

Õppeasutus Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
 Õppeasutuse kood 70003980
 Õppekava nimetus ÕE ERIALA KOOLITUS (84789)
 NURSING EDUCATION SPECIALISATION

Õppekava tase	Kõrghariduse esimene aste - rakenduskõrgharidus
Õppevaldkond	Tervis ja heaolu
Õppesuund	Tervis
Andmed õppekava akrediteerimise kohta -	
Maht ainepunktides	180
Maht Euroopa ainepunktisüsteemis	270
Nominaalne õppeaeg aastates	4,5 (millest 3,5 õe põhiõpe ja 1 eriala koolitus)

Vastuvõtu tingimused õe põhiõppesse:
 Kesklaridus või sellele vastava välisriigi kvalifikatsioon.
 Vastuvõtutingimused õe eriala koolitusse:
 Õenduslane kõrgharidus
 2-aastane kutsetöö kogemus

Õppekava eesmärgid ja spetsialiseerumise võimalused:
 Pakkuda rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetset rakenduskõrgharidust töötamiseks tervishoiu valdkonnas. Kõrgkooli õe põhiõppe lõpetanu saab üldõe diplomi ning võimaluse kanda end õdede registrisse.
 Spetsialiseerumine neljale õenduse erialale – kliiniline õendus, intensiivõendus, terviseõendus, vaimse tervise õendus. Kõrgkooli õe eriala koolituse lõpetanu saab vastava eriala spetsialisti diplomi ning võimaluse kanda end õdede registrisse lõpetatud eriala spetsialistina.
 Õppekava loob aluse edasiseks õppimiseks magistritasemel.

Õppekava ja õppetöö korralduse lühikirjeldus:
 Õppetöö koosneb auditoorsest, praktilisest ja iseseisvast tööst.
 Õe põhiõppes on teooriaõpet 123ECTS, millest 12ECTS moodustab lõputöö või lõpueksam ning 9ECTS valik- ja vabaained. Praktikaõpet töökeskkonnas on 87ECTS.
 Õe eriala koolituses on teooriaõpet 45 ECTS, millest 3 ECTS moodustab lõpueksam ning 9ECTS valikained. Praktikaõpet töökeskkonnas on 15 ECTS. Erialained ja praktika töökeskkonnas (42ECTS) võimaldavad spetsialiseeruda ühele neljast õenduse erialast (kliiniline õendus, intensiivõendus, terviseõendus, vaimse tervise õendus).

Lõpetamise tingimused:
 Lõpetamise eelduseks on õppekavas ettenähtud ainete täies mahus positiivsetele hinnetele sooritamine ning edukalt kaitstud lõputöö või sooritatud lõpueksam õe põhiõppes ning õe eriala koolituses.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:
 Rakenduskõrghariduse diplom ja selle juurde kuuluv akadeemiline õiend ning inglisekeelne *diploma supplement*.

Õppekava kood Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) õppekavade registris:

8	4	7	8	9
---	---	---	---	---

ÕPPEKAVA EESMÄRK

Õe eriala koolituse õppekava eesmärk on pakkuda rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetset rakenduskõrgharidust töötamiseks tervishoiu valdkonnas erialaspetsialistina neljal erialal (kliiniline õendus, vaimse tervise õendus, intensiivõendus ja terviseõendus). Õppekava viiakse ellu kahes etapis, millest esimene on õe põhiõpe ja teine õe eriala koolitus.

Õe põhiõppe (*basic nursing education*) eesmärk on pakkuda rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteetset rakenduskõrgharidust töötamiseks tervishoiu valdkonnas. Rakenduskõrgharidusõpe võimaldab üliõpilasel omandada õe kutsealal töötamiseks ja eriala koolituses ning magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud kompetentsid. Õppekava läbinud õde oskab planeerida, teostada, hinnata ja arendada õendusabi vastavalt patsiendi individuaalsusele. Õe põhiõppe lõpetamist kinnitab üliõpilasele väljaantud diplom õppekava täitmise kohta, akadeemiline õiend ja *diploma supplement*. Õe põhiõppe lõpetanud isikul on õigus osutada tervishoiuteenust „Tervishoiuteenuste korraldamise seadusega“ kehtestatud tingimustel ja korras.

Õe eriala koolituse eesmärk on pakkuda peale õe põhikoolituse läbimist vastava erialal erioskused ja teadmised töötamiseks tervishoiu valdkonnas spetsialistina (*specialized nursing education, specialization*).

Õde on tervishoiutöötaja, kes koostöös teiste tervishoiumeeskonna liikmetega rakendab oma kutsealaseid teadmisi ja oskusi üksikisiku, perekonna ja kogu ühiskonna teenindamiseks ning neile abi osutamiseks. Õenduse põhifunktsioonideks on õendusabi osutamine inimese tervise säilitamise ja edendamise, haiguste vältimise, tervise ja töövõime taastamise ning valu ja pingeleevendamise eesmärgil; õendusabi juhtimine ja korraldamine; pedagoogiline töö patsiendi, perekonna ja elanike gruppide õpetamise ja tervishoiumeeskonna liikmete koolitamise eesmärgil; õendusala arendamine ning õendusteaduse integreerimine õenduspraktikasse (Kutsestandard Õde III, IV, V). Õde austab inimese elu, tema väärikust, õigusi ja lähtub oma tegevuses õe eetika koodeksist.

