

<b>LAPSEHOIDJA (ERILISE JA ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE) ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA</b>			
<b>Õpperühma lühend LHEVvp</b>			
<b>Sihtrühm OÜ MGS Konsultatsioonid (Väike Päike Lasteklubi) töötajad</b>			
<b>Õppevorm</b> statsionaarne õpe (töökohapõhine)			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>1</b>	<b>Turvalise lapsehoiuteenuse tagamine koostöös võrgustikuga</b>	<b>5 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 3,1 EKAP (80t) Koolis 1,9 EKAP (50t)	Piret Tamme; Birgit Nicolau Gosta; Jaana Sepp; Maire Kivimurd
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1) teadmised erivajadustega inimeste sotsiaalhoolekande korraldusest, lastekaitsest ning lapsehoiuteenuse osutamisega seotud seadusandlusest 2) oskused lapse vajadustele vastava turvalise kasvukeskkonna loomiseks 3) oskused tõhusaks võrgustikutööks.		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	1) Mõistab Eesti Vabariigi sotsiaalpoliitika ja lastekaitse põhimõtteid ning erivajadustega inimeste sotsiaalhoolekande korralduse aluseid. 2) Mõistab lapsele turvalise kasvukeskkonna loomise põhimõtteid, toetudes õigusaktidele ning arvestades lapse vanust ja vajadusi. 3) Suhtleb võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise ja -vahendeid.		
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Mõistab Eesti Vabariigi sotsiaalpoliitika ja lastekaitse põhimõtteid ning erivajadustega inimeste sotsiaalhoolekande	1.1 Analüüsib EV sotsiaalpoliitika, sotsiaalhoolekande ning lastekaitse alusdokumentidest erivajadustega inimesi puudutavaid seisukohti, kasutades erinevaid infoallikaid. 1.2 Nimetab ja iseloomustab erivajadustega inimestele suunatud sotsiaalteenuseid ja –toetusi. 1.3 Kirjeldab abivajaduse väljaselgitamise põhimõtteid ja rehabilitatsioonisüsteemi.		

korralduse aluseid.	1.4 Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele erivajadusega lapse väärkohtlemisega seotud probleeme.
<b>Teemad, alateemad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. EV sotsiaalpoliitika suunad <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Põhilised sotsiaalsed probleemid Eestis</li> <li>1.2. Sotsiaalpoliitika alusdokumendid</li> </ul> </li> <li>2. EV sotsiaalhoolekande korraldus <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Erinevad sihtgrupid, sh erivajadustega inimesed</li> <li>2.2. Sotsiaalteenused ja – toetused erivajadustega inimestele</li> <li>2.3. Abivajaduse väljaselgitamine ja rehabilitatsioonisüsteem <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Rehabilitatsiooniplaan ja -meeskond</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Lastekaitse <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Lastekaitstes käsitletavat probleemi, sh erivajadustega lastega seonduvad</li> <li>3.2. Laste väärkohtlemine</li> </ul> </li> </ul>
sh iseseisev töö	Leiab infoallikatest või elust enesest lapse väärkohtlemise probleemi ning analüüsib seda kirjalikult, tuues välja probleemi võimalikud põhjused ja lahendamise võimalused, lähtudes EV kehtivatest õigusaktidest ja sotsiaalsüsteemist.
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
2. Mõistab lapsele turvalise kasvukeskkonna loomise põhimõtteid, toetudes õigusaktidele ning arvestades lapse	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Kirjeldab vastavalt ülesandele õigusaktidest tulenevaid nõudeid lapsehoiuteenuse osutajale ja keskkonnale sõltuvalt lapsehoiuteenuse osutamise kohast.</li> <li>2.2. Loetleb ja iseloomustab füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid lapse kasvukeskkonnas, toetudes õigusaktidele.</li> <li>2.3. Valib vastavalt ülesandele sobivad puhastusvahendid ja –võtted.</li> <li>2.4. Kirjeldab vastavalt ülesandele ohutustehnikanõudeid erinevate töövahendite ja olmeelektronikaseadmete kasutamisel.</li> </ul>

vanust ja vajadusi.	
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapsehoiuteenust reguleerivad õigusaktid</li> <li>2. Lapse kasvukeskkonna ohutegurid ning riskide kõrvaldamise või vähendamise võimalused.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Füüsilised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühholoogilised ohutegurid.</li> <li>2.2. Lapse kasvu- ja õpikeskkonna riskianalüüs.</li> <li>2.3 Abivahendid keskkonna turvalisuse tagamiseks lapse vajadustest lähtuvalt.</li> </ol> </li> <li>3. Kodumajanduse ja olme hügieeni alused             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Erinevad puhastusvahendid ja -võtted.</li> <li>3.2. Ohutustehnika töövahendite ja olmeelektroonika kasutamisel.</li> </ol> </li> </ol>
sh iseseisev töö	Kirjeldab kirjalikult töötervishoiu ja tööohutuse seaduses nimetatud keskkonna ohuteguritest neid, millised esinevad lapse õpi- ja kasvukeskkonnas, ning seostab neid teistes lapse õpi- ja kasvukeskkonna ohutust reguleerivates õigusaktides sätestatuga.
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
3. Suhtleb võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise ja -vahendeid.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Nimetab probleemilahendusse otseselt hõlmatud võrgustikuliikmeid vastavalt ülesandele.</li> <li>3.2. Koostab elektroonilise avalduse ja kaaskirja võrgustikuliikme poole pöördumiseks vastavalt ülesandele.</li> <li>3.3. Planeerib vastavalt ülesandele koostööd perega, tutvumaks pere väärtushinnangute ja tavadega.</li> <li>3.4. Analüüsib vastavalt ülesandele lapsehoidmisega seotud küsimusi (lapse käitumist, tervislikku seisundit jm), arvestades lapse õigusi ja lapsevanema kasvatuspõhimõtteid.</li> <li>3.5. Analüüsib enda sobivust tööks erivajadusega lapse lapsehoidjana ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi.</li> <li>3.6. Kirjeldab ühiskonna valmisolekut kaasata erivajadustega inimesi, leides erinevatest infoallikatest erivajadustega inimeste probleemsituatsiooni.</li> </ol>

Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Võrgustikutöö             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Koostöö perega</li> <li>1.2. Koostöö õppeasutustega (lasteaed, kool jm)</li> <li>1.3. Koostöö/suhtlemine erinevate ametkondade ja spetsialistidega (sh sotsiaalhoolekanne, lastekaitse, rehabilitatsioonimeeskond jm)</li> </ol> </li> <li>2. Suhtlemispsühholoogia alused             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Nõustamispõhimõtted</li> </ol> </li> <li>3. Eetika             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Lapsehoidja kutsestandard</li> <li>3.2. Diskrimineerimise ja stigma vältimine</li> </ol> </li> </ol>
sh iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja võrgustikuliikme poole pöördumiseks ning allkirjastab need digitaalselt.</li> <li>2. Koostab kirjaliku eneseanalüüsi enda sobivusest erivajadusega lapse hoidjaks, lähtudes eetikast ja lapsehoidja kutsestandardist.</li> </ol>
<b>Mooduli õppemeetodid</b>	Loeng, kirjalikud tööd, juhtumianalüüs, eneseanalüüs, arutelu, seminar, e-õpe, küsimused-vastused, rollimäng
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
sh hindamiskriteeriumid	Arvestatud, kui õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel.
<b>Mooduli hindamisülesanded</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viib läbi rühmaintervjuu erivajadusega lapse vanema või eestkostjaga ja põhjendab intervjuu tulemusi, lähtudes sotsiaalpoliitika ja lastekaitse põhimõtetest ning erivajadustega inimeste sotsiaalhoolekande korralduse alustest.</li> <li>2. Lahendab meeskonnatööna situatsioonülesande, mille käigus planeeritakse lapsele turvaline kasvukeskkond ja koostöö võrgustikuga, lähtudes lapse vajadustest ja seadusandlusest.</li> </ol>
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kahe hindamisülesande ja iseseisvate tööde sooritamisel õpiväljundite lävendikriteeriumite tasemel.

