

Lisa 2

KINNITATUD

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli rektori
02.03.2023 käskkirjaga nr 1-4/37/2023

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO



Õenduse õppetooli arengukava 2022-2026

Tallinn 2022

MISSIOON

Õenduse õppetooli missioon on pakkuda inimkeskset, tõenduspõhist ja innovaatilist õe õpet kutse- ja erialade eestvedajate poolt ning tagada riigi julgeolek ja tervisesüsteemi jätkusuutlikkus läbi õendusvaldkonna koolitamise.

VISIOON

Õenduse õppetooli visioon on olla Eesti õenduskoolituse kompetentsikeskus.

PÕHIVÄÄRTUSED

Õppetooli tegevusi iseloomustavad avatus, kaasatus, paindlikkus, innovaatilisus ja operatiivsus.

Õppetooli tegevuste eesmärk on õe kutseala väärtuste ja hoiakute kujundamine rõhutades inimkeskset, hoolivat, hoolitsevat ja lugupidavat suhtumist patsientidesse, nende pereliikmetesse ning kaastöötajatesse.

ÕENDUSE ÕPPETOOLI ARENGUKAVA 2017-2021 PEAMISED KOKKUVÕTE

Õenduse õppetooli 2017-2021 arengukava eesmärgid on täidetud.

1. Tervisteaduse magistriõppe avamine

Valmistati ette ja 2018. avati *Tervisteaduse* magistriõppe õppekava, mis sai 2021. a kordushindamise tulemusena tähtajatu õppe läbiviimise õiguse.

2. ASTRA projekti elluviimine

Õenduse õppetool oli seotud Asutuste STRateegilise Arengu (ASTRA) toetamise projekti mõlema osaga. Investeeringu tegevuse kaudu ühendati Tallinna õppehoone majatiivad ja see võimaldas laiendada simulatsioonikeskust ning luua Eestis ainulaadne kiirabisimulatsioon ja parandada õppejõudude töökeskkonda. Õenduse õppetool oli seotud ka sisutegevuste osalise juhtimisega. Tegevused olid ülekõrgkoolilised ja nende tulemusena viidi kõrgkoolis läbi struktuurimuudatus – õenduse õppetool jäi struktuuris kandma õppetooli nime, sest struktuuriüksuse õppekavad on erinevatel haridustasemetel õendusvaldkonna õppekavad. Projekti raames viidi läbi simulatsioonõppe mõju rakendusuring, mille kaudu saadi kinnitust selle positiivsest mõjust õpitulemustele. Samal ajal viidi läbi simulatsiooni modelleerimise meetodite koolitusi. Projekti raames kaasati õppetooli kaks välisõppejõudu. Õppetöös said täienduse anatoomia-füsioloogia tehnoloogiapõhine õpe ja loodi simulatsioonistsenaariumite e-platvorm ja õppeainetele e-kursused, mis paiknevad loodud SAHVER keskkonnas. Õppetool seadis arengukavaperioodiks eesmärgi luua õe õppekavasse 2 EAP mahus

tehnoloogia õpe. 2017.a õppekava versiooni muudatusega viidi sisse õppeaine *Tervishoiutehnoloogia ja e-tervis 2 EAP* mahus. ASTRA sisutegevuste kaudu täiendati ja kaasajastati simulatsioonikeskuse õppevahendeid.

3. Simulatsiooni arendamine

Simulatsiooni arendamisel keskenduti simulatsioonikeskkonna laiendamisele, täiustamisele ja kaasajastamisele. Kuigi suuremahulised tegevused olid seotud ASTRA projekti eesmärkide täitmisega, siis õppetool panustas struktuuriüksuse eelarve ettepanekute kaudu kõrgkooli omafinantseerimise näol veelgi õppekeskkonna laiendamisse: loodi juurde simulatsiooniruumi ja õppejõudude veebiõppe ja -töö kvaliteedi tagamiseks stuudioruum koos kõrgetasemelise audio- ja videotehnikaga. Erikultuurilises suhtlus- ja töökeskkonnas parema toimetuleku tagamiseks soetati erinahavärviga simulatsioonimannekeenid. Simulatsioonikeskuse laienemine tõi kaasa vajaduse tehnilise assistendi ametikoha loomiseks ja täitmiseks. Analüüsiti simulatsioonikeskuse juhi ametikoha loomist. Ametikoha täitmine jääb järgmisesse arengukava perioodi.