Õppekava filosoofiliseks aluseks on tõekspidamine, et inimene on unikaalne ning hoolimine inimesest on õenduse keskseks ideeks. Õde on multidistsiplinaarse tervishoiumeeskonna liige, kes jagab vastutust tervise edendamise ning haigete hoolitsemise eest teiste meeskonna liikmetega. Õendusabi on informeeritud, mitteamrustav hoolitsuse väljendus, mis sisaldab endas austust indiviidi vajaduste vastu. Õendusabi eesmärk on patsiendi iseseisev toimetulek elamistoimingutega ning see on vastastikune tegevus, kus kasutatakse süsteemset lähenemist, et planeerida, viia läbi ja hinnata patsiendi hooldust. Selline süsteemne lähenemine vajab analüütilise ja kriitilise mõtlemise kasutamist, probleemide lahendamise oskust ning interpersonaalseid ja psühhomotoorseid oskusi. Õendusabi osutamine on tõenduspõhine ning esindab teooria ja praktika jätkuvat ning arenevat integratsiooni.

Õppekava lähtub järgmistest seaduslikest aktidest ja tegevusvaldkonna baasdokumentidest:

- (1) Eesti Vabariigi haridusseadus 30.03.1992
- (2) Rakenduskõrgkooli seadus 20.11.2006
- (3) Kõrgharidusstandard, Vabariigi Valitsuse määrus nr 258, 13.08.2002;
- (4) Arstiõppe, loomaarstiõppe, proviisoriõppe, hambaarstiõppe, ämmaemandaõppe, õeõppe, arhitektiõppe ja ehitusinseneriõppe raamnõuded, Vabariigi Valitsuse määrus nr 312, 25.10.2004;
- (5) Õde III, IV, V kutsestandard 27.09.2005;
- (6) Õendusala erialade arengukava, sotsiaalministri määrus nr 99, 02.08.2003;
- (7) Õdede erialase koolituse põhimõtted 2003
http://www.ena.ee/dokumendid/EOL_Koolitus_08_12_2003.pdf [2008, oktoober 14]
- (8) Ülikooliseadus ja rakenduskõrgkooliseadus ning nendega seonduvate seaduste muutmise seadus 18.02.2003
- (9) European Commission (1989). Directives 77/452/EEC (27 June 1977) and 89/595/EEC

(10 October 1989) concerning the mutual recognition of diplomas, certificates and other evidence of formal qualifications of nurses responsible for general care, including measures to facilitate the effective exercise of the right of establishment and freedom to provide services, and amending Directive 77/453/EEC concerning the coordination of provisions laid down by law, regulation or administrative action in respect of the activities of nurses responsible for general care. *Official journal of the European Communities*, L341: 0030–0032. <http://europa.eu.int/>

(10) Tervishoiutöötajate kvalifikatsiooni omandamisele eelneva ja järgneva koolituse õppebaasiks olevate haiglate, üldarstiabi ja eriarstiabi osutavate ettevõtjate loetelu ja õppebaasina tegutsemise kord. (2002). Sotsiaalministri määrus. *Riigi Teataja*. RTL, 18.07.2002, 79,1221.

(11) Tervishoiuteenuste korraldamise seadus 09.05.2001

(12) World Health Organization. (2000). Nurses and midwives for health. A WHO European strategy for nursing and midwifery education. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (document EUR/00/5019309/15). [2006, aprill 13] <http://www.who.dk/document/e88137.pdf>

VASTUVÕTUTINGIMUSED

Õe põhiõppesse võetakse vastu keskkharidust või sellele vastavat välisriigi kvalifikatsiooni omavaid isikuid.

Õe eriala koolitusse võetakse vastu õendusosalast kõrgharidust omavaid isikuid, kellel on vähemalt 2-aastane kutsetöö kogemus. Soovituslikeks tingimusteks on töökogemus erialal, millele soovitakse kandideerida ja tööandja soovitus.

Vastuvõtt toimub kõrgkooli vastuvõtu eeskirja alusel, mille kinnitab rektor käskkirjaga ja see on kooskõlas Rakenduskõrgkooli seadusega.

ÕPIVÄLJUNDID

Õdede erialase koolituse 4,5 aastase õppekava läbinu omandab alljärgnevad teadmised, oskused ja väärtushinnangud.

1. Analüüsimis- ja sünteesimisvõime
2. Võime teadmisi praktikas rakendada
3. Organiseerimis- ja planeerimisvõime
4. Üldised alusteadmised
5. Erialased alusteadmised
6. Suuline ja kirjalik väljendusoskus oma emakeeles
7. Teadmised vähemalt ühest võõrkeelest
8. Elementaarsed arvutioskused
9. Uurimistöö oskus
10. Õppimisvõime
11. Informatsiooni haldamisoskus (võime erinevaid infoallikaid leida ja kasutada)
12. Kriitilisus ja enesekriitilisus
13. Kohanemisvõime uutes situatsioonides
14. Loovus
15. Probleemide lahendamine
16. Otsuste tegemine
17. Meeskonnatöö
18. Interpersonaalsed oskused
19. Juhtimisvõime
20. Interdistsiplinaarses meeskonnas töötamise oskus
21. Koostöövalmidus teiste valdkondade spetsialistidega
22. Paljususe ja multikultuursuse tunnustamine

