

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli e-õppe arengukava (2007- 2012)

Töörühma liikmed: Eha Hörrak
Tõnu Kauba
Riina Orumaa
Kristel Soolepp
Kariina Künnap (üliõpilane)

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli e-õppe arengukava koostamisel juhindutakse

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli (TTK) arengukavast
2. TTK Tegevuskavast 2006 - 2010
3. E- Õppe Arenduskeskuse strateegiast 2007- 2012

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli e-õppe sihtgrupp: õppijad, õppejõud, tugipersonal

Probleemi põhjendus

Õppijate õpivajadustega arvestamine (vanus, töökogemus, keel) ning erinevate õppekavade (erinev iseseisva töö maht) ja õppetöögraafiku (põhiõpe ja täienduskoolitus) alusel toimuva õppe tulemuslik planeerimine.

E-õpe võimaldab:

- tõsta õppe kvaliteeti, lihtsustades õppeasutuste ja õpetajate/õppejõudude vahelist koostööd ning integreerides erinevaid õppeaineid ja õppevorme;
- muuta õppimine efektiivsemaks ja kättesaadavamaks, taotledes seeläbi ühiskonna kõigi liikmete võimete maksimaalset realiseerimist;
- arendada õppijakeskseid motiveerivaid õppimisviise, kus õppijal on senisest olulisem roll õppeprotsessi kujundamisel, ning luua seeläbi õppimist parimal moel toetav õppekeskkond;
- muuta kardinaalselt õpetaja/õppejõu töö sisu, luues võimalused õppeprotsessi individualiseerimiseks ning loominguks ja paindlikuks kujundamiseks lähtuvalt õppija eripärast;
- arendada suhtlemisuskust ja kriitilist mõtlemist;
- üliõpilasel planeerida oma aja kasutust;
- teemade süvendatud omandamist;
- sotsiaalse koostöökogukonna loomist (meeskonna- ja rühmatöö baasil).

Missioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkoolina pakkuda õppijatele kvaliteetset tervishoiu-, teenindus- ja sotsiaalalast kõrg- ja kutsekeskharidust, nii veebikeskkonnas kui ka traditsioonilises

õppekeskkonnas, omandamaks kvaliteetset, paindlikku ning rahvusvaheliselt konkurentsivõimelist kõrg- ja kutseharidust, pakkuda tööalast koolitust ning rakendusüringute ja rahvusvahelistumise kaudu arendada õpetatavaid erialasid.

Visioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on erinevatele sihtrühmadele kättesaadav nii veebikeskkonnas kui ka traditsioonilises õppekeskkonnas omandatud kvaliteetne, paindlik ning rahvusvaheliselt konkurentsivõimeline kõrg- ja kutseharidus.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on Eestis ja rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkool, kus koostöös välisprogrammidega arendatakse elanikkonna tervise vajadusest lähtuvalt ühiskonnale vajalikke valdkondi ja kõrgkooli lõpetajatel on valmisolek ja võimalus asuda pärast lõpetamist tööle valitud erialal.