Uuendati ja sisustati Kohtla-Järve struktuuriüksuse simulatsioonikeskkonda ning koondati keskkond õppehoone ühte tiiba.

4. Tehnoloogia ja e-õppe suurendamine

Tervishoiutehnoloogia ja e-tervis (2 EAP) õppeaine elluviimine ja üliõpilaste tagasiside näitas, et kuna tehnoloogia osakaal tervishoius on kiirelt arenev, siis on vajadus suurema mahuliseks õppeaineks. 2021 muudeti õppekava versiooni ja tõsteti tehnoloogiaõppe mahtu 3 EAPni ning õppeaine sai nimeks *Digitaalsed tehnoloogiad tervishoius*, mis peegeldab õppeaine sisu täpsemalt.

5. Välisõppejõudude kaasamine

Arengukava perioodi jooksul kaasati ja perioodi lõpus töötas õenduse õppetoolis viis välisõppejõudu.

6. Rakendusuuringute arvu suurendamine ja tulemuste publitseerimine

Eelmise arengukavaperioodi (2017-2021) jooksul algatati õenduse õppetooli õppejõudude poolt 24 rakendusuuringut. Perioodi jooksul lõpetati 12 rakendusuuringut.

7. Dotorikraadiga õppejõudude kaasamine

Arengukava ühe tegevusena nähti ette doktorikraadiga õppejõudude suurem kaasamine ja püstitati eesmärk, et 2021.aastaks töötab õppetoolis vähemalt viis doktorikraadiga õppejõudu. See eesmärk täideti ja ületati, 2021.aastal töötas õppetoolis üheksa põhikohaga doktorikraadiga õppejõudu ja lisaks kaasati käsunduslepingu alusel doktorikraadiga õppejõudusid.

8. Operatiivne reageerimine muutustele

Arengukava perioodi mõjutas tugevalt 2020 Covid-19 viiruse mõjud. Õppetool reageeris sellele kiiresti ja panustas omalt poolt võimaliku abiga praktikabaasidele. Operatiivselt

korraldati ümber teooria ja praktika ning üliõpilased suunati praktikabaasidesse praktikale, mis andis kriitilises olukorras hindamatu lisaressursi tervishoiuasutustele.

9. Regionaalsus

Laiendati õe õppe regionaalsust. Jätkati *Kool haiglas* projektiga Pärnus ning 2019. aastal avati õe õpe Kuressaares.

10. Panus õdede puuduse leevendamisse.

Jätkati riikliku projektiga *Õed tagasi tervishoidu* õdede tagasitoomiseks tervishoiusektorisse. Perioodi lõpuks oli läbi viidud kuus kursust, mille oli lõpetanud üle 100 õe.

11. Praktikabaaside kaasamine valikmoodulite elluviimisesse.

Arengukavas nähti ette, et 2021. aastaks on kaasatud vähemalt kaks praktikabaasi valikmoodulite elluviimisesse. Koostöös kõigi Tallinna nelja haigla ja Ida-Viru Keskhaigla, Pärnu Haigla ning Kuressaare Haiglaga viiakse ellu erinevate erialade valikmoodulid.

12. Rahvusvahelistumise võimaluste loomine

Üliõpilaste rahvusvahelistumise paremate võimaluste loomiseks viidi õe õppekavasse alates 2021.aastast sisse õppeaine *Rahvusvaheline õpikogemus* (5 EAP) ja Terviseteaduse õppekavasse *Rahvusvaheline koostöö* 5 EAP.

13. Koostöös tööandjate ja Eesti Õdede Liiduga töötati välja õe ja eriõe pädevused.

ÕENDUSE ÕPPETOOLI ARENGUKAVA 2022-2026 PEAMISED MÄRKSÕNAD:

Õe õppekava vastuvõtt

Inimkesksus

Paindlikkus

Turvalisus

Innovaatilisus

Professuuri loomine

Simulatsioonikeskuse edasiarendamine

3N õpe

Lähtume struktuuriüksuse töös ja õpetamises eetilistest tõekspidamistest ja kõrgetest väärtushinnangutest, et olla eeskujuks õenduse õppuritele õe identiteedi ning inimkeskse suhtumise kujundamisel.