23. Rahvusvaheline koostöövõime
24. Teiste riikide kultuuride ja tavade mõistmine
25. Iseseisva töö oskus
26. Projekti kirjutamine ja juhtimine
27. Initsiatiivikus ja ettevõtlikkus
28. Eetilised tõekspidamised
29. Kvaliteedile tähelepanu pööramine
30. Tahe olla edukas

Erialaste väärtuste ja õe rolliga seonduvad õpiväljundid

1. Oskus praktiseerida erialaste-, eetika-, regulatiivsete ja seadusandlike koodeksite kontekstis, vastates igapäevatoos esinevatele moraalsele/eetilistele dilemmadele ja küsimustele.
2. Oskus praktiseerida holistlikul, tolerantset, mitteamvõlvavat, hoolitsevat ja kaastundlikul viisil, tagades erinevate indiviidide ja gruppide uskumuste ja soovide arvestamise.
3. Oskus õpetada, muuta paremaks, toetada ja edendada nende elanikkonna, kogukonna, elanike gruppide ja üksikisikute tervist, heaolu ja mugavust, kelle elu on mõjutatud kannatuste, haiguste, puude või surma poolt.
4. Teadmised õe erinevatest rollidest, vastutusest ja funktsioonidest.
5. Oskus kohandada oma rolli elanikkonna/patsientide vajaduste efektiivseks rahuldamiseks. Oskus vaidlustama eksisteerivaid süsteeme kus vajalik ja kohane, et vastata patsientide vajadustele.
6. Võime võtta vastutus isikliku erialase arengu ja õppimise eest, kasutades hinnangu andmist/hindamist kui viisi oma tegevuse/töö parendamiseks ja selle kohta tagasiside saamiseks ning teenuste kättesaadavuse kvaliteedi tõstmiseks.

Õenduspraktika ja kliiniliste otsuste tegemisega seonduvad õpiväljundid

7. Oskus anda üldisi/kõikehõlmavaid ja süstemaatilisi hinnanguid kasutades patsiendile/kliendile sobivaid vahendeid/võrgustiku, võttes arvesse seonduvaid füüsilisi, sotsiaalseid, psühholoogilisi, vaimseid ja keskkonnafaktoreid.
8. Teadmised ära tunda ja tõlgendada normaalse ja muutuva tervise/haiguse, häirete, või erivajaduse tunnuseid inimesel (hinnang/diagnoos).
9. Teadmised reageerida patsientide/klientide vajadustele kavandades, viies ellu ja hinnates kohaseid ja individualiseeritud hooldusprogramme kostöös patsiendi/kliendi, nende hooldajate, perekondade ja teiste tervishoiu/sotsiaaltöötajatega.
10. Oskus kriitiliselt küsitleda/kahtluse alla seada, hinnata, interpreteerida ja sünteesida informatsiooni ja infoallikaid hõlbustamaks patsientide valikut.
11. Oskus anda usaldusväärseid kliinilisi hinnanguid, et tagada vastavus kvaliteedi standarditele ja praktika tõenduspõhisus.

Õendusoskuste rakendamise seonduvad õpiväljundid.

12. Teadmised ja oskus säilitada patsiendi/kliendi väärikus, tema huvide kaitse ja konfidentsiaalsus (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust)
13. Teadmised praktiliselt rakendada tervise- ja ohutuse põhimõtteid, kaasa arvatud ohutu patsiendi käsitlemine ja nakkustõrje; peamisi esma- ja hädaabiprotseduure; (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust)
14. Turvalise ravimite manustamise ja ravi teostamise võime; (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust).
15. Oskus arvestada emotsionaalse, füüsilise ja personaalse hoolduse vajadust, kaasa arvatud vajadus vastata mugavuse, toitumise, isikliku hügieeni vajadustele ja võimaldades inimesel säilitada igapäevaeluks vajalikud tegevused (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust).

16. Teadmised vastata patsientide vajadustele läbi kogu nende elutsükli ja tervise/haigus-kogemuste, nagu näiteks valu, eluvalikute, ümberhindamiste, invaliidisuse puhul või kui ollakse suremas (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust).
17. Teadmised informeerida, õpetada ja juhendada patsiente/hooldajaid ja nende perekondi (kasutades õe oskusi, interventsiooni/tegevusi pakkumaks optimaalset hooldust).

Teadmised ja kognitiivsed õpiväljundid

18. Teadmised õenduse teooriast ja praktikast ning võime neid praktiliselt rakendada.
19. Teadmised loodus- ja sotsiaalteadusest ning võime neid praktiliselt rakendada.
20. Teadmised sotsiaal-, tervise- ja käitumisteadusest ning võime neid praktikas rakendada.
21. Teadmised eetikast, õigus- ja humanitaarainetest ning võime neid praktikas rakendada.
22. Teadmised tehnoloogiast ja tervishoiuinformaatikast ning võime neid praktikas rakendada.
23. Teadmised rahvusvahelisest ja rahvuslikust poliitikast ning võime neid praktikas rakendada.
24. Teadmised probleemide lahendamisest ja otsuste tegemisest ning võime neid praktikas rakendada.
25. Teadmised teadus- ja uurimistöö põhimõtetest ning võime neid praktikas rakendada.

