

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

ÕPPEKAVA NIMETUS: HAMBATEHNIKU ÕPPEKAVA

ÕPPEKAVA TASE: KÕRGHARIDUSE ESIMENE ASTE
RAKENDUSKÕRGHARIDUS

ÕPPEKAVA KOOD EESTI HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUMI
ÕPPEKAVADE REGISTRIS: 80166

ENESEANALÜÜSI RAPORT

KINNITATUD:

Hambatehniku õppekava meeskonna juht/õppetooli juhataja
Head of Dental Technology Chair

Tõnu Kauba MD, PhD

Signature

Date

Vice-rector for Academic Affairs

Ulvi Kõrgemaa RN, MA

Signature

Date

Tallinn 2008

Sisukord

Sisukord	2
Lühendid	3
1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli lühiülevaade	4
1.1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ajaloost ja strateegilistest dokumentidest.....	5
1.2. Õppekorralduse üldised alused Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis.....	6
1.3. Materiaalsed ressursid.....	7
1.4. Kvaliteedikindlustuse alused kõrgkoolis, tagasiside.....	7
1.5. Koostöö ja rahvusvahelistumine	8
2. Hambatehnika eriala õppekava	10
2.1 Hariduspoliitiline töökorraldus	12
2.2. Õppekava	14
2.3. Õppekorraldus	21
2.4. Õppeprotsess	25
2.5. Õppepraktika.....	29
2.6. Üliõpilased	32
2.7. Õppejõud.....	36
2.8. Õppekeskkond.....	40
2.9. Välissuhted ja kvaliteedi kindlustamine	45
2.10. Tegevused lähtuvalt ekspertkomisjoni soovitustest 2004.....	49
2.11. Tegevuskava parendamisvaldkondades ja õppekava arendamises	51

Lisad:

LISA 1-1	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava
LISA 1-2	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli struktuur
LISA 1-3	Akadeemiline kalender 2007/2008
LISA 1-4	Õppetöö graafik
LISA 1-5	Üliõpilaste tagasiside õppeaine kohta - ankeet
LISA 1-6	Vastuvõtu küsitluse ankeet
LISA 1-7	Vastuvõtu tagasiside tulemus
LISA 1-8	Õpperuumid kõrgkoolis
LISA 2-1	Hambatehnika õppekava
LISA 2-2	Õppeainete lühikirjeldused koos kirjanduse, õppejõudude, õppemeetoditega
LISA 2-3	Õpikute loetelu koos eksemplaride arvuga
LISA 2-4	Hambatehnika teadusajakirjad
LISA 2-5	Õppepraktika dokumentatsioon
LISA 2-6	Õppejõudude nimekiri
LISA 2-7	Õppepraktika juhendajad
LISA 2-8	Peamiste õppepraktikabaaside nimistu
LISA 2-9	Õppejõudude CV-d
LISA 2-10	Õppejõudude publikatsioonid, ettekanded
LISA 2-11	Tunniplaani näide
LISA 2-12	Õppelaboratooriumi peamised seadmed, aparaadid
LISA 2-13	Helsingi Ametikõrgkooli <i>Stadia</i> hinnang õppekavale
LISA 2-14	Kutsestandard
LISA 2-15	Rakendusuuringu teemad

Lühendid

ECTS	European Credit Transfer System - Euroopa Ainepunktide Ülekandmise Süsteem
EV	Eesti Vabariik
TMS	Tagasiside monitooringu süsteem
ÕIS	Õppeinfosüsteem
VÕTA	Eelnevate õpi ja töökogemuste arvestamine
HTM	Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeerium
SM	Eesti Vabariigi Sotsiaalministeerium
EHIS	Eesti Hariduse Infosüsteem
EL	Euroopa Liit

1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli lühiülevaade

Kõrgkooli nimetus	TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOL
Address	Kännu 67, 13418 Tallinn
Koduleht	www.ttk.ee
e-post	info@ttk.ee
Telefon	+372 6711 701
Üliõpilaste üldarv rakenduskõrghariduse astmel (01.02.2008)	1073
Õpilaste üldarv kutsehariduse astmel (01.02.2008)	110
Üliõpilaste koguarv rakenduskõrghariduse õppekavadel (01.02.2008)	
õe põhiõpe	724
sh Tallinnas	625
sh Kohtla-Järvel	99
ämmaemand	108
hambatehnik	27
tegevusterapeut	29
optometrist	54
farmatseut	98
tervisedendaja	14
Õpilaste koguarv kutsehariduse õppekavadel (01.02.2008)	
hooldusõde	110
sh Tallinnas	40
sh Kohtla-Järvel	70
Õppehoonete kogupind	
Tallinna õppehoone	7357,7 m ²
Kohtla-Järve õppehoone	1341,7 m ²
Üliõpilaskodu	3306,4 m ²
Õppejõudude üldarv kõrgkoolis (26.06.2008)	
täiskoormus 1,0	80
osakoormusega üle 0,5	18
osakoormusega alla 0,5	91
Töötajate üldarv kõrgkoolis (26.06.2008)	221
Õppekavade koguarv (01.09.2008)	9
rakenduskõrgharidus	7
kutseharidus keskhariduse baasil	1
Lõpetanute keskmine arv rakenduskõrgharidus (2006-2008)	
õe põhiõpe	223
ämmaemand	34
hambatehnik	7,7
tegevusterapeut	5,3
optometrist	16,3
farmatseut	23,3
tervisedendaja (avati 2007)	-
Lõpetanute keskmine arv kutseharidus keskhariduse baasil (2006-2008)	54,3

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi rakenduskõrgkool, mis tegutseb rakenduskõrgkooli seaduse, kõrgharidusstandardi, kutseõppeasutuse seaduse, kõrgkooli põhimääruse ja teiste

õigusaktide alusel. Kõrgkool pakub rahvusvaheliselt tunnustatud kaasaegse õpikeskkonnaga tervishoiu- ja sotsiaalalast koolitust rakenduskõrghariduse ja kutsekeskhariduse tasemel ning tööalast koolitust.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on kaheksa õppetooli: õenduse, ämmaemanduse, optomeetria, hambatehnika, tegevusteraapia, farmaatsia, tervisedenduse ning üld- ja toetavate ainete õppetool. Rakenduskõrghariduse lõpetajate diplomid on tunnustatud nii Eesti kui Euroopa tööturul ja annavad edasiõppimise võimaluse magistriõppes.

Kõrgkooli kõik õppejõud on kõrgharidusega, õppejõududest 17 on doktorikraadiga, 86 õppejõul on magistrikraad või vastav kvalifikatsioon. Doktorioppes jätkab 4 õppejõudu (seisuga juuni 2008).

Kvaliteedi tagamiseks toimub partneritega koostöös õppekava arendamine: õpetamise sisu analüüs, võrdlemine ja uuendamine; õpetamise meetodite kaasajastamine ning õpiväljundite taseme võrdlus, rakendusuuringud ja nende tulemuste esitlemine.

1.1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ajaloost ja strateegilistest dokumentidest

Alates 1800. aastast on Tallinnas lühemate perioodidena tegutsenud mitmed tervishoiukoolid. Järjepidev tervishoiualade koolitus sai alguse 1940.aastal. Õppeasutuse tegutsemise 68. aasta jooksul on koolitatud vastavalt tervishoiusüsteemile neljateistkümne eriala spetsialiste. Alates 1992. aastast võetakse vastu ainult keskhariduse baasil õppijaid, 1996 aastast alustati järkjärgulist üleminekut kõrgharidusele.

2005. aastal sai kool ümberkorralduste tulemusena riigi rakenduskõrgkooli staatuse (Vabariigi Valitsuse korraldus 28.02.05. nr 118) ja jätkab tegevust Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nime all.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli **arengukava** 2005-2008 on kinnitatud haridus- ja teadusministri käskkirjaga. Käesoleval (2008) aastal koostatakse arengukava aastateks 2009-2011. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli **missioon** on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkoolina pakkuda õppijatele kvaliteetset tervishoiu-, teenindus- ja sotsiaalalast kõrg- ja kutsekeskharidust, tööalast koolitust ning rakendusuuringute ja rahvusvahelistumise kaudu arendada õpetatavaid erialasid.

Kõrgkooli iseloomustavad rahvusvahelistele nõuetele ja kohalikule eripärale vastavad õppekavad, motiveeritud õppijad, erialapraktikute kaasatus õppe- ja arendustöösse, koostöö erinevate Eesti kõrgkoolidega ning õppekavade ühisosade ja ühisõppekavade olemasolu, väga hea õppe- ja töökeskkond, kaasaegsed praktilise õppe vahendid, pidevalt arenev infotehnoloogiline keskkond, aktiivne osalus rahvusvahelistes programmides, riigisisene projektitöö, tihe koostöö tööandjatega ja erialaliitudega. Kõrgkool toetub oma tegevuses **põhiväärtustele**, milleks on võrdsus, vabadus ja pühendumine, õiglus, kompetentsus ja kriitiline mõtlemine, pidev areng, rahvusvahelisus ja koostöö, õppijakesksus. (Vaata lisa 1-1).

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli juhtimine lähtub kõrgkooli **põhimäärusest** jt õigusaktidest. Kõrgkooli juhib ja esindab rektor. Rektor vastutab kõrgkooli üldseisundi ja arengu ning rahaliste vahendite õiguspärase ja otstarbeka kasutamise eest. Kõrgkooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on nõukogu, mille valimisperiood on kolm aastat. Nõukogusse kuuluvad rektor, kes on nõukogu esimees, prorektorid, üks õppejõudude esindaja igast õppetoolist ja üliõpilasesinduse esindajad, kes moodustavad vähemalt 1/5 nõukogu koosseisust. Kõrgkoolil on vastavalt põhimäärusele nõunike kogu, mis on kõrgkooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu.

Õppetool on kõrgkooli eelarves iseseisva alaeelarvega struktuuriüksus, mis teostab õppetööd, rakendusuuringuid ja arendustegevust ja mis juhindub oma tegevuses kõrgkooli põhimäärusest, õppetooli põhimäärusest ning muudest õigusaktidest ning mis viib ellu kõrgkooli ja eriala arengukava. Õppetooli juhataja on eriala juhtiv õppejõud ja aruandekohustuslik kõrgkooli nõukogu ees.

1.2. Õppekorralduse üldised alused Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Vastavalt kõrgharidusstandardile on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kõikide õppekavade õpe täiskoormusega ja vastavalt kõrgkooli õppekorralduseeskirjale on kõikidel õppekavadel 100% õppetööl osalemise kohustus. Õppetöö on kõrgkoolis reglementeeritud erinevate juhenditega, et tagada õppe järjepidevus.

Õppetöö läbiviimise alusdokument kõrgkoolis on **õppekorralduseeskiri** (kinnitatud kõrgkooli nõukogus otsusega 20.juunist 2007 nr. 3.1), mis sätestab õppeprotsessi puudutavad põhireeglid. Igaks õppeaastaks koostatakse **akadeemiline kalender**, milles fikseeritakse kuupäevaliselt õppeaasta tsüklid ning sätestatakse õppetöö alguse ja lõpu, üliõpilaste staatuse fikseerimise ja õppetööalaste liikumiste tähtajad ning kõrgkooli tähtsündmused. Samuti koostatakse igaks õppeaastaks **õppetöö graafik**, mis on kõrgkooli õppetöö korralduse ajagraafik ja sisaldab teooriaõppe, õppepraktika, kursusetöö, eksamite, lõputöö/lõpueksami ajalist jaotust õppenädalate kaupa iga eriala igale kursusele ja rühmale. Kuna rakenduskõrghariduse õppekavadel on vähemalt 30% õppest õppepraktika, on selgelt fikseeritud õppetöö korralduse ajagraafik abiks. Õppetöö graafik on aluseks õppetoolidele **tunniplaani** koostamiseks ja õppejõududele tööaja planeerimisel. Akadeemiline kalender ja õppetöö graafik kinnitatakse kõrgkooli nõukogu märtsi istungil järgmiseks õppeaastaks.

Lisaks reguleerivad õppetööd ja sellega seotud protsesse **õppekava statuut**, **vastuvõtueeskiri**, **varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise** juhend, lõpueksami ja lõputöö korraldamise juhend, **õppetoetuste saamise kord**.

Õppetööd reguleerivad dokumendid vaadatakse läbi kord õppeaastas ja tuginedes tagasisidele muudetakse vastavalt vajadusele.

Õppekorralduses järgitakse õppeainete integratsiooni, teooria- ja praktikaõppe perioodide järgnevust võimaldamaks teooria ja praktika integratsiooni. Õppetöö toimimise aluseks on õppetooli poolt kogu õppeaastaks koostatav tunniplaan, mis on kättesaadav veebipõhises õppeinfosüsteemis ja infostendidel.

Õppetöö tehniline korraldus on informatsiooni kättesaadavuse lihtsustamiseks paigutatud veebikeskkonda. **ÕIS** on sisselogimisega veebikeskkond õppijatele ja töötajatele. **ÕIS**-is on õppekavad, õpitulemused, kõrgkooli ruumiplaan, tunniplaan, õppematerjalid, teated õppijatele. Samuti on **ÕIS**-ga ühendatud tagasiside monitooringu süsteem (TMS). Veebikeskkonnas oleva infobaasi eeliseks on informatsioonile juurdepääs üle maailma, seega saab töötada väljaspool kõrgkooli ruume. Oluliselt on paranenud õppematerjalide edastamise võimalus õppijatele. Edasised arengud **ÕIS**-s on planeeritud lõpudokumentide koostamise võimalus ja õppejõudude tööaja dokumenteerimine veebikeskkonnas.

Õppetöö korraldusel arvestatakse erinevate õpetamismeetodite rakendamise võimalust. Õpperühma suurus lähtub õppeaine spetsiifikast ja aine ülesehitusest. Õppetöös kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid. Osades õppeainetes on kasutusel e-õpe või osaline e-õpe. E-õppe maht lähitulevikus suureneb, seda toetab ESF projekt "E-õppe arendamine ja juurutamine kutseõppeasutustes ja rakenduskõrgkoolides". Teoreetiliste ainete puhul on üliõpilase iseseisvat tööd 50%,

praktiliste ainete puhul 20%. Suuremahuliste iseseisvate tööde puhul nagu kursuse- ja lõputööd rakendatakse kõrgkoolis üliõpilase juhendamist individuaalselt või väikese rühmana (kuni 5 üliõpilast).

Kõikide õpperühmade kasutuses on piisaval hulgal erineva suuruse ja varustusega loengu ja seminariruumid. Kogu õppehoones on olemas juhtmevaba juurdepääs internetile. Õpperuumides on grafoprojektorid, 14 õpperuumi on varustatud sisevõrgu püsiühendust omavate arvutite ja dataprojektoritega. Mitmetes õpperuumides on kasutada digitaalase info esitlemistehnika (CD, DVD, VHS jm) võimalused (vaata lisa 1-8). Kõikidel erialadel on nüüdisaegsete õppevahenditega sisustatud praktikaruumid ja laborid. Kõrgkoolis on arvutiklass, mida kasutakse arvutiõppe, infootsingu ja iseseisva töö läbiviimisel. Vabakasutusega arvutid raamatukogus on interneti püsiühendusega, seal juhendavad raamatukogutöötajad õppijaid infootsingul. Raamatukogu on ruumiliselt liigendatud ja see loob üliõpilastele võimalused iseseisvaks tööks ja õppimiseks.

Kõrgkool teeb tihedat koostööd tööandjate, erialaliitude, teiste kõrgkoolide ja organisatsioonidega. Koostöö peamised lähtekohad on õppekava arendus, kvaliteetse õppepraktika korraldus, uurimistööd ja tervishoiu valdkonna populariseerimine ühiskonnas. Mitmete organisatsioonidega on kõrgkoolil sõlmitud koostöö või praktika korralduse leping.

1.3. Materiaalsed ressursid

Suhtelised majandusnäitajad (protsenti 2007. aasta eelarve kogumahust)

kulutused palkadeks koos maksudega	52%
raamatukogule	1,5%
infotehnoloogiale	3,2%
sisustuse täiendamiseks	2%
toetused üliõpilastele	12%

Tervishoiuvaldkonna koolitustellimuse ettepaneku teeb EV Sotsiaalministeeriumi koolituskomisjon EV Haridus- ja Teadusministeeriumile, tuginedes riiklikele strateegiatele, arengukavadele, kõrgkoolide ja erialaliitude ettepanekutele. Riiklik koolitustellimus esitatakse kõrgkoolile HTM poolt iga-aastaselt. Kõrgkooli tulud ja eelarvepoliitika võimaldab täita õppeasutuse ja õppekavad eesmärgid.

Kõrgkooli finantsaasta eelarve koostamisel lähtutakse kõrgkooli arengukavast, eelarveaasta arenguprioriteetidest ning olulisematest investeeringutest.

Struktuuriüksused (õppetoolid jt) ja üliõpilasesindus koostavad eelarved, mis arutatakse läbi rektoraadis ja mille põhjal koostatakse kõrgkooli eelarve. Kõrgkooli eelarve kiidab heaks kõrgkooli nõukogu ja kinnitab rektor.

Kõrgkool peab oluliseks õppijate toetamist, pakkudes võimalust taotleda erinevaid stipendiume. Õppijatel on võimalus kandideerida parima lõputöö stipendiumile, uurimistööstipendiumile, õppija stipendiumile ja rahvusvahelisele ERASMUS-vahetusüliõpilase stipendiumile välismaal õppimiseks, rahvusvahelistumise toetamiseks jms.

1.4. Kvaliteedikindlustuse alused kõrgkoolis, tagasiside

Kõrgkooli kvaliteeditöö eesmärk on sise- ja välisklientide rahulolu ja sellega seotud parendus- ja arendustegevused. Kõrgharidusele esitatavad kvaliteedinõuded on siseriiklikult määratletud Kõrgharidusstandardis, Ülikooliseaduses ja Rakendus-

kõrgkooli seaduses. Kõrgkooli arengukavas 2005-2008 on seatud eesmärk kvaliteedijuhtimissüsteemi arendamiseks. 2005.a kirjutati Eesti rakenduskõrgkooli rektorite poolt alla deklaratsioonile „Rakenduskõrghariduse kvaliteedikindlustuse süsteemi arendamine“ eesmärgiga töötada välja ühtne kvaliteedikindlustamise süsteem. Oluliseks etapiks kvaliteedisüsteemi arendamisel kõrgkoolis oli osalemine koos kolme riikliku rakenduskõrgkooliga ESF meetme 1.1. rahastatud projektis “Kvaliteedisüsteemide arendamine rakenduskõrgkoolides” (2005-2007). Projekti eesmärk oli koostada Eesti rakenduskõrgkoolidele ühtsetel alustel toimiv tagasiside ja monitooringu süsteemi alusmudel koos selle infotehnoloogilise rakenduskeskkonnaga. Projekti tulemusena on tagasiside andmine kliendigruppidele veebikeskkonnas (üliõpilased, õppejõud, vilistlased, tööandjad jms) oluliselt lihtsustunud. Rakenduskõrgkoolide rektorite ühine huvi on arendada läbipaistvat kvaliteedisüsteemi kõrgkoolides. Ühtse kvaliteedisüsteemi väljatöötamine toimus projekt ESF meede 1.1. „Rakenduskõrgkoolide jätkusuutlik areng läbi kvaliteedijuhtimise ja koostöö” (2007-2008) raames. Projekti juhtis Tallinna Tervishoiu Kõrgkool ja selle tulemusena valmis koostöös ülikoolidega näidis kvaliteedikäsiraamat, toimusid kvaliteedialased koolitused kõrgkoolide töötajatele ning valmis ühine kvaliteedialast informatsiooni sisaldav veebiportaal. 2008 aasta jaanuaris toimus koolitusseminar kõrgkooli kõigile õppejõududele ja selle käigus koostati kõrgkooli protsessikaart. Kõrgkooli tegevusele saadakse tagasiside kõikidelt kliendigruppidele, arenguveestlustest, eneseanalüüsides (õppejõud ja õppetoolid), rektoraadi järelvalve, klientide anketeerimisest ning sise- ja välisauditi kaudu. Saadud tagasiside abil arendatakse kõrgkooli tegevust vahetult või strateegiliste protsesside kaudu.

1.5. Koostöö ja rahvusvahelistumine

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool lähtub oma tegevuses Bologna ja Lissaboni Deklaratsioonist, Eesti Kõrghariduse Rahvusvahelistumise strateegiast ning Eesti kõrgkoolide rahvusvahelistumise heade tavade lepest. Kõrgkool on oma rahvusvahelistumise põhimõtted sõnastanud arengukavas 2005-2008 ning loob tingimused Euroopa sisese koostöö ja kvaliteedi tagamiseks institutsioonide vahelise koostöö-, mobiilsuse-, õppekava arenduse, ühisõppe ja uurimistöö kaudu. Eelneva saavutamiseks on kõrgkool mitmete võrgustike liige.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osaleb koostöös ja rahvusvahelistumises peamiselt järgmistes välisorganisatsioonides ja projektides:

EURASHE - European Assotiation of Institutions in Higher Education;

EAHIL – European Assotiation for Health Information and Libraris;

EAIE – European Assotiation for International Education.

Tervishoiuerialade õpetamine:

COHEHRE - Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation.

EBHC - Evidence- Based Health Care Teachers & Developers.

ENOTHE - European Network of Occupational Therapy in Higher Education.

IUHPE - International Union for Health Promotion and Education.

Euroopa sisene koostöö. Programmi Lifelong Learning (varasema nimetusega SOCRATES) alaprogrammi ERASMUS õpetajate vahetuse kvaliteedi auhind (hõbemedal) tuli 2008.aastal Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile, kes on ka **ERASMUS CHARTERI** omanik.

Leonardo da Vinci programmi raames on Tallinna Tervishoiu Kõrgkool partneriteks arendusprojektides: „From Review to Improvement in European Vocational education and Training”, REVIMP; „Interactive Guiding – A New Approach”, IGUANA; „SAGE – Senior citizen pArticipate in creating their FuturE”, SAGE; „Lerning Materials for Social and Health Care Students –`Foreign Placements”, ETM II, Biomeditsiini erialade lõpetajate erialase kompetentsuse hindamine, Teacher and supervisor exchange, Students and teacher exchange in health and social care.

NORD plus programmi raames osales kõrgkool projektides „Laterna Nordica” ja „PaTu II” programmi projektis HUUTA.

INTERREG programmi projekti HUUTA „Narkootikumide tarvitamise vähendamine ja nakkushaiguste ennetamine Helsingis ja Tallinnas” alguse saanud vastavateemaline valikaine jätkub.

Euroopa toetus lähiriikidele

TEMPUS programmi projekt „Health promotion and nurses guidance skills”.

Kõrgkool koostöös partneritega taotleb oma ja riiklike eesmärkide täitmiseks rahalisi vahendeid **ESF – European Social Fund**’st, et arendada kõrgkooli jätkusuutlikust, kvaliteedijuhtimist, õppemeetodeid, infotehnoloogiavahendite rakendamist õppetöös, viia ellu elukestva õppe strateegiat (ümberõpe) jms.

Kõrgkoolil on sõlmitud mitmeid bilateraalseid koostöölepinguid antava kõrghariduse kvaliteedi tagamiseks Tallinna Ülikooliga, Tartu Ülikooli Kliinikumiga, Tallinna Tehnikakõrgkooliga ühise uurimistöö läbiviimiseks jms.

2. Hambatehnika eriala õppekava

Hambatehnik on spetsialist, kes valmistab suuõõnde paigaldatavaid proteese ja ortodontilisi aparate. Eestis on Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hambatehnika õppetool ainus koht, kus on võimalik õppida hambatehnika eriala kõrghariduse tasemel.

Hambatehniku õppekava on rakenduskõrghariduse taseme õpe ning õppekava lõpetanu saab teadmised proteeside ja ortodontiliste aparatide nüüdisaegsest tehnoloogiast ja inimese organismist, samuti käelised oskused.

Hambatehnika eriala kõrghariduse õppekava avati 2005.aastal. See annab aluse hambaravi ja proteesimisega tihedalt seotud eriala mõistmisele tervikuna, seega ka proteeside ja ortodontiliste aparatide valmistamise tehnoloogiale. Varasem, kutsehariduse õppekava pööras peamist tähelepanu vaid käeliste oskuste omandamisele.

Õppekava varustab üliõpilast teadmiste ja oskustega hambaproteesi vajava isiku vajaduste rahuldamiseks nüüdisaja tõenduspõhisest teabest lähtudes. Rakenduskõrgharidusega hambatehnik on partner hambaarstile, kes määratleb täpse ülesande proteesi liigi ja muude komponentide osas. Hambatehnik mõistab eesmärki samades kategooriates nagu arst, ta oskab tõenduspõhistele andmetele tuginedes anda arstile erinevaid valikuvõimalusi koos nende tehnoloogilise põhjendusega. Kõrgharidusega hambatehnik valdab üldmeditsiinilist ja erialast terminoloogiat, tunneb inimorganismis toimuvaid peamisi protsesse, mõistab pidevalt arenevat tehnoloogilist protsessi. Nii luuakse alus kvaliteetsete hambaproteeside ja ortodontiliste raviaparatuuride tootmiseks selliselt, et oleks minimeeritud selle ebasoodsa toime risk inimese tervisele ja proteesi purunemisele.

Kõrgharidusega hambatehnikuks saamise eelduseks on lisaks erinevat tüüpi töökogemusele ka suutlikkus arendada õpitavat eriala, osaleda vastavates rakendusuringutes ning ette prognoosida materjalide ja tehnoloogiate muutumise suundumusi.

Hambatehnika eriala arengust Eestis. Hambatehnika õpe institutsionaliseeriti meditsiinikooli baasil pärast II Maailmasõda. Alates 1945. aastast võeti hambatehnika erialale vastu ja 1947.aastal lõpetas esimene lend kutseharidusega hambatehnikuid. Läbi aegade on Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis kokku hambatehnika eriala õpet saanud ligikaudu 400 õppurit. Erialase kõrgharidusega hambatehnikuid on Eestis 55, nad kõik on lõpetanud meie õppeasutuse.

Akrediteerimiskogemus. 2004.aastal valmistuti hambatehnika eriala õppekava kõrghariduse tasemel akrediteerimiseks, kuid positiivset tulemust ei saavutatud. Ekspertide poolt tehtud soovitused ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevused puuduste kõrvaldamisel 2004-st aastast esitame punktis 2.10. Siinkohal rõhutame, et viidatud puudusi analüüsiti põhjalikult ning leiti vajalikud lahendused.

Hambatehnika õppetool on koos oma õppelaboratooriumiga oluliseks partneriks kõigile Eesti suurematele hambatehnilistele firmadele nende koolituste korraldamisel ja nendele hambatehnikute koolitamisel. Õppetoolis töötatakse koos tööandjate esindajatega välja kutsestandardi ning õppekava põhiseisukohad, samuti toimub siin õppepraktilise töö käigus pidev tagasiside andmine erinevate tehnoloogiate rakendamiseks ning siin toimuvate kursuste kaudu saavad juba töötavad hambatehnikud uusi teadmisi.

Koostöös Tallinna Tehnikakõrgkooliga viiakse jätkuvalt läbi rakendusuringuid erinevate tehnoloogiate ja materjalide uurimises ja arendamises. Pidevalt toimuvate rakendusuringutega kasutatakse õppetooli ajupotentsiaali tehnoloogiate arendamisel.

Selliselt toetatakse Eestis hambatehnikute elukestvat õpet ja hambatehnika eriala arengut.

Eneseanalüüsi koostamine. Hambatehnika eriala õppekava eneseanalüüsi aruande koostamise meeskonna liikmed ja ajakava on kinnitatud rektori käskkirjaga 14.11.2007.a. Meeskonda juhib õppetooli juhataja Tõnu Kauba, meeskonda kuuluvad õppejõud Marit Paljak, Veera Laidvee, Marika Merits ja vilistlased Helina Maripuu, Eva Suits ning üliõpilased Rene Kaur, Siret Sepp, Evelin Pärnaste, Kadri Randmer, Indrek Linnamägi. Eneseanalüüsi koostamisel on toimunud rida ühisarutelusid ka teiste õppekavade eneseanalüüsi meeskondadega. Eneseanalüüsi koostamisel vaadati läbi kõik peatükid, kasutati SWOT analüüsi, võrreldi Soome, Norra ja Leedu õppekavaga, selgitati tugevusi, nõrkusi ja koostati tegevusplaan. Meeskond analüüsis vastavaid seadusi ja õppeasutuse regulatiivseid dokumente. Eneseanalüüsi arutellusele on kaasatud mitme aasta jooksul Helsingi Ametikõrgkooli *Stadia* (vaata lisa 2-13) hambatehnika õppeõud ja Tartu Ülikooli Stomatoloogiakliiniku õppejõud. Valminud eneseanalüüs tehti kättesaadavaks kõigile kõrgkooli töötajaile tagasiside saamiseks. Peamiseid seisukohti on arutatud tööandjate ja üliõpilastega.

Valminud eneseanalüüsi kohta on tagasisidet andnud Olev Salum (MD, PhD), Tiina Juhansoo (MD, PhD), Reine Kadastik (MD), Ülle Ernits (RN, MA), Ulvi Kõrgemaa (RN, MA), Maie Ruussaar (MD), Anne Männik (MD).

2.1 Hariduspoliitiline töökorraldus

2.1.1 Õppetooli osalemine õppekava hariduspoliitiliste eesmärkide realiseerimisel

Hambatehnika õppetool lähtub oma tegevuses Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioonist (vaata p.1.1). Hambatehnika eriala on Eesti ühiskonnas nõutud ja tunnustatud. Seoses elanikkonna üldise vananemisega suureneb hambaproteese vajavate inimest arv. Eesti vajab kvaliteetset ja nüüdisaegsele tehnoloogiale vastavat õpet ning vastavate teadmiste ja oskustega hambatehnikuid, kes suudavad korrigeerida väärhambumusi ning teostada dentaalrestauratsioone.

Eeltoodust tuleneb hambatehnika eriala õppekava üldine eesmärk, so ühiskonnale vajalike spetsialistide ettevalmistamine. Vastavalt õppekava vajadustele tagab õppetool süstemaatilise õppe, mis võimaldab üliõpilastele nii teoreetiliste teadmiste kui praktiliste oskuste arendamise. Õppetool näeb oma kohta mitte kitsalt Eesti haridusruumis, vaid osalemises inimeste elukvaliteedi kujundamises (Rahvastiku tervise arengukava 2008–2020, samuti Maailma Tervise Organisatsiooni raampoliitika „Tervis kõigile“ (2005)), tagades tõendus põhiste andmetele tuginedes kvaliteetse hambatehnikute ettevalmistuse Eestis.

2.1.2. Institutsiooniliste sihtide, eesmärkide ja prioriteetide kooskõla õppekava sihtide, eesmärkide ja prioriteetidega

Vastavalt hambatehnika õppetooli põhimäärusele on õppetooli missioon hambatehnikule vajalike ja haritlasele omaste üldpädevuste tulemuslik edasiandmine üliõpilastele. Õppetooli eesmärk on valmistada ette rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgharidusega hambatehnikuid, kellel on oskused suuõõnde paigaldatavate proteeside ja ortodontiliste aparaatide valmistamiseks, dentaalmaterjalide müügifirmades töötamiseks, uurimistöö koostamiseks ja valmisolek eriala arendamiseks erialaste rakendusuringute ja projektide abil. (vaata p. 2.9.). Õppetooli arengukava koostatakse õppetooli juhataja eestvedamisel töörühma poolt, seejärel esitatakse arengukava kõrgkooli arendusmeeskonnale ettepanekute tegemiseks ning kinnitamiseks kõrgkooli arengukava osana.

Õppetooli ülesanne on eriala arengut puudutavate eesmärkide ja tegevuste tutvustamine kõrgkoolis, tööandjatele ja erialaliitudele. Lähtuvalt kõrgkooli arengukavast koostatakse õppetooli iga-aastane tööplan, mille koostamisel analüüsitakse eelmise aasta tööplani täitmist. Hambatehnilise hariduspoliitika kujunemise protsessi on kaasatud kõrgkooli töötajad, üliõpilased, vilistlased ja tööandjad. Õppetooli igaaastane tööplan koostatakse lähtuvalt kõrgkooli ja õppetooli arengukavast

Õppekava ja eriala arendamiseks vajalike rakenduslike uuringute suunad on välja töötatud õppetoolis (vaata lisa 2-15) ning need keskenduvad erinevatele materjali- ja värviuuringutele. Vastavaid tõendus põhiseid uuringuid viiakse ellu peamiselt üliõpilaste kursusetööde teostamise käigus. Aastatel 2005-2008 on õppekava korduvalt tutvustatud kõrgkooliväliselt meditsiiniajakirjanduse ja elektroonilise meedia kaudu (vaata lisa 2-10).

2.1.3. Vastutuse jagunemine hambatehnika õppekava loomisel ja arendamisel kõrgkoolis

Hambatehnika õppekava lähtub kutsestandardist (lisa 2-14) ja Eesti ning rahvusvahelistest suundumustest hambatehnoloogia valdkonnas. Peamiste uute suundadena on dentaalrestauratsioonide osas rohkem kasutusel fikseeritud ja kombineeritud proteesid, sh dentaalimplantaadid, samuti kasutatakse organismile neutraalsemaid materjale võrreldes varasemate aastakümnetega. Proteeside tootmisel laieneb tootmine, mis rajaneb CAD/CAM tehnoloogial.

Eestis on aastatel 2004-2006 toimunud korduvalt hambaarstide, tööandjate, hambatehnikute, HTM, Tartu Ülikooli ja kõrgkooli esindajate vahelised nõupidamised ja ümarlauad. Nende tulemusena on peetud vajalikuks anda Eestis hambatehnilist õpet just rakenduskõrghariduse tasemel. 2004. aastast kehtiv hambatehnika kutsestandard sätestab nõuded, mis on peamine siseriiklik dokument. Eeltoodust tulenevalt koostati rakenduskõrghariduse tasandil õppekava, mis arvestab erinevates Euroopa riikides toimuva hambatehnilise õppe suundumusi ja eesmärke (vaata p. 2.9.) ning tegevusi, mida rakendatakse õppekava jätkuval arendamisel. Oluliste suundumustena nimetame lisaks käesoleva punkti alguses sõnastatule eri maade vahelist õppeasutuste koostööd, eriti innovatiivsete tehnoloogiate rakendamisel ja selle tehnoloogia kättesaadavuse parandamisel.

Õppekava arendamiseks vajalikud muudatused valmistavad ette õppejõud ja õppekava nõukogu, kelle tegevust koordineerib õppetooli juhataja (vaata p.2.2.7.). Muudatusettepanekute aluseks on aineprogrammide ning õpetamismetoodikate arendamine, tunniplaani ja õppeainete järgnevuse ning seoste analüüs. Õppetooli arengukavast lähtudes jälgitakse pidevalt uute ning tunnustatud tehnoloogiate rakendamist.

Olulisel kohal on praktilise tegevuse ja tehnoloogia integreeritus teooriaga. Õpetamine rajaneb tõenduspõhisel teabel. Koolitustel, messidel ning infopäevadel pideva osalemisega tagatakse õppejõudude ajakohane teadmiste tase. Oluline on õppepraktika kaudu saadav tagasiside. Seega sisaldavad õppekavasse tehtavad muudatusettepanekud mitmete partnerite erinevaid ettepanekuid erialaselt ja haridusmetoodiliselt alalt, erialaainete ja toetavate ainete osas.

2.2. Õppekava

Nominaalne õppeaeg	3,5 aastat
Maht	210 ECTS
Õppekava kood EHS õppekavade registris	80166
Kvalifikatsiooni nimetus	Hambatehnik
Kohustuslikke aineid ja protsent õppekava mahust	26 ainet, s.o. 97,2 %
Kohustuslike ainete keskmine maht ECTS-ides	keskmiselt ühe aine maht 4,3
Valik- ja /või vabaainete maht õppekava mahust	2,8%
Praktilise töö maht õppekava mahust:	32%
sellest töökeskkonnas	58%
sellest õppekeskkonnas	42%
Auditoorse töö maht õppekava mahust:	68%
Loengud/ seminarid	67% / 33%
Uurimis- ja arendustöö	7,2%
Eksamite koguarv õppekavas	9
Sellest komplekseksameid, milles esindatud nii kirjalik, praktiline kui suuline osa	7
Sellest kirjalikud	2

2.2.1 Õppekava vastavus kõrgharidusstandardile

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hambatehnika õppekava vastab Kõrgharidusstandardile (vaata tabel 1).

Tabel 1. Õppekava vastavus kõrgharidusstandardile

Kõrgharidusstandardi nõuded	Hambatehniku õppekava
Rakenduskõrgharidusõppe eesmärk: Rakenduskõrgharidusõpe on kõrghariduse esimese astme õpe, mille kestel üliõpilane omandab kindlal kutsealal töötamiseks või magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud pädevused.	Hambatehniku õppekava eesmärk: koolitada rakenduskõrgharidusega hambatehnikuid, kellel on piisavad teadmised ja oskused suuõõnde paigaldatavate proteeside ja ortodontiliste aparaatide tehnoloogiliseks valmistamiseks, dentaalmaterjalidega tegelevates firmades töötamiseks, uurimistöö koostamiseks ja valmisolek eriala arendamiseks.
Alustamise tingimus: Keskhariidus või sellele vastav välisriigi kvalifikatsioon.	Alustamise/vastuvõtu tingimus: Keskhariidus või sellele vastav välisriigi kvalifikatsioon.
Nominaalkestus: 3 kuni 4 aastat	Nominaalkestus: 3,5 aastat
Õppetöö maht: 180 ECTS/120 AP kuni 240 ECTS/160 AP	Õppetöö maht: 210 ECTS/140 AP
Õppetöö vormid: <ul style="list-style-type: none">• auditoorne töö,• praktiline töö,• iseseisev töö.	Õppetöö vormid: <ul style="list-style-type: none">• auditoorne töö,• praktiline töö (praktika õppekeskkonnas ja praktika töökeskkonnas)• iseseisev töö.
Õppejõud: <ul style="list-style-type: none">• 100 protsenti õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad kõrgharidusega või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud, kusjuures 75 % õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad magistrikraadi või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud.• Praktilisi erialaaineid õpetavatel õppejõududel on vähemalt kõrgharidus või vastav kvalifikatsioon ning 3-aastane	Õppejõud: <ul style="list-style-type: none">• 100 protsenti õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad kõrgharidusega või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud, kusjuures 83% õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad vähemalt magistrikraadi või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud.• Praktilisi erialaaineid õpetavatel õppejõududel on vähemalt kõrgharidus või vastav kvalifikatsioon ning 3-aastane

erialase töö kogemus.

- Vähemalt 50 protsenti õppekavas määratud õppe mahust õpetavad vähemalt 51-protsendilise koormusega selles õppeasutuses või ühisõppekavade või õppeasutuste vahelise lepinguga seotud õppeasutustes töötavad õppejõud

Auditoorse töö maht moodustab õppeaine mahust mitte rohkem kui 50%.

Praktiline töö moodustab õppekavas määratud õppe mahust vähemalt 30 % ja töökeskkonnas juhendaja juhendamisel toimuv praktika moodustab praktilisest tööst vähemalt 50 %.

Lõpueksam/lõputöö moodustab õppekavas määratud õppe mahust vähemalt 3 AP, Euroopa ainepunktisüsteemi rakendamisel vähemalt 5 ECTS.

Rakenduskõrgharidusõpe lõpeb lõpueksami sooritamise või lõputöö kaitsmisega.

Kooli lõpetajale annab õppeasutus vastava õppekava läbimist tõendava diplomi, hinnetelehe ja *diploma supplement*´i.

Rakenduskõrghariduse saanud isikul on õigus jätkata õpinguid magistriõppes õppeasutuse nõukogu kehtestatud tingimustel ja korras.

erialase töö kogemus.

- 72,6% protsenti õppekavas määratud õppe mahust õpetavad vähemalt 51-protsendilise koormusega selles õppeasutuses või ühisõppekavade või õppeasutuste vahelise lepinguga seotud õppeasutustes töötavad õppejõud

Auditoorse töö maht moodustab õppeaine mahust 47%.

Praktiline töö moodustab õppekavas määratud õppe mahust 32%, millest 28,5% (s.o 60 ECTS ehk 1600 tundi) toimub juhendaja juhendamisel töökeskkonnas ja 3,5% toimub õppejõu juhendamisel õppekeskkonnas.

Lõputöö/ lõpueksam moodustab õppekavas määratud mahust 6 ECTS/ 4 AP.

Hambatehnika eriala õpe lõpeb lõpueksami sooritamiseega.

Kõrgkooli lõpetaja saab diplomi õppekava täitmise kohta, akadeemilise õiendi ja *diploma supplement*´i.

Hambatehnika eriala lõpetanul on õigus jätkata õpinguid magistriõppes üldistel alustel.

2.2.2 Õppekava eesmärgid, õpingute alustamise ja lõpetamise nõuded, lõputööle esitatavad nõuded

Õppekava eesmärk tuleneb kõrgharidusstandardist ning hambatehnika kutsestandardist. Õppekava eesmärk on ette valmistada kvaliteetse rakenduskõrgharidusega hambatehnikuid (*dental technician, dental technologist*), kellel on teadmised ja oskused suuõõnde paigaldatavate proteeside ja ortodontiliste aparaatide valmistamiseks, dentaalmaterjalidega tegelevates firmades töötamiseks, uurimistöö koostamiseks ja valmisolek eriala arendamiseks.

Tulenevalt kinnitatud riigieelarveliste õppekohtade arvust saab õpinguid hambatehnika erialal alustada kolmeaastaste tsüklitena, st iga kolmas aasta ei toimu vastuvõttu (vaata p. 2.3.1. ja p.2.6.).

Vastuvõtu korraldus on reglementeeritud vastuvõtu eeskirjas, milles loetletakse ka eelistatud riigieksamid: bioloogia, keemia, inglise keel. Võõrkeelena inglise keele valik põhjendub seisukohaga, et oluline osa teaduspõhisest kirjandusest on inglise keeles ning erialased ajakirjad esitavad tavaliselt inglisekeelse kokkuvõtte. Õppetöö toimub eesti keeles (riigikeel), seetõttu sooritavad sisseastujad eesti keele testi. Õpinguid saavad alustada isikud, kes seniste kõrgete hinnete alusel, käelise võimekuse katses ja motivatsiooni selgitava vestluse käigus jõuavad moodustuva pingerea tippu. Käelise võimekuse esialgseks selgitamiseks toimub modelleerimiskatse (vaata p.2.6.1.). Vestlusel hinnatakse kandideerijaid hambatehnika erialast esmase ülevaate omamises, oma valiku selgesõnalises põhjendamises ja eetilistes hoiakutes, tähelepanu pööratakse senisele õppeedukusele. Seega on kandideerijatele loodud võrdsed alused kandideerimisel. Vastuvõtukomisjonis on hindajateks lisaks õppejõududele erialaseltsi

ja praktikabaaside juhid. Samad hindajad osalevad õppepraktika juhendamises praktikabaasides, seetõttu on nad pädevad üliõpilase arenguks vajalike tingimuste osas.

Elukestva õppe põhimõtetest lähtuvalt ning tööturu nõudmisi hambatehnika tänapäevastele teadmistele ja erialaoskustele arvesse võttes, on võimalik üliõpilasel esitada taotlus varasemate õpi ja töökogemuste arvestamiseks (vaata p. 2.3.2.). Nii on võimalik kutseharidust omaval ja töökogemusega hambatehnikul tema praktiliste tööoskuste arvestamine näiteks konkreetse proteesiliigi osas, lähtudes senise töö analüüsist.

Õppekava läbimiseks on vaja täies mahus ja positiivsele hindele sooritada kõik kohustuslikud ained, valikained ning lõpueksam. Lõpueksami küsimused ja ülesanded lähtuvad õppekavas käsitletud kõigi kursuste läbitud õppeainetest.

Hambatehnika eriala lõpetanul on vastavalt kutsestandardile ja õppekavale süsteemne ülevaade hambatehnoloogia põhimõistetest, teoreetilistest printsiipidest ja uurimismeetoditest. Diplomi saanud isik oskab vastavaid meetodeid ja vahendeid kasutades iseseisvalt informatsiooni koguda ning seda kriitiliselt ja loovalt tõlgendada, ta on suuteline omandatud teadmisi ja oskusi töös rakendada ning ennast pidevalt erialaselt ja tööalaselt täiendada.

2.2.3 Lõpetanute oodatav tegevusvaldkond

Hambatehnika eriala lõpetanul on mitmekesised tegevusvaldkonnad ning kõik lõpetajad leiavad erialaga seonduva töö. Peamised erialased töövõimalused on hambatehnik hambaproteese valmistavas äriühingu laboratooriumis, hambaproteese valmistava firma juht, töötaja hambatehnilisi kaupu vahendavas äriühingus, hambatehnikute eriala õppejõud pärast 3. aastast töökogemust hambatehnikuna, seega ka eriala arendaja erastruktuurides või õppeasutuses. Õppekava läbinul on õigus asuda magistriõppesse. Õppetool peab vajalikuks motiveerida hambatehnikuid, kellel on töötamiskogemus erinevates hambatehnilistes laboratooriumites, aktiivselt osalema rakendusuringutes ja eriala arendamises.

Lõpetanute töövõimaluste rohkust näitab ka see, et üliõpilastele pakutakse erialast tööd juba õppekava läbimise ajal.

2.2.4 Hariduse sisu määravate kohustuslike teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kirjeldus

Hambatehnika on rakendusteaduse haru, mis kasutab süsteemset lähenemist tegevuse planeerimises ja läbiviimises. Selline lähenemine vajab analüütilist ja kriitilist mõtlemist, probleemide lahendamise oskust ning häid psühhomotoorseid oskusi. Hambatehnika eriala õppekava baseerub tõendus põhistel teadmistel, mille tagab teooria ja praktika jätkuv ning arenev integratsioon.

Kutsestandard „Hambatehnik III, IV, V” on kutseoskusi kirjeldust sisaldav dokument, mis on kinnitatud 10.03.2004.a. Tervishoiu ja Sotsiaaltöö Kutsenõukogu otsusega nr.14. Standardis sisalduvad kutse kvalifikatsioonid on kantud kutseregistrisse (vaata lisa 2-14). Sellest lähtudes vajab hambatehnik teadmisi proteetilise hambaravi kutse- eetikast ja seadusandlusest, sest ta hakkab tööle tavaliselt multiprofessionaalses meeskonnas, suhtleb klientidega, teostab tellimustöid. Samuti on vajalikud teadmised ja oskused iseenda ja patsiendi tervise- ning keskkonnaohutusest, proteetilise hambaravi põhialustest, teadmised ja oskused eriala arendamiseks ning osalemiseks

rakendusuuringutes ning teadmised ja oskused elukestva õppimise ja pideva enesetäiendamise vajalikkusest. Õppekava läbimisel saab üliõpilane kutsestandardi kolmanda astme nõuete jaoks vajalikke teadmisi ja oskusi.

Põhiainete aineprogrammid lähtuvad kutsestandardist ja on pädevuspõhised, s.t., et õpiväljundites kajastuvad kutsestandardis kehtestatud nõuded, mida vastava tasemega hambatehnik peab teadma ja oskama.

2.2.5 Õppekava üldstruktuur ja osade (moodulite) ülesanded, erikaalud, dünaamilisus ja arengustrateegia

Õppekava nominaalne õppeaeg 3,5 aastat on jaotatud neljaks kursuseks: I, II ja III kursus 60 ECTS, IV kursus 30 ECTS (vaata lisa 2-1 ja lisa 2-2).

Teooriaõppe maht on 68% ja praktikaõppe maht 32% õppekava üldmahust vastavalt kõrgharidusstandardile.

Õppeained õppekeskkonnas jaotuvad suuremateks blokkideks järgnevalt:

- | | |
|---|-----------------|
| (1) eriala ainetest põhiained | 69,75 ECTS, |
| (2) põhiaineid toetavad ained | 36 ECTS, |
| (3) uurimistöö alused | 15 ECTS, |
| (4) õpioskuste ja karjääri arendamine ning ühiskonnateaduslikud ained kokku | 17,25 ECTS ning |
| (5) valikained | 6 ECTS. |

Praktika maht töökeskkonnas on 60 ECTS ja lõpueksami/lõputöö maht 6 ECTS. Praktikaõpet on õppekavast 32 %, millest õppekeskkonnas 42% ja töökeskkonnas 58%.

Õppekava ülesehitus tagab põhiainete järjepideva omandamise, õppeprotsess ei katke konkreetse proteesiliigi käsitlemisel ning üliõpilane saab õppeainest tervikliku ülevaate, põhiaineid toetavad ained on loogiliselt integreeritud põhiainetega. Õppekava ülesehituse analüüsil on arvestatud Soome (Helsingi Ametikõrgkooli Stadia) ja Leedu (Kaunase Meditsiinikolledž) vastavate õppekavade ülesehitust. Õppekavas on selgelt määratletud iseseisva töö mahud, lähtudes õppeaine mahust, eesmärgist ja õppemeetodist. Edaspidi on vajalik kaaluda väikesemahuliste õppeainete (sotsioloogia, filosoofia) tihedamat integreerimist, saavutamaks nii üliõpilase üldistusvõime kasvu.

Põhiainete läbimine kõrgkoolis annab vajalikud teadmised ja oskused kõigi peamiste hambaproteesi liikide valmistamiseks. Õppelaboratooriumis valmistavad üliõpilased fantoomproteese - nii tagatakse kõigile võrdne ja ühetaoline kogemuste omandamine. Töökeskkonnas toimuva õppepraktika käigus on aga üliõpilastel võimalik valmistada erinevaid kombineeritud proteese, mis on mõeldud konkreetsetele patsientidele.

Praktikaõpe töökeskkonnas, kus valmistatakse suhuminevaid proteese ja ortodontilisi aparate, toimub nüüdisaegse sisustusega praktikabaasides, kus juhendajateks on kogemustega hambatehnikud.

Õppeaine uurimistöö alused läbib kõiki kursuseid, tagades selliselt eriala arendamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kumuleerumise (vaata lisa 2-1). Uurimistöö alused sisaldavad andmetötluse, erialase kirjanduse, peamiste uurimismetoodikate ja praktilise uurimistöö oskuste ja kogemuste omandamist. Lõpptulemusena valmib üliõpilasel kursusetöö, mis on alates 2006. aastast materjalide ja tehnoloogiate uuringule suunatud rakendusuuring.

2.2.6 Õppekava auditoorse, praktilise ja iseseisva õppe suhted ning efektiivsus, loominguiliste ja uurimuslike eesmärkide realiseerimisviisid

Õppetöö toimub teoreetilise (loengud, seminarid), iseseisva ja praktilise õppe vormis õppelaboratoriumis ja praktikabaasides.

Õppe käigus omandatakse teadmised üldanatomias ja kolju-anatomias ning füsioloogias. Eriline tähelepanu on hammaste ehitusel, morfoloogial. Nendel teoreetilistel alustel saab omandada praktilisi oskusi proteeside konstrueerimisel.

Olulised on ka töötervishoid ja tööohutus, sest hambatehnik peab töötama endale ja teistele ohutult ning keskkonnasäästlikult.

Hambatehnika eriala õppekava on võrreldud Helsingi Ametikõrgkooli Stadia hambatehnika õppekavaga (vaata lisa 2-13), mis vastab rakenduskõrghariduse tasemele. Tulemusena on arvestatud sealse õppetooli kogemust põhiainete loengute, seminaride ja õppepraktika osakaalu väljatöötamisel, need on esitatud järgnevas tabelis (vaata tabel 2). Võrreldes varasema - enne 2005.aastat – kehtinud õppekavaga on suurendatud põhiainete ja põhiaineid toetavate ainete teoreetilise osa mahtu selleks, et õppekava toetuks oluliselt rohkem tõenduspõhisele teabele ning et üliõpilased saaksid rohkem arendada rakendusteaduseks vajalikke oskusi.

Visiitide käigus Helsingi Ametikõrgkooli Stadia'sse on õppetooli juhataja veendunud, et ainete sisud ja mahud Stadia's ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on võrreldavad ja lähedased.

Tabel 2: *Auditoorse töö ja praktiliste tööde mahud erialaainetes.*

Õppeaine	Loengud (tunde)	Seminarid (tunde)	Praktika õppekeskkonnas
Akrüülplaatproteesid	30	10	288
Büügelproteesid	30	10	176
Ortodontia	20	20	144
Morfoloogia	20	-	20
Fikseeritud proteesid	34	6	384
Kombineeritud proteesid	36	4	96
Süvendatud õpingud	10	-	64
Kokku	180 tundi	50 tundi	1172 tundi

Praktilises tegevuses on valdavaks küll käeline tegevus, kuid enne iga uue tööetapi alustamist antakse üliõpilastele lühike teoreetiline ülevaade ja tehtavaid töid seostatakse varemõpituga. Valmivatele iseseisvatele praktilistele töödele peavad üliõpilased andma hinnanguid, tegema tööjuhendeid, lisama võrdlustabeleid, tõlkima juhendeid ja komplekteerima need õpimappi, et tõestada oma erialast arengut. Nii arendatakse analüütilist mõtlemist, käelist tegevust ja enesehindamisoskust.

Auditoorne õppetöö toimub nüüdisaegse sisustusega auditooriumides ja hambatehnilistes õppelaboratoriumides. Kasutusel on kvaliteetsed materjalid ja õppevahendid. Praktiline töö töökeskkonnas sisaldab teoreetiliste teadmiste ja varem õpitud praktiliste oskuste seostamist ja reaalselt rakendamist töökeskkonnas kogenud hambatehniku juhendamisel vastavates praktikabaasides. Iseseisev töö võimaldab üliõpilasel saavutada vajalikke õpieesmärke, selle sisu määratakse aineprogrammides aineõppejõu poolt tulenevalt aine eesmärkidest. Auditoorse töö, iseseisva töö ja õppekeskkonnas toimuva praktilise töö käigus omandab üliõpilane hambatehniliseks tegevuseks vajalikud teadmised, arusaamad ja erialased oskused.

Õppekirjandus on kättesaadav raamatukogudes. Iseseisva töö mahu planeerimisel arvestatakse õppematerjalide olemasolu ja keelt (võõrkeel või emakeel). Olemas on hambatehnika õppetooli õppejõudude poolt koostatud ja kõrgkooli poolt trükitud eestikeelsed õppematerjalid (vaata lisa 2-3), tänu millele on õpingute alustamine ja jätkamine käepärane. Samuti on kättesaadavad võõrkeelsed õppematerjalid, mille läbitöötamiseks ning tõlkimiseks on planeeritud vastavalt rohkem aega. Nii toetatakse õpiharjumuste teket ja erialase võõrkeele omandamist iseseisva töö käigus.

Üliõpilane arendab tõendus põhise uurimistöö oskust erinevate kohustuslike töödega, õpib hankima ja kasutama erialaseid baasteadmisi, on kursis oma eriala arenguga ja omandab uusi töövõtteid, tehnoloogiaid.

Loominguliste ja uurimuslike eesmärkide realiseerimine lähtub uurimistöodele kehtestatud ühiste nõuete jälgimisest ning toimub teoreetiliste ja rakenduslike uuringute läbiviimise kaudu, seega on teooria ja praktika tihedalt integreeritud.

2.2.7. Õppekava muutmise ja täiendamise süsteem

Alates 2006/2007. õppeaastast kehtib õppekava statuut, mis reguleerib õppekava koostamise, avamise, hoidmise, muutmise ja sulgemise tingimused ning korra. Kõrgkooli õppekavade registreerimise, õppekavades tehtavate muudatuste, õppekavade akrediteerimise ja õppekavade sulgemise üle peab arvestust õppetöö referent.

Õppekava arendamisel on keskne roll eriala õppejõududel, kes lähtuvad õppekava täitmise analüüsist ja teevad vastavaid ettepanekuid õppeainete osas. Arenguvestluse käigus analüüsivad õppejõud ja õppetooli juhataja õppeainete sisu, mahtu, ülesehitust, hindamist ja ajalist paiknevust õppekavas. Põhjendatud ja analüüsitud muudatusettepanekud esitatakse õppekava nõukogule. Õppekava nõukogu liikmed vastutavad õppekava sisulise osa eest.

Õppekava arendamisel lähtutakse teadmisest, et ühiskonnas toimuv pidev areng mõjutab üldist tehnoloogiat, sh hambatehnilise tehnoloogia arengut. Õppekava täiendamise aluseks on ettepanekud, mis tehakse **õppekava nõukogule**. Nõukogu koosseis vaadatakse üle igal aastal, see koosneb hambatehnika õppetooli, kõrgkooli teiste spetsialistide, üliõpilaste, tööandjate ja Tartu Ülikooli esindajast ning väliseksperdist. Õppekava arendamise eest vastutab õppetool, otsustuste pädevuse tagab erinevate osapoolte kaasamine.

Otsustused õppekava muutmise osas tehakse õppekava nõukogus. Õppekava nõukogu koguneb korralistele nõupidamistele kuni 2 korda aastas selleks, et analüüsida toimuvat õppe sisu. Analüüsi aluseks on tagasiside tööandjatelt, üliõpilastelt ja väliseksperditelt. Õppekava muutmise põhjused tulenevad eriala kui terviku uutest võimalustest pidevalt areneva tehnoloogia ja hariduse valdkonnas. Õppekava nõukogu poolt heakskiidetud muudatusettepanekud esitab õppetooli juhataja kinnitamiseks kõrgkooli nõukogule.

Muudatusettepanekute väljatöötamisel arvestatakse lisaks eriala arengule muutusi tööturul, õpetamismeetodite kaasajastamist ja õppeainete integratsiooni. Oluliseks peetakse õppejõudude töö efektiivsuse, aga ka üliõpilaste tööhõive probleemide jälgimist, õppevahendite tellimist ja nende hoolduse korraldamist. Õppekava eelmisel, kutsehariduse tasandil 5-6 aasta eest, olid levinud vaid vähesed arvutitehnilised võimalused. Täna üliõpilased teostavad kursusetööde raames 3D (ruumiline ehk kolmemõõtmeline) skaneerimisi (*Computer aided design/Computer aided manufacturing*, CAD/CAM tehnoloogia juurutamine) ja analüüsivad erinevate skaneerimismeetodite võimalusi hambatehnilistes õppebaasides. Samuti on olemas

mitmed uued materjalid (uued akrüülide liigid), mida üliõpilased uurivad (vaata lisa 2-15) ja kasutavad ning mille laialdane levik on saanud võimalikuks viimastel aastatel. Õppekava arendamine toetub koostööle peamise erialaliiduga, Vabariikliku Kutseliste Hambatehnikute Seltsiga, Tartu Ülikooli Stomatoloogia õppetooliga. Koostöö toetub ühisele ideoloogiale ja avaldub eeskätt ühiste koolituste ja seminaride korraldamisega. Õppetool ja erialaliit teavitavad avalikkust oma koostööst, edastades elektroonilises meedias infot toimuvate ürituste kohta.

