

## TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOLI RAHVUSVAHELISTUMISE STRATEEGIA 2022-2026

Kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine, mille juures on suurim väärtus tema inimressurss, liikmeskond – töötajad, õppijad ja vilistlased – nende toetamine ja motiveerimine. Rahvusvahelistumine on kõrgkooli tegevus, mis suurendab töötajate, õppijate ja vilistlaste konkurentsivõimet riigisiselt ja välismaal. Tervishoiu-, meditsiini- ja sotsiaalvaldkonna välisekspertide kaasamine õppe-, teadus- ja arendustöösse tagab õppekavade kvaliteedi ja rahvusvahelistumise.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli (edaspidi kõrgkool) rahvusvahelistumise strateegia (edaspidi strateegia) lähtub Eesti riigi pikaajalisest arengustrateegiast “Eesti 2035”, haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035, institutsionaalse akrediteerimise hindamisotsusest 2020, programmist Erasmus+ 2021-2027, kõrgkooli põhimäärusest ja kõrgkooli arengukavast 2022-2026.

Käesolev strateegia tuleneb kõrgkooli strateegilisest visioonist ja on liigendatud kõrgkooli arengukavas kirjeldatud tegevusvaldkondade järgi: kõrgkooli strateegilised eesmärgid, arendustegevus ja rakendusuringud, juhtimine ja kommunikatsioon, õppimine ja õpetamine ning liikmeskond.

### 1. Kõrgkooli strateegilised eesmärgid

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja **rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga** atraktiivne rakenduskõrgkool ning tööandja. Kõrgkooli töötajad osalevad erinevates komisjonides ja töörühmades, panustades selle kaudu kõrghariduse ja kutseõppe kvaliteeti. Kõrgkool on Eesti tervishoiutöötajate professionaalse identiteedi ja kompetentside arengu eestvedaja (või arendaja), mille fookuses on erialaste- ja globaalsete kompetentside kujundamine ning arendamine.

**Prioriteet 1.** Kõrgkooli positsiooni tugevdamine rahvusvahelisel haridus- ja tervishoiumaastikul ehk *Institutional positioning at the international educational landscape*

- Kõrgkoolis on Baltiriikide kaasaegseim tervishoiuvaldkonna simulatsioonipedagoogika kompetentsikeskus, kus simulatsioonide keskmeks on igapäevase õppetegevuse kõrval ka suur tähelepanu multikultuursete ja interdistsiplinaarsete meeskondade koostöö edendamisel.
- Kõrgkool on Baltikumi terviseteaduse magistritaseme spetsialiseerumisõppe eestvedaja laiendades pakutavate õppesuundade valikut.
- Kõrgkool pakub konkurentsivõimelist haridust kutse, rakendus-, ja magistritasemel kaasates õppetöösse rahvusvaheliselt tunnustatud eksperte.
- Kõrgkooli esindajad osalevad erialavõrgustikes ning on rahvusvahelisel tasandil tsiteeritavad eksperdid.
- Kõrgkool on elanikkonna tervisekäitumise edendaja pakkudes koolitusi ja nõustamist ühiskonna erinevatele sihtrühmadele k.a teistes keeltes suhtlevatele Eesti elanikele.

**Prioriteet 2.** Globaalsete kompetentsidega tervishoiu-, meditsiini- ja sotsiaalvaldkonna töötajate koolitamine ning töötajaskonna kompetentside arendamine

- Globaalsete kompetentsidega tervishoiu-, meditsiini- ja sotsiaalvaldkonna töötajate koolitamine ning töötajaskonna kompetentside arendamine tähendab spetsialistide

koolitamist ja arendamist nii, et nad saaksid paremini toime tulla rahvusvaheliste tervishoiuprobleemidega ja globaalse tervishoiu väljakutsetega. See hõlmab erinevate kultuuride mõistmist ja austamist, kultuuridevahelise suhtluse oskuste arendamist, mitmekesisuse mõistmist ning oskust kohaneda erinevate töökeskkondadega.