Tugevused

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis tegutseb e-õppe töörühm.
2. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli e-õppe sihtgrupp on arvukas. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis õpib 1.jaanuari 2008.a seisuga 1281 üliõpilast/õpilast. Kõrghariduse õppekavadel õpib 1164 üliõpilast, kutsehariduse õppekaval 117 õpilast. Kohtla-Järvel kõrghariduse õppekavadel 103 ja Tallinnas 1033, Pärnus 28 üliõpilast. Kohtla-Järvel õpib kutsehariduse õppekaval 72 õpilast.
3. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis töötab 56 täiskoormusega ja 23 osakoormusega õppejõudu.
4. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolil on hea maine tervishoiusüsteemis ja gümnaasiumi lõpetajate ning teise kõrghariduse omandajate hulgas.
5. Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolil on koostöö erialaliitudega (Eesti Õdede Liit, Eesti Farmatseutide Liit, Eesti Tegevusterapeutide Liit, Eesti Optometristide Selts, Eesti Tervisedenduse Ühing, Eesti Ämmaemandate Ühing, Vabariiklik Kutseliste Hambatehnikute Selts, Eesti Hambatehnikute Liit).
6. Üliõpilastel on tekkinud e-õppe harjumus (TTK-sse teist kõrgharidust omandama tulnud või eelneva õpikogemusega üliõpilastel on eelnev kaugõppe kogemus. Õppejõud ja üliõpilased/õpilased resideeruvad eri linnades: Tallinnas, Kohtla-Järvel, Pärnus).
7. Õppejõududel on tekkinud e-õppe läbiviimise harjumus, e-kursuse korduv läbiviimine parendab kursuse kvaliteeti.
8. On loodud haridustehnoloogi ametikoht ja luuakse tuutori ametikoht.
9. Korraldatakse veebipõhise õpikeskkonna kasutuskoolitusi .
10. Kogemused erinevate õpikeskkondade kasutamisega.
11. Tallinnas, Kohtla-Järvel ja Pärnus on võrdne juurdepääs e-õppematerjalidele.
12. Tallinnas, Kohtla-Järvel ja Pärnus on võrdne võimalus suhelda e-õppe keskkonnas õppejõuga ja kaasüliõpilastega.
13. Õppematerjali tootmine e-õppes (ettevalmistamine failina) on odavam kui teha valmis üks õppematerjal paber kandjal väljaprintituna (paljudes eksemplarides).
14. E-õppes kulutab üliõpilane vähem aega ja raha õppematerjali kättesaamiseks.

15. Koostöö teiste kutse- ja kõrgkoolidega ühiskursuste koostamisel.

Nõrkused

1. Õppejõul puudub kindlus testile vastaja ja kodutöö koostaja tegeliku isiku suhtes.
2. Osal üliõpilastel on nõrk arvutioskus (tase) (25 % vajab arvuti algõpetust).
3. Ebapiisav arvuti kasutamise kogemus e-õppes (näiteks IVA keskkonnas ajalimiidiga testide lahendamine).
4. Mõnel õppejõul on vähene arvuti kasutamise kogemus.
5. Osal õppejõududel ja üliõpilastel on motivatsiooni vähesus (üliõpilase kohanemisaeg uue õppemeetodiga).
6. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (ITK) teatud lülid on nõrgad (majavälised serverid on ülekoormatud), e-õppekeskkond IVA on aeglane.
7. Üliõpilastel napib raha nii isikliku arvuti soetamiseks kui ka püsiühenduse eest tasumiseks.
8. Osal üliõpilastel on nõrk eesti keele oskus (üliõpilased nii eesti kui vene õppekeelega koolidest).
9. Õppejõud on üle koormatud auditoorse tööga, mistõttu napib tal ajaressursi kursuse ettevalmistamiseks, alustamiseks ja läbiviimiseks.
10. Töö planeerimisel võib esineda tõrkeid tingituna töömeeskonna muutustest., nt. ühe töötaja ootamatu töölt lahkumine.
11. Minimaalne vahetu suhtlemise (silmside, kehakeel) võimalus.

Välised võimalused

1. Koostöö teiste kutse- ja kõrgkoolidega ning firmadega, eraisikutega e-õppe pakkumise osas.
2. Konkurentsi eelis teiste õppeasutustega (ees) kvaliteetse e-kursuse müümise osas.
3. Riigi- ja Euroopa Liidu (EL) poolne finants- ja oskusteabeline toetus (riiklike struktuurvahendite kasutamine).
4. Haridustehnoloogile ja tuutorile finantstugi riiklikest struktuurvahenditest.