<b>sh hindamismeetodid</b>	Juhtumianalüüs, intervjuuanalüüs, esitlus, kirjalik töö
<b>Õppematerjalid</b>	Sotsiaalministeeriumi koduleht <a href="http://www.sm.ee/">http://www.sm.ee/</a> Sotsiaalkindlustusameti koduleht <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et</a> Eesti Puuetega Inimeste Koja koduleht <a href="http://www.epikoda.ee/">http://www.epikoda.ee/</a> Sotsiaalhoolekande seadus RT I 1995, 21, 323 Eesti Vabariigi lastekaitse seadus RT 1992, 28, 370 Töötervishoiu ja tööohutuse seadus RT 1999, 60, 616 TPIK infoteatmik „Abiks puudega inimesele“ 2013 <a href="http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-puudega_inimesele_2013_est.pdf">http://www.tallinnakoda.ee/site/data/tpik_infoteatmik_abiks-puudega_inimesele_2013_est.pdf</a> Loengumaterjalid Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht	Õpetajad
2	<b>Lapse kasvu ja arengu toetamine</b>	<b>12 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 7,3 EKAP (191t) Koolis 4,7 EKAP (121t)	Piret Tamme; Birgit Nicolau Gosta; Marje Riis; Ethel Espenberg
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane: juhendab, arendab ja motiveerib last tema arengutaset ja erivajadust arvestades, kasutades selleks erinevaid kaasaegseid pedagoogilisi ja eripedagoogilisi võtteid koostöös lapsevanematega		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mõistab erivajaduste mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule.</li> <li>Planeerib lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut toetava keskkonna, arvestades lapse individuaalsust, arengutaset ja erivajadusi.</li> <li>Toetab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi, arvestades lapse individuaalseid</li> </ol>		

	võimeid ning vajadusi. 4. Viib läbi eakohaseid päevategevusi, juhendades ja motiveerides last lähtudes tema arengust ja erivajadustest. 5. Juhendab, abistab ja motiveerib last elamistoimingutes, lähtudes tavadest ja lapse võimetest.
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>1.</b> Mõistab erivajaduste mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule.	1.1 Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadust ja selle mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule. 1.2. Valib vastavalt ülesandele sekkumisi, lähtudes lapse vajadustest.
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>1. Erivajaduste liigid ja põhjused</b> 1.1. Kehapuuded 1.2 Meelepuuded 1.3 Kõnepuuded 1.4 Intellektipuue 1.5 Liitpuue 1.6 Aktiivsus- ja tähelepanuhäire 1.7 Autismispektrihäire sündroom 1.8 Haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jm) 1.9 Andekus
sh iseseisev töö	Koostab vastavalt etteantud teemale kirjaliku töö ühe erivajaduse kohta, tuues välja erivajaduse olemuse, mõju lapse arengule ja vajalikud sekkumised. Õppija teeb selle kontaktõppes, koolipäevade raames
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>2.</b> Planeerib lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut toetava keskkonna, arvestades lapse	2.1 Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse arengut tavalapse arenguga. 2.2 Planeerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapsele sobiva füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengukeskkonna, arvestades rehabilitatsiooni vajadusi ja võimalusi.

individuaalsust, arengufaasi ja erivajadusi.	
<b>Teemad, alateemad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arengupsühholoogia alused             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Lapse arenguperioodid, ealised iseärasused ja erivajadusest tingitud erisused</li> <li>1.2. Arendava kasvukeskkonna loomine lähtudes lapse arengutasemest ja erivajadusest</li> </ol> </li> <li>2. Pedagoogika alused</li> <li>3. Eripedagoogika ja –psühholoogia alused</li> <li>4. Rehabilitatsiooni alused</li> </ol>
sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö, milles võrdleb etteantud vanuses tavalapse ja erivajadusega lapse arengu iseärasusi.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>3.</b> Toetab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi, arvestades lapse individuaalseid võimeid ning vajadusi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse kõne ja taju arengut tavalapse arenguga.</li> <li>3.2 Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse kõne ja taju arengu toetamist, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.</li> <li>3.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse sotsiaalseid oskusi kujundavaid tegevusi.</li> </ol>
<b>Teemad, alateemad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapse kõne ja taju areng, erivajadusest tingitud iseärasused</li> <li>2. Alternatiivkommunikatsiooni alused</li> <li>3. Erivajadusega lapse sotsiaalsete oskuste omandamise toetamine.</li> <li>4. Suhtlemiseabivahendid</li> </ol>
sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö, milles kirjeldab vastavalt ülesandele erilise ja erivajadusega lapse sotsiaalsete oskuste arendamise iseärasusi.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>

4. Viib läbi eakohaseid päevategevusi, juhendades ja motiveerides last, lähtudes tema arengust ja erivajadustest.	4.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele eakohaseid päevategevusi, lähtudes lapse arengust ja erivajadusest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Eakohased päevategevused 1.1 Mäng 1.2 Loovtegevused 1.3 Muusikalised tegevused 2. Erivajadusega lapse juhendamine päevategevustes 3. Abivahendid
sh iseseisev töö	Koostab õpimapi loovtegevuste töödest ja nende läbiviimise juhenditest, millised sobivad ülesandes etteantud erivajadusega lapse arendamiseks.
sh praktiline töö	päevategevused
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
5. Juhendab, abistab ja motiveerib last elamistoimingutes, lähtudes tavadest ja lapse võimetest.	5.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse abistamist ja motiveerimist elamistoimingutes, lähtudes pere tavadest ja lapse võimetest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Kombeõpetus 2. Söömine 3. Hügieen 3.1. Tualeti kasutamine 3.2. Isiklik hügieen 4. Riietumine 5. Seksuaalsuse väljendamine



	6. Erivajadusega lapse juhendamine elamistoimingutes 7. Abivahendid		
sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö teemal: „Erivajadustega laps ja tema seksuaalsuse väljendamise juhendamine.“		
sh praktiline töö	Elamistoimingud, abivahendid		
Mooduli õppemeetodid	Rollimäng, situatsioonülesanne, demonstratsioon, e-õpe, kirjalik töö, loeng		
Hindamine	eristav		
Hindamisülesanne	<p>1. Planeerib meeskonnas vastavalt ülesandele lapsele toetava keskkonna, mis arvestaks lapse erivajadusest ja rehabilitatsiooniplaanist tulenevaid vajadusi ning põhjendab.</p> <p>2. Planeerib meeskonnas vastavalt ülesandele lõimitud päevategevuste kava, mis toetaks erivajadusega lapse füüsilist, vaimset ja emotsionaalset arengut, sh kõne, taju, mõtlemise ja fantaasia arengut ja sotsiaalsete oskuste arengut. Demonstreerib tegevuste läbi viimist, lapse juhendamist ja abivahendite kasutamist.</p> <p>3. Demonstreerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapse juhendamist, abistamist ja motiveerimist elamistoimingutes</p>		
<b>Hindamiskriteeriumid, sh hindekriteeriumid</b>	<b>Hinne „3“</b>	<b>Hinne „4“</b>	<b>Hinne „5“</b>
Õpiväljund 1: mõistab erivajaduste mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele			