2.2.8. Õppekava tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad

Õppekava tugevused

- (1) õppekava on mitmekülgne, tagades nii teooria ja praktika integratsiooni, seega laiapõhjalise ettevalmistuse nii tööturul toimetulekuks kui elukestvaks õppeks;
- (2) sisseastumisel on kandideerijatele tagatud võrdsed võimalused;
- (3) õppekava ülesehitus ning struktuur on loogiline, liikudes üldainetelt erialaainetele, lihtsamalt keerulisemale;
- (4) toimub õppekava võrdlusanalüüs partnerõppeasutustega, arendatakse tööd õppekavadega ja on alustatud üliõpilaste ja õppejõudude vahetust.
- (5) õppekava vastab ülesehituselt välisriikide vastavatele õppekavadele, see loob võimaluse üliõpilaste vahetuseks erinevate riikide õppeasutuste vahel;
- (6) õppeained rajanevad tõendusõhisusele, vastavalt toimub õppekava arendamine, värskema teabe edastamine ja oskuste õpetamine;
- (7) õppekava arendamiseks loodud õppekava nõukogu on kõrge professionaalsusega eriala- ja üldspetsialistide, üliõpilaste, vilistlaste ja tööandjate esindajate kogum, kellel on igakülgne vajalik teave ja kes osaleb järjepidevalt õppekava arendamises;
- (8) erialaaineid õpetavad ka teiste kõrgkoolide, sh ülikoolide vastavat taset omavad õppejõud;
- (9) õppetöös kasutatakse uurimistööde metoodikat, mis aitab luua tihedat seost teooria ja praktika vahel, võimaldab hinnata tegevusi üldistavatelt positsioonidelt, viia läbi rakenduslikke uuringuid.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) Väikesemahuliste ainete (filosoofia, sotsioloogia) liitmisvajadus parema üldistusvõime tagamiseks;
- (2) praktikabaasides töötavad hambatehnikud on vähese huviga õppekava arendamise osas tulenevalt oma suurest töömahust;
- (3) on vajalik praktikabaaside juhendamise mahu suurendamine õppetooli poolt.

2.3. Õppekorraldus

2.3.1 Õppeprotsessi korraldus semestri ja kogu stuudiumi ulatuses

Tunniplaaniised nädalatundide arvud semestritel	1.semester	2. semester
Minimaalne	16	14*
Keskmine	25,7	23
Maksimaalne	32	32
Maksimaalne ainete hulk ühel semestril	11	
Keskmine õppenädala arvestuslik iseseisva töö maht tundides	15	
Auditoorse õppetöö rühmade suurused	minimaalne 12 maksimaalne 14	
Iseseisvate kirjalike tööde koguhulk õppeaja jooksul	35	
Õppekirjandus olemasolu määr protsentides:		
õppekirjandust mitteomavate ainete osakaal õppekavas	0	
vabalt ostetava eestikeelse õppekirjandusega ained	64	
eestikeelse õppematerjaliga ained	100	
Nominaalajaga lõpetanud üliõpilaste osakaal protsentides	91	
Kiitusega lõpetanute osakaal protsentides	17	

Märkus:

* - eksami ettevalmistamise nädal, planeeritud rohkem iseseisva töö aega;

Üliõpilaste arv on 2007/2008 õppeaasta alguses 40. Tulenevalt riigieelarveliste kohtade arvust olid esimesel semestril õppetööl 1., 3. ja 4. kursuse üliõpilased, teise semestri alguses lõpetasid kõrgkooli 4.kursuse üliõpilased ning õppetööd jätkasid 1. ja 3. kursuse üliõpilased. Seega on üliõpilaste arv õppetööl aastaringset periooditi muutuv. 2008/2009 õppeaastal alustavad õppetööd 1., 2. ja 4. kursused (vaata p. 4.6.).

Õppekorraldust reguleerivad akadeemiline kalender, õppekava põhjal koostatud õppetöö graafik ja selle alusel koostatud tunniplaan.

Akadeemiline kalender (vaata lisa 1-3) on kõrgkooli nõukogu poolt kinnitatud iga aasta märtsis, seejärel avalikustatud ning sätestab peamised õppeaasta sündmused. Igaks õppeaastaks koostatava õppetöö graafikus (vaata lisa 1-4) esitatakse eriala teooria- ja praktikaõppe perioodid, eksamid ja õppetöö vaheajad.

Tunniplaan määratleb üliõpilaste auditoorse, praktilise õppe ja iseseisva töö koormuse jaotuse. Tunniplaan on üliõpilastele kättesaadav õppeinfosüsteemis (ÕIS) veebipõhiselt reaalajas ja infostendidel jooksva nädala kohta. Tunniplaani stabiilsus võimaldab pikalt aega, sh ka iseseisvat töö aega ette planeerida ning loob eeldused koormuse ühtlaseks jaotumiseks ja headeks õpitulemusteks.

Tunniplaani koostamisel arvestatakse nädalase koormuse ühtlase jaotuse vajadust. Õppetöö on korraldatud 40-tunnise nädalakoormusega, see sisaldab nii auditoorset kui iseseisvat tööd. Suuremahuliste iseseisvat tööd nõudvate õppeainete (nt kolmandal kursusel kursusetöö) korraldus tagab iseseisva töö selliselt, et ei teki aine kuhjumist lühikesele perioodile. Tunniplaanis märgitakse aeg iseseisva töö tarvis, mis on eriti oluline õppelaboratooriumi ratsionaalse kasutamise ja iseseisva praktilise töö juhendamise seisukohalt. Samuti on tunniplaanis märgitud teooria- ja praktikaeksamid. Sügissemestris on 17 ja kevadsemestris 23 nädalat, nädalakoormus on 40 tundi. Enne eksamit eraldatakse õppimiseks kolm päeva iseseisvat tööaega.

Osa loenguid toimub ülekõrgkooliliselt koos teiste erialade üliõpilastega (nt anatoomia sissejuhatavad loengud, filosoofia, sotsioloogia sissejuhatavad loengud), kuna need ei

ole erialaspetsiifilised, samas toimuvad seminarid erialadele eraldi. Nii tagatakse üldainete esitamise vastavus eriala vajadustele.

Põhiaineid toetavad õppeained asetatakse tunniplaanis paralleelselt vastava põhiaine toimumisajaga. Need on eelduseks põhiainete omandamisele. Õppeained, mis on eeldusaineks põhiaine omandamisel, asuvad tunniplaanis enne põhiaine algust. Õppe edukuse analüüs näitab, et esimese kursuse üliõpilased vajavad individuaalset selgitust kõigi õppeainete võrdse omandamise motiveerimiseks. Varasem ebapiisav akadeemiline võimekus võib saada takistuseks õppeprotsessis osalemiseks.

Tunniplaanide koostamisel arvestatakse ka üliõpilasesinduse ettepanekuid. Näiteks varem esinenud ülekoormatus mingil õppeperioodil on tänu üliõpilaste ja õppejõudude ettepanekutele saanud tunniplaanis uue asetuse. Nii on praeguseks õppeained, millel on väga suur iseseisva töö maht (üle 50%), hajutatud üle kogu õppeaasta. Ka üliõpilaste edu ja ebaedu analüüs ning tagasiside annavad õppekorralduse täiustamiseks lisateavet.

Tunniplaani vältimatud muudatused (õppejõu haigus või erakorraline eemalviibimine) tehakse viivitamatult üliõpilastele teatavaks erinevatel andmekandjatel. Nii toimub ärajääva tunni asendamine või iseseisva töö teostamine.

Välise mõjuri tekkimisel otsitakse tunniplaani paindlik muutus, üliõpilase haigestumisel on praktiliste tööde aega individuaalselt võimalik muuta või anda individuaalse õppekava võimalus. Toimib ka üliõpilase tunniplaani vaheline individuaalne nõustamine ja juhendamine, üliõpilase isiklike võimete hindamine.

Kõrgkooli õppekorraldusega paremaks kohanemiseks on I kursuse üliõpilastel aines Erialane areng ja professionaalsus moodul Sissejuhatus õppimisse, mille käigus toimub üliõpilaste esmane teavitamine, nõustamissüsteemi tutvustamine ja õppekorralduse aluste selgitamine. Nimetatud aine sisaldab ka karjäärinõustamist, mis on osutunud eriti vajalikuks seoses ebapiisava õppetööl osalemisega mõnel üliõpilasel.

2.3.2. Õppijakeskse süsteemi arendamine

Õppijakeskse süsteemi analüüsil lähtutakse tõdemusest, et õppija kui subjekt peegeldab õppeprotsessi ning on selles protsessis aktiivne osaleja. Õppijakeskset süsteemi korraldatakse lähtuvalt õppekorralduse alusdokumentidest. Õppekava eesmärgid täidetakse, läbides õppetöö tsüklikena, auditoorne töö vaheldub õppepraktikaga. Üliõpilastel on võimalus mitmes aines kasutada e-õppe komponente (sissejuhatus õppimisse, akrüülplaatproteesid).

Eelnevat õpi ja töökogemuse arvestamine õppekava osana on võimalik vastavalt Rakenduskõrgkooli seadusele ja Kõrgharidusstandardile. Kõrgkoolis on ülekandmise korraldus reguleeritud vastava juhendiga. Kohustusliku aine arvestamise ja ülekandmise osas nõustab ja ülekandmise otsustab vastava õppeaine õppejõud. Eelneva õpitulemuse või erialase töökogemuse hindamiseks on võimalik anda üliõpilasele praktilisi ülesandeid, vestelda või hinnata õppija teadmisi ja oskusi muul viisil. Otsused VÕTA osas lähtuvad üliõpilase nõustamisest, alates talle VÕTA võimaluse teavitamisest. VÕTA alusel eelnevate õpitulemuse ja töökogemuste arvestamine võimaldab üliõpilasel saada juurde õppetöökse planeeritavat aega (vaata p.2.2.2.). Valikaineid on üliõpilasel võimalik valida igaks õppeaastaks kinnitatud valikainete nimistust.

Üliõpilastele on kättesaadav raamatukogu koos arvutiklassidega. Stendidel on nõustamisalane informatsioon, samuti informatsioon erakorralistest muudatustest. Paralleelselt on kasutusel meililistid sihtrühmade teavitamiseks. Üliõpilastel on oma

esinduse kaudu võimalus esitada muudatusettepanekuid õppeprotsessi ja õppekava kohta. Regulaarset tagasisidet üliõpilastel küsitakse ka uute õppejõudude hindamiseks. Üliõpilastel on võimalus saada individuaalset nõustamist. Võlgnevuste tekkimisel otsitakse paindlikku lähenemist võlgnevuste likvideerimisel, andes vastavalt õppekorralduseeskirjale võimalusi järelvastamiseks ja iseseisva töö aja pikendamise kaudu. Oluline on individuaalse õppekava läbimise võimalus, näiteks akadeemiliselt puhkuselt naasmise järgselt.

Koostöö teiste kõrgkoolisestest struktuuriüksustega on oluline komponent kvaliteetse õppe tagamisel. Peamine koostöö toimub üld- ja toetavate ainete õppetooliga, kes viib läbi õppetööd anatoomia, füsioloogia, võõrkeeled, sh ladina keel jt osas.

Õppelaboratoriumis on üliõpilastel juurdepääs oma töökohtadele iseseisva töö jaoks määratud ajal.

2.3.3. Informatsiooni ja detailkavade ning kalenderplaanide kättesaadavus üliõpilastele

Hambatehnika eriala õppekava, samuti üliõpilase endaga seonduv informatsioon on leitav veebilehel www.ttk.ee kaudu nagu ka teiste erialade puhul. Lisaks veebilehele on olemas õppeteatmik paberkandjal ning stendidel informatsioon tunniplaanide lähinädalate kohta. Õppeteatmikku antakse välja regulaarselt igal aastal, selles sisaldub õppekorralduse uusim info ja ning muu igapäevaselt vajalik info, mille vajalikkuse kohta on saadud tagasisidet. Eeltooduga tagatakse üliõpilaste informeeritus kõigis neid puudutavates küsimustes. Nii saab iga üliõpilane planeerida oma iseseisvat tööd ja õppetöövälisist tegevust.

Pidev nõustamisvõimalus loob tingimused info jõudmiseks üliõpilasteni ka ettenägematute olukordade, eeskätt haigestumiste korral.

Õppejõu poolt juhendatav auditoorne ja õppepraktiline tegevus dokumenteeritakse aine protokollides õppeinfosüsteemis ja ning esitatakse paberkandjal õppesekretärile.

2.3.4. Tegelik üliõpilaste õpikoormuse ühtluse tagamine

Hambatehnika õppekavas arvestatakse õpikoormuse planeerimisel tunniplaanide sisse üliõpilaste iseseisva töö. Eesmärk on jagada auditoorne, praktiline ja iseseisva töö ühtlaselt õppeaasta peale. Tulemuseks on ühtlane igapäevane koormus 40 tundi, kus auditoorne ja praktiline õpe vahelduvad iseseisva õppega nii raamatukogus, õppelaboratoriumides kui mujal sobivas õppekeskkonnas. Seega ei ületa nädala tunnikoormus 40 tundi, muutused võivad tekkida haigestumiste ja muude väliste tegurite tõttu.

Iseseisva töö on selgelt eristatav auditoorsest tööst. Iseseisva töö jaoks planeeritud ajal on tagatud õppekeskkonna kättesaadavus, st praktilise iseseisva töö ajal saab üliõpilane õppelaboratoriumis töötada õppetooli esindaja juuresolekul.

Iseseisvate tööde tähtsajad on hajutatud, et vältida õppeülesannete täitmisel ülekoormust. Õpikoormuse auditoorne jaotus jaotub ühtlaselt õppetööks, tagades aja optimaalse kasutuse.

2.3.5. Õppekorralduse tugevad ja parendamist vajavad küljed

Tugevad küljed

- (1) Ühetaolised nõuded õppekorralduses tagavad üliõpilaste võrdse informeerituse ja kohtlemise;
- (2) õppekava, tunniplaan ja õppeainete lühikirjeldused, aineprogrammid, elektroonilised õppematerjalid on kättesaadavad õppeinfosüsteemis ja paber kandjal;
- (3) tunniplaan planeeritakse pikaajaliselt ette, kuid vajadusel (haigestumised jm) on võimalik sinna paindlikult muudatusi sisse viia;
- (4) õppekorraldust täiustatakse vajadusel üliõpilaste õppetöö edu ja ebaedu analüüsi põhjal;
- (5) õppekoormus on ühtlaselt jaotatud;
- (6) õppejõudude ja üliõpilaste meililistide olemasolu tagab ühetaolise info edastamise.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) Rakendada õppelaboratooriumis rohkem kaasaegset infotehnoloogiat, sh *on-line* veebikeskkonda;

2.4. Õppeprotsess

2.4.1 Õpetamis- ja õpimeetodid ja nende realiseerimisteed

Õpe toimub auditoorse töö, iseseisva töö ja praktilise töö vormis. Kõikide õppevormide puhul on kasutusel erinevad õpetamismeetodid, mis motiveerivad üliõpilasi saavutama õppe-eesmärke. Õppetöös kasutatavad õppemeetodid on kirjas aineprogrammis ja sõltuvad aine spetsiifikast ning eesmärkidest. Konkreetse õpetamis/õppimismeetodi valib aineõppejõud igaks tunniks ise, sest oma valdkonna spetsialistina ta teab, milliste meetoditega saab erinevaid õppe-eesmärke saavutada. Iga õppejõud reflekteerib oma tegevust ning vastavalt sellele täiendab oma teadmisi ja oskusi õppemeetodite rakendamise alal. Samas analüüsivad õppetooli juhataja ja õppejõud arenguvestlusel kasutatavaid õppemeetodeid.

Auditoorse õppetöö peamised meetodid on loeng, loeng-diskussioon, arutelud, rühmatööd, seminarid. Loengus on põhirõhk seatud aine süstemaatilisele esitamisele. Loeng-diskussiooni käigus toimub üliõpilastega aktiivne suhtlemine, varemõpituga aktiivsete seoste loomine ja rakendamine diskussiooni käigus. Selle eelduseks on varasemate teadmiste olemasolu. Seminaris toimub konkreetse teema arutelu, rühmatöö rakendamine konkreetsete järelduste tegemiseks ja ühiselt mõistetavate eesmärkide sõnastamiseks, enesehinnangute, infomappide, esseede ja projektide ning projekti kavandite analüüs.

Auditoorset tööd täiendab e-õpe (peamiselt IVA keskkonnas), mis võimaldab paindlikumalt kasutada õppeaega ja anda üliõpilastele kiiremat tagasisidet. Kasutatav infotehnoloogia on eriti viimasel aastal leidnud suuremat rakendamist hambatehnika õppekavas, seda erinevate skaneerimis- ja esitlustehnikate kaudu. Näiteks saab lauakaamera abil illustreerida ja visualiseerida loenguid ja praktilist õpet. Samas on e-õppe rakendamine kohati pidurdunud tehniliste probleemide taha.

Iseseisva töö õppemeetodid on õppijakesksed ja individuaalsed. Need on näiteks tööjuhendite, lühikonspekti ja/või võrdlustabeli koostamine, referaadi koostamine ja vormistamine, võõrkeelse erialakirjanduse tõlkimine jm. See arendab teooria ja praktika seostamise oskust, aitab korduva tegevuse korral taastada tööetappide järjestust ning on abiks praktiliste tööde teostamisel.

Praktiline õpe võib toimuda õppe- või töökeskkonnas. Kõikide praktiliste oskuste omandamise meetodid on sihipärased ja suunatud konkreetsete õppeeesmärkide täitmisele. Praktilises õppes õppekeskkonnas on kasutusel peamiselt järgmised õppemeetodid: üldine ja vahetu juhendamine, illustreeritud miniloeng, demonstratsioon, rühmatöö, paaristöö, konstruktsioonülesannete lahendamine, diskussioon, teadmiste suuline ja kirjalik kontrollimine, tehtud tööde analüüsimine, vastastikused hinnangute andmised, õppekäigud jm. Õpimeetodi valikul lähtutakse sellest, et õppija oleks ise aktiivne osaline õppeprotsessis ning suudaks juhtida ennast kui õppijat. Aktiivne kaasahaaratus tagab kõrge õpimotivatsiooni. Üliõpilased saavad õppejõudude poolt pidevat individuaalset juhendamist, tagasisidet, hinnanguid jms.

Erinevate aktiivõppemeetodite rakendamise kasutamisele ja läbiviimisele on vastavalt akrediteerimiskomisjoni raportis 24.10.2004 soovitatule pööratud olulist tähelepanu. 2004. aastast alates on jätkuvalt korraldatud koolitusi õppejõudude aktiivõppe meetodikate tõhustamiseks. Alates 2007. aastast toimib uute õppejõudude koolitus, mille põhitemaatika on seotud õppejõu identiteedi arendamise ja toetamisega, sealhulgas aktiivõppemeetodite rakendamise oskuse arendamisega. Õppejõudude poolt kasutatavate õppemeetodite mitmekesisumisele on oluliselt kaasa aidanud

aktiivne E-kutsekooli projektide ja vahetusõppejõududena osalemine rahvusvahelistes projektides.

Noorele õppejõule määratakse kõrgkooli poolt mentor-õppejõud, kes nõustab väiksemate õpetamiskogemustega õppejõude, aidates neil valida ja ellu viia erinevaid meetodeid. Ühtlasi soovitab mentor uuele õppejõule vastavat kirjandust. Kõik hambatehnika õppekava õppejõud on pädevad kasutama mitmekesiseid ja üliõpilasi motiveerivaid õpimeetodeid, arendades seejuures õppija üldteadmisi ning hambatehnoloogiaalaseid oskusi.

2.4.2. Õpitulemuste hindamine, objektiivsuse tagamine ja tulemuste analüüs

Hindamise aluseks on haridusministri 11. veebruari 1999. aasta määrus nr 10 ja haridusministri 28. juuni 1999. aasta määruse nr 40 alusel 6-palline hindamissüsteem. Hindamise eesmärgid on õppekava eesmärkide toetamine, üliõpilase arengu motiveerimine, teadmiste ja teadmiste rakendamise oskuse objektiivne kontrollimine ning tagasiside saamine üliõpilase teadmiste ja oskuste tasemest. Õpitulemuste hindamine ja tagasiside kui hindamise osa võimaldab analüüsida õpitulemusi üliõpilaste õpirotsesside ja rakendatavate õpetamismeetodite efektiivsuse seisukohast.

Iga aine hindamiskriteeriumid on aineprogrammis, mis on õppijatele kättesaadav enne õppeaine algust. Olenevalt õppeainest võib see lõppeda kas diferentseeritud või diferentseerimata arvestuse või eksamiga. Eksamite ajakava on teada iga õppeaasta alguses (õppetöögraafikus, mis kinnitatakse kõrgkooli nõukogu poolt), samuti toimub eelnev konsulteerimine kas individuaalselt või kogu kursusele. Üliõpilasel on võimalik esitada apellatsioon hindamise osas, sellisel juhul annavad hinnangu uuesti nii aine õppejõud kui õppetooli juhataja.

Hindamine (eksam, hindeline arvestus, arvestus) võib olla kirjalik, suuline või komplekseksam (test, praktiline sooritus ja suuline selgitus). Näiteks iga põhiaine lõpeb komplekseksamiga, mis koosneb teoreetilisest testist ja praktilisest ülesandest. Praktilise ülesande hinde kujunemisel on osa ka üliõpilase oma hinnangu adekvaatsusel.

Põhiaine lõpuhinne koosneb neljast komponendist:

- (1) kursuse jooksul sooritatud praktiliste tööde koondhinne;
- (2) teooriatundide koondhinne (testid, arvestused, seminarid);
- (3) teooria ja praktika iseseisva töö hinne;
- (4) komplekseksami hinne.

Üliõpilaste hindamine toimub igas õppeaines pidevalt testide ja praktiliste harjutustööde käigus. Erinevate õpivormide rakendamisel (auditoorne, iseseisev töö või praktiline töö) on kasutusel hindamismeetodid, mis antud õppetöö vormi puhul on kõige otstarbekamad. Auditoorses õppetöös tehakse peamiselt teste ja kontrolltöid. Õppetöö praktilises osas rakendub hindamisel üliõpilase individuaalsust arvestav komponent. Üliõpilased annavad enda ja kaasüliõpilaste töödele hinnangu, mis on oluline ennastjuhtivaks õppijaks kujunemisel, vähendab hilisemate vigade riski.

Subjektiivsuse vältimiseks praktiliste tööde hindamisel osaleb selles protsessis tavaliselt kaks, eksami puhul ka kolm õppejõudu. Praktiliste tööde hindamiseks on välja töötatud objektiivsust tagavad kriteeriumid, mis kajastavad õpieesmärkide saavutamise taset.

Eksam, arvestus või hindeline arvestus toimub õppeaine viimastel tundidel, v.a. IV kursusel toimuv lõpueksam, mis hõlmab kogu õpinguperioodil õpitut. Lõpueksamile eelneb ka konsultatsioon ja pikemaajalisem (3 nädalat) ettevalmistusperiood.

Õpitulemusi analüüsitakse pidevalt erialaõppejõudude, üliõpilaste ja õppetooli juhataja vahelistes aruteludes. Üliõpilaste õpitulemused on hinnete näol dokumenteeritud paber kandjal ja elektrooniliselt ÖIS-is. Oluline osa õpitulemuste hindamisel on õigeaegsel tagasiside andmisel, mida teeb iga aineõppejõud oma tundide raames. Õpitulemuste hindamisel ei ole otsustava tähtsusega ainult lõpptulemus, vaid ka selleni jõudmise protsess. Sellepärast lähtutakse õpitulemuste hindamisel erinevatest komponentidest, milleks on aktiivne osavõtt õppetööst, tähtajaliselt esitatud ja nõuetekohaselt vormistatud iseseisev töö, selle sisu jm. Õppetöö jooksul valminud proteesid ja iseseisvad tööd (nt tööjuhendid) säilitatakse kogu õppeperioodi vältel, tagades selliselt üliõpilase individuaalse arengu analüüsi võimaluse.

Praktikabaasidega koostöös toimub õppepraktika töökeskkonnas, tõhustades nii teooria ja praktika integratsiooni, võimaldades manuaalsete oskuste kinnistumist konkreetsete suhulinevate ravitööde (hambaproteeside) valmistamisel. Õppepraktika tulemuste hindamine lähtub praktika eesmärkidest.

2.4.3. Õppeprotsessi ja selle taseme kontroll ja analüüs

Õppeprotsessi eesmärk on anda üliõpilastele võimalus õppida, harjutada ja arendada hambatehnilisi põhioskusi; omandada nüüdisaegne hambatehniline terminoloogia, tööriistade, aparaatide ja materjalidega ohutu ning keskkonnasõbralik töötamisoskus. Ainekursustel arendab üliõpilane oskusi läbi harjutustööde, kus teooria on integreeritud praktilise tegevusega. Õppeprotsessi analüüsimiseks ja õppijate arengu jälgimiseks kirjutavad üliõpilased hinnanguid oma ja kaasüliõpilaste praktilistele töödele, õpimappidele, esitlustele. Ka õppejõud reflekteerivad ja hindavad oma tegevust. Sellise pideva eneseanalüüsi tulemusena saab parendada õppeprotsessi ainesiseselt ja kogu õppekava tervikuna.

Ainekursuse lõpus on üliõpilasel võimalik anda tagasisidet õppejõududele ja saada seda enda kohta. Tagasiside andmine on anonüümne ja teostatakse elektrooniliselt. Tagasiside ankeetide põhjal tehakse kokkuvõtted. Õppetooli jaoks tulenevad sellest arenguvestlused konkreetse õppejõuga, kus saadud tagasisidet analüüsitakse ning koostatakse vajalik tegevusplaan järgmiseks õppeaastaks. Nii tagatakse järjepidev õpitulemuste hindamise analüüs.

Õppetoolis toimuvad igal aastal õppekava ja õppeprotsessi arutelud. Õppeprotsessi analüüsitakse ka õppetooli ja rektoraadi ühistel koosolekutel. Vastavalt õppekavale peab üliõpilane läbima iga õppeaasta kohta 60ECTS, vastasel juhul ei ole tal võimalik järgmisesse etappi jõuda. Selle kontrollimiseks toimub pidev õpitulemuste fikseerimine protokollidesse ja vajaliku arvestuse pidamine.

Praktikabaasides toimuvate õpinguperioodide eesmärk on kinnistada üliõpilaste teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi töökeskkonnas. Üliõpilased valmistavad kogunud hambatehniku juhendamisel erinevaid proteese reaalistele patsientidele, mitte enam fantoomudelite alusel. Nad järgivad õppelaboratooriumis kehtivaid kvaliteedinõudeid, töökorra eeskirju, õpivad kasutama seadmeid, uusi tehnoloogiaid ja materjale ning harjutavad meeskonnatööd.

2.4.4. Õppeprotsessi tugevad küljed ja parendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Kasutusel on ühetaoliselt rakendatavad hindamisjuhendid ja -kriteeriumid;
- (2) õpitulemuste hindamine põhineb üliõpilasele teatavaks tehtud selgesti formuleeritud nõuetel, mis on kirjas aineprogrammis;
- (3) toimub hindamise elektrooniline (ÕIS) ning paberkandjal dokumenteerimine;
- (4) kasutatakse üliõpilastelt õppeaine kohta tagasisidet andvat anketeerimist, mille tulemustest tehakse õppejõududele ja üliõpilastele regulaarselt kokkuvõtteid ja mida kasutatakse õppetegevuse parendamiseks;
- (5) toimib üliõpilaste edasijõudmise, koormuse ning õpitulemuste pidev analüüs ja hindamissüsteemi analüüs;
- (6) toimub üliõpilase hinnang oma ja kaasüliõpilaste praktilistele töödele, õpimappidele, esitlustele jm läbi pideva eneseanalüüsi;
- (7) hindamisel ei lähtuta ainult lõpptulemustest, vaid erinevatest õppetöö komponentidest (aktiivne osavõtt õppetööst, tähtajaliselt ja nõuetekohaselt esitatud iseseisva töö vormistus, selle sisu);
- (8) üliõpilased saavad vajadusel õppejõudude poolt pidevat individuaalset juhendamist, tagasisidet, hinnanguid jms;
- (9) tööjuhendite koostamine arendab teooria praktikaga sidumise oskust, aitab korduva tegevuse korral taastada töötappide järjestust ning on abiks õppepraktilisel tööde teostamisel;
- (10) õppetöös rakendatakse mitmekesiseid õpimeetodeid, mis motiveerivad üliõpilasi saavutama vajalikke õpieesmärke.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) tagasiside ankeete täidetakse vähe (ca 25% kogu üliõpilaskonnast).
- (2) e-õppe osakaalu suurendamine erialastes ainetes.

2.5. *Õppepraktika*

2.5.1. **Õppepraktika korralduse alused**

Õppepraktika korralduse aluseks on õppekava, õppekorralduseeskiri (IV peatükk), mis sätestab õppepraktika läbiviimise muud tingimused, sh vajalikud dokumendid (vaata lisa 2-5).

Õppepraktika töökeskkonnas toimub hambatehnika üliõpilaste jaoks esimesel kursusel 6 ECTS, teisel kursusel 18 ECTS, kolmandal kursusel 12 ECTS ja neljandal kursusel 24 ECTS, seega kokku 60 ECTS. See vastab mahule, mis on vajalik erinevate proteesiliikide konstrueerimiseks ja disainimiseks ning tehnoloogia omandamiseks.

Õppepraktika arendamist on analüüsitud koos Helsingi Ametikõrgkooli Stadia hambatehnika õppetooliga (vaata lisa 2-13). Nii erineb Eesti hambatehnika õpe Soome omast selles, et kõik meie õpelaboratooriumis tehtavad tööd on fantoomtööd ehk suhu mitteminevad proteesid. Praktilise õppe käigus õppekeskkonnas aga valmistatakse reaalselt suhuminevaid proteese, s.t. proteese, mille hambaarst patsiendile suhu asetab. Fantoomtööd on standardsed, suhuminevad tööd rohkem individuaalsed. Fantoomtööde kasutamine õppekeskkonnas on põhjendatud asjaoluga, et see loob õppijatele esialgses õppimissituatsioonis võrdsed võimalused ja ühesugused alused hindamiseks. Fantoomtööde sobivust ja kvaliteeti hinnatakse kontrollmudelitel. Praktilises õppes kasutatakse seega mitmekesiseid õpetamismeetodeid.

Praktiline õpe töökeskkonnas on korraldatud vastavalt õppekavale ja õppetöö graafikule. Selle korraldamise aluseks on õppekavast ja kutsesstandardist lähtuvad eesmärgid ja vajadused. Töökeskkonnas toimuvate praktikate jooksul läbitakse neli erineva sisu ja mahuga õppepraktikat (vaata lisa 2-1). Õppepraktikate üldeesmärk on üliõpilase teooriaõppes kujunenud teadmiste ja õppekeskkonna praktikatundides õpitud oskuste ning töövõtete integratsioon töökeskkonnas, samuti eriala- ja ametialaste hoiakute ning väärtushinnangute arendamine meeskonnatöös.

Mõnikord (näiteks haigestumise korral) tuleb praktika töökeskkonnas sooritada individuaalse graafiku alusel, kuid ka siis arvestatakse õppetooli õppetöö graafikut ja praktikabaasi poolseid juhendamise võimalusi.

Praktikabaasi valik lähtub õppekavas ettenähtud konkreetse õppepraktika temaatikast ja arvestab praktikabaasi võimalusi.

Eeltoodust lähtuvalt kinnitatakse õppeaastaks praktikabaaside nimistu. Seda nimistut (vaata lisa 2-8) uuendatakse iga õppeaasta lõppedes vastavalt üliõpilaste, õppejõudude tagasiside kokkuvõtetele ja praktikabaasi ettepanekutele. Seega toimub baaside valik üliõpilase ja õppetooli vahelises koostöös.

Kuna õppekava eesmärk on koolitada mitmekülgsete teadmiste ja kogemustega hambatehnikuid, siis sooritavad üliõpilased õppeaja jooksul õppepraktikat erinevates praktikabaasides. Nii saavad nad vajalikke mitmekülgseid teadmisi ja oskusi ning võrdlevad erinevaid töökorraldusi ja erineva tehnilise varustuse kasutamist.

Üliõpilased saavad informatsiooni aktsepteeritud praktikabaaside kohta õppetöö ajal õppejõududelt. Mõned üliõpilased töötavad juba hambatehnilises laboratooriumis, seega omavad nad vastavat eelteavet.

Praktikabaasi vastavust õppekava nõuetele analüüsivad kõrgkoolipoolsed praktikajuhendajad (õppetooli juhataja, assistent) arutelus üliõpilaste ning praktikabaaside esindajatega.

2.5.2. Õppepraktika juhendamine ja hindamine

Õppepraktika eesmärk on teorias omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamine ning rakendamine praktikas, samuti praktiliste oskuste omandamine ning eri- ja ametialaste hoiakute ning väärtushinnangute kujundamine. Õppepraktika kinnistab ja täiendab üliõpilase teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi, selle sooritamise aeg ja maht on määratud õppekavas ning ajaline paiknevus õppeaastas määratakse õppetöö graafikus. Õppepraktikat sooritatakse õppetoolis heaks kiidetud ja õppetooli juhataja poolt kinnitatud praktikabaasides, pidevalt toimub õppetoolipoolne praktikabaaside seisundi ja oskusteabe hindamine.

Õppetoolis määratakse praktikajuhendaja (tuutor), kes on ainet hästi tundev õppejõud, kes juhendab üliõpilasi õppepraktika ajal ja peab nendega sidet. Praktikajuhendaja praktikabaasis (mentor) on eriala spetsialist, kes juhendab üliõpilasi õppepraktika ajal. Praktika korraldus ja hindamine on reguleeritud ka õppepraktika dokumentatsiooniga, mis antakse üliõpilasele enne õppepraktikale minekut. Sinna kuuluvad konfidentsiaalsusleping, üliõpilase hinnanguleht, kolmepoolne leping (üliõpilane – praktikabaas – rakendus kõrgkool), praktiliste tööde aruanne, praktikaaruande koostamise juhend.

Õppepraktika vältel toimub kaks kõrgkoolis läbiviidavat praktikaseminari – esimene enne õppepraktikale minekut ning teine selle viimasel päeval. Esimesel seminaril saavad üliõpilased vajaliku dokumentatsiooni. Kõrgkoolipoolne juhendaja instrueerib ja selgitab, kuidas ja millal on vaja dokumente täita. Esimesel seminaril püstitavad üliõpilased endale isiklikud praktikaeesmärgid ja kirjutavad need üliõpilase hinnangulehele.

Praktikabaasi valik lähtub õppekavas ettenähtud konkreetse õppepraktika eesmärgist ja arvestab praktikabaasi võimalusi. Mentorid on valitud sõltuvalt nende haridustasemest, kogemustest ja oskusest juhendada. Olenevalt praktika eesmärgist ja temaatikast valitakse üliõpilase juhendajaks hambatehnik, kelle tööülesanded sellele vastavad. Seega saab üliõpilane oma juhendajaks spetsialisti, kes valdab antud temaatikat kõige paremini.

Praktikabaasi visiidi ajal näeb koolipoolne juhendaja, millised tehnoloogilised võimalused laboratooriumis on ja milliseid proteesiliike seal kõige enam tehakse. Viimase põhjal saab teada, kas laboratoorium sobib kõikide õppepraktikate läbiviimiseks. Samuti arutatakse tuutori, mentori ja üliõpilasega läbi üliõpilase individuaalsed praktikaeesmärgid. Praktika lõpus annab mentor üliõpilase hinnangulehele omapoolse hinnangu. Mõnikord on üliõpilaste töödele hinnangute andmine formaalne, st mentor hindab õppijat maksimaalselt kõrgeima hindega.

Praktika lõpuseminaril vaadatakse eesmärgid veel kord üle ning iga üliõpilane annab ise hinnangu praktika eesmärkide saavutamise kohta. Hinnangulehele kirjutatakse üliõpilase iseloomustus praktilise tegevuse kohta. Lõpuseminaril kannavad üliõpilased ette oma praktikaaruande, mis annab ülevaate praktilisel tehtust. Tuutori/õppejõu juhendamisel analüüsitakse tulemusi. Tuutor/õppejõud hindab praktikaaruande esitust, sisu ja vormistust. Praktikaaruandlus koos pädeva juhendamisega loob aluse praktiliste oskuste mitmekülsusele.

Õppepraktikale lõpphinnangu andmisel osalevad praktikajuhendaja, kõrgkoolipoolsed praktikajuhendajad ja üliõpilane ise. Õppepraktika hindamine vormistatakse arvestatud/mittearvestatud. Lõpuhinde kujunemise aluseks on üliõpilase praktika hinnanguleht, praktikabaasist saadud hinnang, praktikaaruande ettekandmine, koostamine ning vormistamine.

Vastavus kutsekvalifikatsiooni aspektidele. Hambatehniku õppekava on pädevuspõhine, lähtub kutsestandardist (vaata lisa 2-14). Praktikakorralduses on eesmärgiks seatud õppija iga oskuse ja vilumuse väljaarendamine toimetulekuks muutuvates olukordades.

2.5.3. Tugevad ja arendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Praktilises õppes kasutatakse õppeesmärkide saavutamiseks mitmekesiseid õppemeetodeid, praktika eesmärgid on selged ja tagavad vajalikud esmased praktilised oskused;
- (2) praktika õppekeskkonnas on tihedalt seotud teooriaõppega;
- (3) on olemas kontrollitud ja nõuetele vastavad ning mitmekülgsed praktikabaasid üle Eesti, üliõpilastel on tagatud võimalus viibida erinevates praktikabaasides;
- (4) praktikajuhendajad baasides (mentorid) on erialaspetsialistid, kelle kvalifikatsioon vastab meister-hambatehniku tasemele;
- (5) on olemas regulaarselt uuendatav andmebaas juhendajate ja praktikabaaside kohta.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) Mitte kõik praktikabaaside juhendajad ei ole piisavalt motiveeritud üliõpilasi juhendama;
- (2) kohati esineb formaalne hinnangute andmine üliõpilaste töödele, mis võib esile kutsuda mõningatel juhtudel ebaobjektivse ülehindamise;
- (3) vajalik on erialaliitude ja koostööpartnerite abil juhendajate suurem kaasamine motiveerimisel, moraalsete stiimulite rõhutamine.

2.6. Üliõpilased

Konkursisuhe sisseastumisel:

	2005/2006	8,3
	2006/2007	vastuvõttu ei toimunud
	2007/2008	11,2
Vastuvõtuarvud riigieelarvelistele õppekohtadele	2005/2006	12
	2006/2007	vastuvõttu ei toimunud
	2007/2008	13
Vastuvõtuarvud riigieelarvevälistele õppekohtadele		1
	2005/2006	vastuvõttu ei toimunud
	2006/2007	1
	2007/2008	2
Vastuvõetute keskmine vanus 2007/2008		23
Vastuvõetute naiste/meeste suhe 2007/2008		9 n / 5 m
Eriala lõpetanute keskmine absoluutarv	2005/2006	12
	2006/2007	Lõpetamist ei toimunud
	2007/2008	11
Keskmine aastane väljalangevus	2005/2006	1
	2006/2007	1
	2007/2008	
Mittekodanike osakaal õppijate seas protsentides		0

2.6.1. Vastuvõtu korraldus ja sisseastujate taseme analüüs

Uute üliõpilaste vastuvõtt toimub vastavalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli vastuvõtueeskirjale, mis vaadatakse üle igal õppeaastal. Vastuvõtu eeskiri koostatakse koostöös erinevate õppetoolidega. Vastuvõtueeskiri kinnitatakse kõrgkooli nõukogus, see sätestab vastuvõtuga seotud üldised nõuded, reeglid ja normid ning erinevate dokumentide vormid.

Eeskiri on kõrgkooli veebilehe kättesaadav enne sisseastumise perioodi algust. Eeskirja kohta on võimalik esitada küsimusi (e-kirja teel õppetooli meililisti) ja saada kompetentseid vastuseid.

Üleriigiline sisseastumise infosüsteem (SAIS) võimaldab veebipõhist dokumentide vormistamist, lõpueksamite hinnete automaatset arvestamist ja pingerea jaoks vajalike keskmiste hinnete arvutamist. SAIS-i kasutamine võimaldab oluliselt vähendada vigade hulka, mis võivad tekkida siis, kui kandideerija ise sisestab oma varasemaid hindeid. SAIS on seotud riiklike registritega (üle X-tee kasutatavad Eesti Hariduse Infosüsteem, riigieksamitulemuste register, Rahvastikuregister), kust saadavad andmed vähendavad sisseastujalt nõutavate dokumentide hulka ja nende tõestamise vajadust.

Sisseastumisel eeldatav haridustase on keskaridus või sellele vastav välisriigi kvalifikatsioon.

Hambatehnika erialale on konkurss tõusnud viimaste aastate lõikes, 8,3-st kuni 11,2-ni, mis on oluliselt kõrgem kui samas õppeasutuses teistele erialadele. Riigieksamite eelnev sooritamine on soovitatav, kuid mitte kohustuslik. Nende olemasolu võimaldab vastuvõtu komisjonil paremini hinnata kandideerija teadmiste taset ja kandideerijal saada paremat asetust pingereas. Eelnõustamise käigus soovitatakse kandideerijatel

käia korduvalt mõnes hambatehnilises laboratooriumis, tutvuda sealse tööga. Eelnõustamine on võimalik e-kirja ja telefoni teel, samuti õppeasutuses toimuvate lahtiste uste päeva raames ning veebilehe kaudu.

Sisseastumise käigus toimuvad katsed: eesti keele test (veebipõhine), modelleerimine ja vestlus erialast. Individuaalse vestluse käigus selgitatakse välja kandideeriya motivatsioon sisseastumiseks, saadakse ülevaade õpiharjumustest.

Sisseastumise modelleerimiskatse on oma praegusel kujul üle võetud Helsingi Ametikõrgkooli Stadia hambatehnika õppetoolist 2005.aastal pärast uue õppekava sisseviimist. Testi käigus peab kandideeriya valmistama etteantud näidisele sarnase kolmemõõtmelise kujundi. Tulemust hindab ekspertide komisjon, kuhu kuuluvad nii õppejõud kui tööandjad. Seega annab modelleerimiskatse mõningase ülevaate kandideeriya ruumitajust, planeerimisoskusest, tegevuse kiirusest.

Hambatehnika üliõpilaste päritolu rahvastikuregistri andmetel näitab, et Eesti kõigi regionide esindajatel on võrdsed võimalused õppima asuda. 2007/2008. õpeaastal kahele kursusele õppima asunud 28 üliõpilase elukohajärgne jaotuvus on esitatud järgnevas tabelis.

Tabel 3. *Hambatehnika üliõpilaste päritolu rahvastikuregistri andmetel.*

	Kursus 2005	Kursus 2007	Kokku
Tallinn	7	5	12
Harjumaa	-	1	1
Virumaa	2	3	5
Lõuna-Eesti	5	1	6
Lääne-Eesti	-	1	1
Kesk-Eesti	1	2	3
KOKKU	15	13	28

Sooline jaotuvus: 1/3 mees- ja 2/3 naisüliõpilasi. Esmakursuslaste õppetööga rahulolu kohta on olemas lisainfo (vaata lisa 1-6 ja lisa 1-7).

2.6.2. Üliõpilaste töökoormuse ja edasijõudmise analüüs, väljalangemise põhjuste väljaselgitamine, nõustamine ning järeleaitamine

Õppeedukuse analüüsil lähtutakse õppekorralduseeskirjas sätestatust.

Hambatehnika õppekaval õppijate arv - 12 riigieelarvelist kohta – võimaldab täpselt jälgida iga konkreetse üliõpilase õppeedukust ning vajadusel teda nõustada.

Õppeinfosüsteemi (ÕIS) kaudu on võimalik hinnata edasijõudmist, õppeedukust konkreetsete ainete sooritamise või võlgnevuste osas. Edasijõudmise hindamisel kasutatakse ka tagasisidet praktikabaasidest.

Õppeedukuse taset ja õppimise motiivi aitavad tagada suur konkurents sisseastumisel ning pideva individuaalse nõustamise võimalus. Ka õppetootuste määramine hea õppeedukuse eest kuni 2 korda aastas on õppimist motiveeriv. 2008. aastal lõpetas 2 üliõpilast kuldmedaliga, ka teistel oli hea või väga hea õppeedukus.

Erinevate õppejõudude vahel toimub infovahetus eesmärgiga varakult välja selgitada võlgnevuste tekkimine või esinemine.

Üliõpilaste nõustamine ja vajadusel järeleaitamine on õppeprotsessi lahutamatud osad. Igapäevane töö üliõpilastega algab esimesest õppepäevast ja kestab päevani, mil üliõpilane saab kõrgkooli lõpetamist tõendava dokumendi. Kandideerida soovijatel on võimalus varakult saada teavet õppimise kohta kõrgkooli veebilehe ja avalikkusele korraldatavate ürituste kaudu, teave ning kutsenõustamine on konkreetne.

Kõigi üliõpilaste jaoks on olemas individuaalse nõustamise võimalus. Üliõpilaste individuaalse nõustamine on probleemikeskne, vastavalt vajadusele toimub nõustamine, kas kõrgkooli psühholoogi, üliõpilassekretäri, õppesekretäri, õppetooli õppejõudude või üliõpilasesinduse liikmete poolt. Õppejõud ja praktikabaaside juhendajad nõustavad üliõpilasi ka edasise karjääri kujunemise osas.

Alates 2006-st õppeaastast on esinenud 3 väljalangemist. Tegemist on asjaolude kuhjumisega, kus õppevõlgnevuse teke oli seostatav nn koduste ja eluolustikuliste asjaoludega.

2.6.3. Akadeemiline liikuvus

Eestis teistes õppeasutustes hambatehnika õpet ei toimu. Kui üliõpilane sooviks katkestada hambatehnika õpet ja asuda õppima teisele erialale, siis on tal selleks võimalus üldistel alustel.

Hambatehnika õppetoolis on suhteliselt vähene akadeemiline liikuvus tingitud üliõpilaste väga kõrgest õpimotivatsioonist. Enamik kolmandale kursusele jõudnud üliõpilastest töötab erinevates hambatehnilistes laboratooriumides, omandades nii vajalike lisakogemusi.

2.6.4. Lõpetanute erialaste töövõimaluste analüüs

Tööturu sihipäraseid uuringuid hambatehnikute töökohtade osas ei ole riigi poolt tellitud. Sisseastumiskonkursi suuruse ja hambatehniliste laboratooriumide esitatud soovide alusel on teada, et nõudlus hambatehnikute järele on väga suur. Õppekava läbinute iga lennu lõpetajad leiavad erialased töökohad, õppetöö toimumise ajal saadetakse üliõpilastele pidevalt tööpakkumisi hambatehnilistest laboratooriumidest ja muudest erialastest äriühingutest. Hambatehniliste firmade suur hulk annab lõpetajatele head eeldused töökohtade leidmisel. Kõik 2008.aastal neljanda kursuse lõpetanud töötavad erialastel töökohtadel. Õppekavas sisalduvad ained juhtimisõpetus ja ettevõtlus annavad aluse ettevõtluses osalemiseks, uue firma loomiseks.

2.6.5. Üliõpilasesinduste seosed õppeprotsessiga

Kõrgkooli üliõpilaselu juhib üliõpilasesindus, mille põhikohustus on seista üliõpilaste huvide eest õppetöö korraldamisel ja optimaalsete õppetingimuste tagamisel. Esinduse liikmed valitakse üliõpilaste poolt üheks aastaks üldistel alustel. Esindus valib omakorda esimehe, kelle ülesanne on koordineerida esinduse tööd.

Üliõpilasesindus vahendab üliõpilaste suhtlemist kõrgkooli juhtkonnaga, omades esindajaid kõrgkooli nõukogus, moodustab vajadusel erinevaid töörühmi üliõpilaste huvide eest seismiseks, osaleb õppekava nõukogus.

Üliõpilasesindus on Eesti Üliõpilaste Organisatsiooni liige, mis on Rahvusvahelise Üliõpilasliidu ISU liige. Kõrgkooli üliõpilasesinduse kaudu on võimalik kõigil üliõpilastel vormistada ISIC kaart ja õppejõududel ITIC kaart, mida ka aktiivselt kasutatakse. Üliõpilased tutvustavad kõrgkoolis õpetatavaid erialasid noorte infomessil „Teeviit“ ja paljudel muudel infomessidel, kõrgkooli lahtiste uste päevadel, osalevad kõrgkooli rahvusvahelistel konverentsidel ja esindavad kõrgkooli sõpruskoolide konverentsidel, osalevad kõrgkoolitööd koordineerivate meeskondade töös, aitavad korraldada pidulikke üritusi kõrgkoolis.

2.6.6. Tugevad ja parendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Kandideerida soovijatel on võimalus varakult saada teavet õppimise kohta hambatehnika õppekaval kõrgkooli veebilehe ja avalikkusele korraldatavate ürituste kaudu, teave ning kutsenõustamine on konkreetne;
- (2) vastuvõtueeskirjad ning -korraldus, õpingute peatamise, jätkamise, lõpetamise, samuti ennistamise tingimused on avalikustatud ja vastavad õigusaktides kehtestatud nõuetele;
- (3) hambatehnika eriala vastuvõtu korraldus tagab kõrge õpimotivatsiooniga üliõpilaste valiku;
- (4) üliõpilased esindavad proportsionaalselt kogu Eestit, seega ei ole elukohajärgset eelistust;
- (5) akadeemiline liikuvus on vähene;
- (6) tulenevalt õppekavast on õpetamise ja edasijõudmise ning edukuse jälgimise süsteem paindlik ja õppijakeskne, seda kasutatakse õpingute tulemuslikkuse parandamiseks, vähendamaks õppevõlgnevuste teket;
- (7) lõpetanutel on piisavalt võimalusi leida erialane töö;
- (8) üliõpilastel on võimalus olla esindatud oma esindusorgani kaudu, samuti saada esinduse kaudu formaalset ja mitteformaalset infot kõrgkoolis toimuva kohta.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) Mõned üliõpilased ei huvitu üliõpilasesinduse tegevustest ega osale esinduse valimisel, tulemusena ei oma hambatehnika üliõpilased otsesest esindatust; seega on vajalik üliõpilaste suurem motiveerimine osalemiseks esinduse tegevuses.

2.7. Õppejõud

Konkursi korras valitud õppejõudude arv	2
Õppejõudude töökoormuse struktuur protsentides	
täiskoormusega,	2.
poolkoormusega,	-
alla poole koormuse	10
Õppejõudude keskmine vanus	37,3
Õppejõudude keskmine staaž kõrgkoolis	8,14 aastat
Õppejõudude kvalifikatsioon	KH 5 MA 8 PhD 9
Publikatsioone õppejõu kohta	2.8
Osalemisi rahvusvahelistel teadusfoorumitel/ konverentsidel (2007/2008 õa)	15
Koostatud õppevahendeid	8
Tugipersonali koguhulk kõrgkoolis	51
õppetoolis	2

2.7.1. Põhiõppejõudude piisavuse, sobivuse ja kvalifikatsiooni analüüs, vastavus kõrgharidusstandardile

Hambatehnika õppetoolis töötab 2 täiskoormusega õppejõudu. Osakoormusega õppejõudude (põhitöökohaga väljaspool kõrgkooli) arv oli 2007/2008 õa esimesel kursusel 7 ja kolmandal kursusel 6. Nad on valitud lähtuvalt eriala spetsiifikast ning neil on õpetamise ja praktilise töö kogemus. Kõikidel hambatehnika eriala õppejõududel on vähemalt rakenduskõrgharidus ning kolmeaastane erialase töö kogemus. Õppetooli juhataja teaduskraadiga vastab PhD tasemele, magistriõpe on läbitud õppetooli assistendil ja üks osakoormusega õppejõud läbib magistriõpet.

Hambatehnika õppekava kõiki teoreetilisi aineid õpetavad õppejõud on kõrgharidusega (Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikakõrgkool). 100 protsenti õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad kõrgharidusega või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud, kusjuures 83% õppekavas määratud õppeainete mahust õpetavad magistrikraadi või vastava kvalifikatsiooniga õppejõud. Kõik õppejõud, lähtudes õppekava eesmärkidest, täiustavad oma kvalifikatsiooni pidevalt, osalevad rakendusuuringuis, arendustegevuses, seminaridel ja konverentsidel ning täiendõppes. (vaata lisa 2-9), nii toimub ka õppejõudude järelkasvu arendamine.

Õppejõud osalevad rakendusuuringutes (vaata lisa 2-10 ja lisa 2-15), ameti- ja erialastel koolitustel. Koolitustel osalemisel saadavad uued teadmised ja oskused on kasutatavad õppetöös (uued oskused, kursisolek tehnoloogiatega, materjalide omadustega jm).

Osakoormusega õppejõud, kes osalevad õppetöös juba mitmendat aastat, on nüüdisaegsete praktiliste kogemustega, seega annavad nad õpetamise kogemusest saadud tagasisidet ka praktilisse töösse.

Tulenevalt õppekava arendustegevuse suundadest ja vajadustest osalevad eeskätt noored õppejõud enesetäiendusel ja erinevatel erialastel kursustel. Õppetooli vajadus on omada suuremas mahus eriala tundvaid põhikoormusega õppejõude, kellel on rakenduskõrgharidus. Praegusest tööjõuturu olukorrast tulenevalt on otstarbekas kaasata õppeprotsessi vastava kvalifikatsiooniga hambatehnikuid osakoormuse alusel.

Tulenevalt riikliku tellimuse alusel moodustatud õppekohtade arvust – igal kursusel kuni 12 kohta - on individuaalseks juhendamiseks vajalike eriala õppejõudude hulk piisav, see on kaetud osakoormusega õppejõudude poolt.

Seega on tagatud individuaalne kõrgetasemeline juhendamine, k.a ka iseseisva töö sooritamise ajal.

2.7.2. Õppejõudude valimise, kvalifikatsiooni tõstmise ja koosseisu uuendamise analüüs

Õppejõudude kvalifikatsiooni hindamist, nende tööülesandeid, õigusi ja kohustusi ning tööaja planeerimise aluseid reguleerib ülddokument “Õppejõudude kvalifikatsiooni hindamine ja tööaja planeerimise alused Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis”, mis on kinnitatud kõrgkooli nõukogus, samuti konkreetset töölepingud.

Õppejõudude kohtadele valimine toimub konkursi korras vastavalt seadusele. Konkursi korral toimub individuaalne vestlus konkursikomisjonis, samuti peab konkureerija pidama näidisloengu, millel viibivad teised õppejõud ja üliõpilased. Konkursijärgselt sõlmitakse vastav leping 3-5 aastaks.

Kõrgkoolis toimuvad sisekoolitused, kuhu on haaratud kogu personal – nii juhtkond, õppejõud, teenindav personal. Need toimuvad 2 korda aastas kvaliteedi parendamise teemadel ning meeskonnatöö koordineerimiseks. Koolitustel osalevad ka osakoormusega õppejõud. Samuti osalevad õppejõud ka mujal toimuvatel erialastel ja muudel koolitustel.

2007. aasta aprillis käivitus uue õppejõu koolitusprogramm, mille eesmärk on anda erialaspetsialistidele valmisolek töötamiseks õppejõuna. Sihtgrupiks on noored erialal töötavad spetsialistid, kellel on piisav motivatsioon õpetamiseks kõrgkoolis ja erialaõppejõud, kes töötavad kõrgkoolis esimest aastat. Koolitust läbivate noorte õppejõudude jaoks toimuvad iga kuu regulaarsed õppepäevad, mille vältel saadakse mentoritelt vajalikud teadmised ja oskused täiskasvanute koolituse põhimõtetest.

Põhiaineid ja teisi õppeaineid andvate õppejõudude, sh osakoormusega õppejõudude loetelu on esitatud lisas.

2.7.3. Õppejõudude töökoormuse jaotuspõhimõtted ja administratiivsete lisäülesannete täitmine

Õppejõudude tööaeg on reguleeritud kõrgkooli sisekorraeeskirjaga ja sätestatud töölepingus. Õppejõudude tööaja ajaline jaotus fikseeritakse õppejõu töölehel vastavalt kõrgkooli nõukogu otsusele nr 5.1 (17.04.2007). Tunnikoormuse määramisel pööratakse tähelepanu õppejõudude aja planeerimisele arendustegevuseks ka rakendusuringute läbiviimiseks. Samuti tagatakse võimalused osaleda erialastel konverentsidel, seminaridel ning täiendõppes. Õppejõu tööaeg on 40 tundi nädalas.

Õppejõudude koormus jaguneb: õppetöö, administratiivne töö, arendustegevus. Vastavalt eelnimetatud dokumendile on õppejõududel tööaja sisse planeeritud rida administratiivseid ülesandeid. Pidevalt toimub arendustegevuses hambatehnoloogia eriala populariseerimine, osalemine erinevates komisjonides ja ekspertiisides, konverentside korraldamine ja nendel osalemine, üliõpilaste vastuvõtu korraldamine ja läbiviimine. Kursusetööde juhendamine sisaldab ka eriala populariseerimist, sest teostatud tööd pakuvad rakenduslikku huvi hambatehnikutele ka väljaspool kõrgkooli. Nii näiteks on 2006/2007. ja 2007/2008. õppeaastal valminud kursusetöid tutvustatud avalikkusele konverentsidel ja ajakirjanduses.

Tööajaga seoses tuleb eraldi rõhutada praktikabaaside juhendamist, sealhulgas praktikatööde hindamist, nõustamist, mis kõik nõuavad õppejõult praktikatingimustega täpset kursisolekut, korduvaid visiite praktikabaasidesse. Vajalike administratiivsete lisäülesannete täitmine otsustatakse individuaalselt. Lähtutakse ametikohast, individuaalsetest omadustest ja õppekava arendamise vajadustest.

2.7.4. Õppejõudude teadustegevuse, loomingulise aktiivsuse ja tulemuste analüüs

Hambatehnika õppetoolis on ühendatud rakendusuringud kursusetöödega. 2006.aastal kinnitati õppetoolis rakendusuringute suunad järgnevas 5.aastaks (vaata lisa 2-15). Kursusetööde raames tegeletakse peamiselt erinevate hambatehniliste materjalide (akrüülid, metallid jm) ja tehnoloogiate uurimisega (vaata lisa 2-15), kasutades kõrgkoolide koostöökokkuleppe alusel Tallinna Tehnikakõrgkooli materjaliuuringute laboratooriumi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis farmaatsia õppetooli laboratooriumi tehnilisi võimalusi.

2007. aastal valminud kursusetöödest on rahvusvahelistel konverentsidel esitatud kolm tööd, sealhulgas ka väljaspool Eestit (juhendaja: õppetooli juhataja), samuti on neid töid tutvustatud meditsiiniajakirjanduses (vaata lisa 2-10.).

Rahvusvahelise nädala raames 2007/2008.õppeaastal esitasid kolm esimese ja üheksa kolmanda kursuse üliõpilast erialased ettekanded, mida kuulasid ja analüüsisid ka erialaselt juhtkonna esindajad. Ettekanded olid vormistatud ingliskeelsete teeside ja stendidena õppetooli juhataja juhendamisel.

Õppetoolis on koostatud õppevahendid büügelproteeside (2007), ortodontilise ravi (2007), akrüülplaatproteeside (2007), hambaproteesimise esteetika (2007), partsiaalsete proteeside (2008), hammaste anatoomia (2007) ja morfoloogia (2007) õpetamiseks ning hambatehnika põhiterminoloogia (2008) (vaata lisa 2-3 ja lisa 2-10). Õppejõudude teadustegevuses pööratakse suurt tähelepanu koostööle üliõpilastega. Selle tulemusena on publitseeritud rakendusteaduslik artikkel 2008. aastal ortodontiliste materjalide mehhaaniliste omaduste kohta (vaata lisa 2-10). Nimetatud uurimustöö valmis koostöös Tallinna Tehnikakõrgkooliga.