Koostööpartnerid

Peamised koostööpartnerid on Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Tartu Ülikool, Kaitseväge Akadeemia, Eesti, Õenduskvaliteedi Arenduskeskus, Eesti Õdede Liit, Põhja-Eesti Regionaalhaigla, Pärnu Haigla, Kuressaare Haigla, Läänemaa Haigla, Ida-Tallinna Keskhaigla, Lääne-Tallinna Keskhaigla, Ida-Viru

Keskhaigla, Tallinna Lastehaigla, *Helsinki Metropolia University of Applied Sciences*,
Haridus- ja Teadusministeerium, Sotsiaalministeerium, Tervisekassa,

Strateegilised eesmärgid ja tegevused

1. Töötajad

Eesmärk: Õppetooli töötajad on rahvusvaheliselt aktiivsed, digipädevad, valdavad kaasaegseid õppemetoodikaid ning publitseerivad uurimistööde tulemusi teadusajakirjades ja esinevad konverentsidel.

1. Toetame professuuri loomist kõrgkoolis ja õppetoolis.
2. Toetame õppejõudude doktoriõppesse astumist ja läbimist läbi töötajate järelkasvu programmi.
3. Toetame töötajate enesearengut läbi tasemeõppes osalemise.
4. Toetame õppejõudude digi-, tehnoloogia- ja õppejõupädevuste arendamist.
5. Toetame tugitöötajate digi- ja tehnoloogiapädevuste tõstmist ning oma valdkonna koolitustel osalemist.
6. Kaasame vilistlasi õpetamisse ja teistele töökohtadele ning ühistesse projektidesse, töörühmadesse, õppekava nõukogu ja komisjonide töösse.
7. Kasvatame õppejõudude ja tugitöötajate ressursi vastavalt konsensusleppe täitmiseks õppijate arvu suurenemise ja erinevate õppevõimaluste pakkumise.
8. Jätkame õppijaid ja töötajaid toetava õppe- ja töökeskkonna loomist.
9. Korraldame koostöös Eesti Õdede Liiduga õppejõududele erinevaid üritusi ja seminare õenduspraktiliste ning tervishoiukorralduslike pädevuste tõstmiseks.
10. Tagame koostöös praktikabaaside jt partneritega õppejõudude stažeerimise kutsealase ja erialase kompetentsi säilitamiseks ning tõstmiseks.

2. Õppijad

Eesmärk: Õppekavadel õppijad on kaasatud õppekavade arendustegevusse ja lõpetajatel on kõrge kutseidentiteet, tõenduspõhised kutse- ning erialased pädevused, sh võõrkeeleoskus, digipädevused ning tehnoloogilised teadmised ja oskused, et saada tööturul hästi hakkama.

1. Suuname ja juhendame üliõpilasi tugeva kutseidentiteedi kujunemisel ja kõrge kutsekuvandi hoidmisel.
2. Loome üliõpilastele paindlikud õppimisvõimalused.
3. Tunnustame üliõpilaste individuaalsust.
4. Toetame üliõpilaste hakkamasaamist ja tagame operatiivse nõustamise.
5. Jätkame õe õpet olemasolevates regionaalsetes õppekohtades ja leiame uusi regioone, kus õpet korraldada ning läbi viia.
6. Leiame võimalused töökohapõhiste õpperühmade avamiseks.
7. Toetame üliõpilaste rahvusvahelistumist läbi üliõpilasvahetuste, rahvusvaheliste programmide, projektide ja ühisõppeainetes ning konverentsidel osalemise.
8. Toetame üliõpilaste multikultuursete pädevuste arendamist ja valmisolekut õppimiseks ning töötamiseks erikultuurilises töö- ja õppekeskkonnas.

9. Konsensusleppe täitmiseks koostatakse vastuvõtu turundusplaan igaks aastaks ja vastuvõtuks.
10. Pakume üliõpilastele operatiivset õpinõustamist, et toetada õppeprotsessis püsimist ja vähemalt 70% õe õppekava üliõpilaste nominaalse õppeajaga lõpetamist.