- Kõrgkooli eesmärk on aidata kaasa tervishoiu-, meditsiini- ja sotsiaalvaldkonna töötajate erialase identiteedi kujundamisele ja arendamisele, rõhutades tõenduspõhise lähenemise olulisust, keskkonnateadlikkust, võimekust kasutada erinevaid tehnoloogiaid ja võimet töötada multikultuursetes ja interdistsiplinaarsetes meeskonnas.

### **Prioriteet 3. Rahvusvahelise võrgustiku loomine**

- Kõrgkoolis on loodud partnerlussuhteid määrav ja hindav võrgustikumaatriks, mille kohaselt on identifitseeritud kõrgkooli strateegilised koostööpartnerid.
  - Kõrgkoolil on tugev koostöövõrgustik ja vähemalt 1 strateegiline koostööpartner naaberriikidest.
  - Kõrgkoolil on tugev EU-sisene koostöövõrgustik, partnerite lõikes on koostöötegevused eesmärgistatud ning tulemused hinnatavad, identifitseeritud on 3-5 strateegilist koostööpartnerit, kellega toimub jätkusuutlik arendus-, uurimis- ja õppetöö (sh multikultuursete ja interdistsiplinaarsete simulatsioonide elluviimine).
  - Kõrgkoolil on tugev koostöö kolmandate riikidega, mis läbi toimub kogemuste jagamine ning ühistegevused sh arendus-, uurimis- ja õppetöö.

## **2. Arendustegevus ja rakendusuringud**

Tagame õppekavadel teadus- ja arendustegevuse võimalused, **rahvusvahelistumise** ja parimad võimalikud õppetingimused. Loomes erialadele võimekuse olla innovatsiooni ja tehnoloogiatega eestvedaja.

### **Prioriteet 1. Rahvusvahelise teadus- ja arendustegevuse toetamine**

- Rahvusvahelistumine toetab tervishoiuvaldkonna arendus-, uurimis- ja õppetööd kogu Balti regioonis, Euroopas ja ülemaailmselt. Kõrgkoolis on määratletud uurimissuunad, mille tegevuse tulemuseks on osalemine rahvusvahelises õppe-, teadus- ja arendustegevuses sh projektides.
- Õppe-, teadus- ja arendustegevuse läbiviimise ning projektide elluviimise toetamiseks ja kvaliteedi tagamiseks on loodud rahvusvaheliste suhete projektijuhi ning teadusnõuniku ametikohad. Kvaliteedi tagamist toetavateks ressursideks on finantstugi, inimressurss ja standardiseeritud regulatsioon.

### **Prioriteet 2. Õppekavade rahvusvahelistumine ehk *Internationalisation of the curricula***

- Õppekavade rahvusvahelistumise eesmärk on suurendada tervishoiutöötajate sh õppurite, töötajate ja vilistlaste konkurentsivõimet.
- Õppekavade rahvusvahelistumise fookuses on kvaliteedi tagamine läbi eesmärgistatud ja standardiseeritud õppetegevuse, kus ühisõpe ja osalemine rahvusvahelistes meeskondades võimaldab kõigil kõrgkooli lõpetajatel saavutada õppekava formaalseid ja mitteformaalseid õpiväljundeid kaasaegselt ja ajakohaselt ning annab eelduse erialasel maastikul efektiivseks toimetulekuks (konkurentsieelise).
- Formaalsete tegevuste all on mõeldud õppekava õpiväljundite saavutamist läbi ühisõppe (ühisõppeained, -moodulid jne), mis toimub inglise keeles kaasates valdkonna rahvusvahelisi erialaeksperte. Mitteformaalsete tegevuste kaudu soodustatakse

globaalsete kompetentside arengut sh suurendatakse õppijate keskkonnateadlikkust, oskust kasutada kaasaegseid tehnoloogiaid ja olla edukas multikultuursetes ja interdistsiplinaarsetes meeskondades. Lisaks keskkonnateadlikkusele ja digioskuste arendamisele on olulisel kohal kaasamine ja mitmekesisus ning kodanikuaktiivsuse, sotsiaalsete oskuste, kriitilise mõtlemise ja meediakirjaoskuse arendamine. Siinjuures on oluline, et kõrgkooli õppekavade rahvusvahelistumine toimuks läbi eesmärgistatud tegevuse ning tagatud oleks õppe jätkusuutlikkus ja finantstugi.