<p>1.1 Kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadust ja selle mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule.</p> <p>1.2. Valib vastavalt ülesandele sekkumisi, lähtudes lapse vajadustest.</p>	<p>Kirjeldab etteantud erivajadust ja selle mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule. Valib vastavalt ülesandele sekkumisi, lähtudes lapse vajadustest.</p>	<p>Kirjeldab etteantud erivajadust ja selle mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule ja toob näiteid. Valib vastavalt ülesandele sekkumisi, lähtudes lapse vajadustest ning põhjendab valikuid</p>	<p>Kirjeldab etteantud erivajadust ja selle mõju lapse füüsilisele, psüühilisele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele arengule ja loob näidete põhjal seoseid lapse füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengu vahel. Valib vastavalt ülesandele sekkumisi, lähtudes lapse vajadustest, põhjendab valikuid ning analüüs sekkumiste mõju lapse arengule.</p>
<p>Õpiväljund 2: planeerib lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut toetava keskkonna, arvestades lapse individuaalsust, arengutaset ja erivajadusi.</p>			
<p>2.1 Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse arengut tavalapse arenguga.</p>	<p>Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse arengut tavalapse arenguga.</p>	<p>Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse arengut tavalapse arenguga ja toob näiteid.</p>	<p>Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse arengut tavalapse arenguga ja analüüsib näidete põhjal erivajaduse mõju lapse arengule.</p>
<p>2.2 Planeerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapsele sobiva füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengukeskkonna, arvestades rehabilitatsiooni vajadusi ja võimalusi.</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapsele sobiva füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengukeskkonna, arvestades rehabilitatsiooni vajadusi ja võimalusi.</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapsele sobiva füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengukeskkonna, arvestades rehabilitatsiooni vajadusi ja võimalusi, ning põhjendab vastavaid tegevusi.</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele erivajadusega lapsele sobiva füüsilise, psüühilise, emotsionaalse ja sotsiaalse arengukeskkonna, arvestades rehabilitatsiooni vajadusi ja võimalusi, analüüsib valitud tegevuste omavahelisi seoseid ning mõju lapse arengule.</p>
<p>Õpiväljund 3: toetab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi, arvestades lapse individuaalseid võimeid ning vajadusi.</p>			

3.1 Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse kõne ja taju arengut tavalapse arenguga.	Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse kõne ja taju arengut tavalapse arenguga.	Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse kõne ja taju arengut tavalapse arenguga ja toob näiteid.	Võrdleb vastavalt ülesandele erivajadusega lapse kõne ja taju arengut tavalapse arenguga ning planeerib toetavaid tegevusi.
3.2 Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse kõne ja taju arengu toetamist, kirjeldab juhendamise-võtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse kõne ja taju arengu toetamist, kirjeldab juhendamise-võtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse kõne ja taju arengu toetamist, põhjendab valitud juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse kõne ja taju arengu toetamist, põhjendab juhendamisevõtteid ja abivahendeid ning analüüsib valitud tegevuste mõju lapse kõne ja taju arengule.
3.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse sotsiaalseid oskusi kujundavaid tegevusi.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse sotsiaalseid oskusi kujundavaid tegevusi.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse sotsiaalseid oskusi kujundavaid tegevusi ja põhjendab neid.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse sotsiaalseid oskusi kujundavaid tegevusi, toob näiteid ja analüüsib nende põhjal mõju lapse sotsiaalsete oskuste arengule.
Õpiväljund 4: viib läbi eakohaseid päevategevusi, juhendades ja motiveerides last lähtudes tema arengust ja erivajadustest.			
4.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele eakohaseid päevategevusi, lähtudes lapse arengust ja erivajadusest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele eakohaseid päevategevusi, lähtudes lapse arengust ja erivajadusest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele eakohaseid päevategevusi, lähtudes lapse arengust ja erivajadusest, põhjendab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele eakohaseid päevategevusi, lähtudes lapse arengust ja erivajadusest, lõimib erinevaid tegevusi, põhjendab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.
Õpiväljund 5: juhendab, abistab ja motiveerib last elamistoimingutes, lähtudes tavadest ja lapse võimetest.			
5.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse abistamist elamistoimingutes, lähtudes pere	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse abistamist elamistoimingutes, lähtudes pere tavadest ja lapse	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse abistamist elamistoimingutes, lähtudes pere	Demonstreerib vastavalt ülesandele lapse abistamist elamistoimingutes, lähtudes pere tavadest ja lapse

tavadest ja lapse võimetest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	võimetest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	tavadest ja lapse võimetest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.	võimetest, kirjeldab juhendamisevõtteid ja abivahendeid.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kolme hindamisülesande ning iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.		
<b>sh hindamismeetodid</b>	Kirjalikud tööd, õpimapp, demonstratsioon, esitlus		
<b>Õppematerjalid</b>	Daniels, E.R, Stafford, K. (2009). Erivajadusega lapse kaasamine Hea Algu <sup>ca</sup> Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo. Loengumaterjalid Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Lapse tervise edendamine ja lapse eest hoolitsemine	<b>7 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 3,7 EKAP (97t) Koolis 3,3 EKAP (85t)	Merike Kravets Kristi Mähar Maire Kivimurd; Kaja Maasik
Nõuded mooduli alustamiseks: Moodul 2 õpiväljund 1 saavutamine			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. teadmised lapse tervist edendavatest ja ohustavatest teguritest 2. teadmised lastehaigustest 3. oskused lapse hooldamisest 4. oskused esmaabi osutamisest		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	1. Arvestab tervist ohustavate teguritega lapse kasvukeskkonnas ja rakendab tervist edendavaid tegevusi lapse päevakavas, lähtudes lapse arengutasemest ja vajadustest. 2. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja vajadusel sekkub. 3. Tunneb ära eluohtlikud seisundid ja annab esmaabi. 4. Hooldab last, lähtudes tema seisundist ning lapsevanemalt saadud korraldustest.		

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1. Arvestab tervist ohustavate teguritega lapse kasvukeskkonnas ja rakendab tervist edendavaid tegevusi lapse päevakavas, lähtudes lapse vanusest ja erivajadusest	1.1 Hindab vastavalt ülesandele lapse kasvukeskkonnas vigastuste ja õnnetuste ohutegureid, lähtudes lapse arengufaasist ja erivajadusest, ning planeerib nende kõrvaldamise või vähendamise tegevusi. 1.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid nakkuse levikuteid ning nakkusohu vähendamise võimalusi. 1.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele tervist edendavate tegevuste olemust 1.4 Planeerib vastavalt ülesandele lapse päevakavva tervist edendavad tegevused, lähtudes lapse vanusest ja erivajadustest 1.5 Koostab vastavalt ülesandele kahe nädala menüü lasteasutustele koostatud toitumissoovituste alusel, lähtudes lapse vanusest ja erivajadusest
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Vigastuste ja õnnetuste vältimine erinevates keskkondades 1.1 Traumad 1.2 Mürgistused 2. Nakkushaiguste leviku vältimine. 3. Terviseedendus 3.1 Päevarežiim 3.2 Hügieen 3.3 Tervislik toitumine (sh erimenüüd) 3.4 Füüsiline aktiivsus 3.5 Vaimne tervis
sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö loositud tervisedenduslikul teemal (nt tervislik toitumine, füüsiline aktiivsus, hügieen, päevarežiim, vaimse tervise hoidmine), milles toob välja antud teema põhimõtted lapseea vaatenurgast.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>