Lisaks rakendusuringutele on õppetool regulaarselt avaldanud õppetooli tutvustavat informatsiooni erialasel veebilehel ja ajalehes Meditsiiniuudised. Arendustegevuses osalevad ka osakoormusega õppejõud, seda rakenduslike uurimistööde populariseerimises ja kõrgkooli esindamises erialaorganisatsioonis.

2.7.5. Osakoormusega õppejõudude osakaal ja töökorraldus

Osakoormusega õppejõud töötavad kõrgkoolis põhikohaga hambatehnilises laboratooriumis, mis tagab nende oskuste kaasaegsuse. Nad osalevad õppetöös vastava õppeaine andmise ajal keskmiselt 4 tundi päevas 4-6 nädalase tsükli jooksul.

Hambatehnik saab jagada oma nädala töökoormust selliselt, et säilib võimalus töötada õppetööl ja hambatehnilises firmas. Sama töökorraldus on sobiv ka osakoormusega õppejõududele, kes töötavad hambaravi- või muudes asutustes. Uuele osakoormusega õppejõule on tema tegevuse toetamiseks määratud mentorõppejõud.

Tööülesande täitmise järgselt esitavad osakoormusega õppejõud detailse aruande läbiviidud õppetöö arvestamiseks. 2001. aastast alustatud rakenduskõrgharidus hambatehnikutele on koolitatutele motivatsioon saamaks eriala koolitajateks, praktika juhendajaks ja arendajateks. Nemad on ka peamine kontingent Tallinna Tervishoiu

Kõrgkoolis hambatehnika eriala õppejõududeks saamisel ning neile on õpetamise võimalus kõrghariduse tasemel motivatsioon töötada hambatehnoloogia väljaõppe erialal. Õppetool julgustab ka väga heade õpitulemustega üliõpilasi seostama oma tulevikku hambatehnoloogia õpetamisega.

2.7.6. Tugevad ja parendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Erialaõpet ja teisi aineid viivad läbi oma ala hästi tundvad spetsialistid;
- (2) viimaste aastate lõpetajad on peamine õppejõudude järelkasv;
- (3) õppejõud osalevad ameti- ja erialastel koolitustel;
- (4) toimuvad rakendusuringud üliõpilaste ja õppejõudude vahelises koostöös;
- (5) toimub õppejõudude poolne õppematerjali täiendamine, vajadusel uue loomine;
- (6) uutele õppejõududele määratakse mentorõppejõud integreerumise hõlbustamiseks;
- (7) toimuvad regulaarsed sisekoolitused Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis, neid viivad läbi ka väliskoolitajad;
- (8) kvalifikatsiooni tõstmisel saadud teadmiste kasutamine õppetöös;
- (9) enamik osakoormusega õppejõududest töötab Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis mitmendat aastat järjest, seega on nad kogemustega eriala ja õppekorralduse osas;
- (10) püsivalt kõrge konkurss sisseastumisel annab hea võimaluse leida võimekaid noori, kes oleksid motiveeritud edaspidi õppejõududeks pürgima;
- (11) hambatehnika erialal toimunud spetsialiseerumine võimaldab kaasata erineva spetsialiseerumise astmega õppejõude;

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) kõrgkoolis töötamisel on töötasu vähem motiveeriv võrreldes hambatehnikuna töötamisega;
- (2) erialase magistriõppe puudumine.

2.7.7. Teeninduspersonalivaliku, tööülesannete ja koolituse analüüs õppetoolis

Teenindus/tugipersonali valik toimub konkursi alusel. Suurem osa teeninduspersonalist on tööle võetud ja nende töö korraldatud üleüldiselt (õppesekretär, üliõpilassekretär, õppetöö referent).

Hambatehnika õppetooli tugipersonali koosseisu kuuluvad laboratooriumi juhataja ja laborant. Laborant, kelle valikul lähtutakse sellest, et ta tunneks eriala ja oleks suuteline teostama lihtsamaid ettevalmistavaid töid, sh valmistama õpeprotsessiks vajalike töömudeleid; laborandi koolitus ja konkreetsete tööülesannete õppimine toimub töökohal. Laboratooriumi juhataja on eriala, materjale ning seadmeid tundev inimene. Tema ülesandeks on igapäevaselt vajaminevate materjalide ja aparatuuride tellimine ning seadmete korrasoleku tagamine. Ta kogub igal õppeaastal eelarve ja inventuuri lähteandmed ning esitab need õppetooli juhatajale, vastutab tööohutuse eest.

Nii laboratooriumi juhataja kui laborandi koostöö tulemusena saab toimuda tõrgeteta õppetöö läbiviimine; mõlemad vastutavad ka laboratooriumi korrasoleku eest. Laboratooriumi olemasoluga tagatakse väliskoolitajate kaasamine õppeprotsessi. Igal aastal toimuvad erialased koolitused hambatehnilises laboratooriumis.

2.8. Õppekeskkond

Riiklike õppekohtade ressursid õppekavale

	2005/2006	12
	2006/2007	vastuvõttu ei toimunud
	2007/2008	12
Kasutatavate auditooriumide koguarv õppekava tarbeks		8
Õppekeskkonna praktika üldarv õppekavale		2
Vabakasutusega arvutikohtade üldarv		40
Õppejõudude tööruumide kogupind		30 m ²
Kirjanduse koguhulk raamatukogus		23245
	sellest õppekavaga seotud raamatuid	598
	sellest õppekavaga seotud ajakirju	8
Tasulise õppe ainepunkti keskmine maksumus (kroonides)		2457

2.8.1. Õpperuumide piisavuse, seisundi ja sisseseade analüüs

Hambatehnika õppekava läbiviimiseks ja materiaalse seisundi täiustamiseks on olemas arengukava, mis arvestab lisaks olemasolevatele ressurssidele ka eriala ja tehnoloogia suundumusi. Hambatehnika õppekava nurgakivi on tugeva teoreetilise ettevalmistuse baasil kvaliteetsete dentaalrestauratsioonide teostamine. Kogu vajalik auditoorne õpe toimub ühes õppehoones. **Põhiainete** õppebaas koosneb kahest õppelaboratooriumist (mõlemas 12 õppimiskohta ja 2 õppejõu töökohta) ja kahest üldkasutatavast tööruumist – kipsi- ja poleerimisruumist. Eriala õpperuumide kogupindala on 162m².

Põhiainete õppejõudude kasutuses on 2 ruumi kokku 30m² (ruumid 232 ja 219).

Laoruumid õppevahendite hoidmiseks on kogupindalaga 19m².

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on õppetöö läbiviimiseks piisaval hulga õpperuume: (vaata lisa 1-8), loetletud õppe- ja abiruumid tagavad piisava mahu õppekava läbimiseks.

2.8.2. Õppelaboratooriumite ja ruumide erisustuse arengustrateegia ja taseme analüüs ning vabakasutuse võimalused

Töötingimused (õppelaboratooriumide tervisekaitse- ja tööohutuse seisund on pideva jälgimise all) vastavad töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele (Töökohale esitatavad töötervishoiu ja tööohutuse nõuded, Vabariigi Valitsuse 14.juuni 2007 määrus nr 176). Töötamiskoht on ergonoomiline. Ruumis on piisav liikumisvabadus, tooli ja töölaua/töötasandi paigutus tagab üliõpilasele ja töötajale ergonoomiliselt õige kehaasendi. Seadmete/aparaatide paigutus ruumis vastab nõuetele selliselt, et seintele ja lakke paigaldatud seadmed või konstruktsioonid on kinnitatud ohutul viisil, mis välistab nende allakukkumise. Põrandad ei ole libedad ega ohtlike kallakutega. Tööruumis toimub küllaldane õhuvahetus. Töökohad on piisavalt valgustatud. Aknad on kaetavad päikesekiirgust takistavate katetega vältimaks ruumide ülekuumenemist.

Õppelaboratooriumide vahetus naabruses paiknevad materjalide ettevalmistamise ja töötlemise ruumid koos vastava sisseseadega; kõik ruumid on tsentraalselt ventileeritavad, lisaks on kõigil töökohtadel kohtventilatsioon. Ruumide ja töökohtade piisav valgustus on tagatud nii üld- kui kohtvalgustusega.

Üliõpilased viibivad õppelaboratooriumis tööohutusnõuetele vastavas riietuses. Üliõpilased on osalenud 2007.a Euroopa Tööohutuse ja Töötervishoiu Agentuuri korraldatud kampaanias ja jätkukampaanias „Ohutu Lähe“ (*Safe Start*) eesmärgiga

teadvustada tööhutuslaseid nõudeid ja võtteid nii riituse, jalatsite, töövahendite kasutamise jm osas.

Õppetoolil on kaks 12 töökohaga õppelaboratooriumit. Nende põhiosa komplekteeriti *Phare* projekti raames alates aastast 1995. See projekt „PHARE Kutsehariduse Reform Eestis“ käivitati 1995.a ja kestis 4 aastat. Õppetööd katkestamata muretseti uus sisseseade ja korraldati ümber õppetöö. 2008. aastal alustati kahe uue töökoha komplekteerimist.

Sisseseade uuendamisel analüüsitakse samuti koostööpartnerite, praktikabaaside igapäevast tegevust ja soovitusi. Aparaatide/seadmete uuendamine toimub vastavalt vajadustele ja tehnika arengu võimalustele. Kasutusel on erinevate maade, nagu Saksamaa, Itaalia, Suurbritannia, USA jt firmade tooted. Samas järgitakse tehnoloogia uuendamisel põhimõtet, et kasutusele võetaks läbiproovitud ja kindlalt toimivad meetodid, välditaks tehnika uuendamisel firmade reklaamisurvest tingitud ülikiireid muutusi.

Üliõpilased omandavad kõik õppekavas ettenähtud vajalikud põhioskused õppelaboratooriumis kasutatavate kaasaegsete aparaatide ja seadmetega abil (vaata lisa 2-12: seadmed, aparaadid). Kõik õppelaboratooriumid on üliõpilastele kättesaadavad ja vabalt kasutatavad vastavalt vajadusele ka iseseisva töö ajal õppejõu juuresolekul. Olemasolev sisseseade võimaldab ajal, millal ei toimu õppetööd, läbi viia erinevaid erialaseid koolitusi, mis on vajalik hambatehnika kui eriala üldiseks arenguks. Õppelaboratooriumides on õppejõu tehnoloogia ja käelise tegevuse demonstreerimiseks olemas vastavad videoseadmed (kaasaegsed kaamerad, monitorid ning salvestus- ja taasesitamise seadmed nii VHS kui digitaalsignaali osas). Õpperuumides on õppeprotsessis valminud proteeside püsinäitus, samuti on ruumides olemas tööhutusjuhendid kõikide seadmete osas ning muud infomaterjalid. Igal üliõpilasel on olemas töökoht, mille korrasoleku eest ta ise vastutab.

2.8.3. Raamatukogu seisund, arengukava, õpivahendite kättesaadavus

Raamatukogu teavikute komplekteerimine toimub lähtuvalt kõrgkooli õppe-, uurimis- ja arendussuundadest hambatehnika erialadele. Raamatukogu **missioon** on oma teavikute kogu ja avatud keskkonna abil toetada kõrgkoolis läbiviidavat õppe- ja uurimistööd.

Raamatukogu kasutavad üliõpilased, õppejõud ja teised kõrgkooli töötajad. Lisaks saavad raamatukogu kasutada vilistlased, vastavatel erialadel töötavad spetsialistid, tööandjad ja erialaliidud. Teavikute ostmine raamatukogusse toimub õppetoolide ettepanekute alusel ning arvestab kasutajate arvu. Samuti on vajalik vananenud teavikute eemaldamine raamatukogust, et tagada kasutatava kirjanduse kaasaegsus, kuna õppijad ise ei suuda kompetentselt hinnata teavikute taset.

Suur osa erialaõppematerjale on koostatud õppejõudude poolt. Pärast retsenseerimist on need raamatukogus kättesaadavad. Üliõpilastel on kasutada inglise-, vene-, soome- ja eestikeelne erialane perioodika ja teatmekirjandus.

Raamatukogu informeerib regulaarselt kõiki õppejõude uudiskirjandusest, tagades raamatukogu võimalikult laiaulatusliku teavikute kasutamise. 2007.aastast on raamatukogu laienenud avariilulite osas, mis vähendab võimalikku ajakulu raamatute laenutamisel. Juhul, kui mõni vajalik teos on momendil välja laenutatud, siis on soovijal võimalik seda broneerida. Registreerunud lugejatele on veebilehe kaudu nähtav momendil raamatukogus olevate teavikute arv. Infootsing RIKSWEB-i kaudu võimaldab soovijal näha, kas teda huvitav teos on mõnes muus raamatukogus olemas.

Seega pääseb e-raamatukogu kaudu infot otsima kataloogi RIKSWEB, suuremate raamatukogude ühiskataloogi ESTER, teadusartiklite andmebaasi EBSCO, OVID, artiklite andmebaasi ISE, Riigi Teataja andmebaasidesse. Lingid on tehtud eestikeelsetele ajakirjadele, tervishoiuga seotud asutuste kodulehtedele, terviseportaalidele, *on-line* raamatupoodidele.

Lugejatelt saadud tagasiside näitab, et raamatukogu kasutamise võimalusi hinnatakse heaks, eriti väärtustatakse kiiresti saadavat infot teiste raamatukogude kohta. Lugemissaalis on paljundusmasin ja printer, seega on õppematerjalide paljundusvõimalus kõigile kättesaadav. Trükkimisteenust pakub raamatukogu alates 2007.a. Nii saavad üliõpilased ja õppejõud kasutada raamatukogu oma referaatide, õppematerjalide jm vajaliku väljatrukkimiseks. Üliõpilasi instrueeritakse ja nõustatakse teavikute kasutamistingimustest alates esimese kursuse esimesest nädalast. Üldkasutatavad arvutid asuvad raamatukogus ja arvutiklassis.

Raamatukogust saab osta õppetöök vajalikke raamatuid, näiteks õppematerjali Hammaste anatoomia.

Infovõrkude kasutusvõimalused. Kõrgkoolis on sisevõrk (intranet), milles „navigeerimine” on sujuv ja käepärane ning mille kasutamise õigused on vastava kasutajatunnuse olemasolul kõigil kõrgkooli töötajail. On olemas juurdepääs õppeinfosüsteemile (ÕIS) ja teistele infovõrkudele Tallinna (e-Ülikool, Moodle, IVA) ja Tartu Ülikoolis (OVID).

2.8.4. Teenindusüksuste (einestamine, hügieen, puhkus jne.) piisavus ning tase

Kõrgkoolil on olemas üliõpilaskodu Tallinn, mis asub õppehoonega samas linnaosas. Üliõpilane pääseb üliõpilaskodusse ööpäevaringselt isikliku magnetkaardiga. Sama kaart võimaldab pääseda oma korrusele ja esimesel korrusel asuvasse arvutiklassi. Arvutiklass on avatud ööpäevaringselt, üliõpilastel on võimalus kasutada internetiühendust. Üliõpilaskodus on kuivatiga pesumasin, kõikidel korrustel asuvad köögid ja hügieeniruumid.

Kõrgkooli õppehoones on kasutada söökla-einelaud, mis on avatud 9.30 – 16.30, spordisaal koos duširuumiga õhtuseks kasutamiseks kõikidel päevadel. II korrusele on paigutatud jookide (kohvi, kakao) automat.

Õppehoones asuvate õppelaboratooriumide vahetus läheduses paiknevad puhkenurgad ja tualettruumid. Kõik tualettruumid on renoveeritud viimase kahe õppeaasta jooksul.

Koopiamasina kasutamise võimalused on II korrusel ja raamatukogus.

Üliõpilasesindusel on kasutada I korrusel eraldi ruum koos sisustusega. Kõrgkooli eelarves nähakse üliõpilaskonnale ette vahendid, mida esindus kasutab seadustest ja põhikirjast tulenevate ülesannete täitmiseks.

2.8.5. Materiaalsete ressursside piisavus arenguks

Hambatehnika eriala õppekeskkonna seisundi parendamiseks ja sisseseade täiustamiseks on koostatud arengukava 2010. aastani. Arengukava lähtub eriala arengusuundadest ning arvestab rakenduskõrghariduse tasemel hambatehnikute ettevalmistamist. Materiaalsed ressursid on tagatud riikliku koolitustellimuse kaudu ning moodustavad hambatehnilised seadmed ja aparatuuri, kulumaterjalid proteeside valmistamiseks, bürooseadmed jm tarvikud.

IT - infotehnoloogia. Vabakasutusega arvutikohtade üldarv kõrgkoolis on 40 arvutikohta. Üliõpilastel on võimalik kasutada raamatukogu ruumes arvuteid iseseisva

töö ajal. Infootsingu õppetunnid toimuvad arvutiklassis. E-õppeks (IVA-kursused Tallinna Ülikooli serveri baasil) kasutatakse arvutiklasse ja rühmatööruume raamatukogus. Õppehoones on olemas traadivaba võrguühendus (WiFi). Õppetoolil on kasutada 4 arvutit: 3 kohtarvutit ja üks sülearvuti, samuti on olemas skaneerimisseade õppevahendite ettevalmistamiseks.

Tarkvarast on kasutusel operatsioonisüsteemina litsentsitud MS Windows (Win2000, WinXP ja WinVista) koos vajaliku legaalse kontoritarkvaraga. Üliõpilastele edastatakse õigeaegselt teavet vabavara (*OpenOffice* jm) kasutamise kohta. Riistvara võimsused vastavad õppekava vajadustele ja on piisavad, õppetoolis on võimalik koostada ja vormistada nõuetele vastavaid õppevahendeid, samuti neid veebilehele asetada.

Hambatehnika õppetool osaleb koos teiste õppetoolidega e-kutsekooli projektis: E-õppe arendamine ja juurutamine kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolides 2004-2008. Iseseisva töö tegemiseks on üliõpilastel juurdepääs erinevatele andmebaasidele (OVID jt).

Erialased seadmed/aparaadid. Põhiainete õpetamiseks vajalikud seadmed/aparaadid vastavad õppekava läbimiseks ja eriala arengule vajalikele nõuetele (vaata lisa 2-12 ja lisa 2-14). Käibevaraga varustamine toimub igapäevaselt vastavalt vajadustele, eelistatult tellitakse vajaminevaid hambatehnilisi materjale eelnevalt, et saada soodsamat hinda. Vahendid/materjalid on kõikides ruumides paigutatud kappidesse kindla süsteemi järgi või asuvad laopinnal. Kappidel on vajalik märgistus.

Õppelaboratooriumi varustatuse tase võimaldab läbi viia erialast koolitust töötavatele hambatehnikutele.

Õpperuumid. Põhiainete ja põhiaineid toetavate ainete õpetamiseks on õpperuumides olemas piisavalt kohti üliõpilaste jaoks, ruumides on erinevad projektsioonisüsteemid (data-, grafo-, VHS/DVD-projektsiooni vahenditega ning 4 monitori õppelaboratooriumis õppejõu käelise tegevuse demonstreerimiseks). Ruumide reserveerimine toimub sujuvalt õppeinfosüsteemi (ÕIS) kaudu, mis tagab ruumide kasutamise otstarbekuse ja privaatsuse.

Õpperuumide ja aparaatide/seadmete korrashoiu ning arendamise jaoks on olemas kompetentne personal.

2.8.6. Tugevad ja parendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Hambatehnika õppekava läbiviimiseks ja materiaalse seisundi täiustamiseks on olemas pikaajaline arengukava, mis arvestab hambatehnika kui eriala arengusuundi, õppetooli materiaalseid võimalusi, samuti koostööpartnerite võimalusi praktikaõppe läbiviimisel;
- (2) auditoorse õppetöö läbiviimiseks on õppehoones olemas piisaval hulgal õpperuume ning õppelaboratooriumis on piisaval hulgal töökohti;
- (3) õppelaboratooriumis olevate seadmete/aparaatide uuendamine on toimub pidevas protsessis vastavalt nüüdisvajadustele ning tagab õppekava eesmärkide saavutamise;
- (4) kasutatakse piisaval hulgal kaasaegset arvutus- ja kontoritehnikat, sealhulgas on õppejõu tegevuse esitlemise võimalus nüüdisaegse videoprojektsioonisüsteemi kaudu üheaegne kõigile üliõpilastele; sisevõrk(intranet) on sujuvalt navigeeritav;
- (5) õppekirjandus – nii kohustuslik kui soovituslik - on piisavas mahus, pidevalt täiendatav ja kättesaadav kõigile üliõpilastele raamatukogus, ÕIS-is, e-õppe

korral IVA-s, raamatukogu on nõustamisvalmis ning üliõpilastel on kohapeal töötamiseks piisavad võimalused;

- (6) õppejõudude poolt koostatud õppematerjalide hulk on oluliselt suurenenud;
- (7) kõigil täiskoormusega õppejõududel on võimalik samaaegselt töötada õppetooli või muudes ruumides;
- (8) peale õpperuumide on sisustatud vajalikud ruumid ka üliõpilaste heaolu, hügieeni, puhkuse ning täies mahus iseseisva töö tarbeks.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) kõiki võimalikke ja õpekavas kirjeldatavaid seadmeid/aparaate ei ole nende kõrge hinnataseme tõttu võimalik soetada;
- (2) vabavaraliste ja muude vajalike arvutiprogrammide kasutamisoskus on suhteliselt vähene.

2.9. Välissuhted ja kvaliteedi kindlustamine

2.9.1. Koostöö ja sidemed teiste asutuste, kutseühingute ja tööandja esindajatega

Hambatehnika õppetoolil on otsesidemed peamiste hambatehnika erialaseltsidega Eestis. Nii osalevad Vabariikliku Kutseliste Hambatehnikute Seltsi esindajad üliõpilaste vastuvõtu ja lõpueksamikomisjonides, õppekava nõukogus, samuti rahvusvahelise nädala raames toimuvatel üliõpilastööde esitlustel. 2007/2008.õppeaastal valminud ja hinnatud kursusetöödest saavutasid 14-st kaks tööd auhinnalised kohad (esimene ja teine koht) ülekõrgkoolilisel konkursil. Mõlemad tööd vastasid õppetoolis kinnitatud rakendusteadussuundadele.

Vabariiklik Kutseliste Hambatehnikute Selts ja Eesti Hambatehnikute Liit on koos õppetooliga osalised kutsestandardi väljatöötamisel ja vajalike muudatusettepanekute analüüsimisel, koolituste korraldamisel.

Kõrgkooli õppelaboratooriumi baasil toimuvad olulised täienduskursused praktikabaaside hambatehnikutele uusimate tehnoloogiate tutvustamisega. Keskmiselt üks kord kvartalis toimuvatel täienduskursustel saavad osaleda õppejõud, tagades nii tehnoloogiaalaste teadmiste kaasaegsuse. Kõrgkooli iga-aastasel rahvusvahelisel nädalal osalemine võimaldab õppejõududel ja üliõpilastel olla kursis tänapäevaste erialaste suundumustega. Seminarid väliskülaliste ja erialaspetsialistide osavõtul motiveerivad üliõpilasi aktiivselt valmistuma omapoolseteks ettekanneteks. Nimetatud ettekanded annavad tööandjatele ülevaate üliõpilaste teoreetilistest teadmistest.

Õppekava täitmise kvaliteedi tagamiseks toimub koostöö kõrgkooli sees õppetoolide vahel ja väljaspool kõrgkooli.

Peamised erialased koostööpartnerid praktikabaasidena, kus teostatakse kõiki vajalikke ja nüüdisaegseid õppepraktikatöid või kust on põhiainete õppejõud, on Tallinna Hambapolikliinik, SA TÜ Kliinikumi Stomatoloogiakliiniku Hambaproteesikeskus, Rakvere Hambapolikliinik, Kesklinna Hambaarstid, Rivalab, AS Hambastuudio, samuti Tallinna Tehnikakõrgkool ning Tartu Ülikool.

2.9.2. Sidemed rahvusvaheliste organisatsioonide ja kõrgkoolidega, toimivad koostööprogrammid, üliõpilasvahetus

Rahvusvahelistumise kirjeldamisel rõhutame kogu õppeasutuse rahvusvahelises tegevuses osalemist vastavalt p. 1.5. kirjeldatule.

Euroopas ei ole ühtset ja ainsat hambatehnikute erialast katusorganisatsiooni, seega on võimalik rahvusvaheline koostöö konkreetsete asutuste või organisatsioonide tasandil. ERASMUS programmi vahendusel viibisid 2007/2008. õppeaastal üliõpilasvahetuste raames Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis 2 teise kursuse hambatehnikaüliõpilast Kaunase Meditsiinikolledžist, kuhu 2008/2009.õa suundub ka kaks meie üliõpilast.

Nimetatud asutusest hambatehnika õppejõud viibisid Tallinnas 2007.aastal erialaste loengutega. 2007.a loodi otsesidemed Leedu Utina ja Kaunase kolledžite hambatehnika õppetooliga. Regulaarne vastastikune konverentsidel ja seminaridel osalemine toimub ka Riia Meditsiinikolledži hambatehnika eriala esindajatega.

2008.aasta märtsi lõpus on esitatud eelnimetatud partnerorganisatsioonide (Kaunase, Utina ja Riia meditsiinikolledžid) ja Saksamaal paikneva hambatehnilise koolituskeskuse *IBU GmbH*-ga taotlus *Leonardo da Vinci* programmi raames *Mobility Project* „Die Zahntechnik geht ins Baltikum“ ja *Transfer Project* „CAD/ CAM

Zahntechnik“. Nimetatud projektid annavad suuremaid võimalusi jätkata rahvusvahelist koostööd ning arendada hambatehnoloogilist oskusteavet Eestis.

Hambatehnika õppetooli õppejõud on osalenud mitmetes ülekõrgkoolilistes projektides nagu *IGUANA* (interaktiivsete meetodite rakendamine õppeöös), HUUTA (infektsioonide profülaktika), samuti on viibitud välisvisiitidel Norras Oslo Linnakolledži hambatehnika osakonnas, Riia Meditsiinikolledži hambamehhaanika osakonnas ja Londonis Schottlanderi koolituskeskuses ning korduvalt Soomes Helsingi Ametikõrgkooli Stadia hambatehnika õppetoolis.

2.9.3. Õppekava rahvusvaheline dimensioon

Õppekava on vastastikuse koostöö käigus arutatud ja võrreldud Helsingi Ametikõrgkooli Stadia hambatehnika õppetooli õppejõududega (2005, 2007-2008), Norras Oslo Linnakolledži hambatehnika õppejõududega (2006), Riias Meditsiinikolledži õppejõududega (2005-2008), Leedu Utina ja Kaunase Meditsiinikolledži õppejõududega (2005-2007). Seega ollakse rahvusvaheliste suhete võrgustikus. Eesti hambatehnika õppekava ja selle arendus on otseselt mõjutatud Soome, Norra ja Leedu vastavatest õppekavadest ja nende analüüsist. Koostööpartnerid on korduvalt rõhutanud meie hambatehnika õppekorralduse ja õppekava nüüdisaegsust.

Väliskoolitajate tähelepanekuid ja ettepanekuid kasutatakse erialase õppe moderniseerimisel. Kõik erialaõppejõud on saanud rahvusvahelise töö kogemuse alates PHARE projekti käivitumisest, eriti aastatel 2005-2008.

Rõhutame, et mitte kõigis Euroopa riikides ei ole hambatehnoloogiaalast rakenduskõrgharidust. Lähiriikidest on hambatehnilise rakenduskõrghariduse võimalus Soomes ja Leedus.

2.9.4. Õppetegevuse kvaliteedi tagamise korraldus õppekava valdkonnas.

Kvaliteedialane töörühm toimib ülekõrgkooliliselt (vaata p. 1.4.), selles osaleb õppetooli esindaja (assistent) ning töö eesmärk on ühtlustada arusaamisi ja tegevusi õppekava teostamisel.

Õppetöö kvaliteedi jälgimise üks eesmärk on kõrgharidusele vastavate hambatehnikute ettevalmistamine, see eesmärk on seotud kõrgkooli teiste alastruktuuridega. Kvaliteetse õppe tagamise komponendid on inimressursid, õppevahendid ja kasutatav tehnoloogia. Kvaliteetse õppe tagamise kohta saadakse tagasisidet tööandjatelt, samuti üliõpilastelt saadavatest hinnangutest õppetööle.

Ühisürituste raames toimub regulaarne andmete kogumine ja analüüsimine õppekava lõpetanute erialase tegevuse ning nende tööandjate rahulolu kohta lõpetanute teadmiste ja oskustega. Kogutav teave on kasutatav õppekava kaasajastamisel ning õppetegevuse parandamisel. Tõenduspõhise õppekirjanduse ja erialase perioodika regulaarne tellimine aitab kindlustada õppekava kaasaegsust.

Õppekava kvaliteedi tagamisel on oluline koht õppekava nõukogu töö. Muudatused õppekavas kajastavad tööturu nõudeid, üliõpilaste soove ning vajadusi.

2.9.5. Personali osalemine kvaliteediparendusel

Õppetooli õppejõud osalevad regulaarsetel erialastel ja õppejõu professionaalsust arendavatel (sise- ja välis-) kvaliteedikoolitustel (vaata p. 1.4.). Kõrgkooli

sisekoolitused toimuvad 2 korda aastas (august, jaanuar). Erinevate tootjafirmade koolitustes osalemine tagab kursisolekut innovatiivsete tehnoloogiatega. Kõrgkooli erinevatesse komisjonidesse ja meeskondadesse kuulumine võimaldab osaleda protsesside kirjeldamises ja muutmises.

Toimub kaasõppejõudude õppetöö külastamise järgne analüüs õppetooli koosolekul, et võrrelda õppemeetodite kasutamist. Nii toimub süstemaatiline vaatlus, hiljem tehakse kvartali koondkokkuvõtte ning fikseeritakse vajalikud otsused ja järeldused õppetöö kvaliteedi parendamiseks. Õppejõud osalevad kõrgkoolis toimival tagasiside monitooringul (TMS), mis annab regulaarse ülevaate õppejõudude hinnangutest õppekorralduse jm kohta.

2.9.6. Kvaliteedialane tagasiside üliõpilastelt, vilistlastelt ning potentsiaalsetelt tööandjatelt. Kvaliteedialaste ettepanekute realiseerimise süsteem.

Toimuvad infopäevad/infotunnid praktikabaaside juhendajatega, õppekava nõukogu, põhjalikud praktikaaruanded üliõpilastelt praktikaseminaride käigus, praktikabaaside külastamised, erialased messid, erialaseltside üritused, sealhulgas iga-aastased Eesti hambaarstide päevad.

Oluline on rõhutada, et õppetooli otsused lähtuvad tagasisidest, mida saadakse iga uue õppejõu poolt antud ainete järgselt. Õppetooli juhataja saab arenguestlusel kasutada tagasisidet, et mõjutada õppeprotsessi. Tagasiside tööandjatelt laekub praktikabaaside külastuse ja ühiskoolituste jm ürituste käigus.

Kõrgkoolis on rakendunud regulaarne veebipõhine tagasiside monitooring (TSM). Kõik üliõpilaste ning töötajate ettepanekud analüüsitakse ja vajadusel esitatakse õppekava nõukogule, õppetoolile, rektoraadile. Üliõpilaste esindajad on kaasatud meeskonna aruteludesse, kvaliteedi käsiraamatu kirjutamisse, mida alustati 2007/08 õppeaastast vastava kvaliteeditöörühma poolt. Selles töörühmas on osaleja igast õppetoolist, praegu kirjeldatakse kõrgkooli põhi- ja tugiprotsesse protsessikaardis. Nii on võimalik ülekõrgkoolilist kvaliteedialast tagasisidet õppetoolini vahendada.

Iga õppeaasta lõpus koostavad õppejõud oma töö analüüsi. Selle alusel toimub õppetoolis töö analüüs ja sellest tuleneb arenguestluse sisu õppetooli juhatajaga ning järgmise õppeaasta tööplaan.

2.9.7. Tugevad küljed ja parendamist vajavad valdkonnad

Tugevad küljed

- (1) Õppekava arendus toimub koostöös välisõppeasutustega (Helsingi Ametikõrgkool Stadia, Leedu Kaunase Meditsiinikolledži) ja Eesti õppeasutustega (Tartu Ülikool, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikakõrgkool);
- (2) koostöö toimub erialaseltsidega - Vabariiklik Kutseliste Hambatehnikute Selts ja Eesti Hambatehnikute Liit;
- (3) koostöö toimub välisriikide koolitusi pakkuvate koolituskeskuste ja kõrgkoolidega;
- (4) välisõppejõudude külaskäigul Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli on tõstetud esile õppekorralduse nüüdisaegsust;
- (5) on olemas küllaldane hulk kvaliteetseid kaasaegse tehnoloogiaga praktikabaase, seega on olemas valikuvõimalused;
- (6) osaletakse rahvusvahelistes projektides (ERASMUS, IGUANA jt);
- (7) aktiivselt osaletakse kõrgkooli rahvusvahelise nädala üritustel, publitseeritakse rakendusuringute tulemusi;

- (8) kõrgkoolis töötab kõiki õppetoole kaasav kvaliteedi töörühm;
- (9) toimub üliõpilaste-, õppejõudude- ja tööandjatepoolne tihe tagasiside ning selle monitooring;
- (10) on olemas õppijakeskne üliõpilaste ettepanekuid ja vajadusi arvestav süsteem, mis toetub üliõpilasesinduse ja kõrgkooli nõukogu koostööle.

Parendamist vajavad valdkonnad

- (1) Kvaliteedisüsteem on käivitunud, arendamist vajab protsesside jätkuv kirjeldamine, süstematiseerimine, rakendamine;
- (2) on vajalik üliõpilaste ja õppejõudude välisvahetuse jätkumine;
- (3) on vajalik õppejõudude julgustamine suuremaks erialaseks osalemiseks rahvusvahelistes projektides;
- (4) Eesti hambatehnikute seltsid teevad vähe koostööd rahvusvahelistes võrgustikes.

2.10. Tegevused lähtuvalt ekspertkomisjoni soovitudest 2004

Ekspertide (2004) märkused ja soovitused	Õppetooli tegevused
<p><i>I. Management of educational policy</i> The Dental Technician programme demonstrates a clear appreciation of the mission and goals of the programme and a vision for the future. Staff and students are aware and working towards achieving the programme mission and goals.</p>	<p>I Hariduspoliitiline korraldus Hariduspoliitilised tegevused täpsustuvad järjepidevalt tulenevalt tööturu ja tehnoloogia nõuetest.</p>
<p><i>II. Students</i> Manual dexterity features as criteria for admission to the programme.</p> <p>Recommendation 1. Different teaching methods should be used to increase student motivation.</p> <p>Recommendation 2. Time tables should be compiled that give students even weekly workloads. In relation to student mobility and employment following qualification, the School has identified that the labour market for Dental Technicians is quite restricted</p>	<p>II Üliõpilased Alates 2005.aastast muudeti sisseastumise korraldust, võeti kasutusele uus modelleerimistest käelise võimekuse hindamiseks, arvestatakse kandideerijatel nende varasemat õppeedukust, motivatsiooni. Õppejõud rakendavad aktiivõppemeetodeid õppetöös, eesmärgiga toetada üliõpilaste õppimist. Alates 2007.aastast on rakendatud noore õppejõu koolitusprogramm, mis toetab algajaid õppejõudusid kohanemisel ja toetab erinevate õppemeetodite rakendamist õppetöö läbiviimiseks. Suurendati õppemeetodite hulka, lisati e-õpe; tagasiside demonstreerib üliõpilaste püsivalt kõrget motivatsiooni. Alates 2005. on nädala- ja semestrikoormused on ühtlustatud, nii on tagatud ühtlane õpikoormus; Koostöös erialaseltsiga ja seoses mitmekülgse haridusega ning avalikkusele suurema info jagamisega on üliõpilaste töövõimalused pärast õppe läbimist laienenud.</p>
<p><i>III. The Curriculum</i> The team described the programme as a manual programme with some theoretical knowledge.</p> <p>It is questionable whether the curriculum conforms with the requirements of the Standard of Higher Education, professional standards, and international legislation as the programme appears to be a skills based.</p> <p>Recommendation 3. The curriculum meets the requirements of vocational education and should remain at this level.</p>	<p>III Õppekava Alates 2005.aastast on teoreetilise õppe osakaalu oluliselt suurendatud, toetudes välisriikide õppekava näidetele. Õppekava viidi 2005-2006.aastal kooskõlla kõrgharidusstandardi ja kutsestandardi nõuetega, on saavutatud rahvusvahelised kontaktid, mille käigus on õppekava analüüsitud ja arendatud. Õppekava muudeti, viidi vastavusse kõrgharidusstandardi ja kutsestandardi nõuetega ning 2005.a alustati õpet uuel tasemel.</p>
<p><i>IV The Educational (Teaching) Process</i> The focus is primarily on the development of manual skills.</p> <p>Computers and licensed software are used in teaching</p>	<p>IV Õppeprotsess Alates 2005.aastast on teoreetilise õppe ja uurimistöö osakaalu oluliselt suurendatud. On suurendatud erinevate arvutitarkvarade kasutamist, üliõpilased saavad kogemuse</p>

and learning.	uurimistöö ning kõrgtehnoloogia kasutamisest.
<i>V. Organisation of Studies</i> The organization of studies supports the development of manual skills in relation to the aforementioned.	V Õppekorraldus Teoreetilise õppe ja uurimistöö osakaalu on oluliselt suurendatud.
<i>VI. Teaching Staff</i> 70% of the teachers do not have a Masters Degree which is a requirement in Higher Education. On discussing this with the teachers, it was determined that no teachers are involved in research. Recommendation 4. Acquisition of research skills by teachers is considered necessary in Higher Education.	VI Õppejõud Alates 2006.aastast on õppejõududest 83% vähemalt magistrikraadiga, 100% õppejõududest on kõrgharidusega. Õppejõud on kaasatud arendus- ja rakendusuringutesse. Õppejõud osalevad rakendusuringutes, mida koostöös partneritega viiakse läbi Tallinna Tehnikakõrgkoolis ja hambatehnilistes laboratooriumides.
<i>VII Practical Training</i> Recommendation 5. The number of practice credits for this programme should not be changed as this programme is a vocational training programme.	VII Praktiline õpe Praktika osakaalu muudeti vastavalt kõrgharidusstandardile.
<i>VIII Learning Environment and Resources</i> The number of study rooms is adequate. There is a shortage of specific professional literature in the Estonian language therefore teachers have compensated by duplicating materials for students. Recommendation 6. Teachers should be encouraged and given time to publish journal articles and books in the Mother tongue of Estonia.	VIII Õppekeskkond Lisaks õpperuumide paremale üldisele varustatusele on suurendatud vabakasutusega arvutite hulka. Tööajas on eraldatud aeg arendustegevuseks, õppejõudude poolt on koostatud eestikeelseid üld- ja erialaainete õppematerjale, mis on kättesaadavad raamatukogus ja õppeinfosüsteemis ning õppeinfosüsteemi vahendusel.
<i>IX Quality Assurance</i> Quality assurance is a continual process and processes appear to be in place to monitor the programme and evaluate teaching and learning.	IX Kvaliteedi hindamine Toimib regulaarne tagasiside, jälgitakse õppekava, õppeprotsessi ja õppekorraldust, osaletakse üleüldise kvaliteedihindamise meeskonna töös.

2.11. Tegevuskava parendamisvaldkondades ja õppekava arendamises

Nõrkused, parendamist vajavad valdkonnad

(1) Õppekava

Väikesemahuliste õppeainete liitmisvajadus parema üldistusvõime tagamiseks.

Praktikabaaside mentorid on vähese huviga õppekava arendamise osas tulenevalt oma suurest töömahust.

(2) Õppekorraldus, õppeprotsess

Õppelaboratoriumis rohkem kaasaegset infotehnoloogiat, sh *on-line* veebikeskkonda.

E-õppe osakaalu suurendamine erialastes ainetes.

Tagasiside ankeete täidetakse vähe (ca 25% kogu üliõpilaskonnast).

(3) Õppepraktika

Kohati esineb praktikajuhendajate ebapiisav motivatsioon juhendamiseks, seda põhjendatakse madala juhendamistasuga; kohati esineb formaalne hinnangute andmine üliõpilaste töödele, oht nende ebaobjektiivseks ülehindamiseks.

Vajalik on erialaliitude ja koostööpartnerite abil juhendajate suurem kaasamine motiveerimisel, moraalsete stiimulite rõhutamine.

(4) Üliõpilane

Mõned üliõpilased ei huvitu üliõpilasesinduse funktsioonidest ning tegevustest ega osale esinduse valimisel.

Tegevused

Õppekava arendamise käigus tehakse õppekava nõukogule ettepanekud väikesemahuliste õppeainete liitmise osas 20.detsembriks 2008.

Toimub väljundipõhisele õppekavale üleminek alates 2009/2010 õppeaastast; selleks toimub õppeainete, õppekava (kursuse lõikes) väljundite täpne formuleerimine õppetoolis alates 2.veebruari 2009.a. ja õppekava nõukogus märtsis 2009.a.

Õppekava nõukogusse lisatakse veebruaris 2009.a vilistlasena need hambatehnikud, kes on 2009.aastal õppekava lõpetanud.

Praktikabaasid – vt (3) õppepraktika.

Uusima tehnoloogia tutvustamiseks õppelaboratoriumis kasutatakse interaktiivsust jm infotehnoloogia võimalusi, *on-line* veebikeskkonnas töötamiseks installeeritakse demonstratsioonideks vajalikud tarkvarad 2009.eelarve aasta algusest (jaanuar 2009).

E-õppe osakaalu suurendamiseks lisatakse erialastesse ainetesse e-testi nõuded 1. septembrist 2008.a.

Täidetud tagasiside ankeetide hulga suurendamiseks motiveeritakse 1 kursuse üliõpilasi, kaasates neid tagasiside analüüsimisse; selleks tutvustatakse alates esimese kursuse teisest õppenädalast aines Sissejuhatus õppimisse varasemaid tagasiside ankeetide analüüsi ning selgitatakse tagasiside seost läbiviidud muudatustega.

Praktikabaaside juhendajate regulaarseks koolitamiseks Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli baasil, samuti koolituseks praktikabaasis kohapeal töötatakse välja 20.detsembriks 2008.a vastav juhend koostöös teiste õppetoolide mentoritega, muudetakse juhendamistasudesüsteemi, tehes selleks 2009.aasta eelarvesse vajalikud ettepanekud.

Koostöös erialaliitudega kasutatakse üliõpilaste uurimistööde teemasid erialaste täienduste korraldamiseks töötavatele hambatehnikutele.

Üliõpilaste sihipärasemaks informeerimiseks üliõpilasesinduse ülesannetest ja kaasamiseks tegevustesse, sh õppetooli ja üliõpilasesinduse koostöö tõhustamiseks tehakse kõrgkoolis ettepanekud üliõpilasesinduse valimiskorra muutmiseks selliselt, et iga eriala üliõpilastele on

(5) Õppejõud

Erialase magistriõppe puudumine.

(6) Õppekeskkond

Kõiki võimalikke ja õpekavas kirjeldatavaid seadmeid/aparaate ei ole nende kõrge hinnataseme tõttu võimalik soetada.

Vabavaraliste ja muude vajalike arvutiprogrammide kasutamisoskus on suhteliselt vähenenud.

(7) Välissuhted ja kvaliteet

Motiveerida oluliselt suurema töötasuga hambatehnikuid töötama õppeasutuses.

On vajalik üliõpilaste ja õppejõudude välisvahetuse jätkumine; on vajalik õppejõudude julgustamine suuremaks erialaseks osalemiseks rahvusvahelistes projektides;

Eesti hambatehnikute seltsid teevad vähe koostööd rahvusvahelistes võrgustikes.

Kvaliteedisüsteem vajab arendamist protsesside kirjeldamist, süstematiseerimist.

tagatud koht esinduses.

Erialaseks magistriõppeks loomiseks 2009-2011.aasta jooksul laiendatakse rakendusuuringuid 2008/2009. õppeaastast, 2008. ja 2009.aastal kaasatakse lõpetanuid arendus- ja õppetegevusse ühiste publikatsioonide kirjutamise kaudu (2008-2011), valitakse õppejõud välisriigis õppimises toetamiseks 2010.a. Parimatele lõpetajatele tehakse 2009.a. ettepanek asuda tööle õppetooli laborandi/õppetöö assistendi ametikohale, et kaasata neid õppetooli arendustegevusse.

Modernsete tehnoloogiate, sh 3D skaneerimisseadmete (CAD/CAM) ning tootmisprotsessidega põhjalikuks tutvumiseks korraldatakse kõigile üliõpilastele vastavat tehnoloogiat omavates praktikabaasides demonstratsioone 1 kord semestri jooksul, samuti salvestatakse õppefilmidena õppetöö jaoks vastavaid tööprotsesse, uusimaid tehnoloogiaid erinevates hambatehnilistes laboratooriumites ning lisatakse need aineprogrammidesse 2008/2009.õppeaastast. Valmistatakse õppefilm tööohutusest töö- ja õppekeskkonnas 2009.aasta aprilliks.

Erinevate tarkvaralahenduste kasutamisoskuse suurendamiseks tutvustatakse nii teooriaõppes kui ka praktikabaaside külastamise ajal (jaanuar ja mai 2009) vabavaralist ja erinevaid tehnoloogiaid tutvustavaid demoprogramme.

Alates 2008/2009. õppeaastast on õppejõudude töötasusid tõstetud.

Õppejõudude suuremaks osalemiseks teadus- ja arendustöös ka väljaspool eriala, sealhulgas projektides väljaspool Eestit tutvustatakse olemasolevaid hambatehnikaväliseid koostööprojekte ning tagatakse vähemalt üks kord semestris alates 2009. aastast välisriigi teaduskonverentsil osalemine; üliõpilaste ja õppejõudude välisvahetuse jätkumiseks tehakse vastav ettepanek Helsingi Ametikõrgkooli *Stadia* 1e ja Kaunase Kolledžile 2008.aasta oktoobris.

Tihendatakse koostööd Eesti Hambaarstide Liiduga (EHL), mille kaudu on võimalikud kontaktid FDI-ga (*World Dental Federation*) ja Eesti Hambaproteesimise Seltsinguga; selleks korraldatakse tehnikute õppepäevi vähemalt 1 kord aastas koos praktiseerivate hambaarstidega alates 2009.aastast.

Käivitunud kvaliteedikontrollisüsteem vajab arendamist; selleks osaletakse

kvaliteedikäsiraamatu koostamisel 2008/2009 õppeaastal, protsesside kirjeldamisel ja kvaliteedikäsiraamatu ettevalmistamisel. Selgitatakse pidevalt tagasiside olulisust ja seeläbi motiveerida üliõpilasi ja õppejõude tagasisidet andma.

LISAD

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2005 – 2008

Tallinn 2005

SISUKORD

I Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	3
Missioon	4
Visioon	4
Põhiväärtused	6
Strateegilised alaeesmärgid aastani 2008	6
II Õenduse õppetooli arengukava 2005-2008	10
Missioon	10
Arendustegevuse eesmärgid	10
Õenduse õppetooli ülesanded:	11
III Ämmaemanduse õppetooli arengukava 2005 – 2008	13
Missioon	13
Arendustegevuse eesmärgid	13
Õppetooli ülesanded	14
IV Farmaatsia õppetooli arengukava 2005-2008	15
Missioon	15
Arendustegevuse eesmärgid	15
Õppetooli ülesanded	15
V Optomeetria õppetooli arengukava 2005-2008	20
Missioon	20
Arendustegevuse eesmärgid	20
Õppetooli ülesanded	20
VI Hambatehnika õppetooli arengukava 2005 – 2008	22
Missioon	22
Arendustegevuse eesmärgid	22
Hambatehnika õppetooli ülesanded	22
VII Tegevusteraapia õppetooli arengukava aastateks 2005 – 2008	24
Missioon	24
Arendustegevuse eesmärgid	24
Õppetooli ülesanded:	25
Lisa 1	26

I Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli (edaspidi kool) arengukava on strateegiline dokument, milles määratletakse kooli tegevuse eesmärgid nii Eestis kui rahvusvaheliselt aastani 2008. Arengukavas sõnastatakse kooli missioon, visioon, põhiväärtused, strateegilised eesmärgid ja eesmärkide saavutamise teed koos tegevuskavaga.

Kooli arengukava lähtub kooli põhimäärusest ja kooli tööd reguleerivatest määrustest, seadustest jne.

Erialade lõikes koostati arengukavad 2004. aastal, perspektiiviga 2006 – 2010.

Arengukava arutati läbi erialaliitudega, tööandjatega ja esitati 2004. aasta mais "Erialade päeval" avalikule arutelule ja kooli nõukogule.

Arengukava koostamist jätkati 2005. aasta sügisel vastavalt kooli uuenenud rollile ja vastutusele. Rektoraadi liikmed koostasid institutsionaalse arengukava projekti, mis läbis avaliku arutelu õppetoolides, kiideti heaks kooli nõunike kogus ja võeti vastu kõrgkooli nõukogus.

Taust

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on riigi rakenduskõrgkool, mis tegutseb rakenduskõrgkooli seaduse, kõrgharidusstandardi, kutseõppeasutuse seaduse, põhimääruse ja teiste õigusaktide alusel. Õppetöö korraldus koolis võimaldab varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist.

Kool asub Tallinnas ja koolil on alates 2006. aastast osakond Kohtla-Järvel.

Kool pakub rahvusvaheliselt tunnustatud kaasaegse õpikeskkonnaga tervishoiu-, teenindus- ja sotsiaalalast koolitust rakenduskõrghariduse ja kutsekeskhariduse tasemel ning tööalast koolitust.

Koolis on seitse õppetooli: õenduse, ämmaemanduse, optomeetria, hambatehnika, tegevusteraapia, farmaatsia ning üld- ja toetavate ainete õppetool.

Koolis õpib 19.10.2005. aasta seisuga 1131 üliõpilast ja 46 õpilast hooldusõe erialal.

Kooli üliõpilased saavad rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse. Lõpetajate diplomid on tunnustatud nii Eesti kui Euroopa tööturul ja kraadiõppes.

Kooli õppekeeleks on eesti keel, vene gümnaasiumi lõpetanutel on võimalus õppida süvendatult eesti keelt.

Kooli õppejõududest 15% on doktorikraadiga, 62%-l õppejõududest on magistrikraad või vastav kvalifikatsioon. Doktorioppes jätkab 3 õppejõudu (seisuga 19.10.2005).

Koolil on rahvusvaheliste vahetusprojektide raames välislektorid ja kooli õppejõud õpetavad teiste riikide kõrgkoolides (North-Karelia Polytechnic, Turku Polytechnic, Sydväst Polytechnic, Helsinki Diaconia Lahti department, T.E.I. of Athens).

Kool on lülitunud Euroopa Liidu programmidesse, mille kaudu võrreldakse õpetamise taset ja sisu, et tagada nõuetele vastavat kvaliteeti. Ühiselt töötatakse välja erialade süvaõppeks valikainete kursuseid.

Kool on alustanud koostööd Venemaaga (St. Peterburgi Meditsiiniakadeemia, Bogorodski Meditsiiniinstituut, Nizhny Novgorodi Diabeediliit, Vene Föderatsiooni Nizhny Novgorodi Rahvatervise Ministeeriumi Riiklik Meditsiiniakadeemia), et jagada oma teadmisi ja toetada Venemaa õenduse arengut spetsiifilistes õendusvaldkondades.

Missioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli missioon on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkoolina pakkuda õppijatele kvaliteetset tervishoiu-, teenindus- ja sotsiaalalast kõrg- ja kutsekeskharidust, tööalast koolitust ning rakendusuurimuste ja rahvusvahelistumise kaudu arendada õpetatavaid erialasid.

Visioon

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on Eestis ja rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkool, kus koostöös välisprogrammidega arendatakse elanikkonna tervise vajadusest lähtuvalt ühiskonnale vajalikke valdkondi ja kooli lõpetajatel on valmisolek ja võimalus asuda pärast lõpetamist tööle valitud erialal.

Aastaks 2008 on visioon saavutatud, kui:

Magistriõppes: Nendel erialadel, kus magistriõppe võimalus Eestis puudub, tehakse Sotsiaalministeeriumi tervishoiu valdkonna töötajate koolituskomisjoni heakskiidul ettevalmistusi Vabariigi Valitsusele sooviavalduse esitamiseks õppe avamiseks (välisülikoolidevahelise

rahvusvahelise projektina valmistatakse ette magistriprogramm tegevusteraapia erialal ja vajadusel ka teistel erialadel).

Rakenduskõrgharidusõppes: Kool on tervishoiualade koolitaja Eestis ja oma õppekavade raames kompetentsuskeskus. Tervishoiuteenuse osutajate koolitusvajadusest lähtuvalt ja Sotsiaalministeeriumi tervishoiu valdkonna töötajate koolituskomisjoni heakskiidul koostöös erinevate osapooltega töötatakse vajadusel välja uued õppekavad.

Kutseharidusõppes: Koolis toimub õpe tervise ja heaolu õppevaldkonna raames, tuginedes riiklikele strateegiatele ning tööturu vajadustele. Avatakse uusi õppekavasid kutsekeskhariduse tasemel.

Kohtla – Järve osakonnas toimub õppetöö kõrghariduse ja kutsekeskhariduse tasemel ning korraldatakse tööalast koolitust.

Rakendusuuringutes ja arendustegevuses: koolil on koostöös tööandjate- ja erialaliitudega välja töötatud rakendusuuringute suunad, viiakse läbi rakendusuuringuid, mille tulemusi rakendatakse konkreetse eriala edendamiseks. Kool korraldab regulaarselt rahvusvahelisi konverentse, et arutada erialade aktuaalseid probleeme ja saada tagasisidet vastavate erialade esindajatelt Eestist, Euroopa riikidest ja mujalt. Rakendusuuringute ja arendustegevuse tulemusi avaldatakse regulaarselt ajakirjades ja kogumikes ning rahvusvahelistel erialakonverentsidel. Kool on jätkuvalt aktiivne rahvusvahelises koostöös.

Tööalases koolituses: kool korraldab kutse-, ameti- ja erialaste teadmiste, oskuste ning vilumuste omandamist ja täiendamist, samuti ümberõpet. Kool töötab välja uusi täiendkoolituse programme vastavalt tööandjate, erialaliitude, sotsiaal- ja haridusasutuste ning tööturu nõudlusele.

Kooli iseloomustavad:

- rahvusvahelistele nõuetele ja kohalikule eripärale vastavad õppekavad,
- motiveeritud õppijad,
- erialapraktikute kaasatus õppe- ja arendustöösse,
- koostöö erinevate Eesti kõrgkoolidega ning õppekavade ühisosade ja ühisõppekavade olemasolu,
- kõrge kvalifikatsiooniga personal,
- väga hea õppe- ja töökeskkond, kaasaegsed praktilise õppe vahendid,
- pidevalt arenev infotehnoloogiline keskkond,

- aktiivne osalus rahvusvahelistes programmides,
- riigisisene projektitöö,
- tihe koostöö tööandjatega ja erialaliitudega.

Põhiväärtused

Kool toetub oma tegevuses järgmistele põhiväärtustele:

- **Võrdsus** - võrdne kohtlemine, multikulturaalsus, erisuste väärtustamine.
- **Vabadus ja pühendumine** - võimalus areneda, vabadus teha valikuid ja vastutustunne valikute ees.
- **Õiglus** - avatus ja diskussioon, vigadest õppimine.
- **Kompetentsus ja kriitiline mõtlemine** - kooli töötajad on oma valdkonna spetsialistid, kes on võtnud omaks elukestva õppe põhimõtted, analüüsivad oma erialaseid vajadusi ja leiavad teid eriala arendamiseks läbi pideva uurimistöö.
- **Pidev areng** - kooli töötajad on valmis uute teadmiste ja oskuste omandamiseks, et tagada erialade pidev areng ja kooli kõrge maine.
- **Rahvusvahelisus ja koostöö** – kool on pidevas koostöös arengut toetavate organisatsioonidega nii siseriiklikult kui rahvusvaheliselt, viies ellu rahvusvahelistumise strateegiat.
- **Õppijakesksus** - kooli õppijaskonna liikmed on täieõiguslikud organisatsiooni juhtimises ja arengus kaasrääkijad. Kool toetab õppijate osalemist õppetöö korralduses, planeerimises, õppekavade arendamises ja õppijaskonda puudutavate küsimuste lahendamises.
- **Multiprofessionaalsus** - kool kujundab töötajates ja õppijates oskuse teha meeskonnatööd erinevate elukutsete esindajatega.

Strateegilised alaeasmärgid aastani 2008

Võttes arvesse Eesti kõrgharidusestrateegiat, tervishoiuerialade arengukavasid, Euroopa Liidu direktiive ja teisi riiklikke strateegilisi dokumente, püstitatakse järgmised eesmärgid:

- Tuginedes riiklikele strateegiatele ja tööturu vajadustele, avatakse uusi õppekavasid kõrghariduse ja kutsekeskhariduse tasemel ning korraldatakse tööalast täiendkoolitust.
- Kool toimib pidevalt areneva organisatsioonina, kellel on tihe koostöö erialaliitude, tööandjate ja rahvusvaheliste organisatsioonidega. Koolis viiakse läbi rakendusühtlusi.

- Häid õppe- ja töötulemusi aitavad saavutada kooli õppimisvõimalused ja õppekeskkond. Õppijad kujunevad õpingute jooksul aktiivseteks ja ennast juhtivateks isiksusteks ning on valmis tegema koostööd erinevate elukutsete esindajatega.
- Kohtla-Järve osakond on kujunenud kohalikuks tervishoiualade koolituskeskuseks.
- Koolis jätkub aktiivne rahvusvaheline koostöö ja võrgustumine.
- Kool on õppiv organisatsioon, kus õppejõud on aktiivne oma valdkonna arendaja, oma ala asjatundja, kes teeb koostööd teiste kõrgkoolidega.
- Koolis on loodud ja rakendatud kvaliteedijuhtimise süsteem.

Eesmärkidest lähtuvalt keskendutakse 2005. – 2008. aastal järgmiste ülesannete täitmisele:

Õe põhikoolituse, ämmaemanda ja hambatehniku õppekavad läbivad akrediteerimise 2008. aastal:

- Hambatehniku, õe põhikoolituse ja ämmaemanda õppekavade akrediteerimise ettevalmistamine ja koostöö tõhustamine praktikabaasidega ja praktika juhendajatega. Õppejõudude osaluse taastamine praktika juhendamises praktikabaasis.
- Õenduse ja ämmaemanduse ning hambatehnika erialal tegeleb kool aktiivselt erialaõpetajate koolitusega magistritasemel, õppekava täitmisse kaasatakse erialaspetsialiste ülikoolidest, süvendatakse olemasolevaid ning otsitakse uusi rahvusvahelisi kontakte.

Ellu on rakendatud:

- erialase suunitlusega hästitoimiv muutuvate ühiskonna- ja erialatingimustega integreeritud nõustamissüsteem õppijatele;
- tihe koostöö praktikabaasidega, 50% juhendajatest on läbinud praktikajuhendajate koolituse;
- lõpetajate tagasisidesüsteemi arendatakse koostöös tööandjate ning erialaliitudega ja see on osa kooli sisehindamissüsteemist;
- riiklikele strateegiatele ja tööturu vajadustele tuginevate õppekavade avamine kõrg- ja kutsekeskhariduse tasemel.