Suhtlemis- ja isikutevahelised õpiväljundid (kaasa arvatud kommunikatsiooni tehnoloogia)

26. Efektiiivse suhtlemise oskused (kaasa arvatud tehnoloogia kasutamine): patsientide, perede ja sotsiaalsete gruppidega, kaasa arvatud suhtlemisraskusega inimesed.
27. Oskused oma suhtlemisega võimaldada patsientidel ja nende hooldajatel vältida oma muresid, näiteks emotsionaalseid, sotsiaalseid, psühholoogilisi, vaimseid ja füüsilisi, ja suudab neile kohaselt vastata.
28. Oskus kirjeldada patsiendi väljavaateid/perspektiivi ja olukorda ning tegutseda väärkohtlemise ennetamiseks.
29. Nõustamisoskuste kasutamise oskus; (suhtlemistehnikad patsiendi heaolu edendamiseks).
30. Oskus ära tunda ja toime tulla väljakutsuva käitumisega (suhtlemistehnikad patsiendi heaolu edendamiseks).
31. Oskus ära tunda ärevust, stressi ja depressiooni (suhtlemistehnikad patsiendi heaolu edendamiseks).
32. Oskus pakkuda emotsionaalset tuge ja tunda ära spetsialisti nõustamist või muud sekkumist vajavad olukorrad (suhtlemistehnikad patsiendi heaolu edendamiseks).
33. Oskus vastavaid tehnoloogiaid kasutades korralikult ette kanda, dokumenteerida ja viidata hooldustoiminguid (suhtlemistehnikad patsiendi heaolu edendamiseks).

Juhtimis- ja meekonnatöö õpiväljundid

34. Oskus mõista, et patsiendi/kliendi heaolu on saavutatav kõigi tervishoiu/sotsiaalhoolduse meeskonna liikmete ühise/ühendatud vahendite ja tegevuse abil.
35. Oskus juhtida ja koordineerida meeskonda, asjakohaselt delegeerides hooldust/ravi.
36. Oskus töötada ja suhelda ühiselt ja efektiivselt kogu tugimeeskonnaga, tähtsustades ja kasutades aega efektiivselt vastavalt kvaliteedi standarditele.
37. Oskus hinnata riski ja aktiivselt edendada kõigi töökeskkonnas olevate inimeste heaolu ja turvalisust (kaasa arvatud enda).
38. Asjakohasele kvaliteedile vastavalt kasutab kriitiliselt vahendeid, et hinnata ja kontrollida ravi/hooldust.
39. Tervishoiu tudengite ja teiste tervishoiu/sotsiaaltöötajate õpetamise, abistamise, juhendamise ja toetamise oskus.
40. Teadmised tervishoiu/sotsiaalhoolduse rahastamise põhimõtetest ja kasutajate vahenditest.

Kliinilise õenduse spetsialist:

41. Omab süvendatud teadmisi ja oskusi töötamaks kliinilise õenduse valdkonnas.
42. Oskab rakendada oma teadmisi ja oskusi õendusabi osutamisel kliinilise õenduse valdkonda kuuluvale erivajadustega patsiendile.
43. Teab kliinilise õde-spetsialisti tegevusega seotud meditsiinilisi diagnoose ja ravi vastavalt inimese haigusele, vigastusele või puudele.
44. Oskab osutada õendusabi igas eas erivajadustega inimestele kõigil tervishoiu tasanditel.

Intensiivõenduse spetsialist:

45. Omab süvendatud teadmisi ja oskusi töötamaks intensiivõenduse valdkonnas.
46. Omab kaasaegseid kulu- ja tõendus põhiseid erialaseid teadmisi ja oskusi, mida ta rakendab olles orienteeritud kliendile/patsiendile.
47. Oskab orienteeruda eetilistes ja tegevusvaldkonda reguleerivates seadusandlikes õigusaktides.
48. Oskab hinnata riske ja planeerida oma tegevust sellele tuginevalt.
49. Oskab kriitilises tervises seisundis patsiendi seisundit stabiliseerida, parandada ja säilitada.
50. Oskab õpetada, juhendada ja suunata õdesid intensiivõenduse valdkonnas, õpetada patsiente ja nende lähedasi, suudab lahendada kompleksseid ja keerukaid probleeme.
51. On pädev osutama iseseisvalt erialast teenust kõigil tervishoiu tasanditel ja õde-spetsialistina intensiivõenduse erialal ning on pädev juhtima meeskonda.

Terviseõendust spetsialist:

52. Omab süvendatud teadmisi ja oskusi töötamaks terviseõenduse valdkonnas.
53. Omab kaasaegseid tõendus põhiseid teadmisi ja oskusi terviseõendusest, mida rakendades aitab kaasa Eesti elanikkonna tervise näitajate paranemisele.
54. Omab laialdasi erialaseid teadmisi ja oskusi, mida rakendab praktikasse osutades tervist edendavat ja toetavat õendusabi igas eas inimestele tervishoiu esmatasandil.
55. Oskab lähtuda oma tegevuses indiviidi, perekonna, kogukonna ja ühiskonna tervise edendamise, haiguste ennetamise ja toimetuleku toetamise vajadusest.
56. Oskab õpetada ja juhendada õendusala üliõpilasi, õdesid, patsiente ja nende omakseid ning suudab lahendada kompleksseid erialaseid probleeme.
57. Oskab luua ja juhtida multiprofessionaalset tervisemeeskonda ja abistada teisi meeskonnaliikmeid neid konsulteerides ja õpetades.
58. Oskab osutada iseseisvat ambulatoorset õendusabiteenust perearstikeskuses, tervisekeskuses, koolieelses lasteasutuses, koolis, töötervishoiuteenust pakkuv asutuses jne. ning teeb koostööd perearsti ja teiste tervishoiu meeskonna liikmetega, olles terviseküsimumustes vahelülilikks erinevate institutsioonide ja perekonna vahel.