<p>2. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja vajadusel sekkub.</p>	<p>2.1 Nimetab erinevas vanuses laste eluliste näitajate norme (pulsi- ja hingamissagedus, kehatemperatuur, veresuhkrutase) ning nende kõrvalekallete füsioloogilisi ja haiguslikke põhjuseid. 2.2 Demonstreerib pulsi- ja hingamissageduse, kehatemperatuuri ning veresuhkrutaseme mõõtmist vastavalt juhendile. 2.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse terviseprobleemi ning esmaseid tegutsemisülesandeid.</p>
<p><b>Teemad, alateemad</b></p>	<p>1. Elulised näitajad ja nende jälgimine lapsel 2. Enamlevinud lastehaigused:     2.1. Hingamisteede nakkused     2.2. Seedekulgla nakkused     2.3. Erituselundkonna haigused     2.4. Laste lööbelised nakkushaigused     2.5. Allergiad     2.6. Astma     2.7. Diabeet     2.8. Aneemia 3. Erivajadusega lapse tervisliku seisundi hindamise iseärasused.</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Koostab kirjaliku töö ühe lastehaiguse kohta ja esitleb seda.</p>
<p><b>Õpiväljundid</b></p>	<p><b>Hindamiskriteeriumid</b></p>
<p>3. Tunneb ära eluohtlikud seisundid ja annab esmaabi</p>	<p>3.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele elustamisvõtteid, lähtudes lapse vanusest. 3.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid vigastuste korral, lähtudes lapse seisundist. 3.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid õnnetusjuhtumi korral, lähtudes lapse seisundist. 3.4 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid haigusseisundi korral</p>
<p><b>Teemad, alateemad</b></p>	<p>1. Tegutsemine vigastuse, õnnetusjuhtumi, haigusseisundi, kliinilise surma korral:     1.1. Hädaabi kõne     1.2. Vältimatu abi vigastuste, õnnetusjuhtumite ja haigusseisundite korral</p>

	1.3. Elustamise ABC
sh iseseisev töö	Koostab esmaabi ABC plakati.
sh praktiline töö	Esmaabivõtete demonstreerimine
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
4. Hooldab last, lähtudes tema seisundist ning lapsevanemalt saadud korraldustest	4.1 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse igapäevase hoolduse põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest ja erivajadusest. 4.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele hooldusvõtteid haigusseisundite korral. 4.3 Analüüsib vastavalt ülesandele erivajadusega lapse hoolduse iseärasusi haigusseisundite korral. 4.4 Demonstreerib vastavalt ülesandele erinevaid hooldusprotseduure, järgides ergonoomika põhimõtteid.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Terve imiku ja lapse hooldus 2. Hooldus erinevate sümptomite korral 2.1. Palavik 2.2. Köha-nohu 2.3. Valu 2.4. Oksendamine-kõhulahtisus 2.5. Nahaprobleemid 3. Erivajadusega lapse hoolduse iseärasused 4. Hooldusprotseduurid 5. Ergonoomika
sh iseseisev töö	Planeerib vastavalt ülesandele hoolduse, lähtudes etteantud probleemist ja lapse erivajadusest. (nt tegutsemine palaviku korral).
Sh praktiline töö	Hooldusprotseduurid ja ergonoomika
<b>Mooduli õppemeetodid</b>	Loeng, kirjalikud tööd, demonstratsioon, esitlus, arutelu, e-õpe
<b>Hindamine</b>	Eristav

<b>Hindamisülesanded</b>	<p>1. Koostab rühmatööna etteantud vanuses ja erivajadusega lapsele tervist edendava päevakava ja juhenditele vastava menüü ning põhjendab seda.</p> <p>2. Lahendab situatsioonülesande, kus etteantud sümptomite ja probleemikirjelduse alusel hindab lapse tervislikku seisundit, planeerib sekkumised ja demonstreerib hooldusvõtteid ja -protseduure.</p> <p>3. Demonstreerib elustamisvõtteid.</p> <p>4. Test: esmaabi vigastuste, õnnetusjuhtumite ja haigusseisundite korral.</p>		
<b>Hindamiskriteeriumid, sh hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hinne „3“</b>	<b>Hinne „4“</b>	<b>Hinne „5“</b>
<p>Õpiväljund 1: arvestab tervist ohustavate teguritega lapse kasvukeskkonnas ja rakendab tervist edendavaid tegevusi lapse päevakavas, lähtudes lapse arengutasemest ja vajadustest.</p>			
<p>1.1 Hindab vastavalt ülesandele lapse kasvukeskkonnas vigastute ja õnnetuste ohutegureid, lähtudes lapse arengufaasist ja erivajadusest, ning planeerib nende kõrvaldamise või vähendamise tegevusi.</p> <p>1.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele erinevaid nakkuse levikuteid ning nakkusohu vähendamise võimalusi.</p> <p>1.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele tervist edendavate tegevuste olemust</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>		
<p>1.4 Planeerib vastavalt ülesandele lapse päevakavva tervist edendavad tegevused, lähtudes lapse vanusest ja erivajadustest</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele lapse päevakavva tervist edendavad tegevused, lähtudes lapse vanusest ja erivajadustest</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele lapse päevakavva tervist edendavad tegevused ja põhjendab valikut, lähtudes lapse vanusest ja erivajadustest</p>	<p>Planeerib vastavalt ülesandele lapse päevakavva tervist edendavad tegevused, lähtudes lapse vanusest ja erivajadustest, ning analüüsib valitud tegevuste mõju lapse tervisele ja arengule</p>
<p>1.5 Koostab vastavalt ülesandele kahe nädala menüü lasteasutustele koostatud toitumis-soovituste alusel,</p>	<p>Koostab vastavalt ülesandele kahe nädala menüü lasteasutustele koostatud toitumis-soovituste alusel, lähtudes lapse vanusest ja eri-</p>	<p>Koostab vastavalt ülesandele kahe nädala menüü lasteasutustele koostatud toitumis-soovituste alusel, lähtudes lapse vanusest ja</p>	<p>Koostab vastavalt ülesandele kahe nädala menüü lasteasutustele koostatud toitumis-soovituste alusel, lähtudes lapse vanusest ja eri-</p>



lähtudes lapse vanusest ja erivajadusest	vajadusest	erivajadusest ning põhjendab valikut.	vajadusest ning analüüsib toiduvaliku mõju lapse tervisele.
Õpiväljund 2: jälgib lapse tervislikku seisundit ja vajadusel sekkub.			
2.1 Nimetab erinevas vanuses laste eluliste näitajate norme (pulsi- ja hingamissagedus, kehatemperatuur, veresuhkrutase) ning nende kõrvalekallete füsioloogilisi ja haiguslikke põhjuseid.		Mitteeristav hindamine	
2.2 Demonstreerib pulsi- ja hingamissageduse, kehatemperatuuri ning veresuhkrutase mõõtmist vastavalt juhendile.		Mitteeristav hindamine	
2.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse terviseprobleemi ning esmaseid tegutsemisülesandeid.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse terviseprobleemi ning esmaseid tegutsemisülesandeid.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse terviseprobleemi ning valib esmased tegutsemisülesanded, lähtudes lapse arengutasemest ning erivajadusest.	Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse terviseprobleemi, analüüsib selle mõju lapsele ning põhjendab valitud tegutsemis-ülesannete seost lapse arengutaseme ja erivajadusega.
Õpiväljund 3: tunneb ära eluohtlikud seisundid ja annab esmaabi			
3.1 Demonstreerib vastavalt ülesandele elustamisvõtteid, lähtudes lapse vanusest. 3.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid vigastuste korral, lähtudes lapse seisundist.		Mitteeristav hindamine	