Kool tegutseb pidevalt areneva organisatsioonina tihedas koostöös erialaliitude, tööandjate ja rahvusvaheliste organisatsioonidega:

- Tõhustatakse koostööd praktikabaasidega, tagamaks teooria ja praktika integratsiooni.
- Jätkatakse ühiste koolitusprogrammide elluviimist ja mentorikoolitust.
- Tehakse koostööd erialaliitudega õppekavade arendamise osas.

- Osaletakse rahvusvaheliste organisatsioonide tegevuses ja selle kaudu ollakse kursis erialade arengusuundadega.

Kooli õppimisvõimalused ja õppekeskkonna arendamine:

- Koolihoone on renoveeritud ja sisustatud ning kujundatud kaasaegseks õpi- ja töökeskkonnaks, täiendusi tehakse vastavalt tekkivatele vajadustele.
- Infotehnoloogia pidev arendamine võimaldab optimaalse personali arvuga korraldada ning juhtida kooli tööd, kaasajastada õppemeetodeid ning parendada info liikumist.
- Koolituses rakendatakse e-õpet.
- Õppekavad on kaetud erialase teaduskirjandusega ja eestikeelsete õppematerjalide arv vastab õppetööst tulenevatele vajadustele ja akrediteerimise nõuetele.
- Kooli üliõpilaskodu on meeldiva elukeskkonnaga õppimist ja puhkust toetav ning turvaline elukoht õppijatele.
- Kooli raamatukogu on oma materiaal-tehnilise varustusega võrdväärne partner teistele samaväärsete kõrgkoolide raamatukogudele. Raamatukogu teenindab õppijaid ja tervishoiutöötajaid ning kõiki, kellele fondi kasutamine on vajalik ja arendav.

Kohtla-Järve osakonna käivitamine ning stabiilse õppe- ja töökeskkonna kujundamine:

- Analüüsitakse koolitusvajadust ja tehakse ettepanekuid riiklikuks koolitustellimuseks õdedele ning hooldusõdedele.
- Analüüsitakse personali vajadust ja koostatakse personali arengukava, et tagada kohapealse õppe vastavus kõrghariduse ja kutsekeskhariduse nõuetele.
- Kooliruumide kasutamise efektiivsust analüüsitakse ja tehakse otsus koolihoone ökonoomse kasutamise osas.
- Lähtuvalt tööturu vajadustest alustatakse Kohtla-Järve osakonnas 2006. aastal õe õpet ja 2007. aastal optometristi õpet.
- Arendatakse ideed meditsiinimuuseumi avamiseks kooli ruumides ja selleks raha leidmiseks projektipõhiselt.

Aktiivne siseriiklik ja rahvusvaheline koostöö ning võrgustumine:

- Tõhustatakse sisulist koostööd Eesti kõrghariduse õppeasutustega: Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Akadeemia Nord, Eesti Mereakadeemia, Tallinna Pedagoogiline Seminar, Tartu Tervishoiu Kõrgkool jne.

- Euroopa riikidega on välja kujunenud püsiv koostöö ja kool on lülitunud koostöösse Venemaaga.
- Läbi programmide SOCRATES/ERASMUS (õpetajavahetus, üliõpilaste vahetus, temaatilised võrgustikud, õppereisid), Leonardo da Vinci (arendus- ja vahetusprojektid), Tempus ning Grundtvig toimub pidev projektitöö erialade arendamiseks.

Õppiv organisatsioon:

- sisekoolitused toimuvad vastavalt organisatsiooni vajadustele ja eesmärkidele;
- väliskoolitused toimuvad vastavalt tekkivale vajadusele;
- õppejõududele toimuvad aktiivõppe meetodite koolitused, et rakendada neid meetodeid õppetöös;
- kool soodustab õppejõudude kraadiõpet, et tagada avatavate dotsendi ja professori ametikohtade täitmisel konkurentsivõime;
- kool arendab organisatsioonikultuuri, jätkab traditsioone, kujundab tugeva meeskonna;
- kool värbab ja rakendab kraadiga õppejõude ning toetab juhtimispotentsiaaliga töötajate arengut;
- kool kaasab üliõpilasi ja vilistlasi kooli juhtimisse;
- kool toetab õppejõudude võõrkeelte omandamist ja eesti keele oskuse arendamist.

Kvaliteedijuhtimise süsteemi väljatöötamine ja rakendamine:

- kool koostab kvaliteedikäsiraamatu õppetegevuse kvaliteedi juhtimise alustest ja selleks vajalikest õigusaktidest ning juhenditest;
- sisehindamine - pidev parendamisele suunatud protsess;
- kõrgkooli liikmeskonna, vilistlaste ja klientide arvamuste ning ettepanekute pidev analüüs ja arvessevõtmine õppekavade arendamisel;
- individuaalne, meeskondade ja struktuuriüksuste eneseanalüüs;
- õppekavade nõukogude töösse välisekspertide kaasamine;
- õppeprotsessis osalejate regulaarne küsitlemine õppekorralduse kvaliteedi kohta;
- lõpetanute hinnangute analüüs õppetegevuse kvaliteedi kohta;
- tööandjate hinnangute uuring õppekavade ja lõpetanute kvalifikatsiooni kohta;
- õpetamise ja ainekursuste hindamine üliõpilaste/õpilaste regulaarse küsitluse alusel;
- juhtkonnapoolsed kvaliteedi siseauditid.

II Õenduse õppetooli arengukava 2005-2008

Õenduse õppetoolis õpib 19.10.2005. aasta seisuga 705 üliõpilast õe erialal ja 46 õpilast hooldusõe erialal.

Õenduse õppetooli üliõpilased saavad rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse ja nende diplomid on tunnustatud Eesti ja Euroopa tööturul ning kraadiõppes.

Kutsekeskhariduse tasemel õpe toimub hooldusõe erialal.

Missioon

Õenduse õppetooli missioon on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse õppekava alusel pakkuda õe erialal kvaliteetset kõrgharidust ja hooldusõe erialal kvaliteetset kutsekeskharidust.

Arendustegevuse eesmärgid

Õdede koolitus vastab Eestis ja rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkooli õppekavale, mille lõpetajatel on võimalus asuda tööle valitud erialal ja/või jätkata õpinguid magistriõppes.

Hooldusõe koolituses juhendatakse ja toetatakse õppijat ametioskuste, üldkultuuriliste pädevuste omandamisel ja motiveeritakse töötama hooldusõe pädevust nõudvates ametites tervishoiu- ja sotsiaalhooldusasutustes.

- õenduse õppekava läbib akrediteerimise 2008. aastal;
- Kohtla-Järve osakonnas toimub õdede koolitus kõrghariduse tasemel ja hooldusõdede koolitus kutsekeskhariduse õppekava alusel;
- õppetoolil on koostöös tööandjate ja erialaliitudega välja töötatud rakendusühtsuste suunad, viiakse läbi rakendusühtsusi eriala edendamiseks;
- õppetool osaleb rahvusvahelistel teaduskonverentsidel, et arendada õendusharidust ja saada tagasisidet oma erialade esindajatelt Eestist, Euroopa riikidest ja mujalt;
- õppejõudude rakendusühtsuste ja arendustegevuse tulemusi kajastatakse ajakirjades, kogumikes ning esitatakse konverentsidel;
- jätkub aktiivne rahvusvaheline koostöö;
- on käivitunud õdede erialane koolitus terviseõenduse, kliinilise õenduse, vaimse tervise õenduse ja intensiivõenduse erialal;
- hooldusõdede õpe toimub riikliku õppekava alusel.

Õenduse õppetooli ülesanded:

Õenduse õppekava akrediteerimise ettevalmistamine 2008. aastaks:

- teooria ja praktikaõppe jätkuv integratsioon koostöös praktikabaasidega;
- praktikabaasipoolsete juhendajate (mentor) jätkuv koolitamine;
- õendusloo juurutamise koolituste jätkuv läbiviimine praktikabaasides;
- õppekava nõukogu moodustamine ja käivitamine, väliseksperdi kaasamine Helsingi Ametikõrgkoolist;
- õppekava kaasajastamine ja ühtlustamine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õe põhiõppe õppekavaga, et toimiks tõhus akadeemiline liikumine;
- meeskonnatöö jätkuv tõhustamine õppetoolis ja koolis, ühiste eesmärkide teadvustamine ja elluviimine;
- e-õppe juurutamine läbi rahvusvahelise projektitöö koostöös E-kutsekooliga;
- aktiivõppe meetodite õppimine ja kasutamine;
- iseseisva töö tõhustamine;
- magistri- ja doktoriõppes õppivate õppejõudude toetamine, et tagada akadeemiline järjepidevus;
- teaduskraadiga õppejõudude värbamine ja rakendamine õppetöös;
- koostöö erialaliitudega õppekava arendamisel;
- eriala arendamiseks rahvusvaheliste organisatsioonide tegevuses osalemine;
- õpikeskkonna ja õppekirjanduse jätkuv kaasajastamine.

Kohtla-Järve osakonnas toimub õdede koolitus kõrghariduse tasemel ja hooldusõdede koolitus kutsekeskhariduse õppekava alusel:

- osakonna õppejõudude stažeerimine ning integreerimine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli;
- eesti keele õppe korraldamine õdede õppes;
- hooldusõdede õppe jätkamine riikliku õppekava alusel.

Õppetoolil on koostöös tööandjate- ja erialaliitudega välja töötatud rakendusüritingute suunad, viiakse läbi rakendusüringuid eriala edendamiseks:

- töörühma moodustamine rakendusüringute temade väljaselgitamiseks;
- rakendusüringute läbiviimine koostöös SA Põhja-Eesti Regionaalhaigla ja teiste koostööpartneritega;

- rakendusuuringute ja arendustegevuse tulemusi avaldatakse regulaarselt ajakirjades ja kogumikes;
- osaletakse teaduskonverentsidel;
- üliõpilased ja õppejõud viivad läbi koolitusi tervisedenduslikel üritustel elanikkonna hulgas.

Õppetoolil on aktiivne rahvusvaheline koostöö:

- toimub pidev projektitöö eriala arendamiseks läbi programmide SOCRATES/ERASMUS (õpetajavahetus, üliõpilaste vahetus, temaatilised võrgustikud, õppereisid), Leonardo da Vinci (arendusprojektid ja vahetusprojektid), Tempus ning Grundtvig;
- soodustatakse õppejõudude võõrkeele õpet;
- õppekavade ühisosade väljatöötamine koostöös kõrgkoolidega.

Õdede erialane koolitus terviseõenduse, kliinilise õenduse, vaimse tervise õenduse ja intensiivõenduse erialadel on käivitunud:

- õenduse õppetooli õppejõud osalevad õppekava koostamisel, rakendamisel ja arendamisel.

III Ämmaemanduse õppetooli arengukava 2005 – 2008

Ämmaemanduse õppetoolis õpib 19.10. 2005. aasta seisuga 148 üliõpilast.

Ämmaemanduse üliõpilased saavad rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse. Lõpetajate diplomid on tunnustatud nii Eesti kui Euroopa tööturul ning kraadiõppes.

Ämmaemanduse eriala üliõpilane omandab õppekava läbimisel teadmisi ja oskusi tervisekasvatusest, pereplaneerimisest; rasedusest, sünnitusest ja sellele järgnevast perioodist ning naistehaigustest.

Missioon

Ämmaemanduse õppetooli missioon on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse õppekava alusel pakkuda üliõpilastele kvaliteetset kõrgharidust, mis loob eelduse jätkuvaks erialaseks arenguks ja karjääri kujunemiseks ning tagab konkurentsivõimelisuse nii Eesti kui teiste riikide tervishoiusüsteemis.

Arendustegevuse eesmärgid:

Ämmaemandate teoreetiline ja praktiline õpe sisaldab teadmisi ja oskusi, mis on kooskõlas Euroopa Liidu direktiividega. Seoses tervishoiu ja hariduses toimuvate muutustega vajab õppekava regulaarset kaasajastamist:

- ämmaemanda õppekava ettevalmistamine akrediteerimiseks aastal 2008;
- ämmaemandatel, kes ei oma rakenduskõrgharidust, on erialase kõrghariduse omandamise võimalus;
- tööalase koolituse läbiviimiseks toimib tõhus koostöö õppeasutuste, kutseühingu ja praktikabaaside vahel;
- toimub pidev koolituse kvaliteedi analüüs;
- toimub sisulise koostöö tõhustamine Tallinna ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoolide vahel;
- jätkub kooli ja praktikabaaside vahelise koostöö parendamine;
- alustatakse eestikeelse ämmaemandusõpiku koostamist;
- õppejõudude kraadiõppe toetamine, et tagada akadeemiline järjepidevus;
- ainekursuse lõpus õppijatele testküsitluse läbiviimine, et teada saada, kuidas üliõpilane on oma eesmärkide saavutamiseks rahul;
- lõpetanute edukuse uurimine ning selle alusel õppekava parendamine;

- õppekava regulaarse kaasajastamise jätkamine ja põhjaliku analüüsi teostamine vastavalt tervishoius ja rakenduskõrghariduses toimuvatele muutustele, lähtudes Eesti ja Euroopa Liidu regulatiivdokumentidest.

Õppetooli ülesanded

- Analüüsida praktikaga seonduvaid probleeme, suunata õpitegevus selliselt, et see aitaks üliõpilasel integreerida teooriat praktikasse.
- Korraldada praktikabaaside juhendajate (mentor) koolitust.
- Tähtsustada koolipoolse praktikat juhendava õppejõu rolli.

Aktiivne rahvusvaheline koostöö ja võrgustumine:

- Koostöö jätkamine Turu Ametikõrgkooliga.
- Koostöö alustamine Seinäjoe Polütehnikumiga.
- Uute koostööpartnerite leidmine ämmaemanduse erialal Euroopa Liidu liikmesriikide kõrgkoolidest.

Ämmaemanduse õppejõudude kvalifikatsioon ja õppetooli eesmärgid:

- Täis- ja osakoormusega õppejõudude osakaalud on valitud vastavalt töö iseloomule ja õppe eesmärkidele, arvestades kõrgharidusstandardi nõudeid.
- Õppetooli juhatajal on magistrikraad.
- Õppejõudude ja praktikabaaside juhendajate kvalifikatsioon vastab kõrgharidusstandardile.
- Jätkub täiendav teadus- ja õppekirjanduse tellimine õppejõudude osavõtul.
- Suurendada erialaste teaduslike perioodiliste väljaannete tellimist.
- Koolis sünnitustoa sisustamine eelkliiniliste praktikumide läbiviimiseks.

IV Farmaatsia õppetooli arengukava 2005-2008

Farmaatsia õppetoolis õpib 19.10.2005. aasta seisuga 93 üliõpilast.

Õppekava täies mahus läbinud farmaatsiaüliõpilased saavad farmatseudi kutse ja rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse.

Oma teoreetilise ja praktilise väljaõppe poolest on farmatseudid eelkõige ette valmistatud tööks apteekides, kuid nad võivad töötada ka ravimite hulgimüügifirmades ja teistes farmaatsiaettevõtetes.

Missioon

Farmatseudi erialal toimuva väljaõppe jätkamine ja arendamine kooskõlas kutsestandardi nõuetega, tagades õppekava pideva järkjärgulise täiustamise vastavalt muudatustele farmaatsia ja apteegitöö üldises arengus. Selle kõrval on vaja tugevdada õppetöö materiaal-tehnilist baasi, aga ka õppeprotsessi tervikuna, rakendades toimivaid meetmeid õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.

Arendustegevuse eesmärgid

Tagada järjepidevalt farmatseutide eriala rahvusvahelistele standarditele vastav rakenduskõrghariduslik ettevalmistus, mis võimaldaks lõpetanutel:

- asuda oma ala valdavate spetsialistidena praktilisele tööle mis tahes ametikohal vastavalt kvalifikatsioonile;
- alustada soovi korral süvendatud erialaseid õpinguid magistriõppe või mõne muu kõrgemat järku programmi alusel.

Tõhustada farmatseutide üldteoreetilise ja erialase ettevalmistuse taset, mis suurendaks nende konkurentsivõimet Eesti tööturul, tagades ühtlasi konkurentsivõime oma erialale vastava töö saamiseks ka teistes riikides.

Nende ülesannete täitmine ja eesmärkide saavutamine eeldab edasiminekut ja kõrgendatud nõudlikkust õppeprotsessi kõikides lõikudes. Farmatseudi eriala edasiarendamisel, lähtudes selle ala praegusest olukorrast, vajaksid lähiaastatel peamist tähelepanu alljärgnevad aspektid:

Õppetooli ülesanded

Õppekava

Eriala profileerivate ja neid toetavate ainete osas on praegune õppekava küllalt hästi läbi mõeldud ega nõua lähiajal muutmist. Korrigeerimist vajavad üld- ja valikainete maht ja nomenklatuur.

Üldainete osas tuleb õppekavasse lisada mõned täiendavad õppeained, et vähendada tasemelist erinevust farmatseudiõppe ja Tartu Ülikooli proviisoriõppe vahel.

Valikainete osas tuleb saavutada, et nende temaatika seostub paremini farmaatsia erialaga ning neid pakutakse üliõpilastele oluliselt suuremas mahus kui see õppekava täitmiseks on vajalik.

Õppepraktika apteekides

Ravimite ekstemporaalse valmistamisega tegelevate apteekide arvu vähenemise tõttu on viimastel aastatel probleemiks kujunenud sobivate praktikakohtade leidmine assisteerimispraktika läbiviimiseks. Seetõttu on otstarbekas lubada II kursuse lõppu jääv õppepraktika apteekides läbi viia paindliku ajalise graafiku alusel, jättes selle rangelt sidumata konkreetse kalendaarse ajavahemikuga. Kohustuslikuks tingimuseks tuleb seada praktika nõuetekohane sooritamine hiljemalt III kursuse alguseks.

Õppejõudude koosseis ja kvalifikatsioon

Õppejõudude erialane pädevus, samuti nende pühendumus oma tööle on peamiseks eeltingimusteks, millest oleneb õpetamise kvaliteet ja üliõpilaste erialase väljaõppe tase. Sellest tulenevalt tuleb farmatseutide ettevalmistamisel eelseisval arenguperioodil:

- saavutada, et kõigis kandva tähtsusega mahukates erialaainetes (farmaatsia profiiliga alusained, farmakoloogia, farmakoteraapia) ning põhilistes farmaatsia eriala toetavates üldainetes (keemia profiiliga õppeained, inimorganismi ehitust ja talitlusi käsitlevad ained jt.) oleks õppetöö kaetud oma ala hästi tundvate ning õppeprotsessis aktiivselt osalevate koosseisuliste õppejõududega;
- astuda samme kriitilise tähtsusega farmaatsia õppeaineid kanda suutvate õppejõudude reservi loomiseks (tagamaks vajaduse korral uute piisava ettevalmistusega õppejõudude probleemideta kaasamise farmatseutide väljaõppesse).

Materiaal-tehniline baas

Farmatseutide väljaõppeks on nii auditoorsete kui ka laboratoorseteks töödeks (praktikumide läbiviimiseks) korralikud ruumid olemas ega nõua lähemal ajal uusi laiendusi. Arendustegevuse põhirõhk peab lähiaastatel langema laborite tehnilise varustatuse parandamisele, aga ka mitmesuguste õppeotstarbeliste näidiskogude täiendamisele, korrastamisele või loomisele. Esimeses järjekorras tuleb jõupingutused ja vahendid suunata järgmiste arengute kindlustamiseks:

- renoveerida farmatseudi eriala kahe profileeriva põhilabori - keemialabori ja farmatseutilise tehnoloogia labori – baasvarustus;
- täiendada keemialabori sisseseadet aparaatide ja seadmetega, mis võimaldaks üliõpilastel tundma õppida ja omandada olulisemaid kaasaegseid analüüsimeetodeid (spektrofotomeetria, kromatograafia jt.);
- luua õppeprotsessi läbiviimiseks vajalikud erialased näidismaterjalide kogud (botaanikas – herbaariumid Eesti taimedest ja ravimtaimedest; farmakognoosias – droogide kogu, anatoomiliste preparaatide kogu ravimtaimede diagnostiliseks identifitseerimiseks; farmatseutilise kauba tundmises – Eestis registreeritud ravimite ja ravimpreparaatide näidiste kogu).

Õppekirjandus

Farmaatsia-alase õppekirjanduse fondide täiendamine ja uuendamine raamatukogus peab toimuma pidevalt ja olema püsivalt üheks prioriteediks eriala üldises arendustegevuses. Viimastel aastatel on õnnestunud juurde hankida küllalt palju uut erialast kirjandust, kuid endiselt napib eestikeelset õppekirjandust, kus farmaatsia alalt ilmub trükiseid üliharva. Lähiaastatel tuleks kirjanduse komplekteerimisel peamine tähelepanu suunata järgmistele küsimustele:

- laiendada erialase õppekirjanduse kättesaadavust üliõpilastele, suurendades kõikides põhilistes farmaatsia-ainetes baasõpikute ja -käsiraamatute (õpikute või käsiraamatutena kasutatavate monograafiate) laenutuseksemplaride arvu raamatukogus võrkeelsete raamatute osas vähemalt 5, eestikeelsete raamatute osas vähemalt 10 paralleelksemplarini;
- tõhustada hankeid raamatukogu fondide täiendamiseks (kõrvuti ingliskeelsete raamatute soetamisega) uuema farmaatsia-alase õppekirjandusega vene keeles.

Loengumaterjalide kättesaadavus

Sõltumata erialase kirjanduse olemasolust ja kättesaadavusest langeb õppetegevuses põhiline raskuspunkt erialastele loengutele. Lähiaastatel tuleb:

- tõhustada farmatseudi õppekavaga seotud loengumaterjalide koostamist, nõudes õppejõududelt senisest aktiivsemat tegevust vastavate materjalide ettevalmistamisel ja üliõpilastele kättesaadavaks tegemisel;
- tagada õppetöök sobivate loengumaterjalide operatiivne paljundamine ja vajalikus mahus tiražeerimine, nähes ette võimaluse paljundatud materjalide tasuta või soodustingimustel väljastamiseks üliõpilastele.

Üliõpilased

Farmatseudi eriala on püsivalt väga populaarne kõrgharidust omandada soovivate noorte seas, mistõttu selle eriala üliõpilased on läbinud tõsise eelvaliku sõela. Vastavalt on ka farmatseutide õppeteadlikkuse ja õppeedukuse üldine tase suhteliselt kõrge. Siiski võib vastuvõetud üliõpilaste seas aastakäiguti täheldada küllalt suuri tasemeerinevusi. Farmatseudi eriala edasisel arendamisel tuleks järgnevatel aastatel:

- veelgi tõhustada üliõpilaskandidaatide väljavalimist, tagamaks, et farmatseudi eriala asuvad omandama eranditult kõrge motivatsiooni, kõrge õpivõime ning sellele erialale sobivate isikuomadustega noored.

Uurimistöö

Uurimisalane tegevus on farmaatsia õppetoolis siiani olnud marginaalne. Lähiaastatel on vaja uurimisalast tegevust oluliselt parandada, milleks:

- kinnitatakse õppetooli koosseisulistele õppejõududele uurimisteemad mõne erialase küsimuse teaduslikuks läbitöötamiseks;
- tõhustatakse tööd üliõpilastega, innustamaks neid alustama jõukohast teaduslikku uurimistööd õppetööst vabal ajal.

Koostöö teiste õppeasutustega

Farmaatsia õppetoolil on regulaarsed õppealased kontaktid loodud Tartu Ülikooli farmaatsia instituudiga. Informatsiooni korras on õppekavasid vahetatud ka Kaunase (Leedu) sõsarinstituudi farmaatsia kateedriga. Lisaks on õnnestunud hankida teavet farmatseutide väljaõppe korraldamisest Soomes, Rootsis, Inglismaal, Hollandis ja veel mõnes teises riigis. Lähiaastatel tuleks õppetooli tegevust õppealase koostöö algatamiseks ja arendamiseks oluliselt aktiveerida. Esmajärjekorras on vajalik:

- jätkata mõttevahetust ja läbirääkimisi Tartu Ülikooli farmaatsia instituudiga, et leida farmatseudi õppekava sisu ja mahtu objektiivselt arvestav lahendus farmatseutide edasiõppimise võimaldamiseks TÜ proviisoriõppes;
- jätkata informatsiooni hankimist analoogilise või lähedase tasemega farmaatsia-alast rakenduskõrgharidust võimaldavate õppeasutuste (ja nende õppekavade) kohta teistes riikides (eeskätt Lätis, Leedus, Venemaal, Poolas ja Saksamaal);

- sobivate partnerõppeasutuste leidmisel luua nendega reaalsed otsekontaktid laiema vastastikuse koostöö arendamiseks (konsultatsioonid ja kogemuste vahetus õppekavade sisu ja õppekorraldust puudutavates küsimustes, õppejõudude vahetus, üliõpilaste vahetus jne).

Täiendkoolitus

Kutsealane tegevus nõuab farmatseutidelt pidevat enesetäiendamist, mis eeldab võimalust saada vajaduse korral erialast täiendkoolitust. Vastav nõue on ühe tingimusena sätestatud farmatseudi kutsekvalifikatsiooni kõrgema järgu standardis. Kaugemas perspektiivis võib regulaarne täiendõppe läbimine kujuneda farmatseutide kohustuslikuks kvalifikatsiooninõudeks nende töötamisel apteekides. Kuna nõutaval tasemel täiendõpet saab farmatseudi erialal tagada ja korraldada üksnes Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, on vaja (koostöös Eesti Farmatseutide Liiduga) alustada ettevalmistustöid farmatseutide täiendkoolituse õppekava koostamiseks ja määratleda selle kava võimalikud rakendamistingimused täiendõppe käivitamiseks.

V Optomeetria õppetooli arengukava 2005-2008

19.10 2005. aasta seisuga õpib optomeetria õppetoolis 80 üliõpilast.

Optomeetria õppetooli üliõpilased saavad rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse.

Missioon

Õppetool pakub optomeetria üliõpilastele rahvusvaheliselt tunnustatud õppekava alusel teadmisi ja oskusi, mis tagavad kvaliteetse optikaalase teenindamise ja nõustamise nägemise korrektsiooni vajava elanikkonna hulgas.

Arendustegevuse eesmärgid

Aastaks 2008 on Eesti tööturul hinnanguliselt 160 kvalifitseeritud optometristi, kes kõik leiavad endale erialase töö. Arenev ja täiustuv õppekava koos kutsestandardiga tagab optometristidele ajakohastatud tööalase koolituse.

Optometristi eriala regionaalsus

Optometristi kutset tullaakse õppima kogu Eestist, tagamaks optomeetria-alase teenuse pakkumist riigi kõigis regioonides. Esimeseks sammuks on optomeetria, kui uue eriala (esimesed lõpetajad 2002) tutvustamine üldhariduskoolides.

2007. aastal toimub üliõpilaste vastuvõtt optomeetria erialale kooli Kohtla-Järve osakonnas.

Õppetooli ülesanded

Õppekava

Plaanis on 2-3 uue õppeaine lisamine optomeetria õppekavasse. Tegu oleks põhiaine või põhiaineid toetavate õppeainetega.

Vajalik on:

- õppekavasse kuuluvate aineprogrammide sisuline analüüs ja kaasajastamine;
- lisada õppekavasse elektriseadmete käsitlemise ohutustehnikat ja pisihooldust (kaitsmete ja pirnide vms vahetamine);
- tänapäevane tootekoolitus (hulgimüüjate poolt pakutavatesse prilliläätsetesse puutuv).

Õpetajad

Kaasata õppetooli töösse rohkem põhikohaga põhiainetes õppejõude ning võimaldada neile täiendõpet, mille tulemusel tekib laiemal kõlpinna ja parema tööjõudlusega õppetool.

Siseriiklik koostöö

Arendada koostööd järgmiste optikaala ühiskondlike organisatsioonidega: Eesti Optometristide Selts, Eesti Optikaettevõtete Liit, Eesti Optika Liit ja võimalusel ka Eesti Oftalmoloogide Selts.

Kutsereform

Jätkata 2003. aastal alanud koostööd Kutsekvalifikatsiooni Sihtasutusega, tegemaks muudatusi optometristide kutsestandardisse vastavalt muudatustele õppekavas ning viia lõpule aastaks 2007 optometristi kutsetunnistuse projekt.

Rahvusvaheline koostöö

Optomeetria õppetooli kvalitatiivseks arenguks on vaja edendada rahvusvahelist koostööd teiste samalaadsete õppeasutustega. Peaasjalikult pöörame tähelepanu õppematerjalide täiustamisele ja õpetajate täiendõppele. Võimalike partneritena näeme Helsingi Ametikõrgkooli Stadiat ja Läti Optomeetria Keskust. Koolide valik on põhjendatud nii nende naabruse kui ka keeleprobleemide puudumisega.

Kooli koostöö Essiloriga on kestnud juba 3 aastat. Jätkame koostööd Euroopa suurima prilliläätse tootjaga Essilor, kellega koos korraldame seminare.

VI Hambatehnika õppetooli arengukava 2005 – 2008

Hambatehnika õppetoolis õpib 19.10.2005. aasta seisuga 40 üliõpilast.

Hambatehnika õppetooli üliõpilased saavad rakenduskõrghariduse. Lõpetajate diplomid on tunnustatud nii Eesti kui Euroopa tööturul ning kraadiõppes.

Missioon

Hambatehnika õppetooli missioon on rakenduskõrghariduse õppekava alusel pakkuda üliõpilastele kvaliteetset kõrgharidust, mis loob eelduse jätkuvaks erialaseks arenguks ja karjääri kujundamiseks. Õppekava on saanud positiivse eksperthinnangu Inglismaalt ja Soomest vastava ala spetsialistidelt.

Arendustegevuse eesmärgid

Hambatehnikute koolitus vastab Eesti ja rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrgkooli õppekava nõuetele ning õppekava on akrediteeritud.

Lõpetajatel on võimalus asuda pärast lõpetamist tööle tervishoius valitud ametikohal ja valmistada kvaliteetseid hambaproteseese või jätkata õpinguid magistriõppes.

- hambatehnika õppekava on akrediteeritud;
- õppetoolil on koostöös õppekava nõukoguga välja töötatud rakendusuuringute suunad ja viiakse läbi rakendusuuringuid, mille tulemusi rakendatakse eriala edendamiseks;
- õppetool osaleb rahvusvahelistel teaduskonverentsidel, et arendada õppekava ja saada tagasisidet oma eriala esindajatelt Eestist, Euroopa riikidest ja mujalt;
- õppetooli õppejõudude ja üliõpilaste teadus- ja arendustegevuse tulemusi avaldatakse meditsiinalases perioodikas;
- õppetoolil on rahvusvaheline koostöö oma erialal;
- erialaõpetajad on omandanud nõuetekohase magistrihariduse;
- õppekava täitmisel on kaasatud kraadiharidusega erialaspetsialiste ka teistest ülikoolidest;
- õppekava nõukogu töötab tulemuslikult – on tagatud koostöö erialaorganisatsioonide ja tööandjatega.

Hambatehnika õppetooli ülesanded:

Hambatehnika õppekava akrediteerimine:

- hambatehnika õppekava eneseanalüüsi aruande koostamine ja vormistamine;
- õppekava areng toimub koostöös õppekava nõukoguga;
- erialaõppejõudude magistriõppe toetamine;

- põhi- ja toetavate õppeainete õppejõudude kaasamine Tallinna Tehnikaülikoolist, Tartu Ülikoolist, Tallinna Tehnikakõrgkoolist ja Tallinna Ülikoolist;
- õppetöös rakendatakse efektiivseid õppimis-/õpetamismeetodeid;
- materiaal-tehniline baas vastab kaasaja nõuetele, lähtudes õppekava arengust;
- täiendatakse õppekirjandust;
- moodustatakse töörühm rakendusüringute teemade väljaselgitamiseks;
- viiakse läbi rakendusüringuid.

Õppetool osaleb rahvusvahelistel teaduskonverentsidel, et arendada õppekava ja saada tagasisidet oma eriala esindajatelt Eestist, Euroopa riikidest ja mujalt, õppetoolil on rahvusvaheline koostöö oma erialal;

- osaletakse rahvusvahelistel konverentsidel, konkurssidel oma koolis ja teistes Euroopa riikides;
- jätkatakse koostööd Kaunase Meditsiinkolledžiga; Helsingi Ametikõrgkooliga ja luuakse sidemed teiste Euroopa riikide vastavate õppeasutustega (Inglismaa, Holland, Saksamaa);
- soodustatakse õpetajate võõrkeeleõpet.

VII Tegevusteraapia õppetooli arengukava aastateks 2005 – 2008

19.10.2005. aasta seisuga õpib tegevusteraapia erialal 18 üliõpilast.

Tegevusteraapia õppetooli üliõpilased saavad rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse. Lõpetajate diplomid on tunnustatud Eesti ja Euroopa tööturul ning kraadiõppes.

Missioon

Tegevusteraapia õppetooli missioon on rahvusvaheliselt tunnustatud rakenduskõrghariduse õppekava alusel koolitada kõrgharidusega tervishoiu-, sotsiaal- või haridusala töötajaid, kelle ülesandeks on häirunud tegevusvõimega kliendi tegevusvõime säilitamine ja edendamine. Tegevusteraapia on suunatud kliendi iseseisvuse suurendamisele igapäevaelu tegevustes.

Teistest tervishoiualadest eristab tegevusteraapiat tegevuse kasutamine ja sotsiaalse ning füüsilise keskkonnaga adapteerimine inimese tervise ja elukvaliteedi parandamiseks. Seega on tegevusteraapiaalases koolituses kesksel kohal tegevus, arvestades kohalikke tingimusi, kultuuriruumi eripära ja Eesti vajadusi.

Arendustegevuse eesmärgid

Tegevusteraapia eriala diplomi saanud üliõpilane võib jätkata õpinguid magistriõppes erinevates ülikoolides eeskätt pedagoogika, sotsiaaltöö ja rahvatervise valdkonnas peamiselt Tartu Ülikoolis ja Tallinna Ülikoolis.

Eriala kinnistumiseks uurimisalana on vajalik erialane magistriõpe. Käivad eeltööd Baltikumi ühiseks magistriõppe avamiseks tegevusteraapia alal. Ideed toetab Rootsi Tegevusterapeutide Assotsiatsiooni President Inga-Britt Lindström.

Tegevused:

- ülikoolidevahelise rahvusvahelise projektina ette valmistada magistriprogramm;
- õppetoolil koostöös tööandjate- ja praktikabaasidega välja töötada rakendusuuringute suunad, viia läbi rakendusuuringuid, mille tulemusi rakendatakse eriala edendamiseks;
- teavitada tööandjaid tegevusterapeutide rollist sotsiaal- ja tervishoiusüsteemis, et tulenevalt taastusravi arengukavast avataks uusi tegevusterapeutide ametikohti;
- õppetoolil osaleda rahvusvahelistel teaduskonverentsidel, et arendada õppekava ja saada tagasisidet oma erialade esindajatelt Eestist, Euroopa riikidest või mujalt maailmast;

- koostada eestikeelset õppekirjandust, kasutades olemasolevaid võõrkeelseid õppematerjale, kaitstud diplomitöid ning ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education) võrgustiku kaudu saadud eriala õppematerjali.

Tegevusterapeutide magistriõpet planeeritakse koostöös Rootsi Tegevusterapeutide Assotsiatsiooniga. Eriala koolituse arengukava näeb ette lisaks kahele erialaainete õppejõule Eestis tegevusterapeuti kutse omandanute seast uute õppejõudude leidmist. Õppetöösse on kaasatud välisõppejõud Rootsist, Lätist, Soomest. Toimub koostöö teiste kõrgkoolidega SOCRATES/ERASMUS bilateraalsele lepingute alusel Oulu Polütehnikumi, Põhja-Savo Polütehnikumi, Põhja-Karjala Ametikõrgkooli ja Panevezise Kolledziga. Alates 2005/2006 õppeaastast kaasatakse teooriaõppe läbiviimisse praktilist tööd tegevad tegevusterapid, ühisseminaride kaudu jagatakse erialaseid teadmisi.

Õppetooli ülesanded:

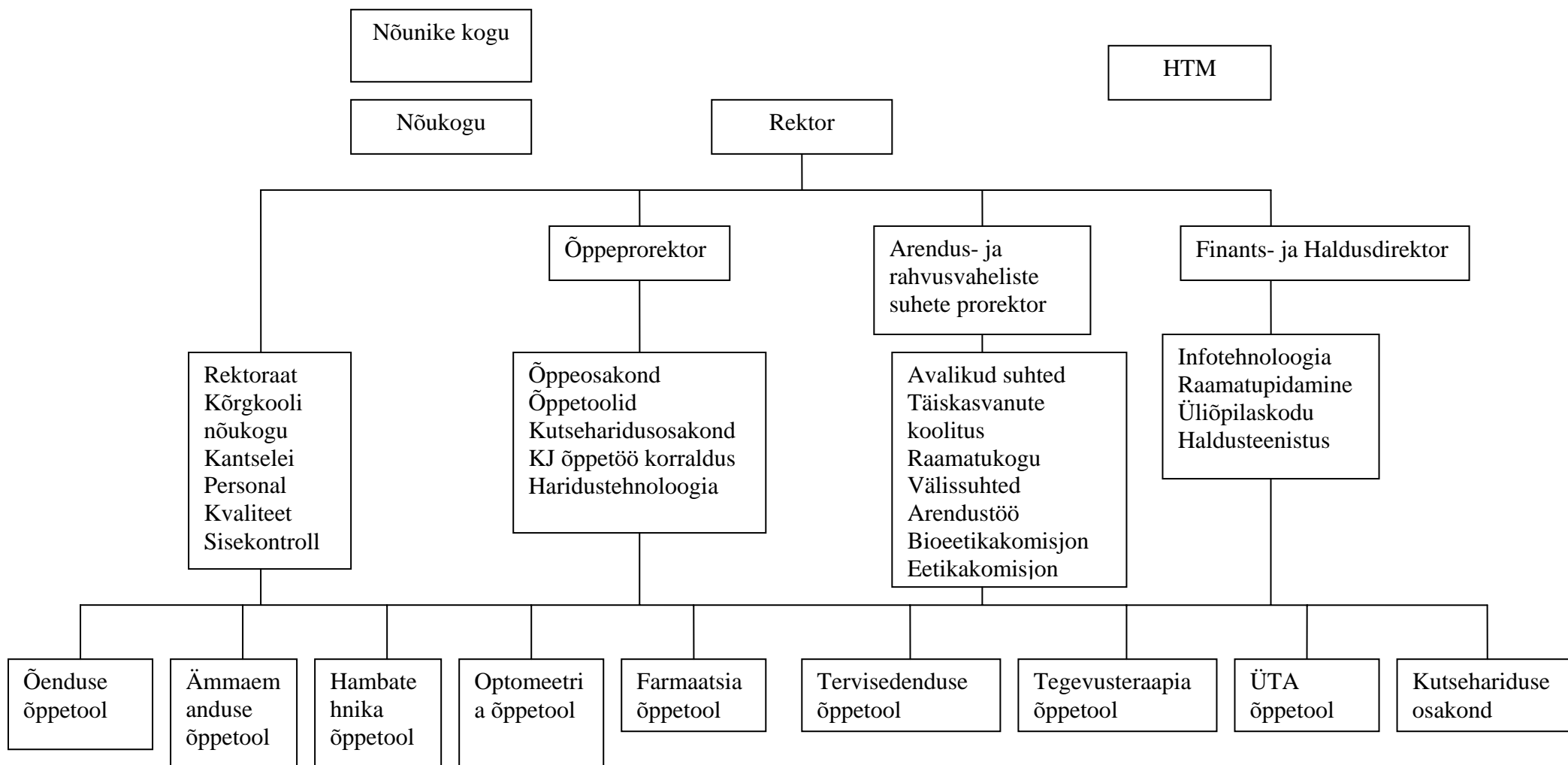
Teooria ja praktika parema integratsiooni eesmärgil koolitada praktikajuhendajaid.

Tegevusterapeutilise interjööri kujundamine (ADL ja aiandus).

- Hoida vilistlaste sidet kooliga, kaasata nad kooli õppeprotsessi läbi õppepraktika juhendamise ja õppekava nõukogu.
- Tõsta õppejõudude teaduskvalifikatsiooni ja tagada magistri tasemel erialaõppejõudude ettevalmistus Rootsis Karolinska Instituudis.
- Võtta kasutusele uusi aktiivõppe meetodeid; pakkuda õppejõududele teadmisi kõrgkoolipedagoogikast.
- Jälgida õpperuumide varustatust kaasaegse tehnikaga ja õppekirjanduse fondide uuendamist.
- Käivitada tegevusterapeutide täiendkoolituse süsteem koostöös Balti riikide ja Rootsi tegevusterapeutidega. Õppemooduli „Internet course Occupational Therapy in Europe” algatamine.
- Kirjastada eestikeelseid erialaseid õppematerjale.
- Lülitada aktiivselt rakendusuringutesse nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasandil.
- Säilitada ja laiendada rahvusvahelisi suhteid ja üliõpilasvahetust.

Lisa 1

Tulemusnäitaja	2005	Tulemus 2008
Uus vastuvõtt:		
Kõrghariduse õppes Tallinnas ja Kohtla-Järvel:	337	450
Kutsehariduse õppekohtadele:	20	90
Õppijate arv:	1177	kuni 1500
Töölasel koolitusel osalejate arv	900	1000
Akrediteeritud õppekavade arv	2 (tingimisi) 3 akrediteeritud 1 uuesti kinnitatud õppekava	7-8 akrediteeritud õppekava
Kutsehariduse õppekavade arv	1	3
Magistrikraadiga või vastava kvalifikatsiooniga õppejõude	62%	70%
Doktorikraadiga või vastava kvalifikatsiooniga õppejõude	15%	15%
Õppejõudude vahetus (meilt/meile)	13/12	15/15
Välisüliõpilaste arv (meilt/meile)	7/0	10/10
Lepingud:		
Välisülikoolidega bilateraalsed projektilepingud	14	15
Eesti-sisesed koostöölepingud sh praktikalepingud	5	Vähemalt 7
Rakendusüringud	0	6
Publikatsioonide arv aastas	12	Vähemalt 10 igal aastal
Ettekannete arv Eestis/väljapool Eestit	7	20
Kirjastatud konspektide ja kogumike arv	4	20
Projektidega lisandunud raha arendustegevuseks (miljonit)	2-3	4



KINNITATUD

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli
nõukogu poolt 20.02.2007
otsusega nr 4.1

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool**Akadeemiline kalender 2007/2008 õppeaasta****2007**

- 26.06-06.07. uute üliõpilaskandidaatide avalduste vastuvõtt
- 09.07-11.07. vastuvõtukatsed
- 20.07. pingeridade avaldamine
- 21.08–24.08. õppeaasta eelnädal; õppevõlgnevuste likvideerimine
- 27.08. AVAAKTUS Tallinnas
- 27.08. üliõpilase staatuse fikseerimine (üleviimine järgmisele kursusele)
- 28.08. AVAAKTUS Kohtla-Järve struktuurüksuses
- 28.08. õppeaasta algus
- 10.09. õppetöölaste liikumiste lõpp (akadeemilise puhkuse lõpetamise ja reimmatrikuleerimise taotlemine, vabanenud REK-ide täitmine)
- 15.10. REV üliõpilaste õppeteenustasu maksmise tähtaeg
- 16.10. kõrgkooli aastapäev
- 28.09. õppetoetuse taotluse esitamise lõpptähtaeg
- 10.10. õppetoetuste määramine
- 13.11. lõputööde kaitsmis- ja lõpueksamikomisjonide esimeeste ja liikmete kinnitamine kõrgkooli nõukogus
- 21.12. sügissemestri lõpp

2008

- 07.01. kevadsemestri algus
- 10.01. lõputööde esitamise tähtaeg kaitsmiseks
- 21.01-25.01. lõputööde kaitsmise ja lõpueksamite nädal
- 01.02. LÕPUAKTUS
- 25.01. õppetoetuse taotluse esitamise lõpptähtaeg
- 12.02. õppetoetuste määramine
- 01.03-31.03. 2008/2009 õppeaasta õppeainete jaotus
- 18.03. 2008/2009 õppetöö graafiku kinnitamine kõrgkooli nõukogus
- 12.05.-16.05. rahvusvaheline nädal
- 12.05-22.06. 2008/2009 õppeaasta tunniplaanide koostamine ÕIS-i
- 29.05. lõputööde esitamise tähtaeg kaitsmiseks
- 09.06-13.06. lõputööde kaitsmise ja lõpueksamite nädal
- 20.06. LÕPUAKTUS
- 13.06. kevadsemestri lõpp
- 30.06.-11.07. uute üliõpilaskandidaatide avalduste vastuvõtt
- 14.07-16.07. vastuvõtukatsed
- 25.08– 29.08. õppeaasta eelnädal; õppevõlgnevuste likvideerimine
- 01.09. AVAAKTUS

Üliõpilaste tagasiside ankeet õppeaine kohta

I OSA: HINNANG AINEKURSUSELE

Hindamisel märkige sobiv number skaalal 5 = väga rahul ...1 = üldse ei ole rahul.

Lisaks hinnake iga kriteeriumi olulisust Teie jaoks, kus 5 = väga oluline ...1 = pole üldse oluline.

Juhul, kui Te ei oska hinnata, valige variant 0 - Ei tea.

Kasutage kommentaarilahtreid oma hinnangu täpsustamiseks.*

	1	2	3	4	5	0	Olulisus	Kommentaar
Ainekursuse ülesehitus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Seminaride/praktikumide maht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Iseseisva töö maht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Teoreetilise ja praktilise osa vahekord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Ainekäsitluse ajakohasus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Eelteadmiste piisavus ainekursuse omandamiseks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Õppematerjalid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Näitlike õppevahendite kasutamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Loengute/seminaride/praktikumide toimumine tunniplaanis ettenähtud ajal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Loengute/seminaride/praktikumide õigeaegne algamine ja lõppemine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Hindamiskriteeriumite selgus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>

II OSA: HINNANG ÕPPEJÕULE

Hindamisel märkige sobiv number skaalal 5 = väga rahul ...1 = üldse ei ole rahul.

Lisaks hinnake iga kriteeriumi olulisust Teie jaoks, kus 5 = väga oluline ...1 = pole üldse oluline.

Juhul, kui Te ei oska hinnata, valige variant 0 - Ei tea.

Kasutage kommentaarilahtreid oma hinnangu täpsustamiseks.*

	1	2	3	4	5	0	Olulisus	Kommentaar
Ainekursuse esitus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Aineprogrammi järgimine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Õppejõu asjatundlikkus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Õppemeetodite sobivus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Õppejõu kättesaadavus vastuvõtuaegadel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Üliõpilaste aktiivse osaluse soodustamine ainetundides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Üliõpilaste võrdne kohtlemine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Üliõpilaste kohtlemine võrdväärse partnerina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Tagasiside saamine õppejõult	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Tähtaegadest kinnipidamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>

III OSA: HINNANG ENDA OSALEMISELE ÕPPETÖÖS

Hindamisel märkige sobiv number skaalal 5 = väga rahul ...1 = üldse ei ole rahul.

Lisaks hinnake iga kriteeriumi olulisust Teie jaoks, kus 5 = väga oluline ...1 = pole üldse oluline.

Juhul, kui Te ei oska hinnata, valige variant 0 - Ei tea.

Kasutage kommentaarilahtreid oma hinnangu täpsustamiseks.*

	1	2	3	4	5	0	Olulisus	Kommentaar
Kohalkäimine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Diskussioonides / praktilistes töödes osalemine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Õppekirjanduse läbitötamine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
Iseseisev töö vastavalt ettenähtud mahule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>

IV OSA: ETTEPANEKUD

Milliseid teemasid oleks pidanud ainekursus veel sisaldama / põhjalikumalt käsitlema?

Mis meeldis selle ainekursuse juures kõige rohkem?

Mis häiris selle ainekursuse juures?

Kui puudusite õppetöölt, siis mis oli selle peamiseks põhjuseks?

Vastuvõtu küsitluse ankeet

Lugupeetud esmakursuslane!

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool viib käesoleva küsitluse läbi soovides saada Teilt tagasisidet üliõpilaste vastuvõtu korralduse kohta.

Saadud andmed analüüsitakse ja tehakse kokkuvõtted, mida arvestatakse üliõpilaste vastuvõtu korralduse täiustamiseks. Küsitlus on anonüümne.

Küsimustiku täitmine võtab aega ligikaudu 3 minutit.

I osa Üliõpilaste vastuvõtu korraldus

Hindamisel märkige sobiv number skaalal 5 = väga rahul ... 1 = üldse ei ole rahul. Lisaks hinnake iga kriteeriumi olulisust Teie jaoks, kus 5 = väga oluline .. 1 = pole üldse oluline.

Juhul, kui Te ei oska hinnata, valige variant 0 = Ei tea.

Kasutage kommentaarilahtreid oma hinnangu täpsustamiseks. *

	1	2	3	4	5	0	Olulisus	Kommentaar
sisseastumiseks vajaliku info sisukus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
sisseastumiseks vajaliku info kättesaadavus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
lisainfo saamine koolist	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
dokumentide vastuvõtu korraldus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>
sisseastumise tulemuste teadaasaamine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	[Hinnang olulisusele] ▼	<input type="text"/>

II osa: Lisainformatsioon

Kust saite esmast informatsiooni meie kooli kohta?

[Vali vastus] ▼

mujalt

Miks Te otsustasite meie kooli kasuks? (Võib valida ka mitu varianti)

- soovin kindlasti õppida valitud erialal
- koolil on hea maine
- koolil on sobiv asukoht
- tulin sõpradega kaasa
- ei saanud mujale sisse
- muu põhjus

Mis oleks võinud olla üliõpilaste vastuvõtmisel paremini korraldatud?

1)

2)

3)

Millist teavet ja mis vormis oleks kooli või eriala kohta veel soovinud saada?

1)

2)

3)

ÜLIÕPILASTE VASTUVÕTU KORRALDUSE KÜSITLUS 2007

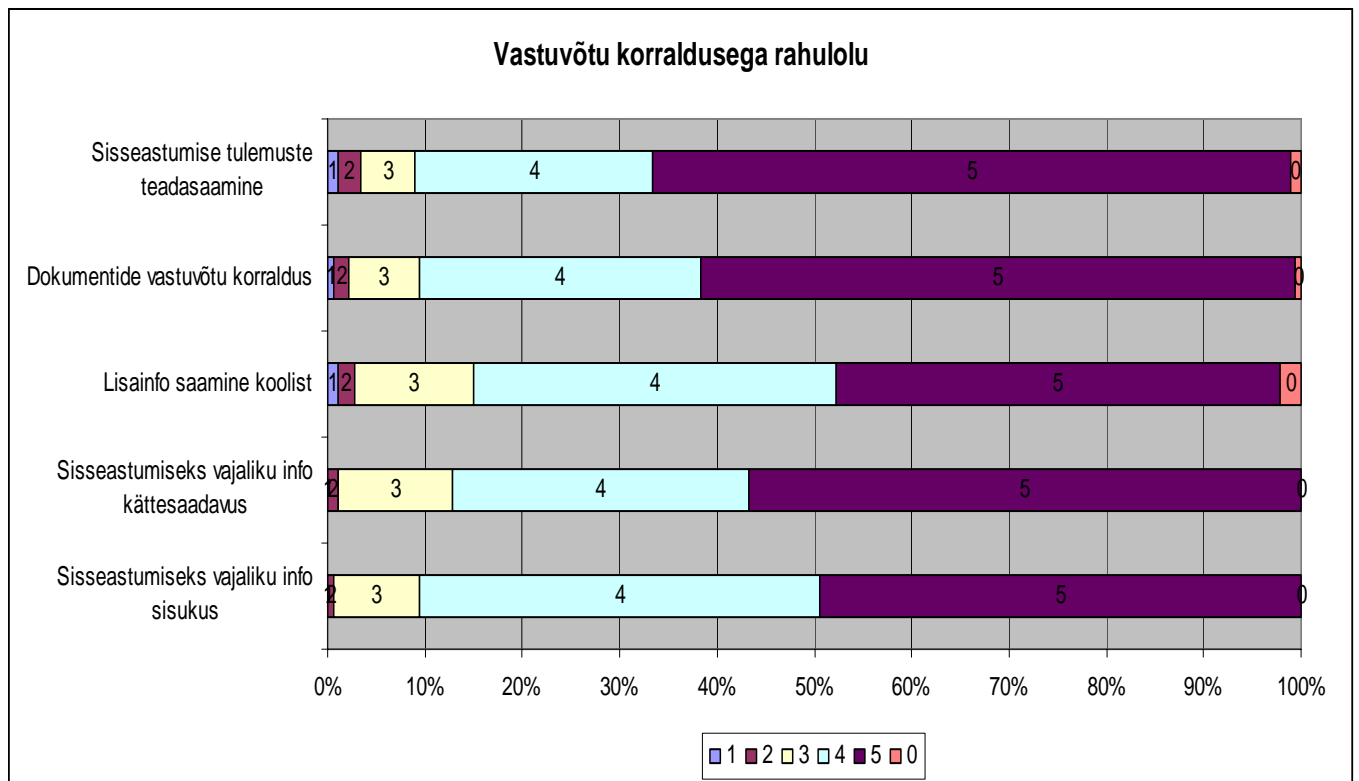
I osa Üliõpilaste vastuvõtu korraldus

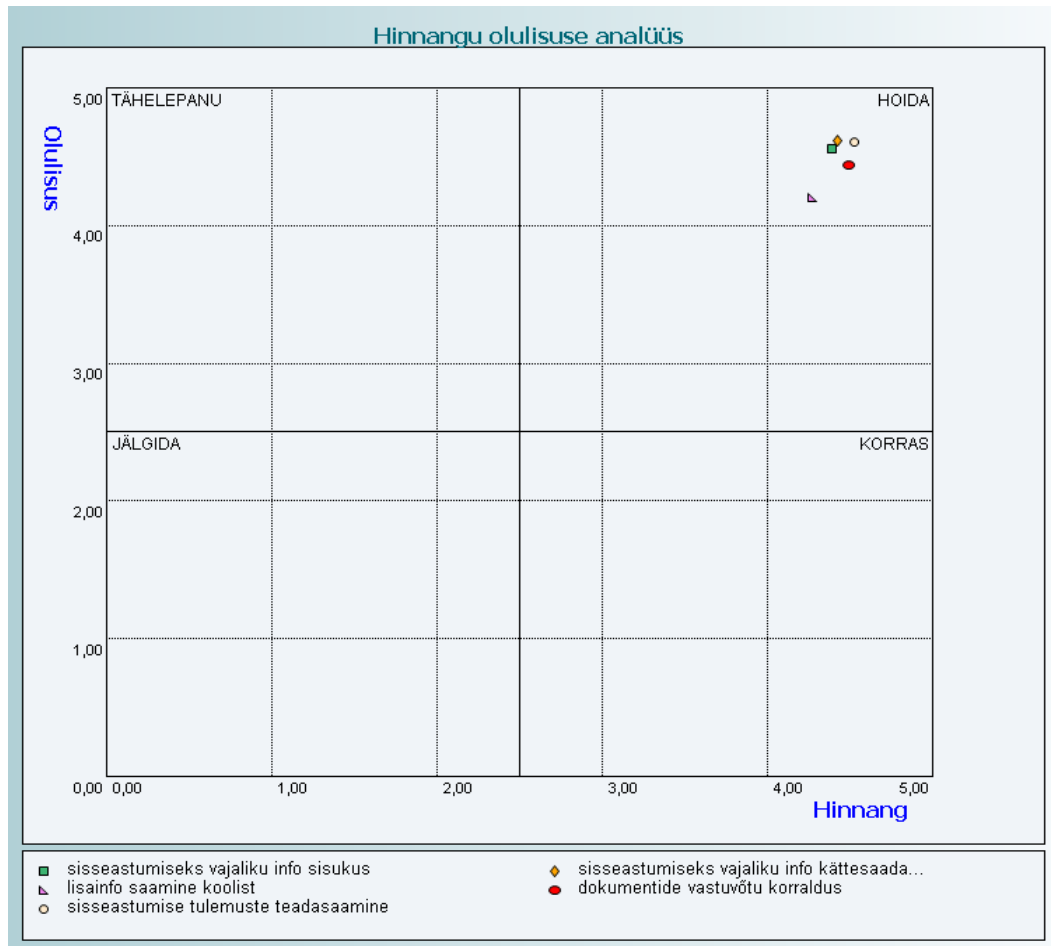
Vastuvõtukorraldusega rahulolu ja olulisus tudengile

Hindamisel märkige sobiv number skaalal 5 = väga rahul ... 1 = üldse ei ole rahul, 0 = ei oska hinnata

	Hinnangute keskmine	1	2	3	4	5	0	Olulisus	Vastuseid	Vastamise ulatus
Sisseastumiseks vajaliku info sisukus	4,39	0% (0)	0,56% (1)	8,89% (16)	41,11% (74)	49,44% (89)	0% (0)	Väga oluline (4,55)	180	100%
Sisseastumiseks vajaliku info kättesaadavus	4,43	0% (0)	1,11% (2)	11,67% (21)	30,56% (55)	56,67% (102)	0% (0)	Väga oluline (4,61)	180	100%
Lisainfo saamine koolist	4,27	1,11% (2)	1,67% (3)	12,22% (22)	37,22% (67)	45,56% (82)	2,22% (4)	Väga oluline (4,20)	180	100%
Dokumentide vastuvõtu korraldus	4,49	0,56% (1)	1,67% (3)	7,22% (13)	28,89% (52)	61,11% (110)	0,56% (1)	Väga oluline (4,43)	180	100%
Sisseastumise tulemuste teadasaamine	4,53	1,11% (2)	2,22% (4)	5,56% (10)	24,44% (44)	65,56% (118)	1,11% (2)	Väga oluline (4,60)	180	100%

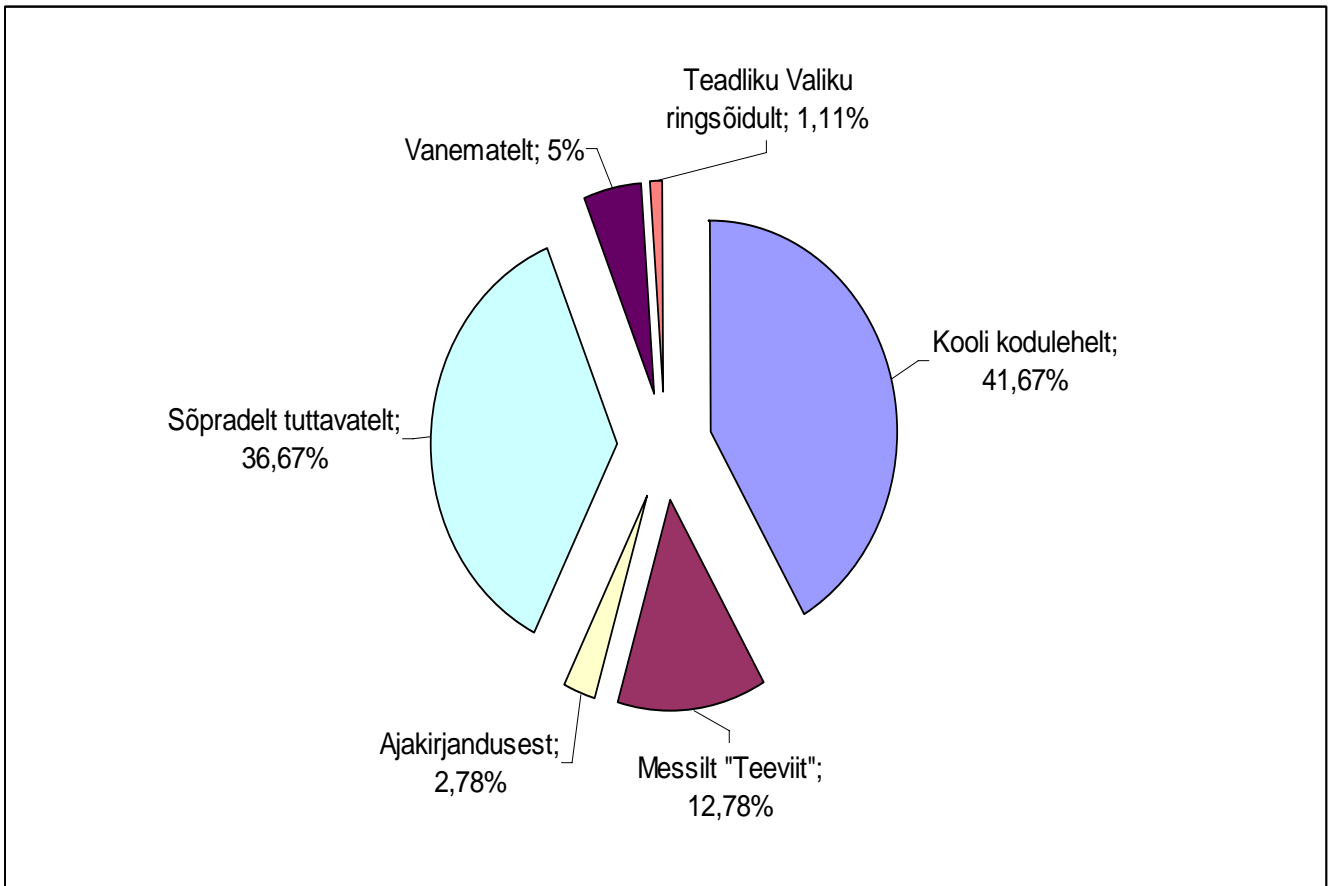
Maatriksküsimuste hinnang : 4,42



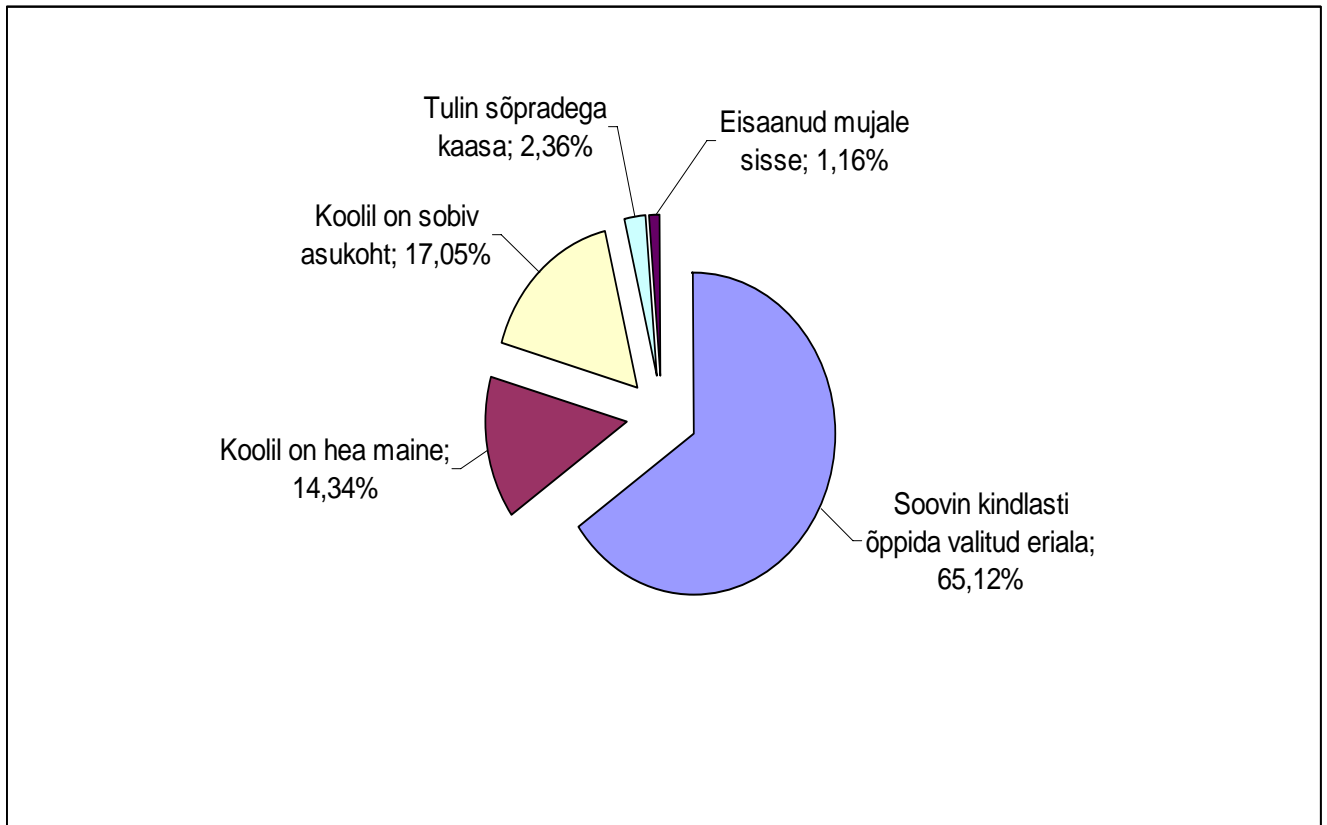


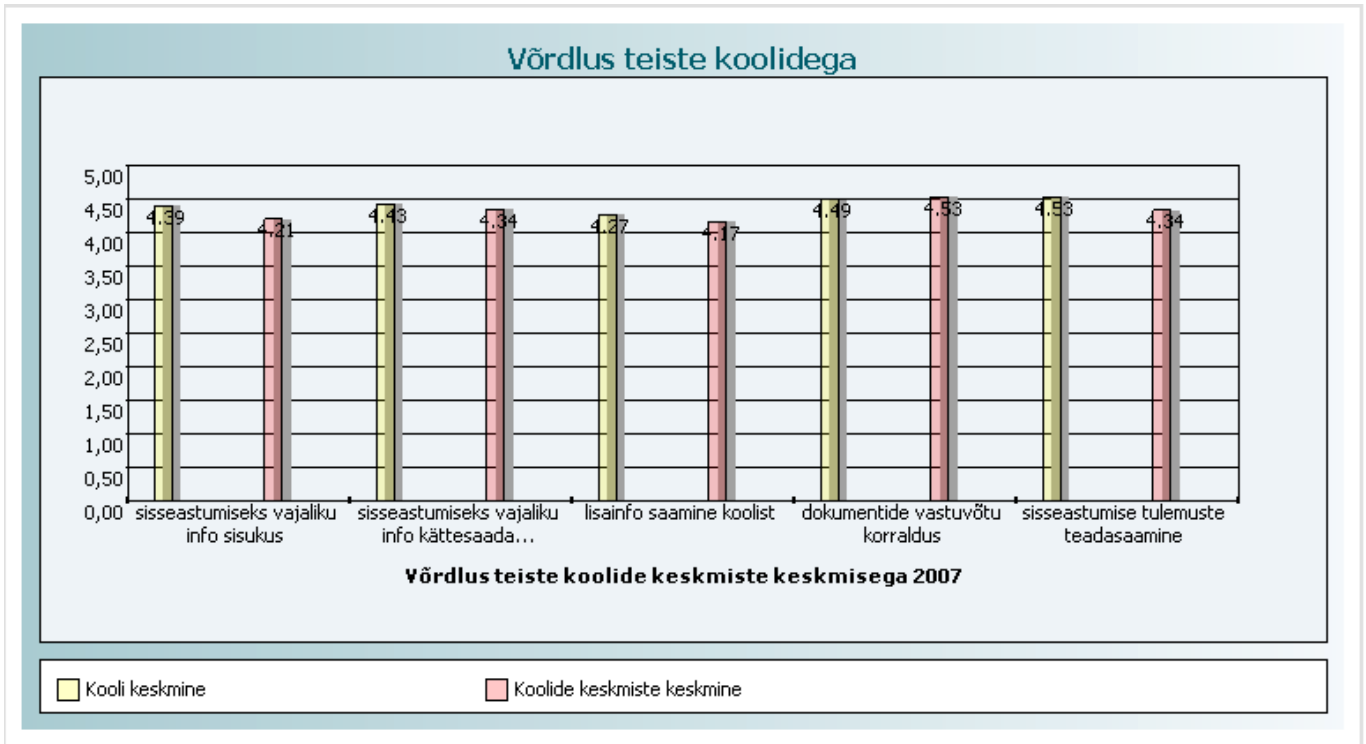
II osa Lisainformatsioon

Kust saite esmase informatsiooni kooli kohta?