### 3. Juhtimine ja kommunikatsioon

**Toimime kultuuriliselt mitmekesisel keskkonnas**, toetades ja motiveerides liikmeskonda Euroopa Liidu ühiste väärtuste ja ühtsuse, aga ka iga riigi mitmekesisuse, kultuurilise, sotsiaalse ja ajaloolise pärandi mõistmisel. Uue perioodi arengukava koostamise protsessi kaasame sise- ja välispartnerid.

Prioriteet 1. Rahvusvahelistumise strateegilise juhtimise tugevdamine kõrgkoolis ehk *Strengthening the strategic management of internationalisation at the College*

- Eduka rahvusvahelise strateegilise juhtimise keskmes on uutmoodi mõtlemine. Siinjuures on mõeldud eelkõige seda, et aastaks 2022 on kõrgkool oma tegevuses rahvusvaheline ja kõik, mida tehakse kannab endas rahvusvahelist mõõdet. Oluline on hoida fookuses institutsiooni põhiülesandeid ning siduda igapäevased toimingud kõrgkooli strateegiliste eesmärkidega, mille fookuses on kõrgkoolisene ja väline rahvusvaheline võrgustik ning multikultuurne ja interdistsiplinaarne koostöö.

Prioriteet 2. Kõrgkooli turundus rahvusvahelisel tervishoiu- ja haridusmaastikul

- Kõrgkool on valinud kindlad kanalid, kus avaldatakse kõrgkooli kohta olulist informatsiooni. Ingliskeelsete õppekavade kuvand on asjakohane ja nähtav (on kättesaadav) sihtrühmadele.

### 4. Õppimine ja õpetamine

Rahvusvahelise keskkonna loomise eelduseks on kaasaegne, jätkusuutlik ja kvaliteetne infrastruktuur, mis toetab õppe-, teadus- ja loometegevust.

Kõrgkoolis on rahvusvahelise keskkonna soodustamiseks vajalik välisõppurite ja -personali kaasamine nii hariduse, teaduse kui ka muu loometegevusega seotud tegevustesse. Lisaks on loodud väliskülalisõppurite ja väliskülaliste (sh väliskülalisõppejõud) jaoks tugisüsteem, mis soodustab kohanemist ja toimetulekut nende jaoks väliskeskkonnas. Rahvusvahelise keskkonna loomine võimaldab saavutada edu ülemaailmses talentide konkurentsisis.

Prioriteet 1. Rahvusvaheline õpikeskkonna loomine

- Kõrgkooli infrastruktuur võimaldab formaal- ja mitteformaalõppe läbiviimist ja õpiväljundite saavutamist ühisõppe ja ühistegevuste kaudu. Formaaloõpe keskendub õpiväljundite saavutamisele rahvusvahelistes meeskondades, osaledes multi- ja interdistsiplinaarsetes projektides, õpirändes, ühisõppes läbi ühisõppeainete kui ka rahvusvaheliste partneritega arendatud ühismoodulite kaudu. Mitteformaalsete tegevuste kaudu on tagatud kultuuridevaheliste koostööpädevuste arendamine,

vastutustundliku tervishoiutöötaja identiteedi kujundamine ja arendamine ning tehnoloogiate kasutamine.

- Püstitatud eesmärkide saavutamiseks on kõrgkoolis loodud võimalused õpirändes osalemiseks (nn mobiilsuse augud) ja rahvusvahelistumiseks kodus, mis tagab õppijate rahvusvahelise koostöökogemuse kodukõrgkoolis välisriiki suundumata. Mõlema suuna tegevused on kõrgkooli mõistes olulised ning tagavad lõpetajate globaalkompetentside kujundamise ning valmisoleku töötamiseks multikultuursetes ja interdistsiplinaarsetes meeskondades.

#### Prioriteet 2. Rahvusvahelistumine kodus

- Õppekavades on välja arendatud ühisõppeained ja –moodulid, mis soodustavad õppurite valikuid ja annavad võimaluse paindlikuks õppetööks läbides õppeaineid multikultuursetes ja interdistsiplinaarsetes klassiruumis.
- Õppeainetesse on kaasatud rahvusvahelised eksperdid ning võimaldatud kogeda eriala teiste riikide kogemusi.
- Õppurid on kaasatud rahvusvaheliste projektide elluviimisesse ning osalevad erinevates süvaõppekursustes nagu näiteks Erasmus+ programmi põimitud intensiivkursused.