3.3 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid õnnetusjuhtumi korral, lähtudes lapse seisundist. 3.4 Kirjeldab vastavalt ülesandele esmaabivõtteid haigusseisundi korral.			
Õpiväljund 4: hooldab last, lähtudes tema seisundist ning lapsevanemalt saadud korraldustest.			
4.1 Kirjeldab vastavalt ülesandele lapse igapäevase hoolduse põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest		Mitteeristav hindamine	
4.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele hooldusvõtteid haigusseisundite korral. 4.3 Analüüsib vastavalt ülesandele erivajadusega lapse hoolduse iseärasusi haigusseis	Kirjeldab vastavalt ülesandele hooldusvõtteid haigusseisundite korral ning analüüsib erivajadusega lapse hoolduse iseärasusi haigusseisundite korral.	Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele hooldusvõtteid haigusseisundite korral ja analüüsib erivajadusega lapse hoolduse iseärasusi haigusseisundite korral.	Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele hooldusvõtteid haigusseisundite korral ja analüüsib erivajadusega lapse hoolduse iseärasusi haigusseisundite korral, pakub välja lahendusi hooldusprotseduuri lapsele meeldivamaks muutmiseks.
4.4 Demonstreerib vastavalt ülesandele erinevaid hooldusprotseduure, järgides ergonoomika põhimõtteid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele erinevaid hooldusprotseduure, järgides ergonoomika põhimõtteid.	Demonstreerib vastavalt ülesandele erinevaid hooldusprotseduure, järgides ergonoomika põhimõtteid ja põhjendab oma tegevust.	Demonstreerib vastavalt ülesandele erinevaid hooldusprotseduure, järgides ergonoomika põhi-mõtteid, seostab oma tegevusi lapse erivajadusega ning analüüsib tegevuste mõju lapse seisundile.
Hindamismeetodid	Plaani koostamine, situatsioonülesanne, demonstratsioon, kirjalikud tööd, test		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli nelja hindamisülesande ning iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.		
Õppematerjalid	Asperg, M., Hõrrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut Loengumaterjalid Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	<b>Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused</b>	<b>6 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 3,5 EKAP (90t) Koolis 2,5 EKAP (66t)	Piret Tamme Katrín Kivisild
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.</li> <li>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</li> <li>3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.</li> <li>4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</li> <li>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.</li> </ol>		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		

<p><b>1.</b> Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis.</p>	<p>1.1. Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi. 1.2. Seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega. 1.3. Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. 1.4. Leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta. 1.5. Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (cv, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast. 1.6. Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul. 1.7. Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääri plaani.</p>
<p><b>Teemad, alateemad</b></p>	<p><b>Karjääri planeerimine</b> 1. Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused jm) 2. Õppimisvõimalused ja tööjõuturg (valdkonna arengusuunad, prognoosid, võimalused, nõutud kompetentsid jm) 3. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (elukestev õpe, karjääri planeerimine, tööotsimisviisid, kandideerimisdokumendid, tööintervjuu jm)</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Koostab juhendi alusel CV ja motivatsioonikirja kandideerimaks erivajadusega lapse hoidja kohale.</p>
<p><b>Õpiväljundid</b></p>	<p><b>Hindamiskriteeriumid</b></p>
<p><b>2.</b> Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist.</p>	<p>2.1. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest 2.2. Selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust. 2.3. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve 2.4. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse. 2.5. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni. 2.6. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta. 2.7. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“.</p>
<p><b>Teemad, alateemad</b></p>	<p><b>Majanduse alused</b> 1. Vajadused ja ressursid</p>

	<p>2. Turumajanduse olemus, pakkumine ja nõudlus</p> <p>3. Maksusüsteem (maksud, deklareerimine jm)</p> <p>4. Pank ja pangateenused (sh laenud)</p> <p>5. Infosüsteem E-riik</p>
sh iseseisev töö	Koostab juhendi alusel elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve ja analüüsib seda, lähtudes leibkonna vajadustest ja võimalustest.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas.	<p>3.1. Kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas.</p> <p>3.2. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast.</p> <p>3.3. Kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse</p> <p>3.4. Selgitab meeskonnatöona ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda.</p> <p>3.5. Kirjeldab meeskonnatöona kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.</p> <p>3.6. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatöona elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani.</p>
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Ettevõtluse alused</b> <p>1. Eesti ettevõtluskeskkond (sh äriseadustik, ärietika, ettevõtlusvormid)</p> <p>2. Ettevõtte loomine ja juhtimine</p> <p>3. Ettevõtte majandustegevus ja selle juhtimine (kasum, kahjum jm)</p> <p>4. Äriidee ja selle elluviimine (sh äriplaani koostamine)</p>
sh iseseisev töö	Koostab juhendi alusel meeskonnatöona äriplaani ja esitab selle.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
4. Kasutab oma õigusi ja täidab oma kohustusi töökeskkonnas toimimisel.	<p>4.1 Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel.</p> <p>4.2 Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks.</p>

	<p>4.3 Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt õigusaktides sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega.</p> <p>4.4 Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas.</p> <p>4.5 Leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutuse alast informatsiooni.</p> <p>4.6 Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta.</p> <p>4.7 Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p> <p>4.8 Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist.</p> <p>4.9 Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektrooniliselt algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt.</p> <p>4.10 Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega.</p>
--	---

<b>Teemad, alateemad</b>	<p><b>1. Töökeskkonna ohutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Sissejuhatus töökeskkonda (sh seadusandlus)</li> <li>1.2. Töökeskkonnaalase töö korraldus</li> <li>1.3. Töökeskkonna ohutegurid</li> <li>1.4. Töökeskkonnaalane teave</li> <li>1.5. Tööõnnetused</li> <li>1.6. Tuleohutus</li> </ul> <p><b>2. Tööseadusandlus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Lepingulised töösuhted</li> <li>2.1 Töökorraldus (töö- ja puhkeaeg)</li> <li>2.2 Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</li> </ul> <p><b>3. Asjaajamine ja dokumendihaldus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Asjaajamise kord organisatsioonis</li> <li>3.2 Dokumentide loomine</li> <li>3.3 Dokumentide, sh digitaaldokumentide säilitamine</li> </ul>
sh iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Koostab kirjaliku riskianalüüsi ühele vabalt valitud töökohale. 26 tundi</li> <li>2. Arvutab ülesandes toodud näite põhjal töötaja kuupalga, puhkusetasu ja töövõimetushüvitise.</li> <li>3. Koostab ja vormistab juhendi alusel algatus- ja vastuskirja ning allkirjastab need digitaalselt.</li> </ul>
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles.</li> <li>5.2 Kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava.</li> <li>5.3 Järgib üldtunnustatud käitumistavasid.</li> <li>5.4 Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi.</li> <li>5.5 Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel.</li> </ul>

<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Suhtlemise alused</b> 1. Erinevad suhtlemisviisid (verbaalne ja mitteverbaalne, ametlik ja mitteametlik) 2. Erinevad suhtlemisvahendid (telefonisuhtlus, internetisuhtlus) 3. Käitumine suhtlemissituatsioonides (hea tava, kultuurilised erinevused) 4. Klienditeeninduse alused
sh iseseisev töö	Analüüsib kirjalikult üht elust võetud suhtlemise probleemsituatsiooni, tuues välja võimalikud kultuurilised jm erinevused.
<b>Õppemeetodid</b>	Töö allikatega, arutelu, rollimäng, kirjalikud tööd, loeng, iseseisev töö, e-õpe
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
Sh hindamiskriteeriumid	Arvestatud, kui on sooritatud mooduli hindamisülesanne ning iseseisvad tööd lävendi tasemel.
<b>Hindamisülesanne</b>	Rühmatööna näidistööintervjuu korraldamine erivajadusega lapse hooldaja töökohale: 1. Koostatakse töökuulutus erivajadusega lapse hoidja saamiseks 2. Koostatakse vastuseks töökuulutusele CV ja motivatsioonikiri 3. Koostatakse kiri „kandidaadi“ töövestlusele kutsumiseks 4. Esitatakse „kandidaadi“ telefonivastus töövestluse kutsele 5. Põhjendatakse suuliselt tööandjale enda sobivust antud töökohale 6. Koostatakse ja allkirjastatakse seaduse nõuetele vastav tööleping 7. „Tööandja“ ja „töövõtja“ loetlevad oma kohustusi turvalise töökeskkonna loomisel
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.
<b>Hindamismeetodid</b>	Kirjalik töö, rollimäng
<b>Õppematerjalid</b>	Õppematerjalid Ettevõtlusarendamise Sihtasutus <a href="http://www.eas.ee">www.eas.ee</a> Rahandusministeerium <a href="http://www.fin.ee">www.fin.ee</a> Ideest eduka ettevõtte (2008). Innove SA <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/-Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ideest%20eduka%20ettev%C3%B5tteni.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/-Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ideest%20eduka%20ettev%C3%B5tteni.pdf</a>