Vaimse tervise õenduse spetsialist:

59. Omab süvendatud teadmisi ja oskusi töötamaks vaimse tervise õenduse valdkonnas.
60. Omab kaasaegseid tõendus põhiseid teadmisi ja oskusi, mida rakendades aitab ta kaasa Eesti elanikkonna vaimse tervise näitajate paranemisele.
61. Tunneb vaimset tervist reguleerivat seadusandlust, vaimse tervise korraldust, poliitikat ja eetikat ning oskab sellele tuginevalt oma tegevust planeerida.
62. Oskab õpetada ja juhendada õendusala üliõpilasi, õdesid, patsiente ja nende omakseid ning suudab lahendada kompleksseid erialaseid probleeme.
63. Oskab luua ja juhtida multiprofessionaalset vaimse tervise meeskonda ja abistada teisi meeskonnaliikmeid neid konsulteerides ja õpetades.
64. Teab enesetundmise ja -refleksiooni ning isikliku vastutuse tähtsust professionaalses arengus.
65. Omab teadmisi ja oskusi töötamaks kõigis vaimse tervise teenuseid pakkuvates institutsioonides (psühhiaatriakliinik, tervisekeskus, vaimse tervise rehabilitatsiooni teenust pakkuv asutus) iseseisvalt ja multidistsiplinaarses meeskonnas.

ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppekava viiakse ellu kahes etapis, millest esimene on õe põhiõpe ja teine õe eriala koolitus. Õpe on täiskoormusega õpe ja eeldab 100% õppekava täitmist. Õppe igaõppeaastane korraldus fikseeritakse õppetöögraafikus.

Õe põhiõppe nominaalne õppeaeg on 3,5 aastat. Õe eriala koolituse õppe nominaalne õppeaeg on 1 aastat. Õppes on võimalik üliõpilasel taotleda eelnevate õpingute ja töökogemuse arvestamist (VÕTA).

Õe põhiõpe

Esimese kursuse pikkus on 40 õppenädalat / 60ECTS.

Esimese kursuse eesmärk on omandada integreeritud põhiteadmisi õenduse teoreetilistest alustest, õenduseetikast, inimese anatoomiast-füsioloogiast ning õenduse põhimõistetest, luues tingimused arendamiseks kriitilise mõtlemise ja analüüsimise oskust ning õe väärtushinnangute ja vastutuse kujunemiseks. Uurimis- ja arendustöö vallas keskendutakse erialase teaduskirjanduse otsimisele, arendatakse võõrkeele- ja erialaste andmebaaside kasutamise oskust ning harjutatakse teaduskirjanduse tulemuste kasutamist õppes. Õppimisel keskendutakse tervisedendamisele ja tervele inimesele läbi elukulu. Toetatakse iseseisva õppimise oskuse kujunemist, arendades üliõpilase enesejuhitavust. Omandatavad põhiteadmised on aluseks toimetulekul edaspidistes õpingutes.

Õppepraktika töökeskkonnas toimub erinevates inimese hooldusega seotud praktikabaasides, kus üliõpilasel on võimalus rakendada omandatud teadmisi tegevuses, integreerida teadmised kogemustega ning omandada praktilisi oskusi õenduse individualiseerimisel

Teise kursuse pikkus on 40 õppenädalat / 60ECTS.

Teise kursuse eesmärk on süvendada kriitilise mõtlemise ja seoste leidmise oskust kliiniliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamiseks ning õendusprotsessi rakendamiseks patsiendile vajaliku õendusabi osutamisel ja konstruktiivse tagasisideme andmisel. Õppimisel keskendutakse patoloogilistele protsessidele organismis. Lähtudes patsiendist kui isiksusest käsitletakse sisehaige, kirurgilise haige, haige lapse, neuroloogilise haige ja günekoloogilise haige õendust. Uurimis- ja arendustöö vallas keskendutakse uurimistöö metoodikale ja uurimistöö usaldatavuse probleemidele

Õppepraktika töökeskkonnas toimub statsionaarsetes sise-, kirurgia- ja lastehaiguste osakondades, kus üliõpilastel on võimalus integreerida teadmised kogemustega ning tähtsustada eetilisi tõekspidamisi.

Kolmanda kursuse pikkus on 40 õppenädalat / 60ECTS.

Kolmanda kursuse eesmärk on kujundada üliõpilase valmisolek õendusprotsessi rakendamiseks eri- ja komplitseeritud haigusseisundite õendusabi korral ning õendusabi iseseisvaks organiseerimiseks. Õppimisel keskendutakse vaimse tervise, intensiiv- ja pere- ning koduõendusele, samuti käsitletakse nakkushaige, geriaatrilise haige ja naha- ja suguhaige õendust. Luuakse võimalused kutseala arendamiseks uurimistöö kaudu, toetades akadeemilise teksti kirjutamise oskuste kujunemist õenduse aktuaalsel teemal. Uurimis- ja arendustöös rakendatakse eelnevaid teadmisi miniuurimistöö või uurimistöö projekti koostamisel.