Miks otsustasite meie kooli kasuks?





Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õpperuumide iseloomustus

Nr	Pindala m ²	Töö kohtade arv	Näitlikustamisvahendid					
			Tahvel	Data- projektor	Grafo- projektor	Video- data	DVD	Internet
115	72,0	60	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
116	115,2	60	markertahvel, smarttahvel, pabertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
229	251,5	200	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
110	54,0	40	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
205	54,0	35	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
207	54,0	40	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
209	54,0	40	markertahvel	X	X	x	x	püsiühendus
305	47,6	20	markertahvel	mobiilne	X			Wifi
306	35,7	18	markertahvel	mobiilne	X			Wifi
307	57,8	38	markertahvel	mobiilne	X			Wifi
308	58,8	30	markertahvel	mobiilne	X			Wifi
309	57,7	30	markertahvel	mobiilne	X			Wifi
310	56,3	32	markertahvel	x?	X			püsiühendus
404	56,6	48	markertahvel	x	X	x	x	püsiühendus
408	55,3	38	markertahvel	x	X	x	x	püsiühendus
409	54,2	48	markertahvel	x	X	x	x	püsiühendus
410	56,5	44	markertahvel		X			Wifi
112	36,0	26	markertahvel		X			Wifi
208	36,0	16	markertahvel		X			Wifi
306	38,2	18	markertahvel		X			Wifi
314	37,9	20	markertahvel		X			Wifi
315	26,1	16	markertahvel		X			Wifi
316	27,2	20	markertahvel		X			Wifi
Kohtla-Järve struktuuriüksus								
7	50,5	20	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
12	77,7	40	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
13	49,7	40	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
14	48,7	20	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
25	52,4	30	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
26	49,7	30	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
29	49,4	30	markertahvel	mobiilne	X			Puudub
30	48,7	30	markertahvel	mobiilne	X			Puudub

Nr	Pindala m ²	Töö kohtade arv	Näitlikustamisvahendid					
			Tahvel	Data- projektor	Grafo- projektor	Video- data	DVD	Internet
IT –koolitus, e-õpe								
303	56,1	18	markertahvel	x				püsiühendus
K-J	49,1	16	markertahvel	x				püsiühendus
401	23,6	7	markertahvel					püsiühendus
402	26,8	8	markertahvel					püsiühendus
Eelkliinilise praktika ruumid (õendustoimingud, kirurgiline õendus ja toimingud, lasteõendus, intensiivõendus, ämmaemandate rühmatöö ja toiminguteruum, hambatehnika õppelaboratoorium)								
210A	54	20	markertahvel	x	X	X	x	püsiühendus
210B	54	20	markertahvel		X			Wifi
211	42,3	20	markertahvel		X			Wifi
214	35,4	20	markertahvel		X			Wifi
217	32,5	20	markertahvel		X			Wifi
22 K- J	49,7	20	markertahvel		X			Wifi
3 K-J	48,3	20			X			Wifi
411		20	markertahvel		X	X		Wifi
415		20	markertahvel					Wifi
220		12	markertahvel		X	X	X	Wifi
221		12	markertahvel		X	X		Wifi

Õppeasutus: TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOL
 Õppeasutuse kood: 70003980

Õppekava nimetus: HAMBATEHNIK
 DENTAL TECHNICIAN

Õppekava tase:	rakenduskõrgharidus
Õppe valdkond:	tervis ja heaolu
Õppesuund:	tervis
Andmed õppekava akrediteerimise kohta:	-
Maht ainepunktides:	140
Maht Euroopa ainepunktisüsteemis:	210
Nominaalne õppeaeg aastates:	3,5 aastat

Vastuvõtu tingimused:
 keskharidus või sellele vastav välisriigi kvalifikatsioon; eelistatud riigieksamid: bioloogia, keemia, inglise keel.

Õppekava eesmärgid:
 valmistada ette rakenduskõrgharidusega hambatehnikuid, kellel on oskused suuõõnde paigaldatavate proteeside ja ortodontiliste aparaatide valmistamiseks, dentaalmaterjalide müügifirmades töötamiseks, uurimistöö koostamiseks ja valmisolek kutseala arendamiseks. Kõrgkooli lõpetanud saavad hambatehniku diplomi.

Õppekava ja õppetöö korralduse lühikirjeldus:
 Õppekava jaotub neljaks kursuseks: I, II ja III kursused 40 AP/60ECTS, IV kursus 20 AP/30ECTS.
 Õppeained jaotuvad: põhiained 46,5 AP/69,75ECTS, põhiaineid toetavad ained 24 AP/36ECTS, õpioskuste ja karjääri arendamine 6 AP/9ECTS, uurimistöö alused 10 AP/15ECTS, ühiskonnateaduslikud ained 5,5 AP/8,25ECTS ja valikained 4 AP/6ECTS.
 Praktika maht töökeskkonnas: 40 AP/60ECTS.
 Lõpueksami/lõputöö maht: 4 AP/6ECTS.
 Teooriaõppe maht on 68% ja praktikaõppe maht 32% õppekava mahust.
 Praktikaõppest toimub kõrgkoolis 42% ja töökeskkonnas 58%.

Lõpetamise tingimused:
 õppekava täitmine täies mahus ja positiivsele hindele sooritatud lõpueksam/lõputöö.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:
 rakenduskõrghariduse diplom, selle juurde kuuluv akadeemiline õiend ja ingliskeelne *Diploma Supplement*.

Õppekava kood Eesti Hariduse Infosüsteemi EHIS õppekavade registris:

8	0	1	6	6		
---	---	---	---	---	--	--

1. SELETUSKIRI

HAMBATEHNIKU ÕPPEKAVA KOHTA TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOO LIS ALATES 2007/2008. õa

Hambatehniku õppekava on registreeritud Haridus- ja Teadusministeeriumis 05.09.2002 kk nr 975 õppekavana, edasi kantud EHIS registrisse 8.06.2005 rakenduskõrgharidusõppena.

Käesolev hambatehniku õppekava (kood 80166, edaspidi õppekava), sisaldab rea täiendusi ja täpsustusi võrreldes 2004. ja 2005. õppeaastal kasutusele võetud rakenduskõrghariduslike õppekavadega. On ühtlustatud terminoloogiat, kaasajastatud viited normatiivdokumentidele ja täpsustatud õpitulemuste hindamist.

Järgmised täiendused ja ühtlustamised on läbi arutatud ja heaks kiidetud 2007.a 17.mail toimunud õppekava nõukogus.

1. Suukoopa hügieen ja haigused nimetati ümber aineks **Suuõõne hügieen ja haigused**.
2. Infootsinguid, infotöötuse aluseid, kursusetööd, erialast inglise keelt ja uurimistöõ aluseid hõlmab aine **uurimistöõ alused**.
3. Anatoomiat ja füsioloogiat ning kolju ja hammaste anatoomiat hõlmab aine **anatoomia (üld-, kolju-, hamba-) ja füsioloogia**.
4. Ametialast arengut ja professioni ning erialast arengut ja professionaalsust hõlmab aine **erialane areng ja professionaalsus**.
5. Üldpsühholoogiat ja suhtlemispsühholoogiat hõlmab aine **psühholoogia**.

Õppekava lähtub järgmistest seaduslikest aktidest ja tegevusvaldkonna baasdokumentidest:

- o Eesti Vabariigi haridusseadus 30.03.1992
(<https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=12778176>)
- o Rakenduskõrgkooli seadus 20.11.2006
(<https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=12750531>)
- o Kõrgharidusstandard, Vabariigi Valitsuse määrus nr 258, 13.08.2002;
(<https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=812814>)
- o Ülikooliseadus ja rakenduskõrgkooliseadus ning nendega seonduvate seaduste muutmise seadus 18.02.2003
- o Kutsestandard. Noorem hambatehnik III, vanem hambatehnik IV; meister hambatehnik V. (Tervishoiu ja Sotsiaaltöö Kutsenõukogu otsus nr 14, Vabariiklik Kutseliste Hambatehnikute Selts, 10.03.2004)

SELETUSKIRI 2004/2005. õppeaasta õppekavale

Hambatehniku õppekava on registreeritud Haridus- ja Teadusministeeriumis 05.09.2002 kk nr 975 rakenduskõrghariduse õppekavana.

2004. aastal Tallinna Meditsiinikooli ja õppekavade akrediteerimisel ei toetanud ekspertide grupp TMK hambatehniku õppekava rakenduskõrghariduse õppekavana. Põhjuseks toodi liiga suur praktikaõppe maht ning erialaõpetajate haridustaseme mittevastavus kõrghariduse õppejõu nõuetele. Ekspertid viitasid mõnedele Euroopa maadele, kus hambatehniku eriala õpetus toimub kutsehariduse tasemel. Eriala õpetuse sisu kohta ekspertidel märkusi ei olnud.

Tallinna Meditsiinikoolile anti HTM kõrghariduse talituse ja Eesti Kõrghariduse Akrediteerimiskeskuse poolt võimalus hambatehniku õppekava uuendamiseks (ümarlaud TMK-s 23.03.05).

Uuendatud õppekava on valminud koos Soome Helsinki *Ammattikorkeakoulu Stadia`ga*, kus hambatehniku õpe toimub rakenduskõrghariduse tasemel.

Hambatehniku õpe rakenduskõrghariduslikul tasemel eeldab baasteadmisi ühiskonna-teaduslikes ainetes ja uurimistöõs ning tõenduspõhiseid teadmisi inimese organismis

toimivatest protsessidest ja nende seostest erialatöoga. Hambatehnik spetsialistina suudab kasutada kliendile sobivaid materjale ja valmistada igal konkreetsel juhul vajalik protees.

Enne 2004.aastat toiminud õppekavasse viidi sisse muudatused:

- teooriaõppe mahtu on suurendatud 13,6 AP/20,4ECTS võrra;
- uurimuslike ainete mahtu on suurendatud, lisatud infotöötamise alused 2 AP/3ECTS, infootsingud 1 AP/1,5ECTS, suurendatud kursusetöö mahtu 2 AP-lt 3 AP/4,5ECTS;
- teooriaõppesse on kaasatud teaduskraadiga õppejõude Tartu Ülikoolist ja Tallinna Tehnikakõrgkoolist ning praktilise töökogemusega hambaarste;
- magistri- ja doktorikraadiga õppejõud õpetavad õppekava erialaainete mahust 100%, kõrgharidusega ning praktilise erialase töökogemusega hambatehnikud praktilisi erialaaineid.
- õppekava ülesehitusse on lisatud uued õppeainete blokid:
 - o Õpioskuste ja karjääri arendamise aineblokk mahuga 6AP/9ECTS, arendamiseks üliõpilaste õpioskusi kõrgkoolis, andmaks orientatsiooni ärialaseks arenguks, samuti teadmisi kutse-etikast, juhtimisest ja ettevõtlusest.
 - o Uurimistöo aineblokk mahuga 10AP/15ECTS, mis annab tõenduspõhiste andmete kasutamise- ja töötlemisioskust õppe- ja uurimistöös.
 - o Ühiskonnateaduslikud ained mahuga 5,5AP/8,25ECTS, mis loovad kõrgharidusele baasi, soodustavad sünteesi- ja analüüsioskust ning valmistavad ette elukestvaks õppeks.

Loetletud muudatused tagavad õppekava tasakaalu üldhariduse ja erialase ettevalmistuse osas.

2. ÕPPEKAVA

2.1 ÕPPEKAVA EESMÄRK

Vastavalt Kutsestandardile on hambatehnik spetsialist, kes valmistab tehniliselt suuõõnde paigaldatavaid proteese ja ortodontilisi aparate.

Hambatehniku õppekava eesmärk on koolitada rakenduskõrgharidusega hambatehnikuid, kelle teadmiste ja oskuste tase võimaldab valmistada kvaliteetseid hambaproteese ning ortodontilisi aparate, viia läbi uurimistöid või osaleda neis ning arendada hambatehniku eriala.

Õppekava nominaalne õppeaeg on 3,5 aastat. Nominaalne õppeaeg on jagatud kursusteks, üks kursus võrdub 40 AP/60ECTS.

Õppetöö toimub teoreetilise, iseseisva ja praktilise õppe vormis, toimub nii kõrgkoolis kui ka praktikabaasides.

Auditoorne õppetöö toimub kaasaegse varustusega auditooriumides ja hambatehnilistes õppelaborites, kasutusel on kvaliteetsed materjalid ja õppevahendid.

Praktiline töö jaguneb omakorda praktikaks õppekeskkonnas ja praktikaks töökeskkonnas. Auditoorse töö, iseseisva töö ja õppekeskkonnas toimuva praktika käigus omandab üliõpilane hambatehnilise tegevuse läbiviimiseks vajalikud teadmised, arusaamad ja erialased oskused. Kogu teooriaõppe mahust moodustab auditoorne töö mitte rohkem kui 50% ja iseseisev töö mitte vähem kui 50%.

Hindamise aluseks on haridusministri 11. veebruari 1999. a määrus nr 10 „Kõrgharidust andvate õppeasutuste ühtne hindamissüsteem“.

Õppeainete hindamise konkreetsed nõuded määratakse õppekavaga ja hindamise kriteeriumid fikseeritakse Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppekorralduse eeskirjas.

Üliõpilane arendab suurt täpsust ja ulatuslikke teoreetilisi teadmisi nõudvat meeskonnatööd. Ta oskab valmistada erinevat tüüpi proteese, mis vastavad tehnilistele, füsioloogilistele, esteetilistele, bioloogilistele ja ökoloogilistele nõuetele.

Üliõpilane arendab tõenduspõhise uurimistöe oskust erinevate kohustuslike töödega, õpib hankima ja kasutama erialaseid baastadmisi, on võimeline olema kursis oma eriala arenguga ja omandama uusi töövõtteid, tehnoloogiaid.

2.2 VASTUVÕTU TINGIMUSED

Õppekavale võetakse vastu keskharidust või sellele vastavat välisriigi kvalifikatsiooni omavaid isikuid. Vastuvõtu eeskirja kinnitab rektor käskkirjaga ja see on kooskõlas Rakenduskõrgkooli seadusega (17.07.2005).

Vastuvõtul lähtutakse kõrgkooli vastuvõtu eeskirjast.

2.3 ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppetöö toimub kursuste süsteemis, õppeaasta pikkus on 40 nädalat.

Esimese kursuse eesmärk on anda teadmised üldanatoomias, kolju- ja hammaste anatoomias ning füsioloogias, samuti erialases inglise ja ladina keeles. Toimub üldiste õpioskuste arendamine, õpitakse ühiskonnateaduslikke aineid, uurimistöe aluseid. Õpioskuste ja karjääriarendamise aineteblokis omandavad üliõpilased vajalikud teadmised ja oskused orienteerumaks kõrgkooli õppetöö korralduses, suhtlemises. Neis kujuneb iseseisvus, teovalmidus, positiivne õppimishoiak. Üliõpilased tutvuvad Eesti kõrgharidussüsteemiga, rahvusvahelise tööga kõrgkoolis, õppeasutuse raamatukogu ja õppeinfosüsteemiga.

Põhiainete ja põhiaineid toetavate ainete osas õpivad üliõpilased valmistama suust eemaldatavaid akrüülplaatproteesi, kasutades erinevaid aparate ja materjale, järgides töötervishoiu, ergonoomika ja keskkonnaohutuse nõudeid, omavad kaasaegseid mikrobioloogiaalaseid teadmisi. Alustatakse erinevate proteesimaterjalide uuringutega.

Ühiskonnateaduslike ainete õppimise tulemusena kujunevad üliõpilased usaldusväärseks, tolerantseks, aktiivseks, avatuks ning hea suhtlemisoskusega hambatehnikuks. Uurimistöö alused loovad baasi iseseisva kursuse- ja lõputöö tegemiseks ning tõenduspõhiste rakendusuuringute läbiviimiseks.

Teise kursuse eesmärk on anda teadmised ja oskused bürgerproteeside ja ortodontiliste aparatuuride valmistamiseks. Põhiainet toetavates ainetes jätkatakse materjaliõpetusega, õpitakse hammaste morfoloogiat, suuõõne- ja hammaste haigusi, geneetikat, rahvatervist ja tervishoiu seadusandlust. Üliõpilased omandavad juhtimisoskuste aluseid, täiendavad erialase võõrkeele ja infootsingu oskust iseseisvaks uurimistööks.

Kolmanda kursuse eesmärk on anda teadmised ja oskused suhu fikseeritavate ja keeruliste hambaproteeside valmistamiseks. Jätkuvad õpingud materjali- ja värviõpetuses, omandatakse teadmised erialase karjääri kujundamisest ja ettevõtlusest.

Auditoorsed õpingud lõpevad kursusetöö kaitsmisega, mis hõlmab kogu studiumi jooksul omandatud teadmisi; üliõpilane suudab koostada teadusallikatel põhineva kursusetöö 3AP/4,5ECTS mahus.

Neljanda kursuse eesmärk on seni omandatu kinnistamine lõpupraktika käigus ja lõpueksami sooritamise või diplomitöö koostamise ja selle kaitsmiseks valmistumine ning edukas kaitsmine. Lõpueksami sooritamise või diplomitöö kaitsmisega tõestab üliõpilane oskust integreerida teooriat ja praktikat, töötada iseseisvalt hambatehnikuna, arendada eriala ning osaleda ja vajadusel planeerida uurimistöid.

Lõpueksam hõlmab õppekava kõiki aineid. Lõpueksami/lõputöö maht on 4 AP/6ECTS

HT ÕPPEKAVA , KOOD 80166 ÕPPEAINETE JA AP ARVESTUS

Jrk nr	ÕPPEAINED	ECTS	AP	TUNDE	I k	II k	III k	IV k
				KOKKU				
1	PÕHIAINED							
1.1	Akrüülplaatproteesid	16,5	11	440	Eksam			
1.1.1	Süvendatud õpingud: - akrüülplaatproteesid	3,75	2,5	100			HA	
1.2	Büügelproteesid	11,25	7,5	300		Eksam		
1.3	Ortodontiline ravi	9,75	6,5	260		Eksam		
1.4	Fikseeritud proteesid MP+MK	21	14	560			Eksam	
1.5	Kombineeritud proteesid	7,5	5	200			HA	
2	PÕHIAINEID TOETAVAD AINED							
2.1	Anatoomia ja füsioloogia	6	4	160	Eksam			
2.2	Ladina keel	1,5	1	40	HA			
2.3	Esteetika hambaproteesimises	1,5	1	40	HA			
2.4	Morfoloogia	3	2	80		HA		
2.5	Materjali- ja värviopeetus	9	6	240			Eksam	
2.6	Suuõõne hügieen ja haigused	3	2	80		HA		
2.7	Geneetika	1,5	1	40		HA		
2.8	Mikrobioloogia, a- ja antiseptika	1,5	1	40	HA			
2.9	Töötervishoid ja ohutustehnika	3	2	80	HA			
2.10	Ergonoomika laboritöös	1,5	1	40	arvestus			
2.11	Tervishoiu seadusandlus	1,5	1	40		HA		
2.12	Rahvatervis	1,5	1	40		HA		
2.13	Esmaabi	1,5	1	40	arvestus			
3	ÕPIOSKUSTE JA KARJÄÄRI ARENDAMINE							
3.2	Erialane areng ja professionaalsus	6	4	160			HA	
3.3	Juhtimisõpeetus	1,5	1	40		HA		
3.4	Ettevõtetus	1,5	1	40			HA	
4.	UURIMISTÖÖ ALUSED	15	10	400			Eksam	
5	ÜHISKONNATEADUSLIKUD AINED							
5.1	Filosoofia	1,5	1	40	HA			
5.2	Sotsioloogia	1,5	1	40	HA			
5.3	Psühholoogia	5,25	3,5	140	HA			
6	VALIKAINED	6	4			arvestus	arvestus	
7	PRAKTIKA							
7.1	Akrüülplaatproteesid	6	4	160	arvestus			
7.2	Ortod aparaadid ja büügelprot.	18	12	480		arvestus		
7.3	Metalloplastika ja -keraamika	12	8	320			arvestus	
7.4	Lõpupraktika	24	16	640				Eksam
8	LÕPUEKSAM / LÕPUTÖÖ	6	4	160				Eksam
	TUNDE KOKKU	210	140	5440				

Hambatehnika õppekava õppeainete lühikirjeldused

Põhiained

Õppeaine kood	2APP07
Õppeaine nimetus	Akrüülplaatproteesid
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Pille Jõevee DMD; Marit Paljak BA
ECTS/AP/tunnid	16,5 ECTS / 11 AP / 440 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi 30 tundi – loenguid; 10 tundi - seminare
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	288 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	112 tundi, millest 40 tundi on teoorias ja 72 tundi on praktikumides.
Eeldusained	Anatoomia ja füsioloogia, ladina keel
Õppe eesmärk	Anda ülevaade proteetilise hambaravi kliinilistest ja laboratoorsetest etappidest. Omandada teadmised jäävhammaste kaotuse põhjustest, defektide - ja proteeside klassifikatsioonist, proteetilise hambaravi näidustustest ja vastunäidustustest. Õppida erinevate proteesiliikide konstrueerimise printsiipe ja nõudeid proteesidele. Saada teadmisi proteeside paigaldamisest suuõõnde, adaptatsioonist ja hooldusest. Omandada erialane terminoloogia koos akrüülproteeside valmistamise tehnoloogiaga.
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: Tunneb plaatproteeside liike, valmistamise etappe ja erinevaid hambumusvorme. Tunneb artikulaatori ehitust ja tööpõhimõtteid ning oskab fikseerida töömudeleid artikulaatorisse. Oskab määrata paralleelomeetriga hamba ekvaatorit ja klambri asukohta ning painutada klambreid. Oskab modelleerida vahabaasist arvestades funktsiooni-, esteetika- ja hügieeni nõudeid ning suu anatoomilist ehitust. Oskab paigaldada plastmasshambaid baasistele morfoloogiliste tunnuste ja hammaste ladumise reeglite järgi, oskab teha proteesiparandusi ja ümberbaseerimisi. Teab erinevaid kuveteerimise meetodeid ja oskab hammastega proovi kuveteerida, sobivat akrüüli valida ja kuvetti paigaldada. Teab ja tunneb erinevaid proteesi töötlemise ja viimistlemise instrumente ja vahendeid ning oskab polümeriseerimisjärgselt töödelda akrüülplaatproteese.

Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Iseseisev töö: 112t</p> <p>Kohustuslik töö on referaat, mille teema peab olema seotud akrüülplaatproteeside valmistamisega. Selle esitamine peab olema kooskõlas TTK üliõpilastööde kirjalike tööde vormistamise juhendiga. Töö kaitsmine toimub kursuse lõpus.</p> <p>Õpimapi komplekteerimine: Võõrkeelse erialakirjanduse ja praktilise õppe põhjal tööjuhendite koostamine ja esitamine.</p> <p>Teemad: töömudelite valamine ja trimmimine, individuaallusika valmistamine, artikulaatorisse kipseerimine, hambumusvalli valmistamine, hammaste ladumine, paranduste tegemine, ümberbaseerimine, proteesi töötlus. Tõlketöö rühmatööna - kipsi kasutamise reeglid.</p> <p>Individuaalse tööna - paktiliste harjutustööde lõpetamine ja hinnangu andmine. Ettevalmistus seminarideks.</p>
Õppemeetodid	Loeng, miniloeng, seminar, arutelu - diskussioon, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, üldine ja vahetu juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, paaristöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetodid.
Iseseisva töö vorm ja hindamine	<p>Kohustuslik töö – hinnatakse sisu, vormistust ja esitust;</p> <p>Õpimapi komplekteerimine – hinnatakse ülesehitust, vormistust, sisu ja õigeaegset esitust;</p> <p>Seminare hinnatakse ettevalmistuse ja osalemise aktiivsuse põhjal;</p> <p>Praktilisi töid hinnatakse vastavalt kokkulepitud hindamiskriteeriumitele.</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paljak, M. (2007). Akrüülplaatproteesid. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway. Chicago: Quintessence Publishing 3. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Creating the mental image of a denture. Quintessence Publishing 4. Basker, R.M., Davenport, J.C. (2002). Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Blackwell Munksgaard. Lk 146 – 171
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Creating the mental image of a denture. Quintessence Publishing 2. Rufenacht, C. R. (2000). Principles of Esthetic Integration Chicago: Quintessence Publishing 3. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway. Chicago: Quintessence Publishing 4. “Dental labor” - perioodika 5. “Novoje v Stomatologii” - perioodika 6. “Quintessence Journal of Dental Technology” - perioodika
<p>Hindamine</p> <p>Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd.</p>	<p>KOMPLEKSEKSAM</p> <p>Aine lõpphinne kujuneb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetiline osa testide põhjal 2. Praktilised harjutustööd vastavalt kohustuslikule programmile ja teostuse kvaliteedile 3. Iseseisvat tööd vastavalt ettevalmistusele, vormistusele ja esitusele 4. Komplekseksamit hinnatakse testi ja praktilise ülesande teostuse põhjal <p>Ainekursuse eksamile lubatakse, kui üliõpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse.</p>

Õppeaine kood	2SÕ07
Õppeaine nimetus	Süvendatud õpingud: akrüülplaatproteesid
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H III
Õppejõud	Olev Salum DMD, PhD; Marit Paljak BA
ECTS/AP/ tunnid	3,75ECTS / 2,5 AP / 100t
Auditoorne töö (tunnid)	10 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	64 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	26 tundi, millest 10 tundi on teoorias ja 16 tundi on praktikas
Eeldused	Töötervishoid ja ohutustehnika, erialane inglise- ja ladina keel, akrüülplaatproteesid, esteetika hambaproteesimises
Õppe eesmärk	Üliõpilane saab ülevaate oklusioonist restauratiivses hambaravis, teab komplitseeritud hambumusvormide puhul hammaste ladumise reegleid, esteetilisi iseärasusi ning oskab neid rakendada oma praktilises töös.
Õpiväljundid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üliõpilane teab oklusiooni põhimõisteid ning oskab neid seostada oma praktilise tööga. 2. Üliõpilane oskab valmistada komplitseeritud hambumusvormide korral suust eemaldatavaid proteese. 3. Üliõpilane oskab valmistada ja paigutada akrüülpartiaalproteesi pelottklambreid ning valatud klambreid.
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>26t, sellest 6t praktiliste harjutustööde lõpetamiseks, 10t tööjuhendi tegemiseks, 10t ettevalmistus hindeliseks arvestuseks</p> <p>Iseseisva töö teema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktiliste harjutustööde lõpetamine ja neile hinnangu andmine. 2. Praktiliste tööde põhjal detailse tööjuhendi koostamine ja vormistamine 3. Teoreetiliseks testiks ettevalmistus
Õppemeetodid	Loeng, miniloeng, seminar, arutelu - diskussioon, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, üldine ja vahetu juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, paaritöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetodid.
Kohustuslik kirjandus	1. Salum, O. (2000). Oklusioon restauratiivses hambaravis. Tartu Õppejõu poolt koostatud õppematerjal
Soovitatav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ash, M. M. (1995). Occlusion. Philadelphia: W. B. Saunders 2. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway. Chicago: Quintessence Publishing 3. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Creating the mental image of a denture. Quintessence Publishing 4. Basker, R.M., Davenport, J.C. (2002). Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Blackwell Munksgaard.
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Iseseisva töö hindamine: Praktilisi töid hinnatakse lähtudes proteesidele kehtestatud kvaliteedinõuetest. Ainekursuse hindamine: Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd ja tundidest osavõttu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetilist osa hinnatakse seminari põhjal

	<p>2. Praktilisi töid vastavalt nõutud töö hulgale ja teostuse kvaliteedile</p> <p>3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja vormistusele</p> <p>Aine lõpphinde moodustab: praktiliste tööde, seminaride ettevalmistuse ja osalemise ning iseseisva töö ja hindelise arvestuse hinne.</p>
--	--

Õppeaine kood	BÜ 10205
Õppeaine nimetus	Büügelproteesid
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Pille Jõevee DMD, Marit Paljak BA
ECTS/AP/ tunnid	11,25 ECTS / 7,5 AP / 300t
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi 30 tundi – loenguid; 10 tundi - seminare
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	176 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	84 tundi, millest 40 tundi on teoorias ja 44 tundi on praktikas
Eeldusained	Töötervishoid ja ohutustehnika, kolju- ja hammaste anatoomia
Õppe eesmärk	Anda ülevaade hammaste ridade defektide klassifikatsioonist ja büügelproteeside terminoloogiast. Üliõpilane õpib tundma tugiproteeside elemente ja proteesi konstrueerimist ning valmistama valatud karkassiga partsiaalproteesi. Üliõpilane omandab büügelproteesi valmistamise tehnoloogilised võtted praktiliste harjutustööde käigus.
Õppetöös rakendatavad õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, frontaalne juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetod, arutelu – diskussioon
Õppimise väljundid/kompetentsid	Üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. teab hammaste ridade defektide klassifikatsiooni ja büügelproteeside terminoloogiat 2. teab ja oskab kasutada parallelomeetrit ning oskab teostada prominentsanalüüsi 3. tunneb büügelproteeside konstrueerimise reegleid ning lähtuvalt sellest kavandada karkassi konstruktsioon 4. teab ja tunneb karkassile esitatavaid nõudeid: mõõtmed, asukoht, esteetika, funktsionaalsus, hügieenilisus 5. tunneb büügelproteeside elemente ja oskab modelleerida ning valmistada valatud karkassiga partsiaalproteesi 6. tunneb erinevaid metalli sulameid ja nende töötlemise nõudeid 7. oskab valida ja kasutada büügelproteeside töötlemiseks erinevaid puure ja freese 8. teab kuidas töötada ohutult ja keskkonnasäästlikult
Õppemeetodid	Loeng, loeng-diskussioon, üldine ja individuaalne juhendamine, paaritöö rühmatöö, portfoolio koostamine, seminar, iseseisev töö, teadmiste kontrolli meetod
Iseseisva töö sisu ja meetod	84t, sellest 16t seminaritööks, 24t referaadi koostamiseks, 24t praktikumide ettevalmistamiseks, 20t portfoolio ja tööjuhendite koostamiseks ning vormistamiseks. Iseseisva töö teemad:

	<p>referaadi koostamine ja vormistamine õpimapi koostamine, vormistamine ja kaitsmine büügelproteesi valmistamise etappidest tööjuhendi koostamine ja esitamine - seminar konstruktsioonülesannete lahendamine - seminar praktiliste harjutustööde lõpetamine. Iseseisva töö tulemuste kontroll seminari vormis: esitamine ja arutelu.</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paljak, M. (2006). Büügelproteesid. Tallinna tervishoiu Kõrgkool Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. Rosenstiel, Land, Fujimoto. (2006). Contemporary Fixed Prosthodontics. Mosby lk 543-566 3. Wulfes, H. (2004). Precision milling and partial denture constructions. Bremen: International School BEGO Germany, academia dental. 4. Brudvik, J. S. (1999). Advanced removable partial dentures Chicago: Quintessence Publishing
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вульфес, Х. (2004). Современные технологии протезирования Bremen: academia . dental, International School BEGO Germany 2. Kratochvil F. J. (1988). Partial Removable Prosthodontics 3. The Canadian Journal of Dental Thecnology. - perioodika 4. Novoje v stomatologii 2002- 7, lk 48-106 5. Das Dental Labor. - perioodika 6. Ru DD, Morrow, Rhoads. (1986) Dental Laboratory Procedures Removable Partial Dentures Mosby 7. Partial Denture Technique. BEGO lk 1-23, 23lk 8. Davenport, J. C. (2000). A clinical guide to removable partial dentures. London: British Dental Association
Hindamine	<p>KOMPLEKSEKSAM Iseseisva töö hindamine: Seminari hinnatakse ettevalmistuse ja esitamise põhjal (esinemisoskus, teema avamine ja näitlikustamine) Praktilisi töid hinnatakse lähtudes büügelproteesidele kehtestatud kvaliteedinõuetest. Ainekursuse hindamine: Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid ja iseseisvat tööd. Aine lõpphinne kujuneb: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetilist osa hinnatakse testide põhjal 2. Praktilisi harjutustöid vastavalt nõutud tööde hulgale ja teostuse kvaliteedile 3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele 4. Komplekseksamit hinnatakse testi ja praktilise ülesande teostuse põhjal Ainekursuse eksamile lubatakse, kui õpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse. Aine lõpphinne moodustab: praktiliste tööde koondhinne, seminaride ettevalmistuse ja osalemise koondhinne, iseseisva töö hinne ning test.</p>

Õppeaine kood	OR10405
Õppeaine nimetus	Ortodontiline ravi
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II

Õppejõud	Jelena Ldinina DMD, Marju Prosin BSc, Marit Paljak BA
ECTS/AP/tunnid	9,75ECTS / 6,5 AP / 260t
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi, millest 20 tundi on loenguid ja 20 tundi seminare
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	144 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	76 tundi, millest 40 tundi on teorias ja 36 tundi on praktikas
Eeldusained	Kolju- ja hammaste anatoomia, töötervishoid ja ohutustehnika, erialane inglise keel.
Õppe eesmärk	Üliõpilane õpib tundma ortodontia mõistet ja etioloogilisi faktoreid, näokolju arengufaase ja hambumuse morfoloogilis-funktsionaalset iseloomustust, hambumusanomaaliaid, ortodontiliste aparaatide klassifikatsiooni, laste proteese, ortodontilise ravi põhimõtteid. Anda ülevaade ortodontiliste aparaatide konstrueerimise põhimõtetest ja nõuetest aparaatidele.
Õpiväljundid	Üliõpilane teab ortodontilise ravi põhimõtteid Üliõpilane oskab valmistama erinevaid ortodontilisi aparaate, oskab valida ja kasutada erinevaid ortodontilisi materjale eemaldatavate ja fikseeritud aparaatide valmistamisel, teab nende eeliseid ja puudusi, on teadlik täiskasvanute ja laste ortodontilise ravi iseärasustest, oskab tõlgendada arsti poolt koostatud raviplaani.
Iseseisva töö sisu ja meetod	Iseseisev töö: 76t, sellest 20t seminaritööks, 20t konsepti vormistamiseks, 10t praktiliste harjutustööde lõpetamiseks, 10t tõlketöö tegemiseks, 16t erialaste artiklite (3 tk) lugemiseks ja kirjaliku kokkuvõtte vormistamiseks, Iseseisva töö teema: 1. Ortodontiliste töömudelite analüüs, raviaparaatide konstrueerimine vastavalt raviplaanile ja kirjalik põhjendus; 2. Konsepti vormistamine loengute ja kohustusliku erialase kirjanduse põhjal; 3. Praktiliste harjutustööde lõpetamine ja neile hinnangu andmine. 4. Kohalike ortodontia alase artikli lugemine ja kirjaliku kokkuvõtte vormistamine. Iseseisva töö tulemuste kontroll seminari vormis: esitamine ja arutelu.
Õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, frontaalne juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetod, arutelu – diskussioon, õppekäik, probleemõpe
Kohustuslik kirjandus	1. Mitchell, L. (2001). An introduction to ortodontics. New York: Oxford University Press 2. Isaacson, K.G. (2002). Removable orthodontic appliances. Oxford: Wright 3. Paljak, M. (2007). Ortodontiline ravi. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. 4. Millet, D. (2005). Clinical problem solving in orthodontics and paediatric dentistry. Edinburgh: Churchill Livingstone 5. Jacobsen, P. H. (2008). Restorative dentistry Oxford: Blackwell
Soovitav kirjandus	1. Proffit, W. R. Contemporary Ortodontics 2. Proffit, Unite, Sauer. Contemporary Treatment of Dentofacial Deformity 3. Graber, Eliades, Athonoviou. Risk management in ortodontics: experts' Guide to malpractice 4. Patti, A. Early orthodontic Treatment 5. Frans P.b.M. van der Linden. Ortodontic Concepts and Strategies 6. The art of smile. (2005). London: Quintessence 7. Ash, M.M. (1995). Occlusion. Philadelphia: W.B.Saunders

Hindamine	<p>KOMPLEKSEKSAM</p> <p>Iseseisva töö hindamine: Seminari hinnatakse ettevalmistuse ja esitamise põhjal (esinemisoskus, teema avamine ja näitlikustamine) Praktilisi töid hinnatakse lähtudes ortodontilistele raviaparaatidele kehtestatud kvaliteedinõuetest.</p> <p>Ainekursuse hindamine: Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetilist osa hinnatakse testide ja seminaride põhjal 2. Praktilisi töid vastavalt nõutud töö hulgale ja teostuse kvaliteedile 3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele <p>Ainekursuse eksamile lubatakse, kui üliõpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse.</p> <p>Aine lõpphinne moodustab: praktiliste tööde koondhinne, seminaride ettevalmistuse ja osalemise koondhinne, iseseisva töö hinne ning teoreetilise ja praktilise eksami hinne.</p>
-----------	---

Õppeaine kood	2FP07
Õppeaine nimetus	Fikseeritud proteesid
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H III
Õppejõud	Veera Laidvee DDS; Helina Maripuu BSc; Marju Prosin BSc
ECTS/AP/tunnid	21 ECTS / 14AP / 560tundi
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi, millest 34 tundi on loenguid ja 6 tundi on seminari
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	384 tundi, millest LK - 100; MK - 160; MP - 124
Iseseisev töö (tunnid)	136 tundi, millest 40 tundi on teorias, 25 tundi lihtkroonides, 40 tundi metallokeramikas, 31 tundi metalloplastikas
Õppetöös rakendatavad õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, frontaalne juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetod, arutelu – diskussioon, õppekäik
Eeldusained	Kolju- ja hammaste anatoomia; morfoloogia
Õppe eesmärk	<p>Anda ülevaade metallokeramika terminoloogiast, tehnoloogiast, aparaatidest ja materjalidest.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anda ülevaade fikseeritud proteeside terminoloogiast, tehnoloogiast, aparaatidest ja materjalidest. 2. Anda ülevaade suhu fikseeritud hambaproteeside valmistamise kliinilistest ja laboratoorsetest etappidest. 3. Üliõpilane õpib valmistama täisvalu-, metallokeramiliisi- ja metalloplastilisi kroone ja sildproteesi praktiliste harjutustööde käigus, omandades sealjuures teoreetilised teadmised ja praktilised töövõtted.

Õpiväljundid	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab proteeside valmistamise kliiniliste ja laboratoorsete etappide järjestust, omavahelist seost ja sõltuvust 2. tunneb hamba anatoomilist kuju ja oskab seda taastada vastavalt patsiendi funktsionaalsetele, hügieenilistele ja esteetilistele nõuetele 3. teab suust mitte-eemaldatavate proteeside valamise eripära 4. oskab kasutada erinevaid metalli sulameid ja teab nende töötlemise nõuded 5. oskab valida õigeid töötlemisvahendeid ja neid kasutada 6. oskab valmistada nõuetele vastavat metallkarkassi 7. teab ja oskab kasutada erinevaid fassetimaterjale 8. oskab metallisulameid ühendada jootmise teel
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>136t, millest 40 tundi on teoorias, 25 tundi lihtkroonides, 40 tundi metallokeeraamikas, 31 tundi metalloplastikas</p> <p>Teoorias on kohustuslik töö referaat, mille teema peab olema seotud fikseeritud proteeside valmistamisega. Selle esitamine peab olema kooskõlas TTK üliõpilastööde kirjalike tööde vormistamise juhendiga. Töö esitamine toimub I semestri lõpus ja kaitsmine toimub II semestri alguses.</p> <p>Kohustuslik töö on eelduseks aineeksami pääsemiseks. Praktikaõppes tuleb koostada LK referaat: "LK töötappides kasutatavad freesid" ja MK restauratsioonide valmistamisest etapilised tööjuhendid ning MP restauratsioonide valmistamiseks kasutatavate materjalide võrdlustabel ja lühiiseloostus.</p> <p>Paktiliste harjutustööde lõpetamine ja hinnangu andmine; Ettevalmistus seminarideks.</p> <p>Kohustuslik töö (referaat)– hinnatakse sisu, vormistust, õigeaegset esitust ja esitlust; Tööjuhendid ja kasutatavate materjalide võrdlustabel – hinnatakse ülesehitust, vormistust, sisu ja õigeaegset esitust; Seminare hinnatakse ettevalmistuse ja osalemise aktiivsuse põhjal.</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vormsby B. T. (1997). Metal – Ceramic. Copenhagen Polytechnic 2. Muia P. J. (1993). Esthetic Restorations. Chicago: Quintessence Publishing. 3. Rosenstiel, S. F. (2006). Contemporary fixed prosthodontics St. Louis: Mosby 4. Õppejõu poolt koostatud konspekt
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kataoka S., Nishimura Y. (2000). Nature`s Morphology. An Atlas of Tooth Shape and Form. Chicago Quintessence Publishing. 3. Noort R. (2002). Introduction to dental materials. Edinburgh: Mosby. 4. Naylor, W. P. (1992). Introduction to metal ceramic technology. Chicago: Quintessence Publishing 5. Hajto, J. (2006). Anteriores: Natural & Beautiful Teeth. Fuchstal: The Dental Publishers 6. Jacobsen, P. (2008). Restorative dentistry: an integrated approach. Oxford: Blackwell

Hindamine	<p>KOMPLEKSEKSAM</p> <p>Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid ja iseseisvat tööd.</p> <p>Aine lõpphinne kujuneb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetilist osa hinnatakse vahetestide põhjal; 2. Praktilisi harjutustöid vastavalt nõutud tööde hulgale ja teostuse kvaliteedile; 3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele; 4. Komplekseksamit hinnatakse lõputesti ja praktilise ülesande teostuse põhjal. <p>Ainekursuse eksamile lubatakse, kui õpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse.</p>
-----------	---

Õppeaine kood	KP10705
Õppeaine nimetus	Kombineeritud proteesid
Õppeaasta	2008
Kursus	H III
Õppejõud	Helen Pullisaar DDS; Marit Paljak BA
ECTS/AP/tunnid	7,5 ECTS / 5 AP / 200 t
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi, millest 30 tundi on loenguid ja 10 tundi on seminare
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	96 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	64 tundi, millest 40 tundi on teorias ja 24 tundi on praktikas
Eeldusained	Akrüülplaatproteesid, fikseeritud proteesid, büügelproteesid, ohutustehnika
Õppetöös rakendatavad õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö, praktiline käeline tegevus, üldine ja vahetu juhendamine, demonstratsioon, rühmatöö, enesehindamine, teadmiste kontrolli meetodid – testid, kontrolltööd suulised vastamised, arutelu – diskussioon, õppevisiidid.
Õppe eesmärk	Anda ülevaade kaasaegsetest kombineeritud proteesidest ja nende kasutusvõimalustest. Üliõpilane õpib tundma erinevaid lukusüsteeme ja valmistama lihtsamaid kombineeritud proteese.
Õppimise väljundid/kompetentsid	Üliõpilane teab erinevaid kombineeritud proteeside liike, nende kasutamise võimalusi, näidustusi ja vastunäidustusi. Üliõpilane oskab valmistada lihtsamaid kombineeritud proteese ning oskab tõlgendada arsti poolt koostatud raviplaani.
Õpetamise ja õppimise strateegiad	Praktika ja teooria integratsioon.
Iseseisvatöö lühikirjeldus	Iseseisev töö: 64t, sellest 20t töö kohustusliku ja soovitava kirjandusega, 20t seminaritööks ettekande koostamine erialaste võrkeelsete artiklite põhjal, 10t praktiliste harjutustööde lõpetamiseks, 14t tööjuhendi koostamiseks ja vormistamiseks. Iseseisva töö teema: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettekannete tegemine ja vormistamine erialaste artiklite ja kohustusliku erialase kirjanduse põhjal; 2. Praktiliste harjutustööde lõpetamine ja neile hinnangu andmine. 3. Tööjuhendite koostamine ja vormistamine praktiliste tööde põhjal. Iseseisva töö tulemuste kontroll seminari vormis: esitamine ja arutelu.
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õppejõu poolt koostatud konseptid ja õppematerjal 2. Preiskel, H. (1996). Overdentures made easy. London: Quintessence

	<p>Publishing,</p> <p>3. Wulfes, H. (2004). Precision milling and partial denture constructions. Bremen: International School BEGO Germany, academia dental.</p>
Soovitav kirjandus	<p>1. Вульфес, Хэннинг. (2004). Современные технологии протезирования. Bremen: academia dental, International School BEGO Germany.</p> <p>2. Allen, P. F. (2002). Teeth for Life for Older Adults. London: Quintessence Publishing</p> <p>3. Bartlett, D. W. (2004). Clinical Problem Solving in Prosthodontics. Churchill Livingstone</p> <p>4. Ru DD, Morrow, Rhoads. (1986). Dental Laboratory Procedures Removable Partial Dentures. Mosby</p>
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Iseseisva töö hindamine: Seminari hinnatakse ettevalmistuse ja esitamise põhjal (esinemisoskus, teema avamine ja näitlikustamine) Praktilisi töid hinnatakse lähtudes proteesidele kehtestatud kvaliteedinõuetest.</p> <p>Ainekursuse hindamine: Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd.</p> <p>1. Teoreetilist osa hinnatakse testi ja seminaride põhjal 2. Praktilisi töid vastavalt nõutud töö hulgale ja teostuse kvaliteedile. 3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele</p> <p>Ainekursuse hindelisele arvestusele lubatakse, kui üliõpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse.</p> <p>Aine lõpphinne moodustab: praktiliste tööde koondhinne, seminaride ettevalmistuse ja osalemise koondhinne, iseseisva töö hinne ning test.</p>

Põhiaineid toetavad ained

Õppeaine kood	2AN07
Õppeaine nimetus	Anatoomia ja füsioloogia (sh kolju- ja hammaste anatoomia)
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Peeter-Harry Loit MD
ECTS/AP/tunnid	6 ECTS / 4 AP / 160 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	80 tundi (sellest 40 tundi loenguid)
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	80 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Anda üliõpilasele valmidus mõistmaks inimorganismi arengut, ehitust, talitlust ja organsüsteemide tegevust reguleerivaid mehhanisme, tuginedes selles toimuvatele füüsikalistele protsessidele Anda üliõpilasele valmidus mõista kolju ja hammaste anatoomiat ja füsioloogiat.