<p>Ettevõtluse alused (2007). Innove SA <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/-Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe-/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/-Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe-/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf</a>  Töökeskkonna käsiraamat <a href="http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf">http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</a>  Töölepingu seadus RT I 2009, 5, 35  Võlaõigusseadus RT I 2001, 81, 487  Äriseadustik RT I 1995, 26, 355  Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend</p>			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Praktika	15 <i>sellest</i> Praktikakohas 15 EKAP (390t)	Juhendajad töökohal (lepingute alusel)
Nõuded mooduli alustamiseks			
<b>Mooduli eesmärk</b>		Praktikaga taotletakse, et õpilane: 1. arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas 2. kujundab enda sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.	
<b>Mooduli õpiväljundid</b>		1. Hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks. 2. Osaleb meeskonnatöös. 3. Suhtleb lapse ja võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise ja –vahendeid. 4. Loob lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset. arengut toetava keskkonna, arvestades lapse individuaalsust, arengutaset ja erivajadusi. 5. Toetab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi, lähtudes lapse arengutasemest ning valmidusest. 6. Planeerib ja viib läbi lapsele ealiselt sobivaid ja jõukohaseid päevategevusi, juhendades ja motiveerides last.	

	<p>7. Juhendab, abistab ja motiveerib last elamistoimingutes. 8. Planeerib lapsele tervistedendava päevakava, lähtudes lapse vanusest ja vajadustest. 9. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja vajadusel sekkub. 10. Hooldab last erivajadusest ja/või haigusest lähtuvalt.</p>
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
1. Hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks.	1.1. Analüüsib enda seatud praktikaeesmärkide täitmise põhjal enda sobivust töötamiseks erivajadustega lapse hoidjana, lähtudes lisaks kutsestandardist, eetikast ja õigusaktidest.
<b>Teemad, alateemad</b>	<p>Enesehindamine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktika tegevuste planeerimine</li> <li>2. Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine</li> </ol>
sh iseseisev töö	Koostab praktikaelse ja –järgse eneseanalüüsi, milles hindab oma sobivust töötamiseks erivajadusega lapse hoidjana ning isiklikku arengut praktika läbimisel.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
2. Osaleb meeskonnatöös.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, arvestades kaastöötajatega.</li> <li>2.2 Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</li> <li>2.3 Järgib asutuse sisekorraeskirju.</li> </ol>
<b>Teemad, alateemad</b>	<p>Meeskonnatöös osalemine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meeskonnatöös aktiivselt osalemine, arvestades praktikaasutuse eripära ja töökorraldust.</li> <li>2. Koostöö kaastöötajatega, vastastikune abistamine ja toetamine.</li> </ol>

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
3. Suhtleb lapse ja võrgustikuga, kasutades sobivaid suhtlemisviise ja –vahendeid.	3.1. Suhtleb lapse ja võrgustikuga arusaadaval ja eetilisel moel. 3.2 Kasutab vajadusel erinevaid suhtlemisviise ja –abivahendeid. 3.3 Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.
<b>Teemad, alateemad</b>	Suhtlemine lapse ja tema võrgustikuga 1. Sobiva suhtlemisviisi ja – vahendi kasutamine 2. Lapse ja tema pere probleemide märkamine ning nende lahendamine
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
4. Loob lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut toetava keskkonna, arvestades lapse individuaalsust, arengutaset ja erivajadusi.	4.1. Jälgib lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset turvalisust, lähtudes tema arengutasemest ja erivajadusest, ning vajadusel sekkub. 4.2. Korraldab juhendamisel lapse igakülgset arengut toetava keskkonna vastavalt lapse võimetele ja vajadustele. 4.3. Jälgib puhtust ja ohutustehnikanõudeid lapsele suunatud tegevustes.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Turvalise kasvukeskkonna loomine, sh mitmesugused abivahendid 2. Lapse tervist ohustavate tegurite jälgimine 3. Arendava keskkonna tagamine 4. Puhtuse ja ohutustehnika jälgimine oma töös lapsega
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
5. Toetab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi, lähtudes lapse arengutasemest ning valmidusest.	5.1 Planeerib ja viib läbi juhendamisel lapse kõne ja taju arendamist toetavaid ja motiveerivaid tegevusi. 5.2 Arendab ja motiveerib oma tegevustes lapse sotsiaalseid oskuseid, arvestades lapse valmidust ja arengutaset. 5.3 Kasutab vajadusel alternatiivkommunikatsiooni ja suhtlemise abivahendeid.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Kõne, taju, mõtlemist ja fantaasiat arendavad tegevused 2. Sotsiaalsete oskuste arendamine läbi igapäeva- ja organiseeritud tegevuste. 3. Suhtlemise abivahendite kasutamine.

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
6. Planeerib ja viib läbi lapsele ealiselt sobivaid ja jõukohaseid päevategevusi, juhendades ja motiveerides last.	6.1 Planeerib ja viib läbi juhendamisel mängulisi tegevusi, lähtudes lapse võimetest. 6.2 Planeerib ja viib läbi juhendamisel loovtegevusi, lähtudes lapse võimetest. 6.3 Planeerib ja viib läbi juhendamisel muusikalisi tegevusi, lähtudes lapse võimetest.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Lapse juhendamine ja motiveerimine lapsele jõukohaste päevategevuste läbiviimisel.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
7. Juhendab, abistab ja motiveerib last elamistoimingutes.	7.1 Juhendab, abistab ja motiveerib last riietumisel, hügieenitoimingutes, söömisel jm elamistoimingutes, kasutades vajadusel abivahendeid. 7.2 Juhendab sobivas vanuses last seksuaalsuse väljendamisel (nt suhtlemine vastassugupoolega jm).
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Lapse juhendamine, abistamine ja motiveerimine elamistoimingutes. 2. Lapse juhendamine abivahendite kasutamisel.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
8. Planeerib lapsele tervistedendava päevakava, lähtudes lapse vanusest ja vajadustest.	8.1 Planeerib juhendamisel lapse päevakava puhkeajad, söögiajad, päevategevused, hügieeni- ja hooldustoimingud jm, arvestades lapse vanust ja vajadusi. 8.2 Järgib lapsele koostatud päevakava, tehes vajadusel lapse vajadusi arvestavaid muudatusi.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Ealise tervistedendava päevakava koostamine. 2. Lapse jälgimine päeva jooksul ja tema individuaalsete vajaduste arvestamine päevakavas.
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
9. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja vajadusel sekkub.	9.1 Mõõdab iseseisvalt lapse elulisi näitajaid (pulss, hingamissagedus, kehatemperatuur, veresuhkur jm). 9.2 Hindab lapse tervislikku seisundit tema enesetunde, eluliste näitajate ja sümptomite alusel. 9.3 Lapse haigestumisel teatab lapsevanemale või eestkostjale, vajadusel kutsub kiirabi. 9.4 Annab vajadusel esmaabi.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Eluliste näitajate mõõtmine 2. Lapse terviseseisundi jälgimine 3. Tegutsemine sekkumist vajavatel haigusjuhtudel.