3. Õppimine ja õpetamine ning õppe- ja töökeskkond

Eesmärk: Õe õppe arendamisel lähtutakse uuenduslikest ning tõhusatest õppe- ja õpetamise meetoditest ning toetavast ja turvalisest õppe- ja töökeskkonnast.

1. Viime läbi õe ja terviseteaduse õppekavade sisulise analüüsi.
2. Peame oluliseks akadeemilise petturlusest hoidumist ja järjepidevat teavitustööd selle ohtudest informeerimisel.
3. Korraldame kutsete ja erialade vahelise koostöö praktiseerimiseks õppekavavahelisi õpiampse.
4. Õe ja *Terviseteaduse* õppekava alusel avame mikrokraadiõppe vastavalt lisapädevuse õiguse võimalustele.
5. Vastavalt ühiskonna ja tervishoiuasutuste vajadustele loome võimalused õe õppekava ja terviseteaduse õppekava baasil mikrokraadide elluviimiseks regionaalselt.
6. Õppetöös kasutatakse nüüdisaegseid tehnoloogiaid ja digivahendeid.
7. Avame *Terviseteaduse* õppekaval juhtimise/eestvedamise lisasuuna valikmoodulina või mikrokraadina.
8. Simulatsioonikeskuses kasutame nüüdisaegseid tipp tehnoloogiaid.
9. Simulatsioonikeskus on simulatsioonõppe kompetentsikeskus, kus loome ja testime tervishoiuvaldkonna tehnoloogilisi uuendusi.
10. Simulatsioonikeskuse ja simulatsioonõppe metoodika arendamiseks viime läbi ühiseid õppekavade vahelisi seminare.
11. Arendame simulatsioonõppe keskkonda vastavalt kasutatavale tehnoloogiale.
12. Õppetool on eestvedaja NANDA-I-NIC-NOC (3N) õpetamisel sidusvaldkondade õppekavades ja täienduskoolituste läbiviimisel ning uuringute, s.h rakendusuuringute läbiviimisel.
13. Õppeprotsessis ja täienduskoolitustes käsitleme 3N taksonoomiat, et luua õdede valmisolek 3N rakendamiseks õendusabis 2025.aastaks ja tagada selle jätkusuutlikkus edaspidi.
14. Jätkame rahvusvahelisel tasemel 3N õendus kvaliteedi konverentsi korraldamist (2021 ja 2023 ja 2025).
15. Jätkame e-õppe ja virtuaalõppe kasutamist vastavalt optimaalsele mahule.
16. Kaardistame ja analüüsime praktikate kvaliteeti ning tegutseme vastavalt praktika kvaliteedi tõstmise nimel ning kaasame uusi praktikabaase.

17. Jätkame koostööd praktikabaasidega ja suurendame praktikabaasipoolse juhendaja rolli praktika hindamisel. Igal õppeaastal viiakse suurematele praktikabaasidele (regionaalhaiglad ja keskhaiglad) läbi praktika tagasisideseminarid juhendajatele.
18. Korraldame ja viime järjepidevalt läbi praktikajuhendajate baas- ja jätkukoolitusi, mis on vähemalt 75% mahus e-õppes.
19. Toetame õenduskvaliteedi tõstmist läbi õppekavade järjepideva arendamise.
20. Kaasame üliõpilasi ja vilistlasi õppekavade nõukogu töösse ja tagasisideseminaridesse, et saada järjepidevat tagasisidet ja ettepanekuid õppekavade kvaliteedi tagamiseks.
21. Võimaldame paindlikku õppekorraldust ja loome juurde uusi ja innovaatilisi distantsõppe võimalusi.
22. Kaasame üliõpilasi õpetamisprotsessi nende õpetamisoskuste arendamiseks.
23. Turvalise ja tervisliku töökeskkonna säilitamiseks varustame simulatsiooniruumid õhupuhastajatega.
24. Korraldame ühisõppuseid turvalise õppe- ja töökeskkonna järjepidevaks parandamiseks.
25. Korraldame koostöös erinevate ametkondadega järjepidevaid ühisõppuseid töötajate ja õppurite kriisiolukordades käitumise ja esmaabi andmise harjutamiseks.