Õppepraktika töökeskkonnas toimub psühhiaatrilistes ja intensiivravi osakondades ning pere- ja koduõenduse valdkonnas, kus üliõpilasel on meeskonnaliikmena töötades võimalus arendada praktilisi oskusi õenduse individualiseerimisel.

Neljanda kursuse pikkus on 20 õppenädalat / 30ECTS.

Neljanda kursuse eesmärk on kinnistada ja rakendada eelnevalt omandatud teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi õetöö erinevates valdkondades. Õppimisel keskendutakse seoste loomisele ning teooria ja praktika integreerimisele. Uurimist- ja arendustöö jätkub miniuurimuse või uurimistöö projekti arendamises lõputööks

Praktika töökeskkonnas toimub üliõpilase valitud tervishoiuasutuses, võimaldades arendada meeskonnaliikmena töötamise oskust ja rakendades õendusjuhtimise põhimõtteid.

Õe eriala koolitus

Eriala koolitus koosneb üldainetest, erialaainetest, valikainetest ja erialaeksamist. Kohustuslike üldainete maht on 6ECTS. Erialaaained (42ECTS) võimaldavad spetsialiseeruda ühele neljast õenduse erialast (kliiniline õendus, intensiivõendus, terviseõendus, vaimse tervise õendus) ning need jagunevad kohustuslikeks (27ECTS) õppeaineteks ja erialaseks praktikaks(15ECTS). Valikained (9ECTS) valitakse antud õppekava piires üldainete ja teiste erialade ainete hulgast. Erialane koolitus lõpeb erialaeksamiga, mille maht on 3ECTS.

Kliinilise õenduse eriala koolituse eesmärk on anda tulevasele kliinilise õenduse spetsialistile erialased teadmised ja oskused, mida ta rakendab õendusabi osutamisel kliinilise õenduse valdkonda kuuluvale erivajadustega patsiendile.

Kliinilise õenduse spetsialisti ülesanne on abistada kliinilise õenduse valdkonda kuuluvat erivajadustega patsienti. Kliinilise õde-spetsialisti tegevus on tihedalt seotud meditsiinilise diagnoosi ja raviga vastavalt inimese haigusele, vigastusele või puudele. Kliiniline õde-spetsialist osutab õendusabi igas eas erivajadustega inimestele kõigil tervishoiu tasanditel.

Intensiivõenduse eriala koolituse eesmärk on anda tulevasele intensiivõenduse spetsialistile kaasaegseid kulu- ja tõenduspõhiseid erialaseid teadmisi ja oskusi, mida ta rakendab olles orienteeritud kliendile/patsiendile.

Intensiivõenduse spetsialist omab laialdasi erialaseid teadmisi ja oskusi intensiivõenduses, orienteerub eetilistes ja tegevusvaldkonda reguleerivates seadusandlikes õigusaktides, oskab hinnata riske ja planeerida oma tegevust sellele tuginevalt. Õde-spetsialist intensiivõenduse erialal oskab kriitilises tervises seisundis patsiendi seisundit stabiliseerida, parandada ja säilitada. Ta oskab õpetada, juhendada ja suunata õdesid intensiivõenduse valdkonnas, õpetada patsiente ja nende lähedasi, suudab lahendada kompleksseid ja keerukaid probleeme. Intensiivõenduse spetsialist on pädev osutama iseseisvalt erialast teenust kõigil tervishoiu tasanditel ja õde-spetsialistina intensiivõenduse erialal ning on pädev juhtima meeskonda.

Terviseõendus eriala koolituse eesmärk on anda tulevasele tervise õenduse spetsialistile kaasaegseid tõenduspõhiseid teadmisi ja oskusi, mida rakendades aitab ta kaasa Eesti elanikkonna tervise näitajate paranemisele.

Terviseõenduse spetsialist omab laialdasi erialaseid teadmisi ja oskusi, mida rakendab praktikasse osutades tervist edendavat ja toetavat õendusabi igas eas inimestele tervishoiu esmatasandil. Terviseõde lähtub oma tegevuses indiviidi, perekonna, kogukonna ja ühiskonna tervise edendamise, haiguste ennetamise ja toimetuleku toetamise vajadusest. Terviseõenduse spetsialist oskab õpetada ja juhendada õendusala üliõpilasi, õdesid, patsiente ja nende omakseid ning suudab lahendada kompleksseid erialaseid probleeme. Terviseõenduse spetsialist suudab luua ja juhtida multiprofessionaalset tervisemeeskonda ja abistada teisi meeskonnaliikmeid neid konsulteerides ja õpetades. Terviseõde osutab iseseisvat ambulatoorset õendusabiteenust perearstikeskuses, tervisekeskuses, koolieelses lasteasutuses, koolis, töotervishoiuteenust pakkuv asutuses jne. ning teeb koostööd perearsti ja teiste tervishoiu meeskonna liikmetega, olles terviseküsimustes vahelülis erinevate institutsioonide ja perekonna vahel.