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
10. Hooldab last erivajadusest ja/või haigusest lähtuvalt.	10.1 Hooldab last, arvestades tema erivajadusest või tervislikust seisundist tulenevaid vajadusi (lamatiste vältimine, hingamisteede läbitavuse tagamine, palaviku alandamine jms). 10.2 Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ning sobivaid abivahendeid.
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Hooldustoimingute läbiviimine. 2. Ergonoomika ja hooldusabivahendid.
sh mooduli iseseisev töö	Praktika dokumentide koostamine ja vormistamine: 1. individuaalse praktikakava koostamine, s.h praktikaelne enesehindamine ja individuaalsete eesmärkide seadmine 2. praktikapäeviku täitmine 3. praktikaaruande koostamine 4. praktikaülesande täitmine 5. praktikajärgne eneseanalüüs
<b>Õppemeetodid</b>	Praktika juhendamisel ja iseseisev töö
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
sh hindekriteeriumid	Arvestatud, kui on saavutatud õpiväljundid lävendi tasemel.
Hindamisülesanne	Analüüsib iseenda erialast kasvamist praktika jooksul, tuues välja isiklikud eesmärgid praktikale ja oma tugevused ja nõrkused töös erivajadusega lastega. Eneseanalüüs esitatakse praktikamapi osana koos teiste praktikadokumentidega ning kaitstakse praktikajärgsel seminaril.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritanud, esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja kaitstud praktikaülesanne.
sh hindamismeetodid	Praktikamapp koos esitlusega
Õppematerjalid	Eelnevate moodulite õpimaterjalid. Praktikajuhend. Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend

<b>VALIKÕPINGUTE MOODUL nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>1</b>	<b>Vene keel</b>	<b>5 EKAP</b>	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Algtasemel suulise väljendus- ja kuulamisoskuse 2. Kirjalike tekstide mõistmise ja koostamise oskuse 3. Suhtleb lihtsamates igapäevastes situatsioonides.		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	1. Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid. 2. Suhtleb algtasemel lapse ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid. 3. Mõistab ja koostab algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid		
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<b>1.</b> Suhtleb algtasemel igapäevastel teemadel, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid	1.1 Kasutab suhtlemisel algtasemel igapäevast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.		
<b>2.</b> Suhtleb algtasemel lapse ja tema perega, kasutades erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhi-mõtteid ja lihtsamaid grammatikareegleid.	2.1 Kasutab suhtlemisel lapse ja tema võrgustikuga algtasemel erialast sõnavara, rakendades hääldamise põhimõtteid ja peamisi grammatikareegleid.		

<b>3. Mõistab ja koostab</b> algtasemel tekste, arvestades peamisi grammatikareegleid		3.1 Mõistab lihtsamaid kirjalikke tekste. 3.2 Koostab lihtsaid seostatud tekste tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara.	
<b>Teemad, alateemad</b>		1. Häälusreeglid 2. Grammatikareeglid 3. Igapäevane sõnavara 4. Erialane sõnavara 5. Töö tekstidega (lugemine ja koostamine)	
sh iseseisev töö		Suulise enesetutvustuse ettevalmistamine (mina, pere, töö, hobid...) Eriala puudutava sõnavara tõlkimine ja kasutamine näitelausestes. Teksti lugemine, tõlkimine ja kokkuvõtte kirjutamine	
<b>Õppemeetodid</b>		Seminar, e- õpe, dialoog, situatsioonülesanne, kuulamine, kirjutamine	
<b>Hindamine</b>		Mitteeristav	
<b>Hindamisülesanne</b>		1. Situatsioonülesanne: suuline dialoog loositud lapsehoidmist puudutaval teemal 2. Kirjalik ülesanne kuuldud teksti kohta	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde</b> <b>kujunemine</b>		Mooduli hinne kujuneb kahe hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.	
Sh hindamismeetodid		Vestlus, kirjalik töö	
<b>Õppematerjalid</b>			
<b>VALIKÕPINGUT</b> <b>E MOODUL nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Arvutiõpetuse algkursus	5 EKAP	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		

<b>Mooduli eesmärk</b>	<p>Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algteadmised tekstitöötlustest (koostamine, redigeerimine) ja printimisest</li> <li>2. Algteadmised tabelarvutusest (tabeli koostamine, valemite sisestamine)</li> <li>3. Algteadmised slaidiesitluste koostamisest</li> <li>4. Oskused otsida infot internetist (veebilehitseja kasutamine, internetiturvalisus)</li> <li>5. Oskuse kasutada e-posti</li> </ol>
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutab tekstitöötlusprogrammi MS Word kirjalike tööde koostamisel</li> <li>2. Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel</li> <li>3. Kasutab slaidiprogrammi MS Power Point esitluse koostamisel</li> <li>4. Kasutab vähemalt kahte erinevat veebilehitsejat info leidmiseks internetist</li> <li>5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võimalust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks</li> </ol>
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>1.</b> Kasutab tekstitöötlusprogrammi kirjalike tööde koostamisel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Salvestab arvutisse vastavalt ülesandele programmis Word koostatud ja kooli kirjalike tööde vormistamise juhendi järgi vormistatud teksti.</li> <li>1.2 Prindib välja vastavalt ülesandele programmis Word kujundatud erivajadusega lapse vanemale suunatud infovoldiku.</li> <li>1.3 Kujundab andmetabeli programmis Word</li> </ol>
<b>2.</b> Kasutab tabelarvutusprogrammi MS Excel eelarve koostamisel	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Koostab vastavalt ülesandele tabelarvutusprogrammis Excel enda ühe nädala kulude-tulude tabeli.</li> <li>2.2 Sisestab eelarvetabelisse valemid summa ja vahe arvutamiseks.</li> <li>2.3 Koostab tabeli andmete põhjal kaks erinevat graafikut.</li> </ol>
<b>3.</b> Kasutab slaidi-programmi MS Power Point esitluse koostamisel	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Koostab vastavalt ülesandele slaidiprogrammis Power Point viieslaidilise esitluse erivajaduse teemal.</li> </ol>
<b>4.</b> Kasutab veebi-lehitsejat info leidmiseks internetist	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Leiab vastavalt ülesandele infot ühelt Eesti ja ühel välismaiselt internetilehelt, kasutades vähemalt kahte erinevat otsingumootorit.</li> <li>4.2 Kopeerib internetilehelt leitud tekstiosa ja pildi tekstitöötlusprogrammi Word faili.</li> </ol>



5. Kasutab vähemalt kahte erinevat võima-lust e-kirja saatmiseks ja lugemiseks.	5.1 Loob uue meilikonto. 5.2 Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale veebikeskkonnas. 5.3 Koostab ja saadab ning vastab e-kirjale, kasutades arvuti meiliprogrammi (nt Windows Live Mail, Thunderbird vms)
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Arvutisse sisselogimine, paroolivahetus 2. Tekstitöötlusprogramm Word 3. Tabelarvutusprogramm Excel 4. Slaidiesitlusprogramm Power Point 5. Veebilehitsejad ja otsingumootorid 6. E-posti kasutamine
sh iseseisev töö	1. Koostab juhendi alusel programmis Word teksti, kopeerib sinna pildi internetist, kujundab tabeli ja vormistab töö kirjalike tööde vormistamise juhendi alusel. Saadab faili elektrooniliselt õpetajale. 2. Koostab internetist leitud info põhjal infovoldiku erivajadusega lapse vanemale ja prindib selle välja. 3. Koostab viieslaidilise esitluse erivajaduse teemal ja esitleb seda
<b>Õppemeetodid</b>	Töö arvutiga, e-õpe, esitlus
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne</b>	Enesekontrollitest
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja enesekontrollitesti positiivsel sooritamisel.
Sh hindamismeetodid	Elektroonilised tööd, enesekontrollitest
<b>Õppematerjalid</b>	