Õpiväljundid	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teab inimorganismi arengut 2. teab inimorganismi ehitusest ja talitlusest 3. teab inimorganismi ehitust ja talitlust reguleerivaid mehhanisme 4. oskab selgitada organismis toimuvaid protsesse, tuginedes 5. organismis toimuvatele füüsikalistele protsessidele 6. üliõpilane tunneb hamba ehitust 7. oskab hambaid identifitseerida 8. tunneb hambaid anatoomilise kuju ja ehituse järgi 9. tunneb kolju anatoomiat ja füsioloogiat. 10. väärtustab omandatud teadmisi 11. oskab seostada omandatud teadmisi teiste õppeainetega
Iseseisva töö sisu ja meetod	Töövihiku vormistamine, mis sisaldab igaks seminariks ja rühmatööks antud teema põhimõistete kohta koostatud konspekte, iseseisva töö teemadel koostatud konspekte ja ettekandeid, tabelleid, skeeme, jooniseid ja mõistekaarte
Õppemeetodid	Loeng, seminar, rühmatöö, arutelu, iseseisev töö kirjandusega.
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kingisepp, P.(2006). Inimese füsioloogia. Tartu: AS Atlex 2. Nienstedt, W. (2001). Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn: AS Medicina 3. Roosalu, M. (2006). Inimese anatoomia. Tallinn: Koolibri
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gavrilov, L. (1985). Anatoomia. Tallinn: Valgus 2. Lepp, A.(1974). Inimese anatoomia I. Tallinn: Valgus 3. Loogna, G. (1996). Anatoomia atlas. Tallinn: AS Avita 4. Memmler, R.L., Wood, D.L. (1987). Workbook for The Human Body in Health and Disease. Philadelphia: Lippincott Company. 5. Ross, M., Kaye G., Pawlina, W. (2003). Histology. Philadelphia: Lippincott 6. Ryhänen, E-L., Hietanen, B.(1994). Elimistön rakenne ja toiminta. Hoitotyön näkökulma Porvoo: WSOY 7. Schmidt, R., Thews, G. (1997). Inimese füsioloogia. Tartu: Tartu Ülikooli Füsioloogia Instituut
Hindamine	<p>Eksam hinne/ aine lõpeb kirjaliku eksamiga Eksamile lubamise eelduseks on osalemine õppetöös, igaks seminariks ja rühmatööks antud teema põhimõistete kohta koostatud konspekt, iseseisva tööna koostatud konspektid ja tabelid, positiivsed jooksvad hinded ja positiivsetele hinnetele sooritatud arvestused.</p>

Õppeaine kood	2LK07
Õppeaine nimetus	Ladina keel
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Marin Väljaots MA
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS/1 AP/ 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi

Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Saavutada hambatehnikule vajalik ladina keele oskus.
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: oskab õigesti kasutada erialaterminoloogiat teab, kuidas moodustada vajalikke väljendeid ning neid korrektselt edastada väärtustab haritust; korrektset erialakeelt ja selle adekvaatset kasutamist.
Iseseisva töö sisu ja meetod	Iseseisev töö kinnistab loengutel omandatu ning paneb aluse edasiseks uurimistööks. Meetodid: kodune õppimine; töö kirjandusega; harjutamine.
Kohustuslik kirjandus	1. Gross, L., Kleis, R. Torpats, Ü. (1986). Lingua Latina in Medicina. Tallinn 2. Rein, K. (2002). Ladina keel meditsiinierialadele. Tallinn
Soovitav kirjandus	1. Ladina-eesti, eesti-ladina meditsiinisõnastik. (2004). Tallinn 2. Lotman, M.-K. (2001). Ladina keel. Grammatika. Tallinn 3. Valdes, A., Veski J.V. (1982). Ladina-eesti-vene meditsiinisõnaraamat. Tallinn
Hindamine	Hindeline arvestus

Õppeaine kood	2EH07
Õppeaine nimetus	Esteetika hambaproteesimises
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Helen Pullisaar DDS; Marit Paljak MA
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS/ 1AP/ 40tundi
Auditoorne töö	10 tundi
Praktika õppekeskkonnas	16 tundi
Iseseisev töö	14 tundi, sellest 10 tundi teoorias ja 4 tundi praktikas
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	1. Õppida tundma seaduspärasusi hambaproteeside valmistamisel, mis tagavad proteeside esteetilisuse 2. Üliõpilane rakendab teoreetilisi teadmisi harjutustööde valmistamisel ja õppepraktikal
Õpiväljundid	Üliõpilane: 1. tunneb oklusiooni üldisi seaduspärasusi 2. oskab valida hambaid arvestades suurust, kuju, värvi 3. oskab laduda kunsthambaid põhieeglite järgi ning puseriti arvestades anatoomilisi orientiire ja hammaste ladumise järjekorda 4. teab ja oskab kuidas kujundada esteetilist igemepiiri arvestades suu anatoomiat ja hügieeninõudeid 5. teab ja tunneb kunsthammade ning akrüülbaasise karakteriseerimise võimalusi
Iseseisva töö sisu ja meetod	1. Eriala kirjanduse lugemine (individuaalõppe meetod) 2. Ettevalmistus hindliseks arvestuseks (individuaalõppe meetod) 3. Praktiliste harjutustööde lõpetamine (individuaalõppe meetod)

Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basker, R.M., Davenport, J.C. (2002). Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Blackwell Munksgaard 2. Hajto, J. (2006). Anteriores: Natural & Beautiful Teeth. Fuchstal: The Dental Publishers
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Creating the mental image of a denture. Quintessence Publishing 2. Rufenacht, C. R. (2000). Principles of Esthetic Integration Chicago: Quintessence Publishing 3. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway 4. “Dental labor” - perioodika 5. “Novoje v Stomatologii” - perioodika 6. “Quintessence Journal of Dental Technology” – perioodika
Hindamine	<p>Hindeline arvestus Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd. Aine lõpphinne kujuneb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetilist osa hinnatakse testi põhjal 2. Praktilisi töid hinnatakse lähtudes proteesidele kehtestatud kvaliteedinõuetest. 3. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele

Õppeaine kood	2MF20505
Õppeaine nimetus	Morfoloogia
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Karin Ratas BSc
ECTS/AP/tunnid	3ECTS / 2 AP / 80 t
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	40 tundi
Eeldusained	Kolju- ja hammaste anatoomia, ladina keel, erialane inglise keel
Õppe eesmärk	Anda ülevaade morfoloogia terminoloogiast, hammaste ehitusest, hammaste iseloomulikest tunnustest, hammaste määratlemisest. Üliõpilane õpib hambakroonide modelleerimist kunstjuurtele vastavalt hamba morfoloogilistele iseärasustele.
Õpiväljundid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üliõpilane oskab eristada erinevaid morfoloogilisi struktuure hamba pinnal ja teab nende nimetusi 2. Üliõpilane mõistab morfoloogia- ja oklusiooni vahelisi seoseid 3. Üliõpilane oskab modelleerida kunstjuurtele hambaid, mis vastavad hamba morfoloogilistele iseärasustele
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, paaristöö.
Iseseisvatöö sisu ja meetod	<p>Iseseisva töö teema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vahast kroonide modelleerimine kunstjuurele 2. Ülemiste fronthammaste Wax-up 3. Töö erialase kirjandusega
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. The art of the smile. (2005). London: Quintessence 2. Ratas, K. Paljak, M. (2007). Morfoloogia. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shillingburg, H. T. (2000). Guide to occlusal waxing Chicago: Quintessence Publishing 2. Kataoka, S. (2000). Nature`s morphology Chicago: Quintessence

	<p>Publishing 3. Ash, M.M. (1995). Occlusion. Philadelphia: W.B.Saunders</p>
Hindamine	<p>Hindeline arvestus Iseseisva töö hindamine: Praktilisi töid hinnatakse lähtudes kehtestatud kvaliteedinõuetest. Ainekursuse hindamine: Hinnatakse teoreetilist osa, praktilisi harjutustöid, iseseisvat tööd. 4. Praktilisi töid vastavalt nõutud töö hulgale ja teostuse kvaliteedile 5. Iseseisvat tööd vastavalt teostusele ja esitusele Ainekursuse eksamile lubatakse, kui üliõpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse. Aine lõpphinne moodustab: praktiliste tööde koondhinne, seminaride ettevalmistuse ja osalemise koondhinne, iseseisva töö hinne ning teoreetilise ja praktilise eksami hinne.</p>

Õppeaine kood	2MVÕ07
Õppeaine nimetus	Materjali- ja värviõpetus
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I, II, III
Õppejõud	Toomas Pihl PhD
ECTS/AP/tunnid	9 ECTS / 6 AP / 240 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	240 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	120 tundi
Eeldusained	Ei ole
Õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev- ja grupitöö
Eesmärk	<p>Tutvustada hambatehniliste materjalide ajaloolist arengut. Üliõpilane õpib tundma hambaproteeside valmistamiseks kasutatavate materjalide valmistamise meetodeid, koostist, struktuure ja nende eeliseid ning puudusi, materjalide omavahelist sobivust ning HT- materjalide klassifikatsioone. Õpib tundma HT- materjalide füüsikalisi ja mehaanilisi omadusi ning nende määramise meetodeid. Arendada värvitajuvuse oskust, määrata hambavärve, õppida kasutama proteeside valmistamisel efektvärve.</p>

Õpiväljundid	<p>I Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb erinevaid kipsiliike (looduslik, sünteetiline) ja teab kipsiklasse 2. Eristab erinevaid akrüüle, teab nende liike, ning tunneb akrüülidega toimuvaid keemilisi protsesse ja nende tehnilised nõuded 3. Teab vahade koostist ja liike 4. Tunneb jäljendmaterjale, abrasiivmaterjale, poleerimisvahendeid 5. ja isoleerimismaterjale 6. Teab desinfitseerimisvahendite toimet erinevatele hambatehnilistele materjalidele <p>II Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpib tundma dubleerimismaterjale, sisestusmasse, metalle ja nende sulameid ning käsitlemist 2. Teab, mis on elektrolüüs ja happed 3. Omandab teadmised tugevusõpetusest 4. Teab erinevate metallisulamite valamise ja töötlemise põhimõtteid ning oskab analüüsida erinevaid valuvigu 5. Tunneb jootmise põhimõtteid ja teab erinevaid joodised <p>III Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab ja tunneb erinevaid valguskõvanevad komposiitmaterjale 2. Teab ja tunneb keraamikamasside koostist, füüsikalisi omadusi 3. Tunneb valguse ja objekti värve ja värvide füsioloogiat ning oskab seda seostada hambavärvidega 4. Teab, mis on reflektatsioon
Iseseisva töö sisu ja meetod	Kohustuslik töö on igal kursusel referaat. Selle esitamine peab olema kooskõlas TTK üliõpilastööde kirjalike tööde vormistamise juhendiga. Töö kaitsmine toimub kursuse lõpus. Ettevalmistus seminarideks. Hambatehniliste materjalide füüsikaliste- mehaaniliste omaduste uurimine.
Iseseisva töö vorm ja hindamine	Kohustuslik töö ehk referaat – hinnatakse sisu ja vormistust; Seminare hinnatakse ettevalmistuse ja osalemise aktiivsuse põhjal; Hambatehniliste materjalide füüsikaliste- mehaaniliste omaduste uurimismeetodite kaasaegsust, aktuaalsust ja üliõpilase omapoolset aktiivsust.
Kohustuslik kirjandus	<p>1. Õppejõu poolt koostatud õppematerjal</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kenneth J. Anusavice D.M.D.Ph.D (1996). Phillips`science of Dental Materials. Tenth Edition. 3. McCabe, J. F. (2003). Applied dental materials. Oxford: Blackwell Science 4. Craig, R. (2004). Dental materials. St. Louis: Mosby 5. Noort, R. (2002). Introduction to dental materials. Edinburgh: Mosby 6. Saunders, W. B. (2003). Phillips' science of dental materials. Philadelphia: St. Louis 7. Tammert, M. (2002). Värviopetus teoorias. Tallinn: Tallinna Tehnikakõrgkool
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naylor W.P. (1992). Introduction to metal ceramic technology. Chicago; Berlin; London: Quintessence Publishing 2. Salum, O. (1999). Hambakroonide materjalid: metallisulamid ja portselan. Tartu – paljundusmaterjal 3. Esthetic color training in dentistry. (2004). St. Louis: Elsevier Mosby 4. Chu, S. J. (2004). Fundamentals of color. Chicago: Quintessence

Hindamine	<p>EKSAM</p> <p>Aine lõpphinne kujuneb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kursuse jooksul positiivselt sooritatud testid ja õigeaegselt esitatud iseseisev töö annavad õiguse pääseda eksamile. 2. Iseseisvat tööd hinnatakse vastavalt ettevalmistusele, vormistusele ja esitusele <p>Eksam on jagatud kolme ossa ja aine lõpphinne moodustab I, II ja III kursusel sooritatud eksamite koondhinne.</p>
-----------	---

Õppeaine kood	2SHH20405
Õppeaine nimetus	Suuõõne hügieen ja haigused
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Helen Pullisaar DDS
ECTS/Ainepunktid/ tunnid	3ECTS / 2 AP / 80t
Auditoorne töö (tunnid)	40 tundi, millest 30 tundi on loengud ja 10 tundi on seminarid
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	40 tundi
Eeldusained	Anatoomia ja füsioloogia
Õppe eesmärk	Anda ülevaade suuõõne haigustest, röntgenoloogilistest muutustest, suuõõne ja postproteetilise hügieenist, proteeside põhjustatud kahjustustest.
Õpiväljundid	<p>Õppeaine läbinud üliõpilane teab/tunneb/omab teadmisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hammaste arenguhäired 2. Patoloogilisest kulumisest 3. Suuhügieenist 4. Proteesitud patsiendi suuhügieenist; proteesidega kaasnevad haigused 5. Dieedist ja hammaste tervishoiust 6. Suuõõne mikrofloorat 7. Ladestustest hammastel 8. Parodontoloogiat 9. Suuõõne pehmete kudede haigusi 10. Süljenäärmete haigusi 11. Kaariese etioloogiat, patogeneesi, ravi, profülaktikat 12. Pulpiidi, Periodontiidi ja Endodontilisest ravist 13. Laste hammaste juureravist 14. Hambakirurgiast 15. Näo- ja lõualuude vigastustest
Õppemeetodid	Loeng, loeng-diskussioon, seminar, arutelu, paaristöö, teadmiste kontrolli meetod
Iseseisva töö sisu ja meetod	Iseseisva töö teema: Referaat - hinnatakse sisu, vormistust, õigeaegset esitust ja esitlust; Erialakirjanduse lugemine.

Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clinical dentistry (2007). Edinburgh: Churchill Livingstone, Churchill's pocketbooks 2. Scully, C. (2005). Medical problems in dentistry. Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone 3. Perry, D. A. (2007). Periodontology for the dental hygienist. St. Louis: Saunders Elsevier 4. Lewis, M. A. O. (2004). A colour handbook of oral medicine. London: Manson 5. Chandwick, B. L. (2003). Child taming. London: Quintessence Publishing 6. Allen, P. F. (2002). Teeth for life for older adults. London: Quintessence Publishing 7. Ibsen, O. A. C. (2000). Oral pathology for the dental hygienist. Philadelphia: Saunders
Soovitatav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meurman, Murtomaa, Le Bell jt. (1996). Therapia Odontologica. Helsinki: Academia kustannus 2. Salum, O. (2000). Alalõualligese funktsionaalsed häired. Tartu 3. Tehver, J., Hussar, Ü. Suuõõne ja hammaste histoloogia 4. Pekker, R.J. Bolezni zubov i polosti rta I.A. Barannikova Tšto dolžn znat každõi o sohraneni zubov 5. Vihm, N. (1984). Hambahaigused. Tallinn: Valgus 6. Копейкин, В. Н. (2002). Ошибки в ортопедической стоматологии. Москва: Медицина 7. Schuster, G. M. (1999). Handbook of clinical dental assisting. Philadelphia: W. B. Saunders 8. Meurman, J. H. (1996). Therapia odontologica. Helsinki: Academica kustannus
Hindamine	<p>Hindeline arvestus Hindelisele arvestusele pääseb üliõpilane, kes on tähtaegselt esitanud ja referaadi ja selle kaitsnud. Hindeline arvestus on testi vormis.</p> <p>Iseseisva töö hindamine: Ainekursuse hindelisele arvestusele lubatakse, kui üliõpilane on saanud kõigis nõutud õppetöö vormides positiivse tulemuse. Aine lõpphinne moodustab: seminaride ettevalmistuse ja osalemise koondhinne, iseseisva töö hinne ja testi hinne.</p>

Õppeaine kood	2GE20805
Õppeaine nimetus	Geneetika
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Ave Lellep MD
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Gümnaasiumi bioloogias sisalduv geneetika

Eesmärk	Avardada tulevase hambatehniku geneetika-alaseid teadmisi. Arendada tulevase hambatehniku meditsiinilist mõtlemist. Kujundada oskust rakendada teadmisi geneetikast probleemide lahendamisel.
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: Omab teadmisi geneetika põhimõistetest. Omab hambatehnikule vajalikul tasemel teadmisi pärilikkuse ja muutlikkuse olemusest, levinumatest kromosoom- ja geenhaigustest, geneetika rakendamise võimalustest meditsiinis tänapäeval ja ka tulevikus.
Õppevormid/ meetodid	Näitlikustatud loeng, seminar, vastuste leidmine geneetikaalastele põhimõistetele, geneetikaülesannete lahendamine
Kohustuslik kirjandus	1. Õppejõu geneetika loengukonspekt 2. Viikmaa, M. Klassikalise geneetika leksikon http://uuslepo.it.da.ut.ee/~martv/genolex.html 3. Heinaru, A., Viikmaa, M. (1992). Geneetika ülesanded. Tartu Ülikool. 4. Nussbaum, R., L. (2001). Thompson and Thompson genetics in medicine. Philadelphia. W. B. Saunders Company
Hindamine	Hindeline arvestus Aine viimasel tunnil on kirjalik kontrolltöö, mis koosneb kahest osast. Esimene osa on test, mis haarab loengus läbitud teemasid ja teine osa koosneb geneetika alastest ülesannetest. Kontrolltöö edukaks sooritamiseks on vaja tunda geneetika-alaseid põhimõisteid ja loengumaterjali ning osata lahendada geneetika-alaseid ülesandeid.

Õppeaine kood	2MB07
Õppeaine nimetus	Mikrobioloogia, a- ja antiseptika
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Küllike Birk PhD
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS / 1,0.AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ladina keel, anatoomia ja füsioloogia
Eesmärk	Anda ülevaade mikrobioloogia, a- ja antiseptika üldistest põhimõistetest; Tutvustada olulisemaid patogeenseid mikroorganisme Anda ülevaade a- ja antiseptika põhimõtetest; Anda ülevaade enam kasutatavatest desinfitseerimise ja steriliseerimise meetoditest ja vahenditest

Õpiväljundid	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab teadmisi üldmikrobioloogiast, mikroorganismide klassifikatsioonist; talitusest, morfoloogiast ja kasvu tingimustest 2. Omab ülevaadet inimese (eriti suudõne, igemete ja hammaste) mikrofloorast 3. Omab teadmisi immunoloogia alustest 4. Tunneb infektsiooni mõistet ja epidemioloogia aluseid 5. Tunneb aseptika ja antiseptika põhimõtteid ja rakendamise viise 6. Tunneb tähtsamaid desinfitseerimise ja steriliseerimise meetodeid 7. Tunneb sagedamini esinevate mikroorganismide üldiseid omadusi, patogeensust ja nende põhjustatud haiguseid, levikut ja vastupidavust keskkonnas 8. Oskab kasutada bibliograafilisi katalooge, käsiraamatuid ja internetiallikaid
Iseseisva töö sisu ja meetod	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikrobioloogia-alase terminoloogia konspekti koostamine, vajadusel emakeelde tõlkimine – 5 tundi 2. Referaadi materjali kogumine, analüüsimine, koostamine, vormistamine – 15 tundi. Töö esitatakse kirjalikult ja kantakse ette suuliselt. Hindamine – arvestatud/mitte arvestatud
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikelsaar, M. jt. (1995). Meditsiiniline mikrobioloogia I. Tallinn: AS Medicina 2. Mikelsaar, M. jt. (1996). Meditsiiniline mikrobioloogia II. Tallinn: AS Medicina 3. Kliinilise mikrobioloogia käsiraamat. (1998). Toimetajad M. Mikelsaar ja R. Mändar. Tallinn: AS Medicina
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mims, C., Dockrell, H.M. (2004). R.V. Goering et al Medical microbiology. 3rd ed. Elsevier Mosby
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Arvestusele saamiseks peab olema referaat koostatud ja vormistatud. Arvestus on kirjalik ja hinnatakse vastavalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppekorralduseeskirjale.</p>

Aine kood	2TH007
Aine nimetus	Töötervishoid ja ohutustehnika
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Milvi Moks PhD, lektor.
ECTS/AP/tunnid	3 ECTS / 2AP/ 80t
Auditoorne töö (tunnid)	Töötervishoid: 20 tundi Ohutustehnika: 20 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	Töötervishoid: 20 tundi Ohutustehnika: 20 tundi
Eeldusained	Töötervishoid: soovitatav rahvatervis. Ohutustehnika: ei ole.
Eesmärk	Töötervishoid:

	<p>Anda ülevaade tööohutuse ja -tervishoiu üldpõhimõtetest, korraldusest Eestis, töökeskkonna ja töölaadist tulenevatest ohuteguritest, terviseriskide hindamisest ja preventsoonist ning töötajate töövõimelisuse tagamisest. Kujundada tööga seotud haiguste ennetamiseks ohutud tövõtted ja vajalik nõustamisoskus.</p> <p>Ohutustehnika: Viia läbi esmane juhendamine ja praktiline õppus töötamiseks gaasipõletiga, kõikide aparaatide ja materjalidega, mis on kasutusel HT-laboris. Teavitada kõikidest ohuteguritest, mis esinevad HT-laboris töötamisel ja nende kahjuliku toime ennetamisest ning isikukaitsevahendite kasutamise vajalikkusest. Õpetada koostama aparaadi/materjali kasutusjuhendit.</p>
Õpiväljundid	<p>Töötervishoid</p> <p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab iseseisvalt leida õigusakte 2. on omandanud teabe töökeskkonna ohutegurite kindlaks tegemiseks ja tunneb riskianalüüsi põhimõtteid 3. on omandanud ohutud tövõtted 4. teab vajalikke ennetusmeetodeid, oskab neid kasutada oma tulevases töös tagamaks ohutut keskkonda 5. on võimeline nõustama kliente töökeskkonna ohutegurite kahjuliku toime ennetamise küsimustes oma eriala piirides. <p>Ohutustehnika</p> <p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on läbinud esmase juhendamise kõigi aparaatide ja materjalide osas, mis tulevad kasutusele õppetöös 2. oskab ohutult kasutada gaasipõletit, kõiki aparaate ja materjale 3. on teadlik HT-laboris ja hambatehniku töös esinevatest ohuteguritest ja oskab ennast nende eest kaitsta 4. oskab valida ja hooldada isikukaitsevahendeid
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Töötervishoid:</p> <p>Loengumaterjali täiendamine õppe- ja teaduskirjanduse lugemise kaudu; Infoallikate kasutamise oskuse arendamine: Tööinspektsiooni kodulehekülje külastamine - http://www.ti.ee; Kirjaliku töö vormistamine teemal: Hambatehniku töökeskkonna ohutegurid, nende kaardistamine, riskisuuruse ja terviseriskihindamine. Üliõpilasel on soovitatav ja õigus ise valida iseseisvaks tööks sobiv kirjandus ja vormistamise viis.</p> <p>Ohutustehnika: Kohustusliku ja soovitatud kirjanduse allikate läbitöötamine. Materjali/aparaadi kasutusjuhendi koostamine ja vormistamine. Referaadi koostamine teemal: Ohutegurid hambatehniku töös ja nende vältimine.</p>
Kohustuslik kirjandus	<p>Töötervishoid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M.Moksi poolt koostatud õppematerjalid (trükkis avaldamata). 2. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus (RT I 1999, 60, 616; 2000, 55, 362; 2001, 17, 78; 2002, 47, 297; 63, 387; 2003, 20,120; 2004, 54, 389; 2004, 86, 584, 2004, 89, 612; 2005, 39, 308; 2007, 3,11). 3. Riskianalüüsi viis sammu (1998). Tallinn: EV Sotsiaalministeerium. 4. Riskihindamise juhend 1-IV osa (2006). Euroopa Tööohutuse ja Töötervishoiu Agentuur. <p>Ohutustehnika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TTK HT-labori hambatehnilise labori materjalide ja aparaatide

	kasutusjuhendid. 2. TTK HT-labori hambatehnilise labori aparaatide hooldusjuhendid. 3. Salum, O. Hügieen proteetikas - http://www.hambaarst.ee
Soovitav kirjandus	Töötervishoid: 1. Tööohutuse ja -tervishoiualased õigusaktid: Stomatoloogiakabinet. SM määrus nr18 (RTL 1997, 97, 573); Töötervishoiu ja tööohutuse nõuded mürast mõjutatud töökeskkonnale, töökeskkonna müra piirnõuded ja müra mõõtmise kord ((VV määrused 108, RT I 2007 34, 214); Töötervishoiu ja tööohutuse nõuded vibratsioonist mõjutatud töökeskkonnale, töökeskkonna vibratsiooni piirnõuded ja vibratsiooni mõõtmise kord. (VV määrused 109, RT I 2007, 34, 215); Ohtlike kemikaalide ja neid sisaldavate materjalide kasutamise töötervishoiu ja tööohutuse nõuded (VV nr 107, RT I 2006, 20, 158); Bioloogilistest ohuteguritest mõjutatud töökeskkonna töötervishoiu ja tööohutuse nõuded (VV määrus nr 105, RT I 2006, 19,155). 2. EV sotsiaalministeeriumi, Tervishoiuameti töökeskkonna osakonna, Tööinspektsiooni õppematerjalid 1992-2007. 3. Ajakiri „Eesti Töötervishoid” 1992-2007. 4. Teemakohane interneti server: http://www.ti.ee Ohutustehnika: 1. Ergonoomilised soovitused – Praktilised ja lihtsad lahendused ohutuse, tervise, töötingimuste parandamiseks (2002). TTÜ kirjastus. 2. Soon, S., Soon, A. (2003). Töötervishoid ettevõttes. Tallinn: AS Pintall. 3. Alli, B.-O.) (2002). Töötervishoiu ja tööohutuse aluspõhimõtted. EV Sotsiaalministeerium.
Hindamine	Hindeline arvestus Töötervishoid: Hindeline arvestus Hinde kujundamise aluseks on: <ol style="list-style-type: none"> 1. loengutel ja seminaridel aktiivne osavõtt; 2. iseseisvalt kirjanduse valimise oskus; 3. kirjaliku testi sooritamine; 4. iseseisva töö põhiseisukohtade kaitsmise oskus arvestus-seminaril. Kirjalikku testi saab sooritada üliõpilane, kes on iseseisva töö esitanud. Arvestus-seminarile lubatakse üliõpilased kellel on kirjalik test sooritatud ja esitatud iseseisev töö vastab nõuetele. Ohutustehnika: Hindeline arvestus. Hinde kujundamise aluseks on: <ol style="list-style-type: none"> 1. seminaridel ja praktilistes tegevustes aktiivne osavõtt; 2. HT-laboris kasutatavate aparaatide/ materjalide esmase juhendamise läbimine ja sihipärase kasutamisoskuse omandamine; 3. nõuetekohaste tööjuhendite ja referaadi tähtajaline esitamine; 4. kirjaliku testi sooritamine. Kirjalikku testi saab sooritada üliõpilane, kes on tööjuhendid ja referaadi esitanud. Arvestus-seminarile lubatakse üliõpilased, kellel on kirjalik test sooritatud ning esitatud tööjuhendid ja referaat vastavad nõuetele. Lõpliku hinde kujundamine: Lõpphinne kujuneb töötervishoiu ja ohutustehnika arvestuse hinnetest.

Aine kood	2 ERL07
Aine nimetus	Ergonoomika laboritöös
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Milvi Moks PhD, lector
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS/ 1 AP/ 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Soovitav töötervishoid ja tööohutus.
Eesmärk	<p>Anda ülevaade:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ergonoomika põhialustest ja kasutamiselvaldkondadest 2. tegevuse optimeerimisest 3. hambatehnikalabori 4. töökoha kujundamise võimalustest ning koostöö vajadusest töötamiskohtade kujundajate ja töövahendite tootjatega.
Õpiväljundid	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. omab teadmisi ergonoomika kui õppeaine põhimõistetest ja -alustest 2. töötamiskohta kujundamisega seotud probleemidest ja koostöö printsiipidest 3. oskab kaardistada õnnetusjuhtumite allikaid, kujundada hambatehniku töökohta, vältida koormavaid tööliigutusi ja –asendeid 4. tunneb füüsilise ülekoormushaiguse preventsiiooni ja töövõimet alalhoidva tegevuse üldpõhimõtteid.
Iseseisva töö sisu ja meetod	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loengumaterjali täiendamine õppe- ja teaduskirjanduse lugemise kaudu 2. Kirjaliku töö vormistamine teemal: Hambatehniku töökoha kujundus, tegevuse optimeerimine ja õnnetusjuhtumite ennetamine <p>Üliõpilasel on soovitatav ja õigus ise valida iseseisvaks tööks sobiv kirjandus ja vormistamise viis</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.Moksi poolt koostatud õppematerjalid (trüki avaldamata); 2. Töökoha ergonoomilise ülevaate juhend (jaotusmaterjal). 3. Kahn H., Moks, Tuulik V., Pille V. (2003). Füüsilisest ülekoormusest põhjustatud ülajäsemete, kaela ja õlavöötme kutsehaiguste diagnoosimine ja preventioon. Tallinn, lk7–12; 31–36.
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ergonoomilised soovitused – Praktilised ja lihtsad lahendused ohutuse, tervise, töötingimuste parandamiseks (2002). TTÜ kirjastus. 2. Kristjuhan Ü. (2002). Töökeskkonna kvaliteedi parandamise nüüdisaegsed probleemid. 3. Kristjuhan Ü. (2000). Tegevuse optimeerimine. TTÜ. 4. Kristjuhan Ü. (2000) Kaasaegse ergonoomika alused. TTÜ. 5. Raik I. Arvutitöökohtade ergonoomilisuse hindamine. http://osh.sm.ee/legislation/arvutikoht.stm. 6. Ajakiri „Eesti Töötervishoid“ 1992-2007 teemakohased artiklid. 7. Tervisekaitseõhuded arvutiõppele ja arvuti avalikule kasutamisele (SM määrus nr 57; 7.juuni 2001; RTL 2001, 73,993);

	<p>8. Kuvariga töötamise töötervishoiu ja tööohutuse nõuded (VV määrus nr 362, 15 nov.2000; RT I 2000, 86, 556).</p> <p>9. Valgus ja valgustus. EVS-EN 12464-1:2003.</p> <p>10. Teemakohased interneti serverid: http://www.sm.ee; http://www.zone.ee//ettas; http://www.staff.ttu.ee/~vsiirak/RARprobl.htm; http://www.hambaarst.ee.jt.</p>
Hindamine	<p>Hindeline arvestus, mille kujundamise aluseks on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. loengutel ja seminaridel aktiivne osavõtt; 2. iseseisvalt kirjanduse valimise oskus; 3. kirjaliku testi sooritamine; 4. iseseisva töö põhiseisukohtade kaitsmise oskus arvestus-seminaril. <p>Kirjalikku testi saab sooritada üliõpilane, kes on iseseisva töö esitanud.</p> <p>Arvestus-seminarile lubatakse üliõpilased kellel on kirjalik test sooritatud ja esitatud iseseisev töö vastab nõuetele.</p>

Aine kood	2TS21205
Aine nimetus	Tervishoiu seadusandlus
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Jaak Uibu PhD
ECTS/AP/ tunnid	1,5 /1AP / 40 tundi
Teooriaõpe (tunnid)	20 tundi
Praktika õppekeskkonnas	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Hambatehniku kutsealaste põhiteadmiste ja –oskuste omandamine Eesti sotsiaalkaitse- ja tervishoiukorralduse alal
Õppe eesmärk:	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on omandanud sotsiaalpoliitika põhimõisted ja teab sotsiaalministeeriumi 2. ning selle haldusala valitsusasutuste ülesandeid 3. tunneb sotsiaalkaitse ja tervishoiu tähtsamaid seadusi 4. oskab analüüsida tervishoiusüsteemi toimimist 5. tunneb lastekaitse põhimõtteid ja ülesandeid 6. teab tervishoiutöötaja õigusi ja kohustusi
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Loengumaterjali kodune õppimine ja täiendamine õppe- ja teadus- kirjanduse lugemise kaudu, infoallikate kasutamise oskuse süvendamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. loengukonspekti täiendamine õppekirjanduse materjalidest 2. esseed, kirjalikud kokkuvõtted (üks allikas) ja ülevaated (mitu allikat) <p>õppeaine teemaerial: teaduspõhised allikad ja nõuetekohane viitamine, maht ca 2 lk</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumendid, õigusaktid, statistika ja publikatsioonid sotsiaalministeeriumi internetileheküljel www.sm.ee 2. Dokumendid, õigusaktid, statistika ja publikatsioonid Tervishoiuameti internetileheküljel www.tervishoiuamet.ee 3. Dokumendid, õigusaktid, statistika ja publikatsioonid Eesti Haigekassa internetileheküljel www.haigekassa.ee 4. Dokumendid, õigusaktid, statistika ja publikatsioonid sotsiaalkindlustusameti

	<p>internetileheküljel www.ensib.ee</p> <p>5. Jesse M, Habicht J, Aaviksoo A, Koppel A, Irs A, Thomson S. Tervise-süsteemid muutustes: Eestis. Tallinn, Euroopa Tervisesüsteemide ja –poliitika Vaatluskeskuse nimel WHO Euroopa Regionaalbüroo, 2005</p> <p>6. Tervis 21, WHO Euroopa piirkonna “Tervis Kõigile” raampoliitika. (2000). Tallinn</p>
Soovitatav kirjandus	<p>1. Salu, M. (2001). Sotsiaalkaitse Eestis, EBS Print, Tallinn</p> <p>2. Sotsiaaltrendid, Statistikaamet (1998). Tallinn,</p> <p>3. Sotsiaaltrendid 2, Statistikaamet (2001). Tallinn,</p> <p>4. Uibu J. (2000). Eesti rahvastiku tervis XXI sajandi künnisel, kolmas täiendatud väljaanne, Tallinn, www.arstideliit.ee</p> <p>5. Eesti Statistika Aastaraamat 2005, Statistikaamet (2006). Tallinn</p> <p>6. Malvet M, Mikkola M. Sotsiaalhoolekanne. Karelactio, Helsinki, 1998</p> <p>7. Ainsaar M. Laste- ja perepoliitika Eestis ja Euroopas, Rahvastikuministri büroo, Tartu, 2000</p> <p>8. Internetiaadressid: Riigi Teataja elektrooniline andmekogu www.riigiteataja.ee, Eesti raamatukogude elektronkataloog ESTER, www.unicef.org, www.unicef.ee, www.riik.ee, www.who.dk; www.who.int, www.unaids.org netiotsing märksõnaga <i>dental technology</i></p>
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Kirjalik küsimustele vastamine ja esitatud esseede/kokkuvõtete/ülevaadete hindamine on aluseks arvestuse hinde kujunemisel</p>

Aine kood	2RT21305
Aine nimetus	Rahvatervis
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Tõnu Kauba MD, PhD
ECTS/AP/ tunnid	1,5ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Õppe eesmärk	Kujundada üliõpilastes valmisolek seostada tervise, tervishoiu ja rahvatervise põhiteadmised erialaõpingute ja praktikaga.
Õpiväljundid	<p>Rahvatervise kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab teadmisi tervise ja tervisedenduse teoreetilistest alustest 2. Omab teadmisi tervise füüsilistest, psüühilistest ja sotsiaalsetest riskiteguritest 3. Omab teadmisi inimese ja keskkonna vastastikustest seostest tervise aspektist lähtuvalt 4. Omab teadmisi tervisepoliitika põhimõtetest, tervisedenduse korraldusest ja võimalusest Eestis 5. Omab teadmisi tegevusest tervisedenduse läbiviijana
Iseseisva töö sisu	Tervisedendusprojekti kavandi koostamine vastavalt Eesti Haigekassa nõuetele ja

ja meetod	õpetaja juhendile.
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uibu, J. (2000). Eesti rahvastiku tervis XXI sajandi künnisel. Kolmas täiendatud väljaanne. www.arstideleit.ee 2. Tervis 21. (2000). WHO Euroopa piitkonna “Tervis Kõigile” raampoliitika. Tallinn. 3. Van der Stel, J. (toim). (2001). Preventsiooni käsiraamat. Tallinn.
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nutbeam, D., Harris, E. (2002). Sissejuhatus tervise edendamisel kasutatavatesse teoreetilistesse mudelitesse. Tallinn: Eesti Haigekassa. 2. Ahlbom, A., Norell, S. (1993). Sissejuhatus moodsasse epidemioloogiasse. Tallinn: Huma. 3. Rahu, M. (1994). Moodsa epidemioloogia oskussõnu. I ja II. –Eesti Arst, nr 3, lk 249 – 252; nr 5, lk 427 – 429. 4. Internetiaadressid www.sm.ee; www.haigekassa.ee; www.tervis.ee; www.riik.ee; www.who.int; www.who.dk; www.terveysportti.fi
Hindamine	Hindeline arvestus Arvestus toimub kirjaliku testi ning iseseisva töö hinde keskmisena ja hinnatakse vastavalt hindamise korrale.

Aine kood	2EA07
Aine nimetus	Esmaabi
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Jaana Palusaar BSc
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	<p>20 tundi, millest 6 tundi on vooruloengud ja 14 tundi on seminarid</p> <p>Loengud toimuvad klassikalises loenguvormis, kaks akadeemilist tundi järjest. Seminarides osalemine on üliõpilastele kohustuslik. Seminaris osalemise eelduseks on enese seminariteemaga kurssiviimine kõikide üliõpilaste poolt. Igale üliõpilasele on antud teema ja ülesanne valmistada sellel teemal 20-minutilise ettekanne. Teistel üliõpilastel on võimalus ettekandjat täiendada ning esitada küsimusi. Ettekande vorm on vaba, soovitav on ettekanne vormistada PowerPoint formaadis. Seminar lõppeb kirjaliku testiga.</p> <p>Praktikumis toimub elustamise ja sidumise praktiline harjutamine üksinda ja kahekesi lektori juhendamisel.</p>
Praktika õppekeskkonnas	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	<p>20 tundi</p> <p>Iseseisev töö seisneb kõikideks seminarideks ettevalmistamises ning kohustusliku ja soovitava kirjanduse lugemises.</p>
Eeldusained	Anatoomia, füsioloogia, ergonoomika.
Eesmärk	Õpetada eelarstliku abi võimalusi
Õppe eesmärgid	<p>Kursuse läbimise järgselt üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. omab üldisi teadmisi eelarstlikuabi võimalustest; 2. oskab sooritada esmaabi võtteid; 3. oskab analüüsida oma tegevust ja suudab anda tegutsemisjuhiseid teistele esmaabi andjatele; 4. suudab organiseerida kannatanu transport haiglasse; 5. oskab väljendada oma mõtteid ja suudab põhjendada oma tegevust erinevates kriisi olukordades.

Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Iseseisev töö</p> <p>Seminariks peab üliõpilane ette valmistama 20-minutilise ettekande, mis tuleb kirjalikult referaadina esitada õppejõule vastavalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise juhendile.</p> <p>Iseseisvas töös peab olema kajastatud: konkreetne vigastuseliik, tekkepõhjus, traumamehhanism, tunnused, kliiniline pilt, tegutsemisjuhend antud situatsioonis, kasutatavad esmaabi vahendid ja transportimise võimalused.</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palusaar, J. (2007). Esmaabi konspekt. Tallinn 2. Koskenvuo, K., Helistö. N. (1996). Esmaabi. Eesti Punane Rist. Tallinn. 3. Boman, K. (1996) Ensiapuopas. Stockholm. 4. St.Johni Kiirabi. (2004). Suurbritannia Punane Rist. Esmaabi käsiraamat 8 trükk.
Soovitatav kirjandus	Interneti ja raamatukogu kataloogide serveritest pärinevad kirjandusallikad.
Hindamine	<p>Arvestus</p> <p>Aine lõppeb kirjaliku arvestusega. Arvestusele pääsemise eelduseks on kõikides seminarides ja praktikumides osalemine, seminaritöö teostamine ning antud kirjanduse ning teemade iseseisev läbitöötamine.</p>

Õpioskuste ja karjääri arendamine

Õppeaine kood	2AAP07
Õppeaine nimetus	Ametialane areng ja professionaalsus
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I, III
Õppejõud	Marika Merits BSc, MA; Tõnu Kauba MD, PhD, Eva Suits BA
ECTS/AP/tunnid	6ECTS / 4AP / 160tundi
Auditoorne töö (tunnid)	70 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	90 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	<p>Kursuse eesmärgiks on anda teadmisi motiveeritud ning õigesti planeeritud õppimise põhilistest kriteeriumidest kõrgkoolis (mh Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis).</p> <p>Õpetada läbi mõtestatud õpiprotsessi sihipäraselt planeerima karjääri, mis on vajalik tulevases kutsetöös</p> <p>Süsteematiseerida ja üldistada teadmisi kogu hambatehniku õppekava ainete ulatuses.</p> <p>Seostada õpitud tulevase kutsetöoga, läbi praktilise kogemuse protsessi.</p>
Õpiväljundid	<p>Kursuse läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. on teadlik erinevatest õpistiilidest, strateegiatest ning kõrgkoolis kasutatavatest õpetamismeetoditest 2. tunneb ja oskab rakendada oma isiklike õpiressursse, võimeid ning näha potentsiaali 3. Omab teadmisi erialaga seonduvatest põhimõistetest ja sisust

	<p>4. Oskab süstematiseerida ja üldistada kõikides õppekavas olevate ainetes õpitut</p> <p>5. Oskab laialdaselt rakendada teoreetilisi teadmisi praktikas</p> <p>6. Oskab arendada oma õpioskusi ja planeerida karjääri</p> <p>7. Mõistab erialase arengu ja professionaalsuse olulisust tulevases kutsetöös</p> <p>8. Orienteerub ja oskab kasutada erinevaid kirjandusallikaid, andmebaase ning on võimeline planeerima ja juhtima ainest lähtuvat iseseisvat tööd</p> <p>9. Omab selget ülevaadet eriala õppekava sisust ning aineprogrammidest, ÕKEst, ÕISist</p> <p>10. On võimeline planeerima ja juhtima lähtuvalt õppeainest iseseisvat tööd</p> <p>11. Mõistab isikliku motivatsiooni vajalikkust eriala omandamisel ja karjääri planeerimisel</p>
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Ülesanded, mis eeldavad õppekirjanduse läbitöötamist, seminarideks ettevalmistamist. Peamiseks iseseisvaks tööks on kirjaliku eneseanalüüsi aruande koostamine lähtudes isiklikust õpistiilist ning ressurssidest (isikliku õpistiili leidmine, rakendamine jne). Lähtekohad ja suunad iseseisva töö koostamiseks annab õppejõud esimeses kontakttunnis ja ka edaspidiste tundide (seminaride) käigus. Iseseisva töö mahuks on 8 A4 (ilma tiitelleheta), koos nõuetekohase vormistusega. Nõuetekohaselt vormistatud iseseisva töö peab olema esitatud läbivaatamiseks hiljemalt eelviimaseks tunniks (seminariks), kus toimub tööde avalik arutelu, kaitsmine ja hindamine. Nõuetele vastav ja tähtajaliselt esitatud iseseisva töö annab õiguse kirjaliku arvestuse sooritamiseks.</p>
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kidron, A. (1998). Kuidas hõlpsalt õppida. Tallinn. Ilo. 2. Lindberg, J. (2001). Õpime õppima. TPÜ. 3. Merits, M. (2006). Õppimine kõrgkoolis. TTK.
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kidron, A. (1999). Oska olla asjalik. Mondo. 2. The Psychology of Learning Science. (1991). Hillsdale. UK. 3. Pedastsaar, T. (1999). Õpi- ja õpetamisviisid. Tartu.
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Hindelise arvestuse sooritamise eelduseks on 100% aktiivne osavõtt loengutest ja seminaridest ning iseseisva töö tähtajaline ja nõuetekohane esitus koos selle sisulise analüüsi ning avaliku esitlusega eelviimases tunnis (seminaris).</p> <p>Arvestus toimub kirjaliku testina ja hinnatakse vastavalt hindamise korrale (ÕKE).</p>

Aine kood	2JÕ30405
Aine nimetus	Juhtimisõpetus
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Õilme Siimer MA
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS / 1AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	Kokku 20 tundi, millest loenguid on 12 tundi ja seminare 8 tundi
Praktika	Ei ole

Õppekeskkonnas (tunnid)	
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Psühholoogia kursus, kutse-eeetika, tervishoiu seadusandlus
Kursuse eesmärk	Antakse ülevaade juhtimise ja organisatsiooni võtmeprobleemidest. Tutvustatakse erinevaid juhtimisteooriaid ning meetodeid ja analüüsitakse nende ajakohasust tänapäeval.
Õppe eesmärk:	Kursuse läbimisel üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. tunneb juhtimise spetsiifikat ja juhtimise põhisuundasid 2. omab ülevaadet juhi funktsioonide olemusest 3. tunneb meeskonnatöö ja muutuste läbiviimise aluseid 4. oskab antud ainevaldkonnas orienteeruda ning probleeme näha ja kirjeldada 5. oskab omandatud teadmisi kasutada konkreetse organisatsiooni tegevuse analüüsimisel 6. oskab omandatud teadmisi rakendada praktilises tegevuses
Iseseisva töö sisu ja meetod	Ülesanded, mis eeldavad kirjanduse läbitöötamist, õppekirjanduse põhjal seminarideks ettevalmistamine ning praktilisi kogemusi katsete läbiviimiseks, analüüsimiseks ja vormistamiseks (organisatsiooni diagnostika). Ülesannete koostamine juhendi alusel. Iseseisev töö esitakse kaasüliõpilastele hindamiseks ja õpetajale läbivaatamiseks enne viimast seminari, kus toimub arutelu, tagasiside saamine õpetajalt. Nõuetele vastav iseseisev töö annab õiguse kirjaliku arvestuse sooritamiseks.
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alas, R. (2001). Juhtimise alused. Kolmas, täiendatud ja parandatud trükk. Tallinn: Külim. 2. Alas, R. (2002). Muudatuste juhtimine ja õppiv organisatsioon. Tallinn: Külim. 3. Alas R. (1999). Organisatsiooni-, juhtimis- ja suhtlemispsühholoogia alused. Tallinn
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Roots H. (2002). Organisatsioonikultuuri tüübid. Tallinn 2. Vadi M. (2001). Grupid organisatsioonis. Tartu 3. Scholtes, P. (2001). Juhi käsiraamat. Tea 4. K-E Sveiby. (1994). Juhtimistarkus. Tallinn, "Olion"
Hindamine	Hindeline arvestus Kursuse läbiviimise ja arvestuse sooritamise edukaks eelduseks on: <ol style="list-style-type: none"> 1. aktiivne osavõtt õppetööst; 2. konkreetselt koostatud ning esitatud ettekanne; 3. kirjalik test.

Õppeaine kood	2EV08
Õppeaine nimetus	Ettevõtlus
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H III
Õppejõud	Merle Varendi MSc
ECTS/AP/tunnid	1,5 ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi

Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Anda ülevaade ettevõtlusega seotud mõistetest, põhiseisukohtadest ja ettevõtte rajamisest, ettevõtluskeskkonnast ja väikeettevõtluse probleemidest.
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. teab ettevõtluse põhimõisteid 2. tunneb ettevõtte rajamise protsessi 3. saab aru ettevõtluse rollist majanduses 4. oskab seostada omandatud teadmisi oma erialateadmistega
Iseseisva töö sisu ja meetod	Ettevõtluse erinevate situatsioonide kohta ülesannete lahendamine ja lahenduste alusel ettekannete tegemine.
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, arutelu, iseseisev töö kirjandusega.
Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miettinen, A. Teder, J. (2006). Ettevõtlus I. Ettevõtlusest, ettevõtjatest ja ettevõtluspoliitikast. Tln. Külim, 213 lk 2. Mets, T (2002). Ettevõtlus. Sissejuhatus äriplaani. Tartu, 90 lk. 3. www.aktiva.ee
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finch, B. (1999). 30 minutiga äriplaani. Tln. Tea 2. Paul, D; Cox, J. (2005). Tervenenemine. Ettevõtte meditsiin. Kirjastus Pegasus 3. Teder, J., Ojamaa, K. (1998). Ettevõtluse alused. Loengukonspekt MMK 4. Karelson, D. (1999). Vigade vältimine ettevõtluses. Tln. Elmatar 5. Liigand, J. (2005). Ettevõtte riskid. Äratundmine ja maandamine. Äripäeva Kirjastus 6. Ettevõtja käsiraamat Äripäeva Kirjastus
Hindamine	Hindeline arvestus Aine lõpeb kirjaliku arvestustööga. Arvestusele lubamise eelduseks on osalemine õppetöös, rühmatööde lahendamine.

Uurimistöö alused

Õppeaine kood	2UTM07
Õppeaine nimetus	Uurimistöö alused (sh uurimistöö meetodika, infootsingud, infotöötluste alused, erialane inglise keel, kursusetöö)
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I, II, III
Õppejõud	Anne Tiko PhD, Tõnu Kauba MD PhD, Jaak Uibu PhD, Riina Orumaa BSc, Ene Kotkas MA
ECTS/AP/tunnid	15 ECTS / 10AP / 400t

Auditoorne töö (tunnid)	146 tundi Uurimistöö metoodika 20 tundi I kursusel Infotöötlaste alused 40 tundi I kursusel Infootsingud 10 tundi II kursusel Erialane inglise keel 60 tundi, millest 30 tundi on I kursusel, 20 tundi on II kursusel ja 10 tundi on III kursusel Kursusetöö 16 tundi III kursusel
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	254 tundi Uurimistöö metoodika 20 tundi I kursusel Infotöötlaste alused 40 tundi I kursusel Infootsingud 30 tundi II kursusel Erialane inglise keel 60 tundi, millest 30 tundi on I kursusel, 20 tundi on II kursusel ja 10 tundi on III kursusel Kursusetöö 104 tundi III kursusel
Eeldusained	
Eesmärk	Uurimistöö aluste aine annab ülevaate/arendab: <ol style="list-style-type: none"> 1. teadustööde ja uurimuste metodoloogilistest lähtekohtadest, uurimistöö mudelitest ja uurimistöö meetoditest. 2. valimi mõistest ning valimi moodustamise meetoditest. 3. kvantitatiivsest ja kvalitatiivsest andmeanalüüsist. 4. erialasest inglise keelest 5. praktilistest arvutioskustest 6. erialasest teaduskirjandusest ja empiirilistest materjali leidmisest 7. üliõpilases oskust oma eriala kontekstis näha uurimisprobleeme, neid formuleerida ning leida uurimisobjekt ja lahendusvõimalused
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. On teadlik teadustööde ja uurimuste erinevatest lähtekohtadest, mudelitest ja meetoditest ning oskab neid rakendada. 2. Oskab sõnastada töö eesmärgi, hüpoteesi, tegevuskava, lähtudes tõendus põhiseisest teabest 3. Teab mõiste „valim” tähendust ning oskab iseseisvalt moodustada nõuetele vastavat valimit. 4. Oskab koostada ankeetküsitlust ning saab ettekujutuse selle läbiviimisest ja andmete analüüsimisest. 5. Oskab koostada nõuetekohast kirjalikku tööd, kus kasutab korrektset viitamist ja kasutatud allikate loetelu. 6. Oskab oma tööd esitleda kaasüliõpilastele ja erialavälisele isikutele ning kaitsta seda diskussioonis 7. Valdab erialast terminoloogiat ning oskab seostada omandatud teadmisi teiste õppeainetega 8. Oskab kasutada e-õppe võimalusi veebipõhises õpikeskkonnas IVA; 9. Omab üldteadmisi infoühiskonnast ja infotehnoloogiahenditest, ergonoomia töövahenditest, andmekaitsest, viirustõrjest, tarkvara autoriõigusest; 10. Oskab infot töödelda 11. Teadvustab teabeõpetuse põhimõisteid ja põhimõtteid 12. Tunneb ja oskab kasutada veebipõhise infootsingu liike 13. Teab tähtsamaid veebiaadresse oma erialal 14. Suudab iseseisvalt teostada erialast infootsingut ja hankida kirjandust

Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Uurimistöö metoodika Uurimusprojekti koostamine – kirjalik töö + projekti ette kandmine.</p> <p>Erialane inglise keel Oskussõnavara ja väljendite õppimine, harjutuste tegemine, tekstide lugemine ja tõlkimine. Erialasest teadusartiklist inglise keelse kokkuvõtte tegemine koos sõnavara tõlkimise ning omandamisega ning ette kandmine.</p> <p>Infotöötluste alused kursuse materjali omandamine e-kursusena (80%) õpikeskkonnas IVA; harjutamine (praktilised auditoorsed ja kodutööd); töö kirjandusega (referaat); arvuti- ja internetialaste terminite mõistekaardi koostamine; esitlus rühmatööna, rühmatöö ja suhtlemine õpikeskkonnas; projektipõhine koondtöö(käsitletavate programmide kasutamine)</p> <p>Infootsingud Koostatakse individuaalne õppematerjal <i>Hambatehniku infomapp</i>, kuhu koondatakse bibliograafilises kirjes õppetöös kasutatud õpikud ja käsiraamatud, esitatakse veebiaadressid nende sisu lühikirjeldusega, antakse viited olulistele dokumentidele</p> <p>Kursusetöö Kohustus seminarideks ette valmistada töö etappide kirjeldused, kirjanduse ülevaated. Kirjanduse läbitöötamine, praktilise osa (katsed, testid) teostamine.</p>
Õppemeetodid	Rühmatöö k.a veebipõhine rühmatöö, arutelu, paaristöö, iseseisev töö kirjandusega – tõlkimine, kokkuvõtte koostamine, vormistamine, ette kandmine illustreeritud loeng, seminar, demonstratsioon, E-kursus, projektõpe, katsed, testid, uurimused

Kohustuslik kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jõgi, U., Juhansoo, T. (2006). Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine: meetodiline juhend. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. MacEntee, (1999) The Complete Denture M. I. Chicago: Quintessence Publishing 3. Basker, R. M. (2002). Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Oxford: Blakwell Munksgaard 4. Mitchell, L. (2001). An introduction to orthodontics. New York: Oxford University Press 5. Isaacson, K.G. (2002). Removable orthodontic appliances. Oxford: Wright 6. Muia P. J. (1993). Esthetic Restorations. Chicago: Quintessence Publishing 7. Rosenstiel, S. F. (2006). Contemporary fixed prosthodontics St. Louis: Mosby 8. Orumaa,R. (2000). Tekstitöötlussüsteem MS Word 97 lühijuhend 9. Orumaa,R. (2000). Tabelarvutussüsteem MS Excel 97 lühijuhend 10. Orumaa,R. (2000). Esitlusgraafika MS PowerPoint 97 lühijuhend 11. Orumaa,R. Mahukate dokumentide koostamine arvutil. Eelpool nimetatud asuvad http://www.e-uni.ee/IVA õpikeskkond 12. Langer,M. (2000). Word Windows, Excel 2000 Windows, Koge 13. Lowe,D. (2000). Microsoft Office 97; vähikutele, Koge 14. Asutused, institutsioonid ja Riigi Teataja õigusaktide andmebaas netileheküljel www.riik.ee 15. Eesti raamatukogude elektronkataloog ESTER – http://helios.nlib.ee/ 16. Hambatehnika-alane üldteave, organisatsioonid, hariduskorraldus jms koolituseesmärgiga veebiportaalis <i>Dental hygiene & dental technology</i> 17. http://www.lib.siu.edu/hp/divisions/sci/health/dental.html 18. Dokumendid, õigusaktid, statistika ja publikatsioonid sotsiaalministeeriumi internetileheküljel www.sm.ee 19. Uibu, J. (2004). Infootsingu meespea Tallinna Meditsiinikooli õendusala üliõpilastele, Tallinna Meditsiinikool
Soovitatav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalle, E (2003). Teadustöö alused. Tallinn: Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus 2. Kotkas, M. (2007).Uurimistöe alused. Tallinn: Tallinna Majanduskool 3. St. Louis, Mo: Mosby, (1951 -) The Journal of Posthetic Dentistry Preiskel, H. (1996). Overdentures made easy. London: Quintessence Publishing 4. Wulfes, H. (2004). Precision milling and partial denture constructions. Bremen: International School BEGO Germany, academia dental Walkenbach,J. (2000). Excel 97; vähikutele, Koge Weverka,P. (2000). Word 97; vähikutele, Koge Pihlau,J. Infotehnoloogia I, II, Külim Tilk, Tiit. Arvutiõpik algajatele; Arvutiõpik II, Kuressaare Roomets, S. (2002). Infootsing. Andmebaasi loomine MS Accessis, Tallinn Roomets, S. (2005). Üliõpilastööd ja nende vormistamine arvutil, Tallinn Pihlau, J. (2003). Edukas otsing internetis, Külim 4. Internetiaadressid: www.unicef.org, www.unicef.ee, www.who.dk; www.who.int, www.unaids.org netiotsing märksõnaga <i>dental technology</i>
Hindamine	<p>Hindeline arvestus Aine lõpphinne kujuneb: Kursuse jooksul õigeaegselt esitatud tööetapid annavad õiguse pääseda kaitsmisele. Iseseisvat tööd hinnatakse vastavalt ettevalmistusele, vormistusele ja esitusele.</p>

Ühiskonnateaduslikud ained

Õppeaine kood	2F07
Õppeaine nimetus	Filosoofia
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Raivo Raave PhD
ECTS/AP/tunnid	2 ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Filosoofia kursuse eesmärk on: <ol style="list-style-type: none"> 1. õppida tundma elukutse tõekspidamiste süsteemi, filosoofilisi suundasid ja nende tähendust teadusele 2. süvendada teadmisi teadusfilosoofiast, et paremini mõista teooriaid ja planeerida isiklikku teadustööd 3. juhtida elukutset eetiliste eemärkide otsmisel tegevuses 4. suunata teoreetilise baasi arengut praktikale
Õpiväljundid	Kursuse läbimisel üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. saab ülevaate filosoofia tähendusest 2. tutvub filosoofia põhimõistete ja väärtushinnangutega 3. õpib tundma eetika keskseid mõisteid ja teooriaid 4. saab ülevaate teadusfilosoofia suundumustest 5. õpib kriitiliselt analüüsima, oskab diskuteerida ja argumenteerida oma seisukohti
Iseseisva töö sisu ja meetod	Kirjaliku töö üldteemad: Fenomenoloogia, hermeneutika, kriitiline teooria, positivism, feminism traditsiooniline premodernne filosoofia, modernne teadusfilosoofia postmodernne teadusfilosoofia, eetika Kirjalik uurimustöö on üliõpilase poolt kirjutatav teaduslikule esitamiseviisile vastav töö, mis peab moodustama loogilise terviku. Töö mahuks on 5-7 lehekülge.
Õppemeetodid	Loeng, seminar, iseseisev töö
Kohustuslik kirjandus	1. Saarinen, E. (2007). Filosoofia, Hermes, Tallinn 2. Jacoby, E. (2004). „50 filosoofi“, „Tea“, Tallinn 3. Pojman P. L. (2005). Eetika. Õiget ja väära avastamas, EKS

Soovitatav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Botton, A. (2003). Filosoofia lohus. "Varrak", Tallinn 2. Kenney, J. W. (1999). Philosophical and theoretical perspectives for advanced nursing practice, J&B Publishers Inc. 3. Kikuchi, j. F.&Simmons, H. (1994). Philosophic inquiry in nursing. Sage, Thousand 4. Saarinen, E. (2003). Filosoofia tipult tipule. Tallinn 5. Raave, R. J. (2006). Kõrvakiil ja käesuudlus. Tallinn 6. Kingo, H., Norak, A., Raave, R. J. (2005). Kolm kala. Tallinn KHK Bibliograafilised kataloogid ja interneti server, tuntud filosoofide teosed vastavalt teemale
Hindamine	Hindeline arvestus Hindelise arvestuse sooritamise eelduseks on 100% aktiivne osavõtt loengutest ja seminaridest ja loetud kirjanduse annotatsiooni esitamine. Arvestus toimub kirjaliku uurimusesitamisel ja hinnatakse vastavalt hindamise korrale (ÕKE)

Õppeaine kood	2SL50205
Õppeaine nimetus	Sotsioloogia
Õppeaasta	2005/2006
Kursus	H I
Õppejõud	Raivo Raave PhD
ECTS/AP/ tunnid	1,5 ECTS / 1 AP / 40 tundi
Auditoorne töö (tunnid)	20 tundi, millest 10 tundi on loenguid ja 10 tundi on seminare
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	20 tundi
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	Kursuse eesmärk: Käsitletakse sotsioloogia põhimõisteid rõhutades probleemide nägemise ja nende lahendamise võimalusi kaasaegses ühiskonnas. Õppeaine teemad on seotud filosoofia ja sotsiaalpsühholoogia teemadega.
Õpiväljundid	tutvustada üliõpilastele peamisi sotsiaalseid teooriad läbi ajaloo käsitleda erinevaid paradigmasid ühiskonna dünaamika mõistmisel tutvustada sotsioloogia põhialuseid ja põhimõisteid tutvustada ja õpetada analüüsima sotsiaalseid probleeme tutvustada probleemkäsitluse mudeleid õpetada argumenteerima oma seisukohti
Iseseisva töö sisu ja meetod	<ol style="list-style-type: none"> 1. seminarideks valmistumine 2. kirjandusega töötamine 3. konspektide koostamine 4. kodune õppimine 5. küsimustele vastamine 6. sotsiaalsete probleemide analüüs
Õppemeetodid	Loeng, seminar, arutelu, diskussioon
Kohustuslik kirjandus	1. Hess, B.B jt. (2000). Sotsioloogia, Tallinn, Külüm
Soovitatav kirjandus	1. Aimre, I. (2001). Sotsioloogia. Riigikaitse Akadeemia

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Habermas, J. (2001). Avalikkuse struktuurimuutus. Kunst 3. Foucault, M. (2003). Hullus ja arutus: hullumeelsuse ajalugu. 4. Karl Marxi tarkuseraamat. (2004). Ersen. Tallinn 5. Machiavelli, N. (2001). Valitseja. Vagabund, Tallinn 6. Wilber, K. (2002). Kõiksuse lühilugu, Huma 7. Weber, Max. (1993). "Protestantlik eetika ja kapitalismi vaim" Akadeemia, 8-12; 1994, 1-4 8. Weber, M. (2002). Võimu ja religiooni sotsioloogiast. Vagabund, Tallinn 9. When, F. (2003). Karl Marx, Varrak, Tallinn
Hindamine	<p>Hindeline arvestus, mille järgi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. üliõpilane suudab analüüsida nüüdisaja sotsiaalseid probleeme 2. üliõpilane suudab efektiivselt/põhjendatult argumenteerides pakkuda lahendusi sotsiaalsetele probleemidele <p>Hindelise arvestuse sooritamise eelduseks on üht sotsiaalprobleemi neljast aspektist käsitleva analüüsi esitamine.</p> <p>Arvestus toimub kirjaliku probleemi analüüsiva essee esitamisel, millega kaasnevad küsimused läbitud temaatika kohta ja hinnatakse vastavalt hindamise korrale.</p>

Aine kood	2P07
Aine nimetus	Psühholoogia (sh suhtlemispsühholoogia)
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Marika Merits MA, BSc
ECTS/AP/tunnid	5,25 ECTS / 3,5 AP / 140 tundi; isiksuse- ja arengupsühholoogiat 3/2/80tundi, suhtlemispsühholoogiat 2,25/1,5/60tundi
Auditoorne töö (tunnid)	70t (40/30t)
Praktika õppekeskkonnas (tunnid)	Ei ole
Iseseisev töö (tunnid)	70t (40/30t)
Eeldusained	Ei ole
Eesmärk	<p>Isiksuse- ja arengupsühholoogia kursuse eesmärgiks on anda ülevaade põhimõistetest ja peamistest käsitlustest ning aine seotusest teiste ainevaldkondade ja tulevase kutsetööga ning ka aine asetusest kaasaegses psühholoogiateaduses. Õppida tundma erinevate elukaare etappide psühholoogilisi iseärasusi ning isiksuse erinevusi selle taustal. Õppida mõistma isiksuse eripära, võimeid ja potentsiaali.</p> <p>Osata orienteeruda kaasaegses ainealases kirjanduses, andmebaasides jne.</p> <p>Suhtlemispsühholoogia kursuse eesmärgiks on anda ülevaade peamistest mõistetest ja võtmeteemadest ning praktilise suhtlemisoskuse alustest, mis on vajalikud üliõpilasele nii personaalseks arenguks kui ka toimetulekuks tulevases kutsetöös.</p>
Õpiväljundid	Isiksuse- ja arengupsühholoogia läbimisel üliõpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. omab teadmisi aine põhimõistetest ja peamistest käsitlustest

	<ol style="list-style-type: none"> 2. tunneb elukaare erinevate etappide psühholoogilisi iseärasusi ning isiksuse erinevusi nende taustal 3. suudab mõista (enda) isiksuse eripära, võimeid ja potentsiaali 4. orienteerub kaasaegses ainealases kirjanduses, andmebaasides ning on võimeline planeerima ja juhtima aimest lähtuvat iseseisvat tööd <p>Suhtlemispsühholoogia läbimisel üliõpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. omab teadmisi aine põhimõistetest ja võtmeteemadest 2. oskab kasutada õigete suhtlemistehnikate repertuaari sh ennetada ja/või lahendada konfliktsituatsioone 3. mõistab indiviidi sotsiaalse käitumise põhjuseid 4. tunneb, väärtustab ja oskab kasutada meeskonna(grupi)töö põhimõtteid
Iseseisva töö sisu ja meetod	<p>Isiksuse- ja arengupsühholoogias:</p> <p>Ülesanded, mis eeldavad õppekirjanduse läbitöötamist, seminarideks ettevalmistamist. Peamiseks iseseisvaks tööks on õppekonspekti koostamine isiksuse ja/või arengupsühholoogilisel teemal (valik registreeritakse õppejõu juures), mille koostamisel peab olema kasutatud vähemalt 8 kaasaegset allikat (kasutada soovitatakse nii monograafiaid, teatmeteoseid, õpikuid, ajakirju kui ka elektroonilisi allikaid), millest 3 on võõrkeelsed. Konspekti mahuks on 8 lk A4 (ilma tiitelleheta), koos nõuetekohase vormistusega. Nõuetekohaselt vormistatud iseseisev töö peab olema esitatud läbivaatamiseks vähemalt 1 nädal enne eelviimast tundi (seminari), kus toimub tööde avalik arutelu, kaitsmine ja hindamine. Nõuetele vastav ja tähtajaliselt esitatud iseseisev töö annab õiguse kirjaliku arvestuse sooritamiseks.</p> <p>Suhtlemispsühholoogias:</p> <p>Ülesanded, mis eeldavad õppekirjanduse läbitöötamist, seminarideks ettevalmistamist. Peamiseks iseseisvaks tööks on suhtlemistreeningu ettevalmistamine ja läbiviimine kaasüliõpilastega. Suhtlemistreeningu eesmärgistatud ja kirjeldav lühikokkuvõte peab olema vormistatud paber kandjale (A4). Suhtlemistreening peab koosnema vähemalt 8-10 erinevatest eesmärgistatud praktilistest suhtlemisharjutustest (rollimängud, verbaalsed ja mitteverbaalsed harjutused jne), mis viiakse üliõpilase poolt läbi (kahes) eelviimases seminaris koos kaasüliõpilaste rakendamisega suhtlemistreeningusse ning analüüsiga, mis antakse nii rühma kui ka õppejõu poolt. Nõuetekohaselt vormistatud iseseisev töö esitatakse õppejõule hiljemalt üks nädal enne viimast seminari. Nõuetele vastav ja tähtajaliselt esitatud ja positiivselt hinnatud iseseisev töö annab õiguse kirjaliku arvestuse sooritamiseks.</p>
Õppemeetodid	Loeng, seminar, teadmiste kontrolli meetod, rühmatöö
Kohustuslik kirjandus	<p>Isiksuse- ja arengupsühholoogias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allik, J. (2003). Isiksuse psühholoogia. Tartu Ülikooli Kirjastus 2. Kidron, A. (2001). Psühholoogia põhisuunad. Mondo 3. Butterworth, G., Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus 4. Papalia, D., Olds, S. (2006). 6 ed. Human Development. V. Hoffmann Press (Valitud ptk). <p>Suhtlemispsühholoogias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kidron, A. (2004). Suhtlemine. Mondo

	<ol style="list-style-type: none"> 2. McKay, M. jt (2000). Suhtlemisoskused, Väike Vanker 3. Vihma, Ü. (2006). Inimene konfliktide keskel. Äripäeva raamat
Soovitav kirjandus	<p>Isiksuse- ja arengupsühholoogias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Child Development.(2003).McGraw-Hill 2. Child Psychology. (2006). McGraw-Hill 3. The Cambridge Handbook of Age and Ageing. (2005). The Cambridge University Press <p>Suhtlemispsühholoogias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cialdini, R. (2005). Mõjustamise psühholoogia. Väike vanker 2. Pease, A. (1997). Kehakeel. Valgus
Hindamine	<p>Hindeline arvestus</p> <p>Hindelise arvestuse sooritamise eelduseks isiksuse-ja arengupsühholoogias on 100% aktiivne osavõtt loengutest ja seminaridest ning iseseisva töö tähtjaline ja nõuetekohane esitus koos selle sisulise analüüsi ning avaliku esitlusega eelviimases tunnis (seminaris).</p> <p>Arvestus toimub kirjaliku testina (küsimused-vastused põhimõtte) ja hinnatakse vastavalt hindamise korrale (ÖKE).</p> <p>Hindelise arvestuse sooritamise eelduse nõuded suhtlemispsühholoogias on samad, mis eelpool nimetatud.</p> <p>Lõpp-hinne (nn. diplomihinne) formeerub mõlema hinde keskmisest hindest.</p>

Praktika töökeskkonnas

Õppeaine kood	2AP07
Õppeaine nimetus	Õppepraktika: Akrüülplaatproteesid
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H I
Õppejõud	Tõnu Kauba MD, PhD; Marit Paljak MA
ECTS/AP/tunnid	6 ECTS / 4 AP / 160t
Struktuur ja korraldus	Praktika toimub hambatehnikute õppekava järgides I kursuse jooksul kestusega 4 nädalat – 160 tundi Praktika toimub praktikabaasides, milleks on hambaproteeese valmistavad laboratooriumid.
Eeldusained	Akrüülplaatproteesid Kolju- ja hammaste anatoomia Materjali- ja värviõpetus Töötervishoid ja ohutustehnika
Õppepraktika eesmärk	<ol style="list-style-type: none"> 1. arendada kõrgkoolis omandatud oskusi 2. õppida tõlgendama arsti ettekirjutusi 3. järgida oma töös kvaliteedinõudeid 4. omandada meeskonnatöö kogemus – klient, arst, hambatehnik 5. õppida tööaega ratsionaalselt kasutama 6. näha enda tehtud töö kliinilisi etappe 7. õppida vormistama õppepraktika dokumentatsiooni 8. jätkata õpimapi täiendamist
Õppimise väljundid/kompetentsid	Üliõpilane valmistab erinevaid plaatproteeside liike, teab valmistamise etappe ja erinevaid hambumusvorme. Üliõpilane oskab valmistada hambumusvalle ja individuaallusikaid nii partsiaal- kui totaalproteesidele.