#### Prioriteet 3. Rahvusvahelise õpirände toetamine

- Kõrgkool soodustab sissetulevate õppurite vastuvõtmist ja toetab mitmekülgset väliskülalisõppurite õppetegevust.
- Kõrgkool soodustab õppurite välisõpingute sooritamist ja välissoorituste arvestamist.

### 5. Liikmeskond

Rahvusvahelistumine annab kõrgkooli liikmeskonnale võimaluse arendada oma potentsiaali erinevates kultuuri-, töö- ja õppekeskkondades, toetades ühtlasi ka partnerite õppekavade arenguid.

Kaasame kõrgkooli tegevusse oma vilistlasi, kes aitavad õppijatel olla erialateadlikumad ning avavad võimalusi inter- ning multidistsiplinaarseks õppeks, aidates seeläbi kaasa õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljaarendamisele. Toetame kõrgkooli tuutorlust ja omavahelist võrgustikukoostööd.

Prioriteet 1. Kõrgkooli töötajate erialaste ja globaalsete kompetentside arendamine ja selle toetamine ning soodustamine

- Õppejõudude jätkuhariduse toetamiseks ja kõrgkooli strateegiliselt olulise järelkasvu tagamiseks alustatakse koostööd rahvusvahelist doktoriõpet pakutavate ülikoolidega.
- Soodustatakse osakoormusega tööd ülikoolides eeskätt võimaldamaks teadmussiiret.

#### Prioriteet 2. Õppurite globaalsete kompetentside arendamine

- Üliõpilaste ja töötajate globaalsete kompetentside arendamise eesmärk on võimestada tervishoiutöötajate võimet töötada multidistsiplinaarsetes ja rahvusvahelistes meeskondades ning kasutada kvaliteetsete tervishoiuteenuste pakkumiseks ajakohaseid uuringuid ja tõenduspõhiseid tulemusi. Globaalkompetentsid on kaasaegsed teadmised, oskused, hoiakud ja väärtused, mis toetavad tervishoiutöötajate edukat toimetulekut multikultuursetes ja interdistsiplinaarsetes meeskondades.

## KOKKUVÕTE

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli olulisim ülesanne on õppimine ja õpetamine. Oleme selleks kaasanud motiveeritud liikmeskonna – töötajad, õppijad ja vilistlased. Meie õppejõudude rahvusvaheline tegevus, teadustöö ja digipädevus tagab õppuritele kõrge kvaliteediga õppe. Juhime süsteemselt kõrgkooli arendustegevust ja rakendusuuringuid, kasvatades õppekavadel uurimis- ja arendustöö võimalusi ning rahvusvahelistumise ulatust.

Kõrgkooli eesmärkide elluviimiseks kindlustame tervikliku töökeskkonna töötajate kutsealaste pädevuste ja akadeemiliste kompetentside arendamiseks. Rahvusvaheline koostöö haarab kõiki õppekavasid, hõlmates uurimis- ja arendustegevust, e-õpet, praktikat ja liikmeskonna mobiilsust.

Toetame paralleelset õppimist ja töötamist, personaliseeritud õpiteed ning õpirännet ja panustame õppekavade rahvusvahelistumisele. Kõrgkooli vilistlaste toetus aitab õppijatel olla erialateadlikum, avades uusi võimalusi, mis viivad õppijate rahvusvahelistumisele ja mitmekultuurilise keskkonna väljakujundamisele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on siseriiklikult ja rahvusvaheliselt toimiva koostöövõrgustikuga atraktiivne rakenduskõrgkool ja tööandja.

Kõrgkooli rahvusvahelistumise strateegiast lähtumine aitab kujundada kõrgkooli mainet, muudab meie tegevused rahvusvaheliselt nähtavaks, annab liikmeskonnale rahvusvahelise kogemuse, parandab õppekvaliteeti ning teadus- ja arendustegevuse konkurentsivõimet rahvusvahelisel tasandil.