4. Arendustegevus ja rakendusuuringud

Eesmärk: Õppekavade arendustegevuses ja rakendusuuringutes lähtutakse innovaatilisuse, üliõpilasi kaasava ja partnerite vajaduse põhimõttest.

1. Jätkame koostööd Põhja-Eesti Regionaalhaiglagaga rahvusvahelise teaduskonverentsi korraldamisel, mille üheks teemaks on 3N.
2. Õppetool toetab ja osaleb riiklikus 3N arendusprojektis.
3. Rakendusuuringute arv ja kaasatud üliõpilaste ja õppejõudude arv neis kasvab.
4. Kõik õe õppekava üliõpilased on kaasatud rakendusuuringute või nende osade elluviimisesse.
5. Toetame rakendusuuringutes osalemist nii, et kõik õenduse üliõpilased saavad õppe ajal uurigus osalemise kogemuse lõputöö või õppeaine ülesande läbi.
6. Toetame rakendusuuringute läbiviimist ja partnerite leidmist.
7. Viime läbi uurimistöid simulatsioonõppe meetodite testimiseks ja efektiivsuse mõõtmiseks.
8. Üliõpilaste ja õppejõudude kutse- ja erialade vahelise koostöökogemuse toetamiseks teeme koostööd teiste kõrgkoolide või ülikoolidega Eestis ja välismaal.
9. Algatame ja teeme koostööd Eesti ning väliskõrgkoolide ja -ülikoolide ning asutuste ja ettevõtete ühisloome ning teadus- ja arendustegevuse.
10. Laiendame rahvusvahelise koostöö võimalusi ja leiame partnereid ühiste õppeainete ja projektide elluviimiseks ning õppekavade arendamiseks.
11. Korraldame kirjutamislaagreid, kus loome soodsad tingimused loometöökõõ õppejõudude publitseerimise toetamiseks.

12. Tagame uusima teaduskirjanduse kättesaadavuse õppejõudude õppematerjali uuendamiseks, uuringute, s.h rakendusuuringute läbiviimise ning publitseerimise toetamiseks.
13. Toetame publitseerimisega seotud kulusid, s.h tõlkimine, toimetamine, väljaandmine.
14. Töötame selle nimel, et hiljemalt 2026 anda välja kõrgkooli teadusajakirja.
15. Teeme koostööd rahvusvaheliste partneritega õppeainete, sh praktika arendamisel.
16. Leiame välispartnereid simulatsioonõppe, digi- ja tehnoloogiaõppe, innovatsiooni arendamiseks õppekavades.
17. Loomme õenduse podcasti õenduse propageerimiseks, kutseala väärtustamiseks ja ühiskonnas nähtavamaks muutmiseks.

5. Juhtimine, kommunikatsioon ning vilistlased

Eesmärk: Õppetooli struktuur on tõhus ja toetab õppetöö läbiviimist ja õppekavade arendamist.

1. Anname panuse vastuvõtu turundusplaani koostamiseks igaks aastaks ja igaks vastuvõtuks.
2. Avaldame meedias õendusvaldkonna arvamuskirjandeid ja uurimistööde tulemusi.
3. Propageerime õendust läbi *Õendus nähtavaks* podcasti.
4. Analüüsime seoses vastuvõttude suurendamise, regionaalse õppe laienemise ja innovaatiliste ning nutikate õppevahendite ja -meetodite kasutusele võtmisega õppetooli struktuuri ja õppejõudude ning toetavate ametikohtade loomise vajadust.
5. Kaasame vilistlasi õppetöö läbiviimisesse, üliõpilaste karjäärinõustamisse ja õe kutseala propageerimisse ning lõpu- ja magistratööde hindamisse.
6. Analüüsime simulatsioonikeskuse kui üksuse kinnistamist kõrgkooli struktuuris.

6. Avalikkusele suunatud tegevused

Eesmärk: Õppetool korraldab ja viib läbi tervisekasvatustikke ja tervisedenduslikke üritusi erinevatele eagruppidele.

1. Panustame elanikkonna tervise parandamisse tervisepäevade jt tervist propageerivate ürituste korraldamise ja elluviimisega.
2. Korraldame ja viime läbi erinevaid terviseõõtmisi koos nõustamisega.
3. Avaldame meedias infot nüüdisaegsetest terviseteaduslikest seisukohtadest ja õenduse õppest elanikkonna tervise teadlikkuse tõstmise ja õenduse kutseala propageerimise eesmärgil.