	<p>Tunneb artikulaatori ehitust ja tööpõhimõtteid ning oskab fikseerida töömudeleid artikulaatorisse.</p> <p>Oskab määrata parallelomeetriga hamba ekvaatorit ja klambri asukohta ning painutada klambreid.</p> <p>Oskab modelleerida vahabaasist arvestades funktsiooni-, esteetika- ja hügieeni nõudeid ning suu anatoomilist ehitust.</p> <p>Oskab paigaldada plastmasshambaid baasitele morfoloogiliste tunnuste ja hammaste ladumise reeglite järgi, oskab teha proteesiparandusi ja ümberbaseerimisi.</p> <p>Teab erinevaid küveteerimise meetodeid ja oskab hammastega proovi küveteerida, sobivat akrüüli valida ja küvetti paigaldada.</p> <p>Teab ja tunneb erinevaid proteesi töötlemise ja viimistlemise instrumente ja vahendeid ning oskab polümeeriseerimisjärgselt töödelda akrüülplaatproteese.</p>
Iseseisva töö lühikirjeldus	<p>Iseseisev töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktikatöö koostamine ja vormistamine 2. praktika aruande vormistamine 3. töö erialase kirjandusega 4. õpimapi täiendamine <p>Iseseisev töö: Praktikaaruande koostamine ja vormistamine</p>
Õppemeetodid	<p>Demonstratsioon, vahetu juhendamine, praktiline käeline tegevus, praktikapäeviku pidamine, eriala kirjanduse lugemine, enesehindamine.</p>
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paljak, M. (2007). Akrüülplaatproteesid. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway. Chicago: Quintessence Publishing 3. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Creating the mental image of a denture. Quintessence Publishing 4. Basker, R.M., Davenport, J.C. (2002). Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Blackwell Munksgaard 5. Rufenacht, C. R. (2000). Principles of Esthetic Integration Chicago: Quintessence Publishing 6. “Dental labor” - perioodika 7. “Novoje v Stomatologii” - perioodika 8. “Quintessence Journal of Dental Technology” - perioodika
Hindamine	<p>Arvestus</p> <p>Ainekursuse hindamine:</p> <p>Sisuline – lähtub praktika eesmärkidest. Hindamise aluseks on üliõpilase praktika hinnanguleht (sisaldab üliõpilase isiklikku hinnangut praktikale – teoreetiline ettevalmistus, püstitatud eesmärkide saavutamine ja praktikabaasipoolse juhendaja hinnangut).</p> <p>Korralduslik – hindamine vormistatakse arvestatud/mittearvestatud.</p> <p>Hinnang „arvestatud“ antakse, kui praktikaeesmärgid on täidetud.</p> <p>Hinnangu „mittearvestatud“ puhul otsustatakse individuaalselt, kas üliõpilasele antakse võimalus praktika uuesti sooritada. Ettepaneku selleks teevad koos antud praktika kõrgkooli- ja praktikabaasipoolsed juhendajad, otsustab kõrgkooli juhtkond.</p> <p>Aine lõpphinde moodustab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktika baasist saadud hinnang.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. praktikaaruande koostamine ning vormistamine. 3. praktikaaruande ettekandmine
Juhend üliõpilasele	<p>Praktikale minnes on üliõpilasel kaasas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kolmepoolne leping (kõrgkool, praktikabaas, üliõpilane) 2. praktika juhend 3. üliõpilase hinnanguleht 4. praktika aruande blankett 5. juhendaja tasuleht <p>Praktikabaasis nagu kõrgkooliski on teatud nõudmised ja reeglid, millest juhendaja informeerib üliõpilast. Enamus nõudmisi on samad, mis kõrgkoolis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ole täpne 2. teata haigestumisest praktikabaasi, haiguse tõttu puudunud päevad tuleb juhendajaga kokkuleppel järele teha õppepraktika jooksul või hiljemalt õppeaasta jooksul. 3. Praktikanädala kestus on 40tundi, sellest ajast üliõpilane viibib 32tundi nädalas praktikabaasis, ülejäänud praktika aeg (8 tundi nädalas) on ette nähtud iseseisvaks tööks.
Juhend üliõpilase juhendajale	<p>Igale üliõpilasele on määratud kõrgkoolipoolne praktikajuhendaja, kelle nimi ja kontaktandmed on „Üliõpilase praktika hinnangulehel“ ning kellega on võimalik ühendust võtta.</p> <p>Juhendaja praktikabaasis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvustab üliõpilastele praktikabaasi struktuuri, kaastöötajaid, hügieeni- ning töö- ja tuleohutuse reegleid 2. arutab üliõpilasega läbi praktika eesmärgid 3. abistab üliõpilast praktikaeesmärkide elluviimisel 4. annab praktika lõppedes üliõpilase tööle hinnangu „Üliõpilase hinnangulehel“ 5. täidab juhendamise tasulehe ning saadab selle Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatupidamisele.

Õppeaine kood	PR 70205
Õppeaine nimetus	Õppepraktika: Ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid
Õppeaasta	2006/2007
Kursus	H II
Õppejõud	Tõnu Kauba MD, PhD; Marit Paljak MA
Ainepunktid/ tunnid	Kokku: 18 ECTS / 12 AP / 480t
Struktuur ja korraldus	Praktika toimub hambatehnikute õppekava järgides II kursuse jooksul kestusega 12 nädalat – 480 tundi Praktika toimub praktikabaasides, milleks on hambaproteeze valmistavad laboratooriumid.
Eeldusained	Büügelproteesid ja ortodontiline ravi Materjali- ja värviõpetus Töötervishoid ja ohutustehnika
Õppe eesmärk	<ol style="list-style-type: none"> 1. arendada kõrgkoolis omandatud oskusi; 2. õppida tõlgendama arsti ettekirjutusi; 3. järgida oma töös kvaliteedinõudeid; 4. omandada meeskonnatöö kogemus – klient, arst, hambatehnik;

	<p>5. õppida tööaega ratsionaalselt kasutama;</p> <p>6. näha enda tehtud töö kliinilisi etappe;</p> <p>7. õppida vormistama õppepraktika dokumentatsiooni;</p> <p>8. jätkata õpimapi täiendamist.</p>
Õppepraktika läbiviimiseks kasutatavad õppemeetodid	Demonstratsioon, vahetu individuaalne juhendamine, praktiline käeline tegevus, praktikapäeviku pidamine, eriala kirjanduse lugemine, enesehindamine.
Õppimise väljundid/kompetentsid	<p>Üliõpilane teab ortodontilise ravi põhimõtteid.</p> <p>Üliõpilane oskab valmistada erinevaid ortodontilisi aparate, oskab valida ja kasutada erinevaid ortodontilisi materjale eemaldatavate ja fikseeritud aparate valmistamisel, teab nende eeliseid ja puudusi, on teadlik täiskasvanute ja laste ortodontilise ravi iseärasustest, oskab tõlgendada arsti poolt koostatud raviplaani.</p> <p>Üliõpilane teab hammaste ridade defektide klassifikatsiooni ja büügelproteeside terminoloogiat. Üliõpilane tunneb büügelproteeside elemente ja oskab konstrueerida ning valmistada valatud karkassiga partsiaalproteesi.</p>
Iseseisva töö sisu ja meetodid	<p>Iseseisev töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktikatöö koostamine ja vormistamine; 2. praktika aruande vormistamine; 3. töö erialase kirjandusega; 4. õpimapi täiendamine. <p>Iseseisev töö: Praktikaaruande koostamine ja vormistamine</p>
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paljak, M. (2006). Büügelproteesid. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. Paljak, M. (2007). Ortodontilised aparaadid. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2. Partial Denture Technique. BEGO lk 1-23. 3. Davenport, J. C. (2000). A clinical guide to removable partial dentures. London : British Dental Association 4. Rosenstiel, Land, Fujimoto. (2001). Contemporary Fixed Prosthodontics. Mosby lk 543-566. 5. Wulfes, H. (2004). Precision milling and partial denture constructions Bremen : International School BEGO Germany, academia dental 6. Brudvik, J. S. (1999). Advanced removable partial dentures Chicago: Quintessence Publishing 7. Mitchell, L. (2001). An introduction to orthodontics. New York: Oxford University Press 8. Isaacson, K.G. (2002). Removable orthodontic appliances. Oxford: Wright 9. Paljak, M. (2007). Ortodontiline ravi. Tallinna tervishoiu Kõrgkool 10. Millet, D. (2005) Clinical problem solving in orthodontics and paediatric dentistry. Edinburgh: Churchill Livingstone 11. Jacobsen, P. (2008). Restorative dentistry Oxford: Blackwell
Hindamine	<p>Arvestus</p> <p>Ainekursuse hindamine:</p> <p>Sisuline – lähtub praktika eesmärkidest. Hindamise aluseks on üliõpilase praktika hinnanguleht (sisaldab üliõpilase isiklikku hinnangut praktikale – teoreetiline ettevalmistus, püstitatud eesmärkide</p>

	<p>saavutamise ja praktikabaasipoolse juhendaja hinnangut). Korralduslik – hindamine vormistatakse arvestatud/mittearvestatud. Hinnang „arvestatud“ antakse, kui praktikaeesmärgid on täidetud. Hinnangu „mittearvestatud“ puhul otsustatakse individuaalselt, kas üliõpilasele antakse võimalus praktika uuesti sooritada. Ettepaneku selleks teevad koos antud praktika kõrgkooli- ja praktikabaasipoolsed juhendajad, otsustab kõrgkooli juhtkond.</p> <p>Aine lõpphinde moodustab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktika baasist saadud hinnang. 2. praktikaaruande koostamine ning vormistamine. 3. praktikaaruande ettekandmine
Juhend üliõpilasele	<p>Praktikale minnes on üliõpilasel kaasas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kolmepoolne leping (kõrgkool, praktikabaas, üliõpilane) 2. praktika juhend 3. üliõpilase hinnanguleht 4. praktika aruande blankett 5. juhendaja tasuleht <p>Praktikabaasis nagu kõrgkooliski on teatud nõudmised ja reeglid, millest juhendaja informeerib üliõpilast. Enamus nõudmisi on samad, mis kõrgkoolis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ole täpne 2. teata haigestumisest praktikabaasi, haiguse tõttu puudunud päevad tuleb juhendajaga kokkuleppel järele teha õppepraktika jooksul või hiljemalt õppeaasta jooksul. 3. Praktikanädala kestus on 40tundi, sellest ajast üliõpilane viibib 35tundi nädalas praktikabaasis, ülejäänud praktika-aeg (5 tundi nädalas) on ette nähtud iseseisvaks tööks.
Juhend üliõpilase juhendajale	<p>Igale üliõpilasele on määratud kõrgkoolipoolne praktikajuhendaja, kelle nimi ja kontaktandmed on „Üliõpilase praktika hinnangulehel“ ning kellega on võimalik ühendust võtta.</p> <p>Juhendaja praktikabaasis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvustab üliõpilastele praktikabaasi struktuuri, kaastöötajaid, hügieeni- ning töö- ja tuleohutuse reegleid 2. arutab üliõpilasega läbi praktika eesmärgid 3. abistab üliõpilast praktikaeesmärkide elluviimisel 4. annab praktika lõppedes üliõpilase tööle hinnangu „Üliõpilase hinnangulehel“ 5. täidab juhendamise tasulehe ning saadab selle Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatupidamisele.

Õppeaine kood	2PR70305
Õppeaine nimetus	Õppepraktika: Fikseeritud proteesid
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H III
Õppejõud	Tõnu Kauba MD, PhD, Marit Paljak MA
ECTS/AP/ tunnid	12 ECTS / 8 AP / 320 t
Struktuur ja korraldus	Praktika toimub hambatehnikute õppekava järgides III kursuse jooksul kestusega. 8 nädalat – 320 tundi

	Praktika toimub praktikabaasides, milleks on hambaproteese valmistavad laboratooriumid.
Eeldused	Fikseeritud proteesid Materjali- ja värviõpetus Töötervishoid ja ohutustehnika
Õppe eesmärk	<ol style="list-style-type: none"> 1. arendada kõrgkoolis omandatud oskusi; 2. õppida tõlgendama arsti ettekirjutusi; 3. järgida oma töös kvaliteedinõudeid; 4. omandada meeskonnatöö kogemus – klient, arst, hambatehnik; 5. õppida tööaega ratsionaalselt kasutama; 6. näha enda tehtud töö kliinilisi etappe; 7. õppida vormistama õppepraktika dokumentatsiooni; 8. jätkata õpimapi täiendamist.
Õppimise väljundid/kompetentsid	<p>Üliõpilane teab suhu fikseeritud hambaproteeside valmistamise kliinilisi ja laboratoorseid etappe, nende järjestust, omavahelist seost ja sõltuvust. Üliõpilane oskab taastada hamba anatoomilist kuju vastavalt patsiendi funktsionaalsetele, hügieenilistele ja esteetilistele nõuetele. Üliõpilane oskab valmistada nii metalloplastilisi- kui keraamilisi dentaalrestauratsioone; teab erinevate metallide sulameid ja nende töötlemise nõudeid. Üliõpilane oskab valida ja kasutada õigeid töötlemisvahendeid erinevate materjalide viimistlemiseks.</p>
Iseseisva töö lühikirjeldus	<p>Iseseisev töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. praktikatöö koostamine ja vormistamine; 4. praktika aruande vormistamine; 5. töö erialase kirjandusega; 6. õpimapi täiendamine. <p>Iseseisev töö: Praktikaaruande koostamine ja vormistamine</p>
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toftedal Vormsby, B. (1997). Metal – Ceramic. Copenhagen Polytechnic 2. Muia P. J. (1993). Esthetic Restorations chapter. Chicago: Quintessence Publishing 3. Kataoka, S., Nishimura, Y. (2002). Nature`s Morphology. An Atlas of Tooth Shape and Form 4. Meurman, Murtomaa, Le Bell jt. (1996). Therapia Odontologica. Helsinki: Academia kustannus 5. Olev Salum. (1999). Näpunäiteid hambakroonide, sildproteeside ja tihvthammaste valmistamiseks. Tartu 6. Olev Salum. (1999). Hambakroonide materjalid. Tartu 7. Olev Salum. (2000). Oklusioon restauratiivses hambaravis. Tartu 8. Olev Salum. (1999). Jäljendmaterjalid ja jäljendamine. Tartu 9. Olev Salum. (2000). Alalõualiigese funktsionaalsed häired. Tartu
Hindamine	<p>Arvestus</p> <p>Ainekursuse hindamine: Sisuline – lähtub praktika eesmärkidest. Hindamise aluseks on üliõpilase praktika hinnanguleht (sisaldab üliõpilase isiklikku hinnangut praktikale – teoreetiline ettevalmistus, püstitatud eesmärkide saavutamine ja praktikabaasipoolse juhendaja hinnangut). Korralduslik – hindamine vormistatakse arvestatud/mittearvestatud. Hinnang „arvestatud“ antakse, kui praktikaeesmärgid on täidetud. Hinnangu „mittearvestatud“ puhul otsustatakse individuaalselt, kas</p>

	<p>üliõpilasele antakse võimalus praktika uuesti sooritada. Ettepaneku selleks teevad koos antud praktika kõrgkooli- ja praktikabaasipoolsed juhendajad, otsustab kõrgkooli juhtkond.</p> <p>Aine lõpphinde moodustab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktika baasist saadud hinnang 2. praktikaaruande koostamine ning vormistamine 3. praktikaaruande ettekandmine
Juhend üliõpilasele	<p>Praktikale minnes on üliõpilasel kaasas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kolmepoolne leping (kõrgkool, praktikabaas, üliõpilane) 2. praktika juhend 3. üliõpilase hinnanguleht 4. praktika aruande blankett 5. juhendaja tasuleht <p>Praktikabaasis nagu kõrgkooliski on teatud nõudmised ja reeglid, millest juhendaja informeerib üliõpilast. Enamus nõudmisi on samad, mis kõrgkoolis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ole täpne 2. teata haigestumisest praktikabaasi, haiguse tõttu puudunud päevad tuleb juhendajaga kokkuleppel järele teha õppepraktika jooksul või hiljemalt õppeaasta jooksul. 3. Praktikanädala kestus on 40tundi, sellest ajast üliõpilane viibib 35tundi nädalas praktikabaasis, ülejäänud praktikaaeg (5 tundi nädalas) on ette nähtud iseseisvaks tööks.
Juhend üliõpilase juhendajale	<p>Igale üliõpilasele on määratud kõrgkoolipoolne praktikajuhendaja, kelle nimi ja kontaktandmed on „Üliõpilase praktika hinnangulehel“ ning kellega on võimalik ühendust võtta.</p> <p>Juhendaja praktikabaasis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvustab üliõpilastele praktikabaasi struktuuri, kaastöötajaid, hügieeni- ning töö- ja tuleohutuse reegleid 2. arutab üliõpilasega läbi praktika eesmärgid 3. abistab üliõpilast praktikaeesmärkide elluviimisel 4. annab praktika lõppedes üliõpilase tööle hinnangu „Üliõpilase hinnangulehel“ 5. täidab juhendamise tasulehe ning saadab selle Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatupidamisele.

Õppeaine kood	PR 70405
Õppeaine nimetus	Õppepraktika: LÕPUPRAKTIKA
Õppeaasta	2007/2008
Kursus	H IV
Õppejõud	Tõnu Kauba MD, PhD; Marit Paljak MA
Ainepunktid/ tunnid	Kokku: 24 ECTS /16 AP / 640t
Struktuur ja korraldus	<p>Praktika toimub hambatehnikute õppekava järgides IV kursuse jooksul kestusega 16 nädalat – 640 tundi</p> <p>Praktikanädalas on 40 tundi, millest 8 tundi on ette nähtud iseseisva töö tegemiseks.</p> <p>15 nädalat toimub praktika töökeskkonnas, milleks on hambaproteese valmistavad laboratooriumid.</p> <p>Õppepraktika viimasel nädalal sooritatakse praktiline eksam, mis toimub</p>

	õppekeskkonnas ehk kooli laboratooriumis.
Eeldusained	Akrüülplaatproteesid Büügelproteesid Ortodontiline ravi Fikseeritud proteesid Kombineeritud proteesid Materjali- ja värviõpetus Töötervishoid ja ohutustehnika
Õppe eesmärk	<ol style="list-style-type: none"> 1. arendada kõrgkoolis omandatud oskusi; 2. õppida tõlgendama arsti ettekirjutusi; 3. järgida oma töös kvaliteedinõudeid; 4. omandada meeskonnatöö kogemus – klient, arst, hambatehnik; 5. õppida tööaega ratsionaalselt kasutama; 6. näha enda tehtud töö kliinilisi etappe; 7. õppida vormistama õppepraktika dokumentatsiooni; 8. jätkata õpimapi täiendamist.
Õppimise väljundid/kompetentsid	<p>Üliõpilane teab/tunneb/oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suust eemaldatavate-, suhu fikseeritud hambaproteeside ja ortodontiliste raviaparatuuride valmistamise kliinilisi ja laboratoorseid etappe, nende järjestust, omavahelist seost ja sõltuvust; 2. artikulaatori ehitust ja tööpõhimõtteid ning töömudelite fikseerimist artikulaatorisse; 3. määrata parallelomeetriga hamba ekvaatorit ja klambri asukohta ning painutada klambreid; 4. paigaldada plastmasshambaid baasistele morfoloogiliste tunnuste ja hammaste ladumise reeglite järgi; 5. teha proteesiparandusi ja ümberbaseerimisi; 6. taastada hamba anatoomilist kuju vastavalt patsiendi; funktsionaalsetele, hügieenilistele ja esteetilistele nõuetele; 7. valmistada metalloplastilisi- ja keraamilisi dentaalrestauratsioone; 8. erinevate metallide sulameid ja nende töötlemise nõudeid; 9. valida õigeid proteesi töötlemise ja viimistlemise instrumente ning meetodeid.
Iseseisva töö lühikirjeldus	<p>Iseseisev töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktikatöö koostamine ja vormistamine 2. praktika aruande vormistamine 3. töö erialase kirjandusega 4. õpimapi täiendamine. <p>Iseseisev töö: Praktikaaruande koostamine ja vormistamine</p>
Soovitav kirjandus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toftedal Vormsby, B. (1997). Metal – Ceramic, Copenhagen Polytechnic 2. Naylor, W. P. (1992). Introduction to metal ceramic technology. Chicago : Quintessence Publishing. 3. Kataoka, S., Nishimura, Y. (2000). Nature`s Morphology. An Atlas of Tooth Shape and Form. Chicago: Quintessence Publishing 4. Meurmon, Murtooma, Le Bell jt. (1996). Therapia Odontologica. Helsinki: Academica kustannus 5. Fundamentals of fixed prosthodontics(1997). Chicago: Quintessence Publishing 5. Salum, O. (1999). Näpunäiteid hambakroonide, sildproteeside ja

	<p>tihvthammaste valmistamiseks. Tartu</p> <p>6. Salum, O. (1999). Hambakroonide materjalid. Tartu</p> <p>7. Salum, O. (2000). Oklusioon restauratiivses hambaravis. Tartu</p> <p>8. Salum, O. (1999). Jäljendmaterjalid ja jäljendamine. Tartu</p> <p>9. Salum, O. (2000). Alalõualiigese funktsionaalsed häired. Tartu</p> <p>10. MacEntee, M. I. (1999). The Complete Denture a Clinical Pathway. Chicago</p> <p>11. Hayakawa, I. (2001). Principles and Practices of Complete Dentures. Tokyo</p> <p>12. Rufenacht; C. R. (2000). Principles of Esthetic Integration.</p> <p>13. Basker, R. M. (2002). Prosthetic treatment of the edentulous patient. Oxford</p> <p>14. Brudvik, J. S. (1999). Advanced removable partial dentures. Chicago: Quintessence Publishing</p> <p>15. Stratton, R. J. (1988). An atlas of removable partial denture design Chicago: Quintessence Publishing</p> <p>16. Davenport, J. C. (2000). A clinical guide to removable partial dentures London: British Dental Association</p> <p>17. Preiskel, H. W. (1996). Overdentures made easy. London: Quintessence Publishing</p> <p>18. Kratochvil, F. J. (1988). Partial removable prosthodontics. Philadelphia: Saunders</p> <p>19. Rosenstiel, S. F. (2006). Contemporary fixed prosthodontics. St. Louis: Mosby</p> <p>20. Mitchell, L. (2001) An introduction to orthodontics. New York: Oxford University Press</p> <p>21. Ash, M. M. (1995). Occlusion. Philadelphia: W. B. Saunders</p> <p>22. Millet, D. (2005). Clinical problem solving in orthodontics and paediatric dentistry Edinburgh: Churchill Livingstone.</p> <p>23. The art of the smile.(2005). London: Quintessence</p> <p>24. Isaacson, K. G. (2002). Removable orthodontic appliances Oxford : Wright.</p>
Hindamine	<p>EKSAM</p> <p>Ainekursuse hindamine: Sisuline – lähtub praktika eesmärkidest. Hindamise aluseks on üliõpilase praktika hinnanguleht (sisaldab üliõpilase isiklikku hinnangut praktikale – teoreetiline ettevalmistus, püstitatud eesmärkide saavutamine ja praktikabaasipoolse juhendaja hinnangut).</p> <p>Aine lõpphinde moodustab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktika baasist saadud hinnang 2. praktikaaruande koostamine ning vormistamine 3. praktiline eksam
Juhend üliõpilasele	<p>Praktikale minnes on üliõpilasel kaasas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kolmepoolne leping (kõrgkool, praktikabaas, üliõpilane) 2. praktika juhend 3. üliõpilase hinnanguleht 4. praktika aruande blankett 5. juhendaja tasuleht <p>Praktikabaasis nagu kõrgkooliski on teatud nõudmised ja reeglid, millest juhendaja informeerib üliõpilast. Enamus nõudmisi on samad, mis kõrgkoolis:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ole täpne 2. teata haigestumisest praktikabaasi, haiguse tõttu puudunud päevad tuleb juhendajaga kokkuleppel järele teha õppepraktika jooksul või hiljemalt õppeaasta jooksul. 3. Praktikanädala kestus on 40tundi, sellest ajast üliõpilane viibib 32tundi nädalas praktikabaasis, ülejäänud praktikaaeg (8 tundi nädalas) on ette nähtud iseseisvaks tööks.
Juhend üliõpilase juhendajale	<p>Igale üliõpilasele on määratud kõrgkoolipoolne praktikajuhendaja, kelle nimi ja kontaktandmed on „Üliõpilase praktika hinnangulehel“ ning kellega on võimalik ühendust võtta.</p> <p>Juhendaja praktikabaasis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tutvustab üliõpilastele praktikabaasi struktuuri, kaastöötajaid, hügieeni- ning töö- ja tuleohutuse reegleid 2. arutab üliõpilasega läbi praktika eesmärgid 3. abistab üliõpilast praktikaeesmärkide elluviimisel 4. annab praktika lõppedes üliõpilase tööle hinnangu „Üliõpilase hinnangulehel“ 5. täidab juhendamise tasulehe ning saadab selle Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli raamatupidamisele.

Õpikute loetelu koos eksemplaride arvuga

Nr	Year of publication	Title	Author	Number of copies
01	2006	Inimese füsioloogia	Kingisepp, P. Tartu: AS Atlex.	102
02	2001	Inimese füsioloogia ja anatoomia.	Nienstedt, W. Tallinn: AS Medicina.	257
03	2006	Inimese anatoomia.	Roosalu, M. Tallinn: Koolibri	149
04	1986	Lingua Latina in Medicina.	Gross, L., Kleis, R. Torpats, Ü. Tallinn.	162
05	2002	Ladina keel meditsiinerialadele.	Rein, K. Tallinn	30
06	1992	Geneetika ülesanded.	Heinaru, A., Viikmaa, M. Tartu Ülikool	1
07	2001	Thompson and Thompson genetics in medicine.	Nussbaum, R., L. Philadelphia. W. B. Saunders Company.	1
08	1998	Kliinilise mikrobioloogia käsiraamat.	Toimetajad M. Mikelsaar ja R. Mändar. Tallinn: AS Medicina	10
09	2004	Medical microbiology.	Mims, C. Edinburgh: Elsevier Mosby.	2
10	1998	Riskianalüüsi viis sammu	Tallinn: EV Sotsiaalministeerium.	7
11	2006	Riskihindamise juhend 1-IV osa	Euroopa Tööohutuse ja Töötervishoiu Agentuur.	2
12	2008	Töötervishoid ja -ohutus.	Tallinn: Teataja Kirjastus.	1
13	2003	Füüsilisest ülekoormusest põhjustatud ülajäsemete, kaela ja õlavöötme kutsehaiguste diagnoosimine ja preventatsioon.	Kahn H., Moks, Tuulik V., Pille V. Tallinn.	4
14	2002	Töökoha ergonoomilise ülevaatus juhend.	Tallinn: Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus.	9
15	1999	Eesti keskkonnatervise riiklik tegevusplaan = NEHAP of Estonia	Sotsiaalministeerium. Tallinn : Sotsiaalministeerium	1
16	1998	Eesti tervishoiu kvaliteedipoliitika	Tartu: Elmatar	2
17	2007	Eesti tervishoiustatistika aastaraamat	Tallinn: Sotsiaalministeerium	1
18	2000	Eesti rahvastiku tervis XXI sajandi künnisel.	Uibu, J. Tallinn	9

19	2001	Preventsiooni käsiraamat.	Van der Stel, J. Tallinn.	11
20	2007	Tervisedenduse teooria ja praktika. 1, Sissejuhatus salutoloogiasse	Kasmel, A. Tallinn: Eesti Tervisedenduse Ühing.	46
21	1996	Esmaabi.	Koskenvuo, K., Helistö. N. Eesti Punane Rist. Tallinn	4
22	2004	St. Johni Kiirabi.	Suurbritannia Punane Rist. Esmaabi käsiraamat.	32
23	1998	Kuidas hõlpsalt õppida.	Kidron, A. Tallinn. Ilo.	1
24	2001	Õppima õppimine.	Lindberg, J. TPÜ.	2
25	2003	Nõustamiskunst	Kidron, A. Tallinn: Mondo	4
26	1995	Tervise teavitamise käsiraamat	Wiio, O. Tallinn: Eesti Tervisekasvatuse Keskus	1
27	2001	Juhtimise alused.	Alas, R. Kolmas, täiendatud ja parandatud trükk. Tallinn: Külim.	9
28	2002	Muudatuste juhtimine ja õppiv organisatsioon.	Alas, R. Tallinn: Külim.	1
29	1999	Organisatsiooni-, juhtimis- ja suhtlemispsühholoogia alused.	Alas, R. Tallinn	1
30	2001	Ärijuhtimise psühholoogia	Kidron, A. Tallinn: Mondo	1
31	2004	Printsiipidekeskne juhtimine	Covey, S. R. Tallinn: Ilo	1
32	2006	Ettevõtlus I. Ettevõtlusest, ettevõtjatest ja ettevõtluspoliitikast.	Miettinen, A., Teder, J. Tallinn: Külim.	1
33	2002	Ettevõtlus. Sissejuhatus äriplaani.	Mets, T Tartu	1
34	1996	Abiks väikeettevõtjale.	Johnsson, R. Tallinn: Tallinna Uusettevõtluse Keskus	1
35	2001	Ärijuhtimise psühholoogia.	Kidron, A. Tallinn: Mondo	1
36	1999	Käsiraamat ettevõtjale.	Tallinn: Estada Kirjastus	1
37	1999	Käsiraamat ettevõtjale. II	Tallinn: Estada Kirjastus	1

		osa		
38	2006	Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine: metoodiline juhend.	Jõgi, U., Juhansoo, T. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool	27
39	2005	Uuri ja kirjuta	Hirsjärvi, S. Tallinn: Medicina	21
40	2000	Using qualitative research	Edinburgh: Churchill Livingstone	3
41	2004	Qualitative research in evidence-based rehabilitation	Edinburgh: Churchill Livingstone	3
42	1998	English in medicine	Glendinning, E. H. Cambridge: Cambridge University Press	9
43	2004	English grammar in use	Murphy, R. Cambridge: Cambridge University Press	3
44	2001	Polümeerisõnastik	Lippmaa, H. Tallinn: Euroõlikool	2
45	2000	Word Windows, Excel 2000	Langer, M. Windows, Koge.	1
46	2000	Microsoft Office 97	Lowe, D. Koge.	1
47	2002	Infootsing. Andmebaasi loomine MS Accessis	Roomets, S. Tallinn.	6
48	2005	Üliõpilastööd ja nende vormistamine arvutil	Roomets, S. Tallinn.	8
49	2003	Edukas otsing internetis	Pihlau, J. Külim.	2
50	2007	Filosoofia.	Saarinen, E. Tallinn: Hermes.	1
51	2002	Läänemaise filosoofia ajalugu tipult tipule Sokratesest Marxini	Saarinen, E. Tallinn: Avita	8
52	2003	Symposium	Saarinen, E. Tallinn: Avita	5
53	2004	„50 filosoofi“	Jacoby, E. Tallinn: Tea.	99
54	1998	Filosoofia põhiprobleemid	Meos, I. Tallinn: Koolibri	20
55	2000	Filosoofia lugu	Magee, B. Tallinn: Varrak	15
56	2000	Eetika alused	Laanemäe, A. Tallinn: Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus	3
57	1983	Fundamentals of ethics	Finnis, J. Washington: Georgetown University Press	1

58	1993	Filosoofia ajalugu. II, Keskaja filosoofia	Salumaa, E. Tallinn: EELK Konsistooriumi Kirjastus- ja Infoosakond	2
59	1995	Filosoofia ajalugu. III, Uusaja filosoofia. I, Renessansiajastu filosoofia	Salumaa, E. Tallinn: EELK Konsistooriumi Kirjastus- ja Pressiosakond	2
60	2000	Sotsioloogia	Hess, B.B jt. Tallinn: Külim	29
61	2003	Isiksuse psühholoogia.	Allik, J. Tartu Ülikooli Kirjastus.	14
62	2001	Psühholoogia põhisuunad.	Kidron, A. Mondo	91
63	2002	Arengupsühholoogia alused.	Butterworth, G., Harris, M. TÜ Kirjastus	19
64	2006	Human Development.	Papalia, D., Olds, S. V. Hoffmann Press	1
65	2004	Suhtlemine.	Kidron, A. Mondo.	24
66	2000	Suhtlemisoskused.	McKay, M. jt Väike Vanker.	4
67	2006	Inimene konfliktide keskel.	Vihma, Ü. Äripäeva raamat.	1
		Alates 68 raamatust hambatehnika erialaga seotud õpikud		
68	2002	Teeth for life for older adults	Allen, P. Finbarr. London: Quintessence Publishing Co	3
69	1995	Occlusion	Ash, M. M. Philadelphia: W. B. Saunders	1
70	2004	Clinical problem solving in prosthodontics	Barlett, D. W. Edinburgh: Churchill Livingstone	1
71	2002	Prosthetic treatment of the edentulous patient	Basker, R. M. Oxford: Blakwell Munksgaard	6
72	1999	Advanced removable partial dentures	Brudvik, J. S. Chicago: Quintessence Publishing	3
73	2006	Atlas of Laser Therapy Applied to Clinical Dentistry	Brugnera Junior, Aldo. Quintessence Editora Ltda	1
74	2003	Child taming	Chandwick, B. L. London: Quintessence Publishing	1
75	1997	Fundamentals of fixed	Chicago: Quintessence Publishing	2

		prosthodontics		
76	2004	Fundamentals of color	Chu, Stephen J. Chicago: Quintessence	1
77	1994	Plaque and calculus removal	Cochran, D. L. Chicago: Quintessence Publishing	1
78	2004	Dental materials	Craig, Robert G. St. Louis: Mosby	1
79	2000	A clinical guide to removable partial dentures	Davenport, J. C. London: British Dental Association	1
80	2007	Clinical dentistry	Edinburgh: Churchill Livingstone	1
81	2006	Anteriores: Natural & Beautiful Teeth	Hajto, J. Fuchstal: The Dental Publishers	1
82	2001	Principles and practices of complete dentures	Hayakawa, I. Tokyo: Quintessence Publishing	2
83	2000	Oral pathology for the dental hygienist	Ibsen, O. A. C. Philadelphia: Saunders	1
84	2002	Removable orthodontic appliances	Isacson, K. G. Oxford: Wright	1
85	2008	Restorative dentistry: an integrated approach	Jacobsen, Peter H.: Oxford: Blackwell	1
86	2000	Nature`s morphology	Kataoka, S. Chicago: Quintessence Publishing	1
87	1988	Partial removable prosthodontics	Kratochvil, F. J. Philadelphia: Saunders	1
88	2004	A colour handbook of oral medicine	Lewis, M. A. O. London: Manson	1
89	2002	Tooth surface loss	London: British Dental Association	1
90	2005	The art of the smile	London: Quintessence	1
91	1999	The complete denture	MacEntee, M. I. Chicago: Quintessence Publishing	2
92	2003	Applied dental materials	McCabe, J. F. Oxford: Blackwell Science	2
93	1996	Therapia odontologica	Meurman, J. H. Helsinki: Academica kustannus	1
94	2005	Clinical problem solving in orthodontics and paediatric dentistry	Millet, Declan. Edinburgh: Churchill Livingstone	1
95	1993	Esthetic restorations	Muia, P. J. Chicago: Quintessence Publishing	1

96	1992	Introduction to metal ceramic technology	Naylor, W. P. Chicago: Quintessence Publishing	1
97	2002	Introduction to dental materials	Noort, Ricard van. Edinburgh: Mosby	2
98	2007	Periodontology for the dental hygienist	Perry, Dorothy A. St. Louis, Mo. : Saunders Elsevier	1
99	1996	Phillip`s science of dental materials	Philadelphia: W. B. Saunders	1
100	1996	Overdentures made easy	Preiskel, H. W. London: Quintessence Publishing	1
101	2007	Essentials of dental assisting	Robinson, D.S. St. Louis, Mo.: Saunders/Elsevier	1
102	2006	Contemporary fixed prosthodontics	Rosenstiel, Stephen F. St. Louis : Mosby	2
103	2000	Principles of esthetic integration	Rufenacht, C. R. Chicago: Quintessence Publishing	2
104	1993	Ethical questions in dentistry	Rule, James T. Chicago: Quintessence Publishing	1
105	1997	Basiswissen zur dentalen Goldgusstechnik	Schunke, S. München: Verlag Neuer Merkur. ABC der Zahntechnik.	1
106	1999	Handbook of clinical dental assisting	Schuster, G. M. Philadelphia: W. B. Saunders	1
107	2005	Medical problems in dentistry	Scully, C. Edinburgh: Elsevier Churchill Livingstone	1
108	1995	Basiswissen zur naturgemässen Aufwachstechnik nach D. Schulz	Seubert, G. München: Verlag Neuer Merkur, 1995. 141 lk.: ill. ABC der Zahntechnik.	1
109	2000	Guide to occlusal waxing	Shillingburg, H. T. Chicago: Quintessence Publishing	1
110	2004	Esthetic color training in dentistry	St. Louis: Elsevier Mosby	2
111	2004	Mosby's dental dictionary	St. Louis: Mosby	3
112	2003	Phillips' science of dental materials	St. Louis: Saunders	1
113	1988	An atlas of removable partial denture design	Stratton, R. J. Chicago: Quintessence Publishing	1
114	2004	Precision milling and	Wulfes, H. Bremen: International School	1

		partial denture constructions	BEGO Germany, academia dental	
115	1991	Биология полости рта	Боровски, Е. В. Москва: Медицина	1
116	2004	Современные технологии протезирования	Вульфес, Х. Bremen: academia dental, International School BEGO Germany	1
117	2002	Материаловедение в стоматологии	Вязьмитина, А. В. Ростов-на-Дону: Феникс. Учебники и учебные пособия.	1
118	2002	Ошибки в ортопедической стоматологии	Копейкин, В. Н. Москва: Медицина,	1
			KOKKU	1365

HT õppetoolis koostatud erialaõppematerjalid

Nr	Year of publication	Title	Author	Number of copies
01	2008	Hambatehnoloogia põhitõrminid	Kauba, T., Paljak, M. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	24
02	2007	Hammaste anatoomia: õppematerjal	Loit, P.-H., Paljak, M. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	12
03	2007	Akrüülplaatproteesid	Paljak, M. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	12
04	2008	Partsiaalsed ehk osalised akrüülproteesid	Paljak, M. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	12
05	2007	Ortodontiline ravi. Õppematerjal praktikumideks	Paljak, M. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	10
06	2006	Büügelproteesid	Paljak, M. Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hamabtehnika õppetool	10
07	2007	Morfoloogia.	Paljak, M., Ratas, K. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool	10
08	2007	Esteetika hambaproteesimises	Paljak, M. Tallinna Tervishoi Kõrgkool, hambatehnika õppetool	12
			KOKKU	102

Hambatehnika eriala teadusajakirjad

Nimetus - Title

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Quintessence Journal of Dental Technology | Quintessence House, Grafton Rd.,: Quintessence Publishing, 2003-. |
| 2 | Journal of Prosthetic Dentistry (<i>online</i>) | 2008-. |
| 3 | Hammas | Tartu: Eesti Hambatehnikute Liit, 1993-. |
| 4 | Hammasteknikko | Helsinki: Suomen hammasteknikkojen keskusliitto. 2004-. |
| 5 | Новое в стоматологии | 1992 -. |

Lisaks erialastele teadusajakirjadele saavad üliõpilased kasutada teiste erialade teadusajakirju ja andmebaase.

Hambatehnika õppetooli töökeskkonnas toimuva praktika dokumentatsioon

1. Õppepraktika leping
2. Õppepraktika aineprogramm (vaata lisa 2-2)
3. Praktikaaruande koostamise juhend
4. Hambatehniliste töötappide aruanne H I
5. Hambatehnika eriala üliõpilase hinnanguleht

Praktikaaruande koostamise juhend

KINNITATUD
Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli
Hambatehnika õppetooli juhataja

ÜLDSÄTTED

1. Praktikaaruanne koostatakse vastavalt õppekavale praktikaperioodi kestel.
2. Praktikaaruanne esitatakse kirjalikult ja kantakse ette praktika lõpuseminaris maksimaalselt 10 minuti jooksul.
3. Praktikaaruanne on individuaalne, mahuga 7 -10 lk, lähtudes praktika juhendist.
4. Praktikaaruanne vormistatakse vastavalt Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli kirjalike tööde vormistamise nõuetele (tiitelleht, sisukord, sissejuhatus, töö põhiosa, kokkuvõte, kasutatud kirjandus).
5. Praktikaaruanne tagastatakse üliõpilasele.
6. Praktikaaruande säilitab üliõpilane oma isiklikus praktikamapis.
7. Praktikaaruande koostamisel tekkinud küsimusi saab üliõpilane arutada koolipoolse juhendajaga.

PRAKTIKAARUANNE

2.1 SISSEJUHATUS

Sissejuhatuses sisalduvad järgmised aspektid:

1. praktika toimumise aeg, praktikabaasi valiku põhjendus
2. praktikabaasi kirjeldus;
3. praktika eesmärk;
4. individuaalne eesmärk;
5. praktika tähtsus ja ülesanded eesmärkide saavutamiseks.

2.2 TÖÖ PÕHIOSA (PRAKTIKABAASIS)

Töö põhiosa alajaotused peavad olema sisuliselt ja loogiliselt üksteisega seotud ning moodustama vastavalt praktikale (Akrüülplaatproteesid; ortodontilised aparaadid; biiügelproteesid; täisvalukroonid; metallo-plastika; metallo-keramika; kombineeritud proteesid) terviku.

Töö põhiosas üliõpilane:

1. kasutab eelnevalt läbitud õppeainetes omandatud teoreetilisi teadmisi konkreetsel praktikal;
2. analüüsib praktika eesmärkidest tulenevaid tööülesandeid;
3. toob välja ja analüüsib praktikabaasis kasutatavaid materjale, abivahendeid (kasutades erialast kirjandust);

4. analüüsib praktika jooksul tekkinud probleeme ja pakub välja lahendid;
5. analüüsib ennast, lähtudes järgnevast:
 - kognitiivne valmisolek (otsustusvõime, kriitikameel, suhtlemisoskus);
 - psühhomotoorne valmisolek (käeline oskus, teooria tundmine ja kasutamisoskus
 - praktikas, organiseerimisvõime);
 - sotsiaalne valmisolek (suhtlemine, teistelt õppimine);
 - moraalne valmisolek (eetika, kollektiivne ja individuaalne vastutusvõime);
 - isiksuse valmisolek (elukestev õpe, iseseisvus, enesekontroll, analüüsi- ja organiseerimisvõime);
6. esitab praktika käigus saadud tulemused ja järeldused;
7. annab praktikale hinnangu ja teeb ettepanekud nii koolile kui praktikabaasile praktika läbiviimise parendamiseks.

KOKKUVÕTE

1. töö tulemused ja järeldused esitada kokkuvõtlikult;
2. järeldustena tuuakse välja kõige olulisemad tulemused;
3. esitada praktilal saadud väärtuslik kogemus.

KASUTATUD KIRJANDUS

Kasutatud kirjanduse loetelus tuuakse ainult töös viidatud allikad ja teisalt peab igale loetelus olevale allikale peab olema viide.

Hambatehniliste töötappide aruanne H I

Teostatud töö	K U U P Ä E V																kokku
Valatud mudelid - anatoomilised																	
Valatud mudelid - funktsionaalsed																	
Valmistatud hambumusvallid																	
totaalproteesile																	
partsiaalproteesile																	
Valmistatud individuaallusikaid																	
totaalproteesile																	
partsiaalproteesile																	
Laotud hammastega proove – partsiaalsed																	
Laotud hammastega proove – totaalsed (14hammast)																	
Laotud hambaid																	
Kipseerimine artikulaatorisse																	
Painutatud klambreid																	
Küveteeritud/polümeriseeritud																	
Töödeldud proteese																	
Proteesi parandus - murd																	
Proteesi parandus – hamba/klambri lisamine																	
Ümberbaseerimine																	
Muud tööd:																	
*																	
*																	
*																	

Ruutudesse kirjutab üliõpilane mitu tööd ta antud praktikapäeval iseseisvalt teostas.

Üliõpilase nimi / allkiri	Praktikabaasipoolse juhendaja nimi / allkiri

HAMBATEHNIKA ERIALA ÜLIÕPILASE HINNANGULEHT

Üliõpilane Kursus..... Praktika toimumise aeg

Praktika koht Praktika teema

Kõrgkoolipoolsed juhendajad (nimi, kontaktandmed)

.....

EELNEVALT LÄBITUD PRAKTILISTE HARJUTUSTÖÖDE TEEMAD

- I kursus:** totaalsed- ja osalised akrüülproteesid; proteesi parandused;
- II kursus:** ortodontilised aparaadid; büügelproteesid;
- III kursus:** metallo-plastika; metallo-keramika; kombineeritud proteesid;
- IV kursus:** hõlmab kõiki hambatehnilises laboris teostatavaid töid

Üliõpilase poolt püstitatud individuaalsed praktikaeesmärgid:

.....

.....

.....

Üliõpilase praktikajärgne hinnang praktikaeesmärkide saavutamise osas

.....

.....

Juhend hinnangulehe täitmiseks:

Üliõpilase hinnanguleht koosneb kahest suuremast osast – hinnang üliõpilase teadmistele, oskustele ja omadustele ning üliõpilasepoolne hinnang praktikabaasi juhendajale praktika lõpus. Hindamine toimub 6-palli skaala alusel: **0 – mitterahuldav; 1 – kasin; 2 – rahuldav; 3 – hea; 4 – väga hea; 5 – suurepärase.** Väikestes kastidesse tuleb märkida numbriline hinnang, suurematesse lahtritesse lisada kirjalik kommentaar (üliõpilane peale praktikat, juhendaja praktikabaasis, üliõpilase hinnang praktikajuhendajale). Enne praktikale minekut täidab üliõpilane kõrgkoolis esimese lahtri hinnates oma oskusi ja omadusi 6-palli süsteemis. Seejärel, kui praktika on läbitud, hindab üliõpilane taas oma teadmisi, oskusi ja omadusi, lisades juurde omapoolse sõnalise põhjenduse hindele. Kõige viimasena hindab üliõpilast praktikabaasi juhendaja.

Esmalt annab ta hinnangu 6-palli süsteemis ja seejärel on eriti oluline, et ta **põhjendaks kirjalikult**, miks just selline hinne. Seejärel kui üliõpilane on saanud hinnangu oma teadmiste, oskuste ja omaduste, annab ta tagasisidet oma praktikabaasi juhendajale. Selles etapis on väga oluline üliõpilase omapoolne kirjalik kommentaar. Samas on oluline kõrgkoolipoolsete praktikajuhendajate hinnang üliõpilase teadmiste ja oskuste peale praktika sooritamist. Üliõpilasele antakse hinnang peale praktikaseminaris osalemist. Kõik eelpool esitatud on vajalik selleks, et toetada üliõpilast oma valitud erialal arenemisel.