<b>VALIKÕPINGUTE MOODUL nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>3</b>	<b>Massaaži alused</b>	<b>5 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 2,5 EKAP (64t) Koolis 2,5 EKAP (66t)	Mare Allak
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused vähendada emotsio-naalset ja lihasinget lihtsamate massaaživõtetega hooldustoimingute käigus.		
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	1. Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, jälgides hügieenireegleid ja ergonoomikat. 2. Ühitab hooldustoimingud massaaživõtetega		
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
<b>1.</b> Kasutab lihtsamaid massaaživõtteid emotsionaalsete ja lihasingete vähendamiseks, jälgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhi-mõtteid.	1.1 Kirjeldab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi, arvestades kliendi seisundit. 1.2 Demonstreerib lihtsamaid massaaživõtteid, jälgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.		
<b>2.</b> Ühitab hooldus-toimingud massaaži-võtetega.	2.2 Kirjeldab vastavalt ülesandele massaaživahendeid, lähtudes hooldustoimingutest. 2.2 Demonstreerib massaaživõtetete kasutamist hooldustoimingute sooritamisel.		
<b>Teemad, alateemad</b>	1. Anatoomia-füsioloogia lühiülevaade 2. Massaaži toime organismile 3. Kliendi seisundi jälgimine (sh massaaži näidustused ja vastu-näidustused) 4. Massaaži läbiviimine		

	<p>4.1. Protseduuri hügieenireeglid 4.2. Lihtsamad võtted: voolimine, vajutamine, rullimine, silitamine. 4.3. Töövahendid ja ergonoomika 5. Hooldustoimingute (pesemine, kreemitamine) ühitamine massaaži võtetega 6. Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine</p>		
sh iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö loosiga valitud elundkonna anatoomiast-füsioloogiast ja esitleb seda.		
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, praktiline tegevus, demonstratsioon, kirjalik töö, esitus		
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav		
<b>Hindamisülesanne</b>	Demonstratsioonülesanne: valmistab ette ja viib läbi lihtsa massaažiseansi, kasutades sobivaid töövahendeid ning järgides hügieenireegleid ja ergonoomika põhimõtteid.		
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks õpiväljundite saavutamisel lävenditasemel.		
Sh hindamismeetodid	Demonstratsioon		
<b>VALIKÕPINGUTE MOODUL nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>4</b>	<b>Tegevusteraapia protsess erivajadustega lastega</b>	<b>5 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 2,5 EKAP (64t) Koolis 2,5 EKAP (66t)	Hanna-Maria Põldma
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused tegevusteraapia protsessist puudega lapse tegevusvõime toetamisel.		

<b>Mooduli õpiväljundid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mõistab põhilisi lapse tegevusvõimet mõjutavaid haigusi ja puudeid.</li> <li>2. Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi.</li> <li>3. Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.</li> <li>4. Juhendab lapse kasvukeskkonna kohandamist lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.</li> </ol>
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>1.</b> Tunneb põhilisi lapse tegevusvõimet mõjutavaid haigusi ja puudeid.	1.1 Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele haiguse või puude mõju lapse tegevusvõimele
<b>2.</b> Viib läbi terapeutilisi tegevusi, arvestades lapse võimeid ja vajadusi ning tõestab tema enesekindlust.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Hindab vastavalt ülesandele lapse tegevusvõimet ja valib sobivad tegevused selle toetamiseks.</li> <li>2.2 Demonstreerib vastavalt ülesandele terapeutilisi loovtegevusi, juhendades ja motiveerides last.</li> <li>2.3 Juhendab ja motiveerib vastavalt ülesandele igapäevaoskuste treenimist, arvestades lapse võimeid ja vajadusi ning tõestab tema enesekindlust.</li> </ol>
<b>3.</b> Juhendab sobiva tehnilise abivahendi valikut ja kasutamist, lähtudes lapse tegevusvõimest ja vajadusest.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Seostab vastavalt ülesandele sobiva abivahendi erivajadusega, kirjeldades abivahendi mõju toimetuleku toetamisel.</li> <li>3.2 Juhendab vastavalt ülesandele abivahendi kasutamist ja hooldamist, lähtudes lapse võimetest.</li> </ol>
<b>4.</b> Juhendab peret lapse kasvukeskkonna kohandamisel lapse tegevusvõimele ja vajadustele sobivaks.	4.1 Soovitab vastavalt ülesandele kasvukeskkonna kohandamise võimalusi ja vahendid, lähtudes lapse vajadustest ning pere võimalustest.
<b>Teemad, alateemad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tegevusteraapia alused</li> <li>2. Tegevusvõime ja selle mõjutajad lastel, tegevusvõime hindamine</li> <li>3. Tegevusteraapia meetodid</li> <li>4. Tegevusterapeutiline protsess lastega</li> <li>5. Abivahendid ja nende kasutamine tegevusvõime tõstmiseks</li> </ol>

sh iseseisev töö	1. Koostab kirjaliku töö loosiga valitud haiguse või puude mõjust lapse tegevusvõimele ning esitleb seda. 2. Koostab õpimapi tegevusvõimet toetavatest loovtöödest ja nende juhenditest, kirjeldades, mil moel antud tegevus tegevusvõimet toetab.		
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, kirjalik töö, iseseisev töö, käelised tegevused, vaatlus, esitlus		
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav		
<b>Hindamisülesanne</b>	Kompleksülesanne: hindab rühmatööna ühe erivajadusega lapse tegevusvõimet ja kasvukeskkonda, planeerib tegevused tegevusvõime toetamiseks ja keskkonna kohandamiseks, valib sobivad abivahendid ning viib läbi ühe loovtegevuse ja ühe igapäevategevuse treeningu, juhendades ja motiveerides last vastavalt tema võimetele.		
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.		
Sh hindamismeetodid	Esitlus, kirjalik töö, õpimapp, analüüs, demonstratsioon		
<b>Õppematerjalid</b>	Eesti Tegevusterapeutide Liidu kodulehe materjalid <a href="http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid">http://www.tegevusteraapia.ee/index.php/materjalid</a> Case- Smith, J (2010). Occupational Therapy for Children. The Ohio State University Columbus, Ohio		
<b>VALIKÕPINGUTE MOODUL nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht EKAP</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>5</b>	<b>Toitumisenõustamise alused</b>	<b>5 EKAP</b> <i>sellest</i> Praktikakohas 2,5 EKAP (64t) Koolis 2,5 EKAP (66t)	Küllli Holsting
Nõuded mooduli	Puuduvad		

alustamiseks	
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1. Teadmised ja oskused lapsele sobivast tasakaalustatud toitumisest 2. Teadmised ja oskused toiduohutusest 3. Teadmised ja oskused toitumisest haiguste ja erivajaduste korral.
<b>Mooduli õpiväljundid</b>	1. Koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi. 2. Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.
<b>Õpiväljund</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
<b>1.</b> Koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi.	1.1 Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 1.2 Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.
<b>2.</b> Mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides.	2.1 Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 2.2 Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted</b> 1.1. Lapse energia- ja toitainetevajadus 1.2. Lapse menüü koostamine <b>2. Toiduohutus</b> 2.1. Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2. Toidu kaudu levivad haigused 2.3. Toidu lisaained (säilitus- jm ained) <b>3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral</b> 3.1. Gluteeni- ja kaseiinitalumatus, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonna haigused jm

	<p>3.2. Autismispektrihäired, ATH jm 3.3. Söömishäired <b>4. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine</b></p>
sh iseseisev töö	<p>1. Koostab kirjaliku töö lapse tasakaalustatud toitumise põhimõtetest. 2. Koostab teemakaardi toiduohutuse teemal. 3. Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal.</p>
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, kirjalik töö, esitlus, rühmatöö
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne</b>	Koostab ja põhjendab rühmatööna vastavalt ülesandele kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.
Sh hindamismeetodid	Esitlus, kirjalik töö
<b>Õppematerjalid</b>	<p><a href="http://www.toiduohutus.ee/">http://www.toiduohutus.ee/</a> <a href="http://www.toitumine.ee/">http://www.toitumine.ee/</a> <a href="http://www.toitumisteraapia.ee/">http://www.toitumisteraapia.ee/</a></p>