Indikaatorid

Põhieesmärgi saavutamiseks keskendutakse e-õppe arendamisel aastatel 2008- 2013 järgmistele tegevusvaldkondadele:

1. E-õppe Arenduskeskuse poolt korraldatud kui ka kõrgkooli sisene e-õppealane koolitus:

- 6 aastaks planeerida vähemalt 12 koolitust 60 õppejõule ja lisaks 12 koolitust haridustehnoloogile;
 - kogu kooli õpilas/üliõpilaskonnale (1311 üliõpilast) läbi viia vähemalt üks e-õppe kasutamise koolitus õppeaja jooksul
2. Infrastruktuur: elektrooniliste õppematerjalide ja e-kursuste ladustamise võimalus Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis; täiendav arvutikohtade vajadus üliõpilaskodus (praeguse 5 arvutikomplekti asemele 6 komplekti, kõikidesse üliõpilaskodu tubadesse on paigaldatud Internetikaabel); täiendav arvutikohtade vajadus uues (2009. aastal valmivas) raamatukogus (praeguse) 17 arvutikoha asemele 30 kohta).
 3. Analüüsi- ja arendusprojektid koostöös e- Õppe Arenduskeskusega.
 4. E-õppe tugisüsteem: tuutori ametikoha (1,0) vajadus ja haridustehnoloogi (1,0) pidev kohalolek.
 5. E-õppekavade ja e-kursuste loomise toetamine: 6 aasta jooksul on plaanis luua ulatuses 86 AP uusi e-kursusi ja sisupakette 9 AP.
 6. Eesti-sisene ja rahvusvaheline koostöö: vahetusüliõpilaste kaasamine e-kursustesse (keeleõpe, kultuurilugu), teiste koolide parimate e-kursuste esitlused.
 7. E-õppe populariseerimine: oma kooli parimate (vastavuses kooli e-kursuste kvaliteedijuhendile) e-kursuste esitlused.
 8. Õppejõudude tööaja raamidesse mahub nii kursuse ja õpiobjektide loomine kui ka e-õppe läbiviimine.

Ohud (Riskid)

1. Testile vastaja isik jääb õppejõule anonüümseks, kuna ei ole kindel, kes on kodutöö koostaja ja testile vastaja.
2. Vanemaelistel õppijatel on nõrk arvutioskus.
3. Väheneb TTK erialade omandamisel vajalik ja nõutav kontakt inimeste ja praktikas kasutatavate õppevahendite vahel (videokonverents ei kompenseeri vahetut suhtlemist ja vajalikku kehalist kontakti).
4. Üliõpilasel/õppejõul väheneb vahetu suhtlemise (silmside, kehakeel) võimalus ja oskus.
5. Võimalike elektrikatkestuste tulemusel tekkinud materjalide kaotamine ja tegevuste katkemine nii õppejõu kui ka üliõpilase töökohal.
6. Küberrünnakute oht, veebikeskkonna ebapiisav kaitstus.
7. Autorikaitse reeglite eiramine nii õppejõu kui ka üliõpilase poolt.
8. Üliõpilase enesedistsipliini vähesusest tingitud ajakavast mittekinnipidamine.
9. Üliõpilane/õppejõud muutuvad kehaliselt passiivseks.

Tegevused

Õppijad

1. Leida meetmed isiku ID tuvastamiseks (videokonverents, lõpuarvestuse sooritamine õppeklassis, juhendava õppejõu supervisioon).
2. Vahetu suhtlemise defitsiidi kompenseerimine teiste õppemeetodite (rühmatöö, õppekeskkonda üles riputatud praktikum) kasutusega.
3. Teadlik ergonoomiliste nõuete rakendamine arvutiga töötamisel.
4. Vähemkogenud õppejõududele/ üliõpilastele/ õpilastele täiendusõppe ja pideva juhendamise võimalus.

Infrastruktuur

1. Elektrikatkestuse korral tekkiva kahjustuse ennetamiseks tehniliste lahenduste olemasolu (UPS, e-kursuse materjalide arhiveerimine tagavara serveris).

Õppejõud

1. Tuutori ja haridustehnoloogi ametikoha vajadus on pidev/ jätkuv protsess.
2. Autoriõiguste ulatuslikum selgitamine ja nõuete täitmise jälgimine.
3. Juhtkond tõhustab õppejõudude tööaja planeerimist nii, et õppejõududel oleks võimalik oma tööd aastaks ette planeerida.
4. Õppejõudude arvutioskuse parendamiseks korraldada igal õppeaastal arvutialane intensiivkursus edasijõudnutele.