4. Õenduse õppetooli õppejõud osalevad ekspertidena erinevates siseriiklikes ja rahvusvahelistes töörühmades ja projektides, et tõsta õppekvaliteeti ja panustada elanikkonna tervisekäitumise edendamisse.
5. Õenduse õppetooli õppejõud viivad läbi täienduskoolitusi tervishoiutöötajatele lähtudes tööandja vajadustest ja korraldavad täienduskursuseid kutsetöölt eemal viibinud õdede tööturule tagasitoomiseks.
6. Looime simulatsiooniinstruktorite koolituse ja oleme simulatsiooni kompetentsikeskus.
7. Jätkame ATCN (*Advanced Trauma Care for Nurses*) väljaõppe korraldamist ja elluviimist.
8. Valmistame ette mikrokraadide kursused õe põhiõppebaasi ja eriõpebaasil.
9. Viime läbi tervishoiualast eelkurseõpet gümnasiumites, et parandada õppurite tervisekäitumist, valmistada neid ette abiandmiseks erinevates olukordades ja propageerida õe õppekaval edasi õppimist.
10. Valmistame ette ja korraldame täienduskoolitusi ja elanikkonna väljaõpet kriisiolukordades abi andmiseks.

Tegevusindikaatorid

Indikaator	Sihttase 2026
Õppejõudude doktoriõpingute toetamine ja doktorikraadiga õppejõudude kaasamine	Õppetoolis töötab vähemalt 12 doktorikraadiga õppejõudu.
Professuuri loomine ja kasvatamine	Õppetoolis töötab vähemalt 4 professorit
Lepinguliste õppejõudude ja tugitöötajate arvu kasv. Tugipersonali ametikohtade arv 2021 - 2	Õppejõudude arv kasvab 63-lt 70ni Avatakse õppejuhi ametikohad - 2 Avatakse simulatsioonijuhi ametikoht - 1
Nominaalse õppeajaga lõpetajate osakaal õppekavale vastuvõetutest on stabiilne.	Vähemalt 70% lõpetajatest lõpetab õpingud nominaalse õppeajaga.
Üliõpilaste tehnoloogilised teadmised ja oskused suurenevad.	Õe õppekavas kasvab tehnoloogia õppeaine vähemalt 4 EAP mahuni.
Õppimist ja arengut toetav tugisüsteem ning toetav õpikeskkond	Väljalangevus jooksva aasta lõikes on alla 11%.
Õe õppe vilistlaste tööhõive on stabiilne.	Vähemalt 85% õe õppekava lõpetajatest töötab õe kutsealal.

Vastuvõtt õe õppekavale tõuseb.	Aastast 2023 on vastuvõtt õe õppekavale 440.
Üliõpilastöid esitatakse kõrgkooli sisestele ja välistele uurimistööde konkurssidele.	Igal aastal esitatakse üliõpilaskonverentsile vähemalt 10 tööd. Igal aastal esitatakse vähemalt 3 üliõpilastööd kõrgkoolivälisele konkursile.
Jätkatakse koostööd välispartneritega, et suurendada üliõpilaste mobiilsusvõimalusi ja rahvusvahelist koostööd.	20% õe õppekava lõpetajatest on rahvusvahelisuse koostöö/-õppimise kogemusega. 100% terviseteaduse õppekava lõpetajatest rahvusvahelisuse koostöö/-õppimise kogemusega.
Ühised kriisiõppused	Igal aastal korraldatakse vähemalt 1 kriisiõppus
Õppekavade- ja kutsealadevaheline koostöö.	Vähemalt 2 õppeainet koos teis(t)e õppekava(de) õppuritega.
Rakendusuuringute kasv	Perioodi jooksul on algatatud vähemalt 30 rakendusuuringut.
Üliõpilaste kaasatus rakendusuuringus	Vähemalt 60% lõputöödest on rakendusuuringutega seotud.
Õppejõudude publitseerimise toetamine	Vähemalt 1 kord aastas toimub kirjutamislaager õppejõududele.