Vaimse tervise õenduse eriala koolituse eesmärk on anda tulevasele vaimse tervise õenduse spetsialistile kaasaegseid tõendus põhiseid teadmisi ja oskusi, mida rakendades aitab ta kaasa Eesti elanikkonna vaimse tervise näitajate paranemisele.

Vaimse tervise õenduse spetsialist omab laialdasi erialaseid teadmisi ja oskusi, tunneb vaimset tervist reguleerivat seadusandlust, vaimse tervise korraldust, poliitikat ja eetikat ning oskab sellele tuginevalt oma tegevust planeerida. Vaimse tervise õde-spetsialist oskab õpetada ja juhendada õendusala üliõpilasi, õdesid, patsiente ja nende omakseid ning suudab lahendada kompleksseid erialaseid probleeme. Vaimse tervise õde-spetsialist suudab luua ja juhtida multiprofessionaalset vaimse tervise meeskonda ja abistada teisi meeskonnaliikmeid neid konsulteerides ja õpetades. Vaimse tervise õde-spetsialist tunnistab enesetundmise ja -refleksiooni ning isikliku vastutuse tähtsust professionaalses arengus. Vaimse tervise õde-spetsialist on võimeline töötama kõigis vaimse tervise teenuseid pakkuvates institutsioonides (psühhiaatriakliinik, tervisekeskus, vaimse tervise rehabilitatsiooni teenust pakkuv asutus) iseseisvalt ja multidistsiplinaarses meeskonnas.

Õppetöö toimub auditoorse, praktilise ja iseseisva töö vormis. Praktiline õpe jaguneb praktikaks õppekeskkonnas ja praktikaks töökeskkonnas. Õppes omandab üliõpilane õendusabi kavandamiseks, osutamiseks ja hindamiseks vajalikud teadmised, arusaamad ja erialased oskused. Töökeskkonnas toimuva praktika käigus osalevad üliõpilased sotsiaal- ja tervishoiuasutuste nendes tegevustes, mis on seotud õenduse ning õe tegevuse ja vastutuse õppimisega.

Õppekava teooriaõppe mahust moodustab auditoorne töö mitte rohkem kui 50% ja iseseisev töö mitte vähem kui 50%. Kui õppeaine sisaldab praktikat õppekeskkonnas, siis on mahud järgnevad: auditoorne töö mitte rohkem kui 50%, iseseisev töö mitte vähem kui 20% ja praktika õppekeskkonnas mitte vähem kui 30%. Kogu õppeaja vältel on üliõpilasel võimalik 18ECTS ulatuses valida valik- ja vabaaineid, mis loob võimalused individuaalsete õpi- ja arenguvajaduste ja intellektuaalse huvi realiseerimiseks.

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Hindamise aluseks on haridusministri 11. veebruari 1999. a. määrus nr 10 „Kõrgharidust andvate õppeasutuste ühtne hindamissüsteem“.

Õppeainete hindamise konkreetsed nõuded määratakse õppekavaga ja hindamise kriteeriumid fikseeritakse Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppekorralduse eeskirjas.

LÕPETAMISE KORD

Kõrgkooli lõpetanuteks loetakse üliõpilased, kes on sooritanud õppekavas ettenähtud eksamid, arvestused ja praktika ning kogunud nõutavad ainepunktid ja kaitsnud lõputöö või sooritanud lõpueksami. Lõpetajad saavad diplomi õppekava täitmise kohta, akadeemilise õiendi ning ingliskeelse akadeemilise õiendi (*diploma supplement*). Lõpudokumendid kantakse Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 4 alusel asutatud Eesti Hariduse Infosüsteemi.

Õe põhiõpe (1467)

Õppeaine	ECTS	AP	Tunnid	Kursused							
				I		II		III		IV	
				Isem	IIsem	Isem	IIsem	Isem	IIsem	Isem	
ÕPPEAINED											
Õendusained:											
Õenduse alused ja toimingud	10,5	7	280		eksam						
Terve inimene ja õendus	5,25	3,5	140		eksam						
Terve inimene ja õendus – praktika töökeskkonnas	9	6	240		arvestus						
Sisehaige õendus	6	4	160			eksam					
Sisehaige õendus - praktika töökeskkonnas	12	8	320				arvestus				
Kirurgilise haige õendus	6	4	160			eksam					
Kirurgilise haige õendus -praktika töökeskkonnas	9	6	240				arvestus				
Haige lapse õendus	4,5	3	120			eksam					
Haige lapse õendus - praktika töökeskkonnas	6	4	160				arvestus				
Vaimse tervise õendus	2,25	1,5	60					hinne			
Vaimse tervise õendus praktika töökeskkonnas	6	4	160						arvestus		
Intensiivõendus	3	2	80					eksam			
intensiivõendus-praktika töökeskkonnas	6	4	160						arvestus		
Geriaatrilise haige õendus	1,5	1	40					hinne			
Günekoloogilise haige õendus	1,5	1	40			hinne					
Neuroloogilise haige õendus	1,5	1	40			hinne					
Nakkushaige õendus	1,5	1	40					hinne			
Naha-ja suguhaiguste õendus	1,5	1	40					hinne			
Kurgu- nina-kõrva ja silmahaiguste õendus	1,5	1	40					hinne			
Esmatasandi õendus	3	2	80					eksam			
Esmatasandi õendus - praktika töökeskkonnas	18	12	480						hinne		

