse ABC 1 õppematerjalid . Tartu: TÜ Keelekeskus. 6. Головкин О. В. (2006). Вперед! Москва: Русский язык. 7. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. (2015). Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2. Санкт-Петербург: Златоуст. 8. Чернышев С. И. (2014). Поехали! I, II часть. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
13	Lapsehoidja tugisikuna	5	Marge Savik
Nõuded mooduli alustamiseks	moodul „Erivajadusega lapse hoidmine“ on läbimisel või läbitud		
Mooduli eesmärk	-		
E-Õpe	Iseseisev õpe	Loeng	Seminar
10 tundi	90 tundi	20 tundi	10 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	Mitteeristav hindamine
2. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.	1.1. selgitab oma rolli ja tegevust erivajadusega lapse sotsialiseerumise eesmärkide saavutamisel lähtuvalt pedagoogi/spetsialisti soovitudest/ lapse arenguplaanist koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.1. kirjeldab lapse hügieeni-, toitumisharjumuste- ja terviseteadlikkuse ja õpioskuste kujundamist lapse iseseisvumise toetamisel koostöös lapsevanema/hooldajaga 2.2. selgitab oma tegevust lapse sotsialiseerumise toetamisel haridusasutuses sotsiaalselt	Mitteeristav hindamine

	aktsepteeritava käitumise kujundamisel koostöös spetsialistidega 3.1. juhendab ja abistab peret efektiivsemal majandamisel ressursside parema kasutamise kaudu 3.2. otsib IKT vahendeid kasutades võimalusi perele vajalike teenuste kohta ja abistab pereliikmeid asjaajamisel nende taotlemisel	
--	---	--

Mooduli jagunemine		
Lapsehoidja tugisikuna E-Õpe 10 Iseseisev õpe 90 Loeng 20 Seminar 10	Alateemad 1. Tugisiku töö eripära - Tugisiku töö eesmärgid - Tugisiku roll, tegevused ja koostööoskused - Oma tegevuse hindamine 2. Lapse arenguvajaduste hindamine - Lapse arenguplaan - Pere harjumused ja vajadused - Osapooltega suhtlemine ja koostöö planeerimine Tugisikuplaani koostamine 3. Erivajadusega lapse kaasamine lasteaias ja koolis - Lapse kohanemise toetamine - Erivajadusega lapse mängu kaasamine grupis - Erivajadusega lapse kaasamine õpitegevuses. Õpetaja tegevuse vahendamine tugisikuna 4. Sotsialiseerumise toetamine - Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine. Peretraditsioonid, kombed, tavad kohandamine sotsialiseerumise toetamiseks	Seos õpiväljundiga Mõistab tugisiku teenuse olemust ja eetilisi lähtekohti vastavalt kehtivale seadusandlusele ja lapsehoidja kutseetikale. Toetab abivajadusega last koostöös võrgustikuga arvestades lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Iseseisev töö	1. Koostab tugisiku ametijuhendi vastavalt õpetaja poolt antud juhisele.	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	Ametijuhendi esitamine ja esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	- Loeng - Iseseisev töö - Situatsioonülesande lahendamine - Seminar
Hindamismeetodid	- Iseseisev töö - Kirjaliku juhendi koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangute kogumist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Hinsberg, H., Kübar, U. (2009). Kaasamise käsiraamat. Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit Juul, J. (2013). Agressiivsus. Tallinn: Väike Vanker Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak Daniels, E. R., Stafford, K. (2004). Erivajadusega lapse kaasamine. Tartu: Tartumaa Trükikoda Juusola, M. (2011). Tugevaks armastatud lapsed. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus Kalf, K. Pedagoogika. E-kursus. Http://pedagoogika.onepagefree.com Leimann, J. (2005). Peremajanduse ABC. Tallinn: Vastus