Alusained:										
Anatoomia, füsioloogia, biofüüsika	5,25	3,5	140		eksam					
Patoloogia	2,25	1,5	60			hinne				
Mikrobioloogia	1,5	1	40	hinne						
Biokeemia	1,5	1	40			hinne				
Toitumisõpetus	1,5	1	40			hinne				
Haiglainfektsioon	1,5	1	40			hinne				
Rahvatervis	3	2	80		hinne					
Farmakoloogia	4,5	3	120		1,5	1,5		1,5/ eksam		
Kliiniline keemia	1,5	1	40			hinne				
Geneetika	1,5	1	40		hinne					
Esmaabi	1,5	1	40		hinne					
Liikumisõpetus ja ergonoomika	1,5	1	40	arvestus						
Sotsiaalsained:										
Psühholoogia	4,5	3	120			hinne				
Juhtimisõpetus ja ettevõtluse alused	1,5	1	40					hinne		
Õppimine ja õpetamine	2,25	1,5	60		arvestus					
Tervishoiu- ja sotsiaalkaitse korraldus	2,25	1,5	60					hinne		
Sissejuhatus filosoofiasse	1,5	1	40		hinne					
Uurimis- ja arendustöö metoodika	7,5	5	200		3		1,5		3/ eksam	
Ladina keel	1,5	1	40		arvestus					
Eesti keel	1,5	1	40		arvestus					
Inglise keel	1,5	1	40		arvestus					
Vene keel	1,5	1	40		arvestus					
Valik- ja vabaained	6/3	4/2	160/ 80		arvestus		arvestus		arvestus	
Diplomieelne praktika töökeskkonnas	21	14	560							arvestus
Lõputöö/ lõpueksam	12	8	320							eksam

ÕE ERIALA KOOLITUS

Õppeaine	ECTS	AP	Tunnid	
ÕPPEAINED				I kursus
Üldained				
Tervishoiu- ja sotsiaalpoliitika ning seadusandlus	3	2	80	eksam
Tervishoiukorraldus ja –juhtimine	3	2	80	eksam
Õpetamine ja juhendamine õenduspraktikas	3	2	80	eksam
Muutuste juhtimine õenduses	3	2	80	eksam
Erialaained				
Kliiniline õendus				
Sissejuhatus kliinilise õenduse erialasse	3	2	80	arvestus
Õendusteooriad ja tõenduspõhisus kliinilises õenduspraktikas	3	2	80	arvestus
Õendusabi planeerimine kliinilises õenduspraktikas	3	2	80	eksam
Kliinilised uurimismeetodid	3	2	80	arvestus
Kliinilise farmakoloogia jätkukursus	3	2	80	arvestus
Kliiniline õendus I	6	4	160	eksam
Kliiniline õendus II	3	2	80	eksam
Kliinilise õenduse praktika töökeskkonnas	15	10	400	arvestus
Intensiivõendus				
Kliiniline farmakoloogia ja farmakoteraapia intensiivõenduses	3	2	80	eksam
Patsiendi uuring, monitooring ja protseduurid intensiivravis	3	2	80	arvestus
Intensiivõendus I	3	2	80	eksam
Intensiivõendus II	3	2	80	eksam
Intensiivõendus III	3	2	80	arvestus
Anesteesia	3	2	80	eksam
Erakorraline meditsiin intensiivõenduses I	3	2	80	eksam
Erakorraline meditsiin intensiivõenduses II	3	2	80	arvestus
Trauma	3	2	80	eksam
Intensiivõenduse praktika töökeskkonnas	15	10	400	Arvestus
Terviseõendus				
Sissejuhatus terviseõenduse erialasse	3	2	80	arvestus
Pereõenduse alused II	3	2	80	eksam
Tervisedendus	3	2	80	eksam
Lapse tervis ja õendustegevuse planeerimine	3	2	80	eksam
Arengupsühholoogia ja –kriisid lapseas	3	2	80	arvestus
Töötervishoiu olemus ja erisused	3	2	80	eksam
Keskkonnast tingitud terviseprobleemid	3	2	80	arvestus
Vaimse, füüsilise ja sotsiaalse toimetuleku hindamine	3	2	80	arvestus
Eaka tervis ja elukvaliteet	3	2	80	eksam
Terviseõenduse praktika töökeskkonnas	15	10	400	arvestus
Vaimse tervise õendus				
Sissejuhatus vaimse tervise õenduse erialasse	3	2	80	arvestus
Vaimse tervise neurobioloogilised alused ja psühhofarmakoloogia	3	2	80	eksam
Psühhopatoloogia ja psühhiaatria	3	2	80	eksam
Suhtlemispsühholoogia õenduses	3	2	80	arvestus
Kliiniline psühholoogia ja psühhoteraapia	3	2	80	arvestus
Akuutpsühhiaatriline õendusabi ja riski hindamine	3	2	80	arvestus
Õendusprotsess ja õendusteooriad vaimse tervise õenduspraktikas	3	2	80	eksam
Kogukonnatöö ja rehabilitatsioon vaimse tervise õenduses	3	2	80	arvestus
Õendusabi sõltuvushäirega patsiendile	3	2	80	arvestus
Vaimse tervise õenduse praktika töökeskkonnas	15	10	400	arvestus
Valikained	9	6	240	arvestus
Erialaeksam	3	2	80	eksam