HINDAMINE: 0 – mitterahuldav; 1 – kasin; 2 – rahuldav; 3 – hea; 4 – väga hea; 5 – suurepärase

Kasti märgi numbriline hinnang, suurematesse lahtritesse lisa kirjalik kommentaar (üliõpilane pärast praktikat, juhendaja praktikabaasis)

	Üliõpilane hindab end ise enne praktikale minekut (kõrgkoolis)	Üliõpilase enesehinnang pärast praktikat	Praktikabaasi juhendaja hinnang üliõpilasele pärast praktikat. Hinnang numbriliselt, lisades hindele omapoolse põhjenduse.
Üldine välimus, riietus (juuksed, meik, ehted jne.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teoreetiline ettevalmistus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktilised oskused – töö täpsus, korrektsus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Korraldustest arusaamine (arst, juhendaja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keskendumisvõime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koostöövalmidus meeskonnatöökspatsiendi/kliendi ja arst-protesistiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eetilisus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loovus, resultaadi tajumine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Üliõpilane hindab end ise enne praktikale minekut (kõrgkoolis)	Üliõpilase enesehinnang pärast praktikat	Praktikabaasi juhendaja hinnang üliõpilasele pärast praktikat. Hinnang numbriliselt, lisades hindele omapoolse põhjenduse
Täpsus, korrektsus (töökohta korrashoid, kellaegadest kinnipidamine, haigestumisest/puudumisest teatamine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enesejuhtimisvõime (oskus planeerida aega, kohustusi, tähtaegadest kinnipidamine jne.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Praktikabaasi juhendaja hinnang praktikale: ARVESTATUD/MITTEARVESTATUD

Praktikabaasi juhendaja (nimi, kontakttelefon)

ÜLIÕPILASE HINNANG JUHENDAMISELE PRAKTIKABAASIS:

HINDAMINE: 0 – mitterahuldav; 1 – kasin; 2 – rahuldav; 3 – hea; 4 – väga hea; 5 – suurepärase

Kasti märgi numbriline hinnang, lahtritesse lisa kirjalik kommentaar

Olin oodatud praktikabaasi	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------

Minuga arutati läbi praktikaplaan	<input type="checkbox"/>
Mind juhendati piisavalt	<input type="checkbox"/>
Juhendaja oskas juhendada ja õpetada	<input type="checkbox"/>

Minu praktikajuhendaja tugevad küljed (3 omadust):

- 1.
- 2.
- 3.

kõrgkoolipoolsete juhendajate hinnang üliõpilasele

pärast praktika lõppu toimub praktikaseminar, kus kõrgkoolipoolsed juhendajad annavad hinnangu üliõpilasele

HINDAMINE: 0 – mitterahuldav; 1 – kasin; 2 – rahuldav; 3 – hea; 4 – väga hea; 5 – suurepärane

Kasti märkige numbriline hinnang, lahtritesse lisage kirjalik kommentaar

Üliõpilase isiklike praktikaeesmärkide saavutamine	<input type="checkbox"/>
Praktikamapi(portfoolio) ja praktikaaruande esitus	<input type="checkbox"/>
Üliõpilane peaks arendama järgnevaid oskusi	
Üliõpilase tugevad küljed	

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOLI HAMBATEHNIKA ÕPPEKAVA PEAMISED ÕPPEJÕUD 2007/2008 ÕPPEAASTA

jrk nr	Perekonna- ja eesnimi	Sünniaasta	Ametikoht	Töökoormus TTK	Tööstaaz õppejõuna seisuga	Valimis aasta	Töötab kõrgkoolis alates	Teadus-kvalifikatsioon	Eriala	Omistamisaasta	Lisa ülesanded kõrgkoolis	Erialane töökogemus aastates	Hambatehnika õppekava	
													Aine nimetus	Maht ECTS
1.	Küllike Birk	1.11.1940	erakorraline õppejõud	0,05	3a		1.02.2004	PhD	Meditsiinidoktor, mikrobioloog	1993 1995		34a	Mikrobioloogia, a- ja antiseptika	1,5 ECTS
2.	Peeter-HarryLoit	7.11.1943	lektor	0,59	12a	2005	1.09.2003	MD	Raviarst	1966	Anatoomiaalaste õppevahendite koostamine	40a	Anatoomia ja füsioloogia	6ECTS
3.	Raivo Raave	15.03.1950	lektor	1	3a 10 k	2005	18.08.2004	PhD	Teoloogia Filosoofia	1998 2005	Eetikakomisjoni liige Projektitöö kinoklubi „Phileo”	24a	Filosoofia Sotsioloogia	1,5ECTS 1,5ECTS
4.	Anne Tiko	21.07.1943	erakorraline õppejõud	0,01	17a			PhD	Psühholoog	1973		25a	Uurimistöö metoodika	1,5ECTS
5.	Milvi Moks	4.05.1941	lektor	1	35a	2005	29.08.2005	PhD	Raviarst, Töetervishoiu spetsialist	1967 2001	Töökeskonna nõukogu meeskonna liige	5a 2k	Töetervishoid ja ohutustehnika Ergonoomika laboritöös	1,5ECTS 1,5ECTS
6.	Ene Kotkas	2.05.1952	õpetaja	1	9a	2005	29.08.2005	MA	Eesti- ja inglise keel	1974 2004	Õppematerjalide ja ÕKE keeleline tometamine STADIA projekti liige	27 a 6 k	Inglise keel	4,5ECTS
7.	Marika Merits	9.03.1964	assistent	1	14a	2005	28.08.1995	MA, BSc	Eripedagoog, Psühholoog	1990 1995	projekti "Teadlik valik" TTKpoolne koordinaator, üliõpilaste psühholoogiline nõustamine, mentor õppejõududele	10 a 3 k	Psühholoogia	5,25ECTS
8.	Ulvi Kõrgemaa	22.02.1970	õppeprorektor	1	4a	2005	12.05.2003	RKH, MA	Õendus Hariduse juhtimine	2003 2006	Õppetöö koordineerimine, Projektides osalemine	12 a 9 k	Sissejuhatus õppimisse	1,5ECTS

9.	Marin Väljaots	13.08.1952	assistent	1	20a	2005	6.07.1987	MA	Eesti keel ja kirandus, Sotsiaaltöö	1977 2004	Dokumentide ja kirjade keeleline korrektuur ja tõlkimine	29a 7k	Ladina keel	1,5ECTS
10.	Merle Varendi	29.11.1957	erakorraline õppejõud	0,03	22a			MSc	Majandusinsener	1983		25a	Ettevõtlus	1,5ECTS
11.	Riina Orumaa	14.01.1950	õpetaja	1	8a	2005	18.08.2004	MSc	Füüsika	1973	E-õppe ja ÕIS'i koordineerimine ja käivitamine, vahetusõppejõud	15a	Infoteaduse alused	1,5ECTS
12.	Pille Jõevee	1.06.1964	erakorraline õppejõud	0,02	2a		4.09.2006	DMD	Hambaarst	1987	Erialaste õppematerjalide retsenseerimine Õppeaine akrüülplaatproteesid vastutav õppejõud	20a	Akrüülplaatproteesid	16,5ECTS
13.	Veera Laidvee	18.08.1980	erakorraline õppejõud	0,02	2a		30.08.2006	DDS	Hambaarst	2004	HT eneseanalüüsi meeskonna liige, HT lõpueksami hindaja Õppeaine fikseeritud proteesid vastutav õppejõud	4a	Fikseeritud proteesid	21ECTS
14.	Helina Maripuu	16.11.1978	erakorraline õppejõud	0,13	2a		29.08.2006	RKH	Hambatehnik	2002	HT eneseanalüüsi meeskonna liige	3a	Fikseeritud proteesid	21ECTS
15.	Toomas Pihl	23.08.1954	erakorraline õppejõud (kõrgkoolide vaheise lepingu)	0,04	15a		30.08.2005	PhD	Tehnikateadused	2003	H III kursusetöö raames läbiviidavate materjalikatsetuste juhendaja	24a	Materjali- ja Värviopetus	9ECTS
16.	Marju Prosin	12.11.1979	erakorraline õppejõud	0,09	2a		29.08.2006	RKH	Hambatehnik	2003	HT lõpueksami läbiviimise ja hindamise töörühma liige	7a	Fikseeritud proteesid	21ECTS
17.	Helen Pullisaar	6.07.1980	erakorraline õppejõud	0,02	3a		10.01.2005	DDS	Hambaarst	2004	Õppeinete: esteetika hambaproteesimises ja kombineeritud proteesid vastutav õppejõud	4a	Esteetika hambaproteesimises Kombineeritud proteesid	1,5ECTS 7,5ECTS

18.	Olev Salum	23.01.1960	erakorraline õppejõud	0,005	23a		23.02.2007	PhD	Hambaarst	1983	Õppeaine süvendatud õpingud vastutav õppejõud	24a	Süvendatud õpingud	3,75ECTS
19.	Eva Suits	20.10.1978	erakorraline õppejõud	0,15	2a		5.12.2006	RKH	Hambatehnik	2006	HT eneseanalüüsi meeskonna liige	0,5a	Erialane areng ja professionalsus	6ECTS
20.	Tõnu Kauba	4.03.1952	ÕT juhataja- lektor	1,0	16 a 8 k 20 p	2006	3.04.2006	PhD	Raviarst	1986	projektides osalemine -"Iguana" "Noored noortele"	4 a 0 k	Uurimistöö alused - kursusetöö Erialane areng ja professionaalsus Õppepraktika: Akrüülplaatproteesid, Fikseeritud proteesid, Lõpupraktika	4,5 ECTS 6ECTS 6ECTS 18ECTS 24ECTS
21.	Marit Paljak	2.10.1974	assistent	1,0	8 a 8 k 17 p	2005	4.10.1999	BA	Hambatehnik Kutsepedagogika	1997 2004	"Uue õppejõu koolitusprogramm" - koolitaja, mentor uutele õppejõududele, kvaliteedi töörühma liige, Leedu vahetusüliõpilaste praktika juhendaja, HT eneseanalüüsi meeskonna liige	2 a 4 k	Akrüülplaatproteesid Süvendatud õpingud Kombineeritud proteesid Esteetika hambaproteesimise s Õppepraktika: Akrüülplaatproteesid Fikseeritud proteesid	16,5 ECTS 3,75ECTS 7,5ECTS 1,5ECTS 6ECTS 18ECTS
22.	Jaana Palusaar	19.02.1975	erakorraline õppejõud	0,5	1a		21.08.2007	RKH	Õendus	2005		8 a 2 k	Esmaabi	1,5ECTS

Hambatehnika õppekava töökeskkonna praktika peamised juhendajad 2007/2008 õppeaasta

	Perakonna- ja eesnimi	Ametikoht	Asutus	Juhendatavad õppepraktikad	Haridus	Erialane töökogemus aastates
1.	Terje Terik	Hambatehnik	Ortodontiakeskus OÜ Hambalabor	Akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	8a
2.	Merith Sarv	Hambatehnik	Ortodontiakeskus OÜ Hambalabor	Akrüülplaatproteesid, fikseeritud proteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	4a
3.	Anti Põldoja	Hambatehnik	Ortodontiakeskus OÜ Hambalabor	Ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	3a
4.	Kristo Kuuse	Hambatehnik	Amps Hambalabor OÜ	Fikseeritud proteesid, kombineeritud proteesid	RKH	8a
5.	Indrek Mättas	Hambatehnik	Amps Hambalabor OÜ	Fikseeritud proteesid, kombineeritud proteesid	RKH	8a
6.	Heli Kuuse	Hambatehnik	Amps Hambalabor OÜ	Akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	KH	7a
7.	Kaupo Unt	Hambatehnik	Amps Hambalabor OÜ	Fikseeritud proteesid, kombineeritud proteesid	RKH	4a
8.	Mare Leuska	Hambatehnik	Rakvere Hambalabor OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	33a
9.	Piret Raus	Hambatehnik	Rakvere Hambalabor OÜ	Akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	18a
10.	Sille Reinson	Hambatehnik	CityMed OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	4a
11.	Marju Prosin	Hambatehnik	AS Hambastudio	Fikseeritud proteesid, akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	7a
12.	Ingrid Esop	Hambatehnik	AS Hambastudio	Fikseeritud proteesid	RKH	11a
13.	Anneli Rebane	Hambatehnik	Riva Lab OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	13a
14.	Kristina Morozova	Hambatehnik	Riva Lab OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	3a
15.	Liisi Pert	Hambatehnik	URV Hambalabor OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	4a
16.	Kristina Lüll	Hambatehnik	URV Hambalabor OÜ	Ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid, fikseeritud proteesid, akrüülplaatproteesid	RKH	11a
17.	Jekaterina Kruusimäe	Hambatehnik	JK Tehnik Oü	Fikseeritud proteesid, akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	20a
18.	Ingrid Paananen	Hambatehnik	JK Tehnik Oü	Fikseeritud proteesid, Akrüülplaatproteesid	RKH	3a

19.	Ave Koit	Hambatehnik	Kohila Meedik OÜ	Fikseeritud proteesid	RKH	7a
20.	Angie-Kristel Kalm	Hambatehnik	Kohila Meedik OÜ	Akrüülplaatproteesid, ortodontilised aparaadid ja büügelproteesid	RKH	4a
21.	Kristina Merilo	Hambatehnik	OÜ Kavi - Dent	Akrüülplaatproteesid, fikseeritud proteesid	RKH	8a
22.	Talviki Pill-Mayes	Hambatehnik	KAI Hambalabaor	Akrüülplaatproteesid, fikseeritud proteesid	RKH	3a
23.	Imbi Triebstok	Hambatehnik	Kaarli Hambapolikliinik	Akrüülplaatproteesid, fikseeritud proteesid	RKH	24a
24.	Kristi Ehman	Hambatehnik	Kaarli Hambapolikliinik	Fikseeritud proteesid	RKH	18a
25.	Pilleriin Salumaa	Hambatehnik	Kaarli Hambapolikliinik	Fikseeritud proteesid	RKH	3a

Hambatehniku õppekava peamiste õppepraktikabaaside nimistu

Jrk. nr.	Praktikabaas	Aadress
01	Ortodontiakeskus OÜ Hambalabor	Tallinn, Pärnu mnt.139 E/2
02	OÜ Ceramic	Tallinn, Villardi 19
03	SA Tallinna Hambapolikliinik	Tallinn, Tompuiestee 4
04	Amps Hambalabor OÜ	Tallinn; Katusepapi 6
05	Rakvere Hambalabor OÜ	Rakvere; Tuleviku 1
06	CityMed OÜ	Tallinn; Narva mnt. 59
07	Pärnu Hambapolikliinik AS	Pärnu; Väike-Kuke 4 b
08	MN-Modicus OÜ	Tallinn; Lasnamäe 8; tuba 83
09	AS Hambastuudio	Tallinn; Sütiste tee 17
10	Riva Lab OÜ	Tallinn; Lootsi 11
11	URV Hambalabor OÜ	Tallinn, Luha 40
12	JK Tehnik OÜ	Tallinn; Narva mnt. 1 - 305
13	Megadental OÜ	Tallinn; Pae 25
14	Margirey Hambalabor OÜ	Tallinn; Ahtri 4
15	Kohila Meedik OÜ	Kohila; Vabaduse 20 A
16	OÜ Kavi - Dent	Tallinn; Ehitajate tee 137-117
18	KAI Hambalabor	Välja 22
19	R. K. Hambalabor OÜ	Tallinn; Kloostrimetsa tee 29
20	Dentest AS	Tallinn; Tartu mnt.6
21	SA TÜ Kliinikumi Stomatoloogia Kliinikumi labor	Puusepa 1a
22	Harjudent OÜ	Magdaleena 4
23	Kaarli Hambapolikliinik	Tallinn, Tompuiestee 4

Hambatehniku õppekava peamiste õppejõudude elulookirjeldused**Ees- ja perekonnanimi****Tõnu Kauba**

Sünniaeg ja –koht

04.03.1952, Tallinn

Kodakondsus

Eesti

Kontaktaadress

Nelgi 23, Tallinn 11215

Telefon

+372 5027237, tööl +372 5246042

E-post

tonu.kauba@ttk.ee, tonukauba@netscape.net**Haridus/kvalifikatsioon**

1986

PhD (Med.teaduste kandidaat, Riia Meditsiini Instituut)

1976

Tartu Riiklik Ülikool, raviarsti diplom (MD)

1970

Tallinna 39. Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2008

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool „International Week“ (40h)

2008

Ameerika Kommertskoda „Tunne oma õigusi“ (6h)

2007

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool „Akrediteerimise protsess“ (40h)

2007

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool „International relations“ (40h)

2007

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool „Akrediteerimise protsess“ (24 h)

2007

K.Võlu koolituskeskus „Meeskonnatöö kollektiivis“ (6h)

2006

Riia I Meditsiinkolledz „Toote tehnoloogia ja proteesid“ (6h)

2006

Audentes Ariko „Tabelarvutus ja andmeanalüüs“

2004 – 2007

Global Fund ja Tervise Arengu Instituut: täiendusseminarid HIV/AIDS teemal (kokku 64 h)

2004

Tallinna Tehnikaülikool „Projekti auditeerimine“ (16h)

2004

Saulius Caplinskas, Vilnius „Europe and HIV/AIDS“ (18 h)

2004

Invicta „Projekti juhtimine“ (16 h)

2004

Baltic Computer System „Arvutialane nõustamine ja vabavara lehendused“ (10 h)

2003

Tata Infotech Ldt „Arvutivõrgud, infotehnoloogia“, New-Delhi, (180 h)

2001

Concordia Ülikool „Meediakolitus“ (22h)

1992

Lüübeki Meditsiini Instituut, Saksamaa „Neuroloogia“ (200h)

1986-1987

Grazi Ülikool, Austria „Neuroloogia ja hemodünaamika“ (9 kuud)

Teenistuskäik

2006 -

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, lektor, õppetooli juhataja

2004 – 2007	SA Anti-Liew ja Hingehooldus, projektijuht
2004 – 2005	Prom.Medic Eesti AS, reklaamijuht
2003 – 2006	Narva Haigla (nõukogu liige)
1999 – 2002	Veritas (erakõrgkool, lektor)
1995 – 2003	Riigikogu (Riigikogu liige)
1980 – 1995	Tartu Ülikool (teadur, assistent, dotsent)
1977 – 1980	Nõmme Haigla (neuroloog)

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus, õppetooli juhataja, lektor
3) tähtajalise tööleping	2011.a.
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	1,5 ECTS Rahvatervis 2RT21305 1,5 ECTS Juhtimisõpetus 2JÕ30405 4,5 ECTS Kursusetöö 2KU40504 1,5 ECTS Närvihaigused ja õendus P6NÄ11204 0,75 ECTS Närvihaigused ja õendus 7NÄÕ12204 1,5 ECTS Sise-, närvihaigused, geriaatria 4SH20404 0,75 ECTS Erialane areng ja professionaalsus 2EAPR07
5) Lisaülesanded	2006 – projekt „IGUANA“ 2007 – projekt „Noored noortele“ (Haridus- ja teadusministeerium)
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	17 a.
Erialane tööstaaž	18. a arstina
Keelteoskus	1.emakeel - eesti keel 2. võõrkeeled - inglise keel (arusaamine, lugemine, kirjutamine) vene keel (arusaamine, lugemine, kirjutamine) saksa keel (arusaamine algtasemel)

Viimase viie aasta tegevus (alates 01.01.2002)

Viimase 5 aasta

publikatsioonid (alates 01.01.2002

Ortodontilise traadi purunemine. Lege Artis 2008, 5.
How many HIV-positive cases in year 2009? Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. Tallinn 2008.
Neuroloogia põhiterminid. Seletav sõnastik. Vers 2.2. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2007 (õppevahend).
Neuroloogia põhiterminid. Seletav sõnastik. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2007 (õppevahend).

HIV/AIDS-i taustsüsteem Eestis ja maailmas.
 Nakkushaigused ja sõltuvusseisundid. HUUTA projekti
 portfoolio. TTK, 2006.
 Noored näevad noori. Kogumik. Tartu-Tallinn 2005.
 Hüperaktiivse kusepõie ravist. Hippokrates, 2005
 märts/VII (62), lk. 199-200.
 Uut prootonpumba inhibiitoritest: kõrvetistest,
 reflukshaigusest ja nende vaevuste ravimieelistustest
 Eestis. Hippokrates, 2005 veebruar/VII (61), lk. 101-102.

Ees- ja perekonnanimi

Sünniaeg ja –koht
 Kodakondsus
 Kontaktaadress
 Telefon
 E-post

Merle Varendi

29. 11.1957, Tallinn
 Eesti
 Möldre tee 9-8
 +372 5135857
 merle.varendi@itcollege.ee

Haridus/kvalifikatsioon

1989 - 1993

Tallinna Tehnikaülikool mittestatsionaarne aspirantuur,
 majandusteaduste magister

1978 - 1983

Tallinna Polütehniline Instituut,
 majandusteaduskond , majandusinsener

1974 – 1976

Tallinna 20. Keskkool

1965 – 1974

Tallinna 44. Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2008

Kvaliteedijuhtimise pädevuskoolitus TTÜ's. Pädevusjuhi
 kutsetunnistus

2006 - 2007

kutseõppeasutuste kvaliteediauhinna assessorite
 koolitused

2006

Protsessijuhtimise seminar – kriitilised edutegurid
 protsessipõhises juhtimises

2005

Siseauditi läbiviimine ja siseauditi funktsiooni juhtimine
 (Audentese Ülikool)

2005

e-õppe metoodikad ja õpikeskkonnad (Tartu Ülikool)

2004

Väga efektiivse inimese 7 harjumust (Franklin Covey)

1995

täienduskursus Anglia Ülikoolis (Suurbritannia,
 Cambridge) - konsultatsioonitegevus;

1994

Suvekursused Bentley College'is (USA, Massachusetts)-
 põhiteemad: juhtimine, marketing

1991

Stefan Batory Fondi suvekool (Poolas) mikro- ja
 makroökonomika ning välismajandus

1990

Kieli majandusakadeemia (Saksamaa) täienduskursused -

põhiteema: marketing

Teenistuskäik

2005 - 2007.	Audentese Ülikool, kvaliteedijuht
2000 – 2005	Audentese Ülikool, õppeprorektor
1997 – 2000	märts Audentese Kõrgem Ärikool, juhtimise õppetooli juhataja
1994 -1997	Tallinna Tehnikaülikool Käitismajanduse instituudi tööteaduse õppetooli lektor
1986 - 1994	TTÜ tööstusökonomika kateedri assistent
1983 - 1986	TTÜ tööstusökonomika kateedri insener

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Eesti Infotehnoloogia Kolledž, kvaliteedijuht
2) töökoormus	1,0
3) tähtajalise tööleping	-
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	

Hambatehnika 1,5 ECTS Ettevõtlus H III

5) Lisaülesanded	-
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	22.aastat
Erialane tööstaaž	25.a.

Keelteoskus	inglise keel keskmine (kõnes hea, kirjutamine keskmine) saksa keel (kõnes nõrk, kirjutamine nõrk) vene keel hea (kõnes väga hea, kirjutamine hea) soome keel hea (kõnes hea, kirjutamine hea)
-------------	--

**Viimase viie aasta tegevus
(alates 01.01.2002)**

Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002)	Administratiivne tegevus õppeprorektorina ja kvaliteedijuhina; Õppetöö alane tegevus Audentese Ülikoolis ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis majandusainete õppejõuna Täiendkoolituste läbiviimine Osalemine e-õppe alastes projektides Audentese Ülikool koolitab siseaudiitoreid. Äripäev Juhtimine, nov. 2005
---	---

Valikmooduli õppematerjal – Ettevõtte hindamine ja
analüüs. Koostöös Juhan Teder'iga 2008 juuni
(kirjastamisel)

Ees- ja perekonnanimi**Anne Tiko**

Sünniaeg ja –koht	21.07.1949 Tallinn
Kodakondsus	Eesti
Kontaktaadress	Harju MK, Kiili vald, Luige, Põllu 13-2
Telefon	5056636
E-post	annetiko@tlu.ee

Haridus/kvalifikatsioon

1973	Tartu Riiklik Ülikool, psühholoog
1983	Moskva – Üld- ja Pedagoogilise Psühholoogia Instituut- psühholoogiakandidaat

Läbitud täiendusõpe**Teenistuskäik**

2008	Tallinna Ülikool, Sotsiaaltöö Instituut – dotsent
1992	Tallinna Pedagoogikaülikool sotsiaalteaduskond, dotsent
1991	Tallinna Pedagoogiline Instituut, kasvatusteaduskond, dotsent
1983-1991	Pedagoogika Teadusliku uurimise Instituut, noorem-, ja vanemteadur

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Ülikool, Sotsiaaltöö Instituut, dotsent
2) töökoormus	1,0
3) tähtajalise tööleping	
4) Tallinna Tervishoiu	1,5 ECTS Uurimistöö metoodika H I, OP I
Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	4,5 ECTS Teadustöö alused ja hindamine TT I

Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	17 a
Erialane tööstaaž	34 a

Keelteoskus	1) emakeel – eesti keel 2) võõrkeeled – vene keel, soome keel, saksa keel, inglise keel
-------------	---

**Viimase viie aasta tegevus
(alates 01.01.2002)**

Viimase 5 aasta
publikatsioonid (alates

01.01.2002)

- Tiko, Anne (2008). Important requirement of teacher's work- adherence to ethical principles. The 6th International Conference Sustainable Development, Culture and Education. (Toim.) Esmahan Agoglu jt jt (rahvusvaheline toimetuskolleegium) . Eskieshir: Anadolu University, 2008, 42.
- Rannala, Ilona-Evelyn, Tiko, Anne (2007). We Need the Teacher's Readiness to Notice and Understand the Student's Problems. Juhani Hytönen (Toim.). Education for Democracy as a Part of Education for Sustainable Development. 4th International Journal of Teacher Education and training Conference. Post-Conference - Book (297 - 315). Helsinki: University of Helsinki
- Tiko, A.; Rannala, I.-E.; Kallavus, T. (2007). Koolikohustuse mittetäitmine- probleem ja väljakutse. Haridus õiguse ja kohustusena (9 - 20). Tallinn: Eesti Koostöö Koda
- Tiko, Anne (2007). Koolikohustuse mittetäitmise psühhosotsiaalsed põhjused. In: *Hariduse kättesaadavus lasteaiast täiskasvanukoolituseni. Konverentsi materjalid: Hariduse kättesaadavus lasteaiast täiskasvanukoolituseni, Tallinn, 26.-27.okt.2007. (Toim.) Mati Salundi.* Tallinn: Eesti Koostöö Kogu, 2007.
- Herkkilä, J.; Holmberg, T.; Niemelä, S.; Ylönen, H. (2007).- Tõlkinud A.Tiko koos leinava lapsega. Tallinn: Lastekaitse Liit
- Tiko, Anne (2007). The reasons of first-class pupils not progressing at school and possibilities of support.
- Tiko, Anne; Rannala, Ilona-Evelyn (2006). Alaealiste komisjonid - kuidas edasi? Sotsiaaltöö, 5, 50 – 55.
- Tiko, Anne (2006). Mäng on lapse töö. Märka Last, kevad, 18
- Tiko, Anne (2006). Lapse arengust ja selle jälgimisest. Arenguestlused lasteaias/ Anne Tiko, Sirje Almann (3 - 47). [Tallinn]: Ilo
- Tiko, Anne (2006). Lapsepõlvkogemus kui ajaloolis-kultuuriline fenomen ja minakontseptsiooni nurgakivi. Taimi Tulva (Toim.). Lapse heaolu Eestis: riskid ja valikud (129 - 139). Tallinn: TLÜ Kirjastus
- Kallavus, Tiina; Tiko, Anne (2006). Oppivelvollisuuden toteuttaminen koulutuksen erityistarpeiden lähtökohdasta. Lehtonen, Heleena (Toim.). Oppijan kasvun tukeminen (73 - 91). Hämeenlinna: Tampere University
- Rannala, Ilona-Evelyn; Tiko, Anne (2006). We need the Teachers Readiness to Notice and Understand the

Student`s Problems. The Fourth Education and training Conference May 31-June3, 2006, Helsinki. Helsinki: University of Helsinki, 2006, 29 - 30.

Tiko, Anne koostaja ja tõlkija (2006). Klassikalisi artikleid vene arengupsühholoogiast. Tallinn: Ilo Rannala, Ilona-Evelyn; Tiko, Anne ; Rohtla, Andres (2006). Käitumisraskustega noored ja nendele määratud mõjutusvahendite kohaldamine alaealiste komisjonides : uurimisprojekti aruanne. 67 lk.

Tiko, Anne (2005). Kas kool on süüdi? Kui mõtleks teisiti? : et tagada lapsele võrdsed võimalused haridusteel, tuleb võimalikud probleemid ja erivajadused varakult avastada ja toetada lapse arengut ning tema ettevalmistust kooliks . Sotsiaaltöö, 2, 3 – 6.

Tiko, Anne (2005). Psykosotsiaalisesti vaarassa olevat lapset Virossa ja opilaskoti yhtenä auttamiskeinona. Tulva, Taimi (Toim.). Lapsen kasvu ympäristö ja sosiaaliset taidot : sosiaalinen taitavuushanke, toukokuu 2005 : artikkelisarja (67 - 82). Helsinki: Opetus-, kasvatus- ja koulutusalojen säätiö - OKKA-säätiö

Tiko, Anne (2005). CHILDHOOD EXPERIENCES AS HISTORICAL-CULTURAL PHENOMENA AND MILESTONE FOR DEVELOPMENT OF SELF-IMAGE. In: *Childhoods 2005 Oslo : Children and Youth in Emerging and transforming Societies : University of Oslo, Norway, 29 June-3 July 2005 : program and abstracts: Childhoods 2005. Norway, Oslo 29. June - 3. July 2005. (Toim.) Scientific committee from Faculty of Education, Faculty of Social Sciences Oslo Uni . Oslo: University of Oslo, 2005, 423.*

Tiko, Anne (2004). Kool, kodu, õpilaskodu sotsiaalökoloogilises perspektiivis. Tulva, Taimi (Toim.). Lapse kasvukeskkond ja sotsiaalsed oskused : teadusartiklite kogumik (9 – 23). Tallinn : TPÜ Kirjastus Tamm, Tiia; Tiko, Anne (2004). Sotsiaaltöö tänapäeva Eestis - sisu, arenguväljakutsed ja riskid . In: *Eesti Euroopas : uued väljakutsed sotsiaalteadlastele : Eesti sotsiaalteaduste V aastakonverents : 12.-13. novembril Tartus : annotatsioonikogumik: Tartu, : Tartu Ülikooli Kirjastus, 2004, 35.*

Tiko, Anne (2004). Õpilaskodu kui võimalus psühhosotsiaalselt ohustatud lastele [seksioon: õppimine ja kohanemine] . In: *Eesti sotsiaalteaduste aastakonverents IV : 24.-25. november 2003, [Tallinn] : ettekannete ja teeside kogumik: (Toim.) Raivo Vetik. Tallinn: Tallinna Pedagoogikaülikooli Kirjastus, 2004,*

157 – 159

Tiko, Anne (2003). Psühhosotsiaalselt ohustatud lapsed ja noored ning nende abivajadus . Raivo Vetik (Toim.). Inimarengu trendid ja ühiskondliku leppe vajadus : Eesti inimarengu aruanne 2003 (35 - 37). Tallinn: TPÜ Rahvusvaheliste ja Sotsiaaluuringute Instituut
Tamm, Tiia; Tiko, Anne (2005). Sotisaaltöö professiooni kasvuraskused ühiskonnas. In: *Estonian Social Science Online, Eesti sotsiaalteaduste V aastakonverentsi erinumber: Eesti Sotsiaalteaduste V aastakonverents "Eesti Euroopas: uued väljakutsed sotsiaalteadlastele"; Tartu; 12-13.11.2004.*
http://www.sotsiologia.ee/vana/esso3/6/tiia_tamm_anne_tiko.htm., 2005, (3).

Osalemine
teaduskonverentsidel

Ees- ja perekonnanimi**Ene Kotkas**

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

02.05.1951 Kiviõli linn
Eesti
Sarapuu 60 Tabasalu Harku vald Harjumaa
56 692515 (isiklik), 6711 726 (tööl)
ene.kotkas@ttk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

01.09.2002-15.04.2004
09.1970-06.1974

09.1958-06.1969

Tallinna Pedagoogikaülikool kõrvalaine inglise keel
Tallinna Pedagoogiline Instituut, eesti keele ja kirjanduse õpetaja
Kiviõli I Keskkool

Läbitud täiendusõpe

17.05.2007-06.06.2007

14.05.2007-18.05.2007
24.11.2006-20.06.2007

03.05.2007-16.05.2007

30.03.2007-27.04.2007

22.03.2007 – 19.05.2007

24.08.2006

TTK täienduskursus „Õppematerjalide koostamine arvutil” (20 t).
Osalemine Rahvusvahelisel Nädalal (40 t).
TTK täienduskursus „Akrediteerimise protsess” (40 t).
TTK täienduskursus „Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine” (20 t).
TTK täienduskursus „Esitluse loomine ja kujundamine” (20 t).
Tallinna Ülikooli Avatud Meele Instituudi kakskeelse õppe projekt
„Uus eesti keele ja kakskeelse õppe süsteem” (60 t).
täienduskursus „Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon”

15.05.2006-19.05.2006	täiendus „Rahvusvaheline nädal”
04.01.2006-05.01.2006	täienduskursus „Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad“
22.08-24.08.2005	koolitus „Meie võimed ja võimalused“
10.05-14.05.2004	Training of Health Care Specialities on a Way to Europe
01.10.2003-02.06.2004	täienduskursus „Sotsiaal-ja tervishoiuteenus“
08.01-09.04.2003	täienduskoolitus „Meditsiin muutuvast maailmas“
15.05 – 04.06.2002	kutsepedagoogika täienduskursus
01.04.1999 – 15.08.2000	Shakespeare International Language Courses
03.11.1998 – 13.01.1999	andragoogika kursus
14.09.1998-30.08.1999	koolitus „Meeskonnatöö arendamine Tallinna Meditsiiniikoolis“
Teenistuskäik	
29.08.2005-	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool vene, eesti ja inglise keele õpetaja
23.08.2004 – 23.08.2005	Tabasalu Ühisgümnaasium inglise keele õpetaja
01.07.1997 – 21.08.2004	Tallinna Meditsiiniikool huvijuht, välissuhete koordinaator (1997/98. õa) eesti, vene ja inglise keele õpetaja
06.1996 – 07.1997	Kirjastus Varrak tõlk ja toimetaja (lepinguline)
01.1995 – 06.1996	RA Eesti Kontsert administraator
10.1994 – 01.1995	Kirjastus Sinisukk toimetaja (lepinguline)
06.1990 – 08.1994	Hotell Viru korruste perenaine
08.1988 – 06.1990	Kutsekeskkool nr 2 eesti keele ja kirjanduse ning vene keele õpetaja
01.1988 – 08.1988	Tallinna 13.Keskkool vene keele õpetaja
08.1975 – 01.1988	Tapa I Keskkool eesti keele ja kirjanduse ning vene keele õpetaja
08.1974 – 08.1975	Tapa II keskkool eesti keele õpetaja
Kehtivad töösuhted	
1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus
3) tähtajalise tööleping	Töösuhte lõppemise aeg 28.08.2010.
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (AP ja	Õpetatavad keeled Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis: 3,75 ECTS - vene keel F I (2 alarühma)

ainekursuse nimetus)	3 ECTS - vene keel OP II 1,5 ECTS- vene keel Ä I (2 alarühma) 1,5 ECTS- inglise keel Ä I 1,5 ECTS - vene keel Õ II-1, Õ II-2 2,25 ECTS - inglise keel Õ II-1, Õ II-2, Õ III-3, Õ III-4, Õ III-5 9 ECTS - riigikeel Õ I-3 (2 alarühma) 2,25 ECTS - vene keel TT I, TT III 2,25 ECTS - inglise keel TT I 40 õppetundi- eesti ja vene keel HÕ
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	9 aastat Tallinna Meditsiinikoolis ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis
Erialane tööstaaž	25 aastat
Keelteoskus	1.emakeel – eesti keel 2.inglise keel – väga hea 3.vene keel – väga hea 4.soomkeel (arusaamine, kõnekeel)
Tiitlid, aunimetused, preemiad	Vanemõpetaja 1998-2005
Viimase viie aasta tegevus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inglise keele õppejõud Läti Ülikooli optomeetria teaduskonnas 2002.a kevadsemestril 2. Socrates/ Erasmuse projekti raames Tallinna Meditsiinikooli õppekavade ingliskeelse interneti keskkonna ettevalmistamine ning ECTS-süsteemi kättesaadavaks tegemine 2001/2002. õppeaastal. 3. Tegevusterappia õppekava inglise keelde tõlkimine. 4. Suuline tõlge rahvusvahelisel nädalal mais 2004. 5. Hindamise kriteeriumide tõlge inglise keelest eesti keelde. 6. Ämmaemandust puudutava ettekande suuline tõlge rahvusvahelisel nädalal mais 2006. 7. TTK 2006/2007. õa õppeteatmiku keeleline toimetamine. 8. M.Meritsa „Õppimine kõrgkoolis“ keeleline toimetamine 2005/2006. õa. 9. Kooli aastaraamatu 2005/2006 koostamine. 10. U.Kaasik-Aaslavi õppematerjali keelekorrektuur. 11. Ettekanne „Keeleõpetus Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis” 03.01.2007. 12.T.Kauba „Neuroloogia põhiterminid” keeleline toimetamine 2007. 13.. Üliõpilaskonverentsi teeside ingliskeelse tõlke juhendamine 2007.

14. Aktuste läbiviimine kuni 2005/06. õppeaastani kaasa arvatud.

15.L.Saksa õppematerjali keeleline toimetamine 2007.

16.ÕKE keeleline toimetamine 2007.

17.STADIA projekti liige.

Viimase 5 aasta publikatsioonid

1. Vene keele õppematerjal optomeetria üliõpilastele. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2006.

2. Inglisekeelsed väljendid õenduse eriala üliõpilastele. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2007.

Ees- ja perekonnanimi

Jaana Palusaar

Sünniaeg ja -koht

19.02.1975 Venemaa

Kodakondsus

Eesti

Kontaktaadress

Valdeku 18a - 15, Tallinn 11215, Harjumaa,

Telefon

51 74673

E-post

jaanapal@hotmail.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2005 - 2006

Tartu Tervishoiu Kõrgkool

õeteadus (spetsialiseerumine intensiivõenduses)

2003 - 2005

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

õeteadus (rakenduslik kõrgharidus)

1989 - 1993

Venemaa, Miassi linna meditsiinikool

õeteadus (üldõe põhiõppe)

1981 - 1989

Valga III Põhikool

Läbitud täiendusõpe

2007-2008

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool „Uue õppejõu koolitusprogramm“

2007

Eesti Punane Rist esmaabiõpetaja täiendus kursus, (16 tundi)

2004

Eesti Punane Rist Esmaabiõpetaja koolitus. (40 tundi) Lisainfo: omandasin esmaabiõpetaja tunnistuse

2001

Tallinna Meditsiinikool. Norra projekt

1996

Bornholm Poliitilise ajakirjanduse lühikursus.

Teenistuskäik

2008 -

Tallinna Kiirabi / õde brigadijuht

2007 -	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool / esmaabi õppejõud
2006 -	AS Medicover esmaabi lektor/ EA loengute läbiviimine
2005 -	Falck Koolitus esmaabi lektor / esmaabi loengute läbiviimine
2004 -	Eesti Punane Rist
11/2000 – 08/2007	Tallinna Tuletõrje- ja päästeamet erakorralis meditsiini õde / kiirabi ja päästetöö
06/1999 - 10/2000	Tallinna Keskhaigla med.õde / Hematoloogia osakonna protseduuride/palati õde, erinevate med.protseduuride läbiviimine, med.dokumentatsioon
1998 - 1999	Eesti Loodus toimetaja / telesaadete valmistamine, võttel käimine, montaaž, lepingute ettevalmistamine ja läbirääkimiste pidamine
1997 - 1998	ETV AK korrespondent / venekeelse Aktuaalse Kaamera Lõuna Eesti korrespondent, lugude valmistamine, montaaž, lindistamine.
1996 - 1998	AS Kaguraadio uudistetoimetaja / venekeelsete uudiste toimetamine ja eetrisse edastamine
1994 - 1996	Valga Haigla med.õde / sise- ja günekoloogia osakondade palati med.õde, erinevate medprotseduuride läbiviimine, med.dokumentatsioon
1993 - 1994	Valga Polikliinik registraator / registreerimine

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Kiirabi / õde brigaadijuht Tallinna Tervishoiu Kõrgkool / esmaabi õppejõud AS Medicover esmaabi lektor/ EA loengute läbiviimine Falck Koolitus esmaabi lektor / esmaabi loengute läbiviimine Eesti Punane Rist Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osakoormusega
2) töökoormus	
3) tähtajalise tööleping	
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	1,5 ECTS Esmaabi H I
5) Lisäülesanded	
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	1 a.
Erialane tööstaaž	15 a.

Keelteoskus

1. emakeel - vene keel
 2. võõrkeeled - eesti keel (kõnes väga hea, kirjas väga hea Lisainfo: valdan keelt perfektselt, kõrgtaseme tõend)
 norra keel (kõnes hea, kirjas hea)
 inglise keel (kõnes keskmine, kirjas vähene)
 soome keel (kõnes napp, kirjas napp)

Viimase viie aasta tegevus (alates 01.01.2002)

Ees- ja perekonnanimi

Küllike Birk

Sünniaeg ja –koht
 Kodakondsus
 Kontaktaadress
 Telefon
 E-post

01.11.1940, Tartu linn
 Eesti
 Kirsi 3-44 Tallinn 10 616
 6727758 (kodus); 6943544 (tööl); 56156931 (mobiil)
 kyllike.birk@tervisekaitse.ee

Haridus/kvalifikatsioon

1995 EV Sotsiaalministeerium, kõrgem kvalifikatsioonikategooria mikrobioloogia erialal
 1993 Kõrgem Atestatsioonikomisjon, meditsiinidoktori teaduslik kraad
 1974 Tartu Riiklik Ülikool, meditsiinikandidaadi teaduslik kraad
 09.1959 – 06.1965 Tartu Ülikooli Arstiteaduskond MD
 1959 Tartu 2. Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2006 WHO ja Vet-Net Salm-Surw koolituse neljas aste
 2005 Tallinna Ülikool, Veebipõhise õpikeskkonnas IVA Euroopa Liidu struktuur ja seadusandlus
 2004 WHO seminar Salm-Surw 2004

Teenistuskäik

Alates 08.1995 kuni praeguseni Tervisekaitseinspeksioon, juhtivspetsialist, Peaspetsialist
 08.1965 – 08.1995 Tallinna Epidemioloogia, Mikrobioloogia ja Hügieeni Teadusliku Uurimise Instituut (hilisem

Profülaktilise Meditsiini Instituut), nooremteadur,
vanemteadur, labori juhataja

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tervisekaitseinspeksioon
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus
3) tähtajalise tööleping	
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (AP ja ainekursuse nimetus)	
5) Lisäülesanded	teadusministeerium)
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	6 semestrit
Erialane tööstaaž	43 aastat arstina
Keelteoskus	1. Emakeel: eesti keel 2. Võõrkeeled: soome keel vene keel inglise keel

Viimase viie aasta tegevus (alates 01.01.2002)

Osalenud Sotsiaalministeeriumi veega seotud
määruste kavandite koostamises

Ees- ja perekonnanimi

Marika Merits

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

9.03.1964 Kohtla-Järve linn
Eesti
Tammsaare tee 73-89 Tallinn 13415
6 711 731 (töö)
marika.merits@ttk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

1995	Tartu Ülikool Psühholoogiaosakond psühholoogia BSc; koolipsühholoog
1990	Tartu Ülikool Eripedagoogika ja psühholoogia MA; (eripedagoogi kvalifikatsioon koos logopeedia lisaerialaga)
1982	Kohtla-Järve 1. Keskkool, vene keele ja kirjanduse süvaklass

Läbitud täiendusõpe

2008	Tallinna Ülikooli kommunikatsioonikeskuse koolitus „Sotsiaalne mõjutamine ja konfliktist konsensuseni jõudmine”
2008	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koolitus „Kvaliteedijuhtimine”
2006-2007	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koolitus „ Akrediteerimise protsess”
2006	Klienditeenindus
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koolitus „ TTK visioon ja missioon”
2005	osäühing „Raamist väljas” koolitus „Meie võimed ja võimalused”
2004	The good Mediator: New York, United Nations
2003	English for Advanced Learners II: New York, The United Nations
2002	English for Advanced Learners I : New York, The United Nations
2001	Muusikateraapia
2000	Professionaalse Psühholoogia Erakooli koolitus „Psühhosomaatiliste häirete psühhoteraapia”
1999	Professionaalse Psühholoogia Erakooli koolitus „ Lahenduskeskne lühiteraapia”
1999	Avatud Eesti Fondi raames koolitus „ Uimastisõltuvuse ennetamine” (psühholoogia, narkoloogia ja nõustamise alused)
1998	Andragoogika koolitus „Täiskasvanud õppija – õppimine ja õpetamine”

Teenistuskäik

1995	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool üld- ja toetavate ainete õppetooli assistent, psühholoogia ja klienditeeninduse õppejõud
2002- 2005	tööleping peatatud; diplomaadi abikaasana lähetus: USA New York ÜRO
1990-1995	Tallinna 1. Eriinternaatkool eripedagoog ja kõneravi õpetaja (logopeed)
1982 -1984	Kohtla – Järve 43. lastepäevakodu „Kirju-Mirju” kasvataja

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta – täiskoormus
3) tähtajalise tööleping	Töösuhete lõppemise aeg 28.08.2010
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	<p>3 ECTS Psühholoogia OP I, T I, H I</p> <p>3 ECTS Erialane professionaalsus ja areng H III</p> <p>3 ECTS Psühholoogia ja tervisedendus TE I</p> <p>2,25 ECTS Suhtlemispsühholoogia H I</p> <p>2,25 ECTS Klienditeenindus OP I</p> <p>1,5 ECTS Arengupsühholoogia ÕI-1, ÕI-2, ÕI-3, ÕI-4, ÕI-5, Ä I</p> <p>1,5 ECTS Kliiniline psühholoogia ÕII-1, ÕII-2, ÕII-3, ÕII-4, ÕII-5, ÄII, TÕ-III1, TÕ-II2, TÄ-II</p> <p>1,5 ECTS Neuropsühholoogia T III</p> <p>1,5 ECTS Klienditeenindus T III</p> <p>0,75 ECTS Klienditeenindus F III</p> <p>80 t Suhtlemine ja klienditeeninduse alused HÕ-I</p> <p>80 t Arengupsühholoogia HÕ-I</p>
5) Lisaulesanded	<p>Üliõpilaste psühholoogiline nõustamine</p> <p>Projekt Eesti rakenduskõrgkoolide ühtne kvaliteedikindlustamine SA „Teadlik valik” TTK poolne koordinaator</p> <p>Mentor TTK Kohtla-Järve osakonna psühholoogia õppejõule.</p>
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	12 aastat Tallinna Meditsiinkoolis ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis
Erialane tööstaaž	pedagoogiline 24 aastat (sh õpiaeg Tartu Ülikoolis), psühholoogina 8 aastat
Keelteoskus	<p>eesti keel – emakeel</p> <p>inglise keel – vabalt nii kõnes kui ka kirjas</p> <p>vene keel – vabalt nii kõnes kui ka kirjas</p> <p>soome keel - algtase</p>
Tiitlid, aunimetused, preemiad:	<p>Üld- ja toetavate ainete õppetooli assistent 2005</p> <p>Vanemõpetaja 1997- 2005</p> <p>Tänukiri: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tänab suurepärase panuse eest üliõpilaste psühholoogilisel nõustamisel 2006-2007 õppeaastal.</p> <p>Tänukiri: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tänab suurepärase</p>

panuse eest Tööturuameti ESF „Koduhooldustöötajate pilootprojekti” (nr.1.0301-0181) koduhooldustöötaja õppekava koolituses 2005-2006
Tallinna Meditsiinkooli üliõpilaste populaarseim õppejõud 2001 (küsitluste tulemusena)

Viimase viie aasta tegevus

2007-2008	juhendatav diplomitöö: „Hüperaktiivsete laste tegevusteraapia” (L. Vulla T-IV)
2008	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Kriisid ja kriisiabi” – psühholoogialektor
2007	EV Sotsiaalministeeriumi tellimusel koolitus haiglate hooldusõdedele – klienditeeninduse lektor
2007, 2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Suhtlemise põhikursus” - suhtlemispsühholoogia loengute lektor
2007, 2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Meditsiinisekretäride täiendus” - suhtlemispsühholoogia loengu lektor
2007, 2006, 2005	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Klassikalise massaaži baaskursus” - suhtlemispsühholoogia ja klienditeeninduse lektor
2007	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Kriisid ja nendega toimetulek ” - psühholoogialektor
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli mentorite koolitusprogramm õdedele – psühholoogialoeng teemal „Suhtlemine ja mentorlus”
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevusteraapia õppetooli poolt korraldatud täiendkoolitus töötavatele tegevusterapeutidele - suhtlemistreener
2006	EV sotsiaalministeeriumi tellimusel koolitus „Koduhooldustöötajate kvaliteet” - klienditeeninduse lektor (suunajuht Mare Kraav)
2006	Eesti Õdede Liidu tellimusel TTK täiendõppe korraldatud koolitus „Ettevõtluse alused” – klienditeeninduse lektor
2006 - 2007	Projekt Eesti rakenduskõrgkoolide ühtne kvaliteedikindlustamine SA „Teadlik valik” TTK poolne koordinaator (projekt jätkub)
2006- 2007	Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis õpetavaid erialasid tutvustava presentatsioonifilmi loomine (koostöös Õ.Siimer, U.Pardane)
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendõppe korraldatud koolitus „Hambaarstide assistentide täienduskursus” –

2007, 2006	pedagoogika ja psühholoogia lektor Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli poolt kinnitatud vaatleja eesti keele eksamil pikendatud õppeajaga üliõpilastele õe erialal
2005-2006	ESF Koduhooldustöötajate pilootprojekt – eripsühholoogia ja kohanemiskoolituse lektor
2005-2007	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tasemeõpe õdedele ja ämmaemandatele – kliinilise psühholoogia lektor
Viimase 5 aasta publikatsioonid	Merits, M. (2006). Õppimine kõrgkoolis. Õppematerjal

Ees- ja perekonnanimi**Marin Väljaots**

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

13.08.1952, Tallinn
Eesti
Sulevi 4, 10918 Tallinn
670 6794, tööl: 671 1726
marin.valjaots@ttk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2002 – 2004
1971 – 1977

1967 – 1970

Tallinna Pedagoogikaülikool magister sotsiaaltöös
Tartu Riiklik Ülikool filoloog; eesti keele ja kirjanduse õpetaja
Tallinna 2. Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2006	täienduskursus „Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon”
2006	täiendus „Rahvusvaheline nädal”
2006	täienduskursus „Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad”
2005	koolitus „Meie võimed ja võimalused”
2005	täienduskoolitus „Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis”
2004 - 2005	täienduskursus „Kool kui arenev organism”
2004 –2005	Tallinna Teadlaste Maja diskussioonisari „Kodu ja pere mõju eesti keele arengule ja kestmisele”
2003 – 2004	täienduskursus „Sotsiaal- ja tervishoiuteenus”
2004	Koolitus- ja konsultatsioonifirma „Addenda” seminar „Õiguskeel”
2004	Töökeskonnaalane täienduskoolitus
2003	täienduskoolitus „Meditiin muutuv maailmas”
2002	Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse korraldatud

1998 –2002	võõrkeele õpetajate infopäev Tallinna Pedagoogikaülikooli Kutsehariduskeskuse kutsepedagoogika täienduskursus
1998 – 1999	koolitus „Meeskonnatöö arendamine Tallinna Meditsiinkoolis”
1998 – 1999	TPÜ andragoogika kursus
1998	Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse koolitused

Teenistuskäik

06.07.1987 – k.a	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool eesti keele ja ladina keele õpetaja
18.03.1981 – 30.06.1987	Ajakiri „Kehakultuur” keeleteimetaja
01.08.1977 – 16.02.1981	Riiklik Raamatukogu metoodik
01.09.1970 – 01.09.1971	Keele ja Kirjanduse Instituut laborant

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta, täiskoormus
3) tähtajalise tööleping	Töösuhte lõppemise kuupäev: 28.08. 2010
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	3 ECTS ladina keel F I 1,5 ECTS ladina keel ÕI 1, ÕI 2, ÕI 3, ÕI 4, ÕI 5 1,5 ECTS ladina keel Ä I 1,5 ECTS ladina keel OP I 1,5 ECTS ladina keel TT I 1,5 ECTS ladina keel H I 1,5 ECTS riigikeel ÕIII 3, ÕIII 4, ÕIII 5 1,5 ECTS eesti keel ÕI – 1, ÕI – 2 1,5 ECTS eesti keel TÕI I, TÕI 2 1,5 ECTS eesti keel TÄI
5) Lisäülesanded	töökeskkonna volinik; keelekorrekatuur; tõlkimine (suuline ja kirjalik)
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	20 a.
Erialane tööstaaž Keelteoskus	20 a. Emakeel: eesti keel Võõrkeeled: soome ja vene keel - valdan vabalt inglise keel – kesktase saksa ja prantsuse keel – algtase

**Viimase viie aasta tegevus
(alates 01.01.2002)**

Uurimissuunad:	ametiidentiteet ja ametikasv
Projektides osalemine:	2005 – 2006 – osalemine Tööturuameti ESF „Koduhooldustöötajate pilootprojektis”. Lektor Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli täiendusõppe korraldatud koolitustel - meditsiini terminoloogia, korrektne asjaajamise keel.
Välissidemed:	alates 1995. aastast käesoleva ajani – vahetusõpetaja Soomes: eesti keele õpetamine neile, kel plaanis vastavalt koolidevahelisele lepingule Eestisse õppepraktikale tulla; Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tutvustamine väliskülalistele tõlkimine (suuline ja kirjalik).
Erialane osalemine Eesti avalikus elus:	Osalemine Tallinna Teadlaste Maja tegevuses - alates 2002. aastast tänaseni. Tegevus riikliku eksaminaatori ja konsultandina - alates 1992. aastast tänaseni.
Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002)	
2006	Väljaots, M., Ummus, H. (2006). Keelebarjäär on ületatud - eesti keele õpingutest Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. <i>Eesti Õde</i> , 46(2), 14 -15.
2004	Väljaots, M. (2004). Õppurite ametiidentiteedi kujunemisest õenduse erialal. Kogumikus: Tulva, T. (toim.) (2004). <i>Õendus ja sotsiaaltöö. Teadusartiklite kogumik.</i> (61 – 79). Tallinn.

Ees- ja perekonnanimi

Milvi Moks

Sünniaeg ja -koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

4.05.1941.a. Võrumaa, Rõuge
Eesti
Kuuma 3–14, Saue, Harjumaa
Mobiil: 5050248; töö tel.: 6711724
milvi.moks@ttk.ee

Haridus/ Kvalifikatsioon

2002	Tervishoiuametis tervishoiutöötajate riiklikku registrisse kantud 07.11.2002.a. (reg. tõend D0324410).
2001	Töötervishoiuarsti eriala esimene kategooria 2001.a. (SM käskkiri 07.11.2001.a. nr 401).

29.09.2001	PhD (meditsiin) – Eesti ENIC/NARIC Akadeemilise Tunnustamise Infokeskuse hinnang nr 496
1975	Meditsiinkandidaat, kaitsnud 10. okt. TÜ juures, kinnitatud 28.aprillil 1976.a.
1967	Tartu Riiklik Ülikool, lõpetanud.a. Arstiteaduskonna raviosakonna;
1958	Tartu Meditsiinkool, lõpetanud.a. velskri eriala.

Läbitud täiendusõpe

2007	Praktiline ergonoomika 21.09.2007, 05.10.2007 ((Tallinna Tervishoiu Kõrgkool).
2007	Haiguste söelumine laboratoorsete meetoditega. (Tartu Ülikooli Arstiteaduskond).
2007	Akrediteerimisprotsess 24.11.2006.-20.06.2007 (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool).
2007	Tubakavaba keskkond haiglast kodusesse (Tervishoiu Arengu Instituut – TEH ja ESH võrgustike rahvusvaheline – regionaalne konverents).
2007	Õppematerjalide koostamine arvutil.
2007	Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine arvutil (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool).
2007	Esitluse loomine ja kujundamine (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool).
2007	E-kursuse loomine IVA baasil (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool).
2006	E-õppe teabepäev (e-Õppe Arenduskeskus).
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon. (TTK kursus).
2006	Veebipõhise õpikeskkonna IVA kontseptsioon ja kasutamine (EV Tallinna Ülikool).
2005	Tervise edendamine ja kvaliteedi tagamine. V Eesti Tervist edendavate Haiglate Konverents (Tervise Arengu Instituut).
2005	Välisfaktoritest põhjustatud probleemid (Kaitseväärestide Selts).
2005	Füüsikaline meditsiin ja taastusravi töötervishoius (Tervishoiuamet, Haapsalu Neuroloogiline Rehabilitatsiooni Keskus, Eesti Töötervishoiuarstide Selts).
2005	Meie võimed ja võimalused (Raamist Väljas OÜ).
2005	Töötervishoid 21: Koostöö ja eetika. V Rahvusvaheline sümpoosion (TÜ Tervishoiu Instituut).
2004	Töökohavalgustuse riskianalüüs (OÜ Õpimaja).
2004	Kutsepedagoogika täiendkoolituse õppekava (EV Tallinna Pedagoogikaülikool).
2004	Sotsiaal- ja tervishoiuteenus (Tallinna Meditsiinkool).
2003	Töoga seotud nahahaigused. Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2003-2004 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
2003	Risk and Safety Management in Industry, Logistics, Transport and Military Service: New Solutions for the 21 st Century. International

- scietifical – educational conference (Tallinna Tehnika Ülikool).
- 2003 Töötervishoid 21: Kuhu lähed Eestimaa III rahvusvaheline sümposion (TÜ Tervishoiu Instituut).
- 2003 Tööga seotud seljavalud (Töötervishoiu Keskus, Eesti Töötervishoiuarstide Selts).
- 2002 Töötervishoiuteenuse hindamine. Eesti-Soome töötervishoiualane partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2002 Töövõime hindamine ja vanemaealised töötajad. Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2002 Füüsilised ohutegurid. Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2001 Keemilistest ohuteguritest põhjustatud riski hindamine. Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2001 Naistöötajate tervis Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2001 Füüsilised ohutegurid ja nendest põhjustatud tervisehäired. Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2000 Töökohtade ülevaatus – töötaja, töökeskkond, töökeskkonna koormustegurite analüüs ja koormavuse hindamine (Soome SM ja TM, Soome Kutsekõrgkool; Soome Töötervishoiuinstituut, EKMI)
- 2000 The Workshops on Stress and Multidisciplinary Teamwork Eesti-Soome töötervishoiuteenuste partnerprojekt 2000-2002 (Töötervishoiu Keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 2000 Ülevaade Excel´ist (Rahvatervise ja Sotsiaalkoolituse Keskus).
- 1999 Ülevaade andmebaasidest (Rahvatervise ja Sotsiaalkoolituse Keskus).
- 1998 Ergonoomika alused (EKMI Töötervishoiu keskus, Soome Töötervishoiuinstituut).
- 1996 Täiendkursus töötervishoiuarstidele (TÜ arstide ja farmatseutide täienduskeskus).
- 1996 Tervisekasvatusealane täiendkoolitus (Turun Terveydenhuolto Oppilaitos).
- 1996 Continuous Quality Improvement in Occupational Health Services (NIVA).
- 1996 Sissejuhatus moodsasse epidemioloogiasse (Rahvatervise Koolituskeskus).
- 1993 64 Työterveyshuollon Perusteet työterveyshoitajille 1993 (Soome Töötervishoiuinstituut).

Teenistuskäik

2005–2008	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osakoormus
1993–2005	Tallinna Meditsiinikool osakoormus
2003–2005	Tervise Arengu Instituut 0,5
1972–2003	Eksperimentaalse ja Kliinilise Meditsiini Instituut 1,0
1967–1969	Viljandi rajoon. Abja Haigla 1,0
1958-1967	Vabariiklik Struumatõrje Dispanser 1,0

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	osakoormus
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus	1,5 ECTS Töetervishoid H I, OP I, H I 1,5 ECTS Rahvatervis H I, OP I 1,5 ECTS Ergonoomika (valikaine) 3 ECTS Ergonoomika TT I 1,5 ECTS Ergonoomika laboritöös H I 1,5 ECTS Nägemisergonoomika (valikaine) 1,5 ECTS Kliiniline keemia Ä II, Õ II, 3 ECTS Füsioloogia TÕ
5) Lisäülesanded	Töökeskkonnanõukogu
Tööstaaž Kõrgkooli õppejõuna	5.a.
Erialaline Tööstaaž	töetervishoiuarst – 5 a., teaduslik töötaja 33 a., õde – 9 a.
Keelte oskus	1. Emakeel eesti keel 2. Võõrkeeled vene, soome (arusaamine, lugemine, kirjutamine), inglise ja saksa (lugemine sõnastiku abil)

Viimase viie aasta**tegevus (alates****01.01.2002)**

Uurimissuunad	Töetervishoid, müomeetria
Osalemine	Töetervishoiuarstide Selts
Teadusühingutes	
Läbiviidud arendusprojektid	„Müomeetria” Koostöö Tervise Arengu Instituudi, OÜ Müomeetriaga. Ergonoomika projekt „Kergenda koormat“ 08.2007-2009.
Välissidemed	Osalemine rahvusvahelistes projektides: Leonardo da Vinci – Qetrain – personnel Training model for Integrated Quality – environment – Safety Management Systemm in Hospitals and Pyblic Health SERVICES.

	Tempus CD_JET-25227-2004.
Esinemine konverentsidel	<p>1. Kuvariga töötamiskohtade riskianalüüs. SA PERH – Rahvusvahelise Õdede Päeva konverents. Õige personalivalik päästab elu. 12.05.2006.</p> <p>2. Riskide hindamine kuvariga töötamisel. Töötervishoiu teabepäev TTK-s. 11.10.2005.</p> <p>3. Riskianalüüsi roll luu-lihaskonna ülekoormushaiguste ärahoidmisel. Üheksas töötervishoiupäeva konverents. 25.10.2007.</p>
Koostatud õppevahendid	<p>Õppevahendina on kasutatav metoodiline materjal:</p> <p>1. Kahn, H., <u>Moks, M.</u>, Pille, V., Tuulik, V. (2003). Füüsilisest ülekoormusest põhjustatud ülajäsemete, kaela ja õlavöötme kutschaiguste diagnoosimine ja preventatsioon. Met. materjal. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Eksperimentaalse ja Kliinilise Meditsiini Instituut Töötervishoiu Keskus.</p> <p>2. Moks, M. (2006). Süsivesikute homöostaasihäirete ja suhkurtõve diagnostika. Süsivesikud. Süsivesikute metabolism. Õppematerjal. Tallinn: Tallinna Tervishoiu kõrgkool. Rahvusvaheline projekt – TempusCD_JEP-25227-2004.</p>
Juhendatavad ja kaitsnud diplomandid	<p>1. Puusild, M. (2002) Nägemise ergonoomika kuvariga töötamisel. Tallinn: TTK.</p> <p>2. Talur, M. (2003) Ülekoormushaigus ja selle preventatsioon operatsiooniõdede töös. Tallinn: TTK.</p> <p>3. Juhkami, K., Veersoo, U. (2003) Onkoloogiaõdede töökeskkonna keemilised, psühholoogilised ohutegurid ja kutschaiguste ennetamine. Tallinn: TTK.</p> <p>4. Melnikova J. (2003) Õdede töökeskkonna psühholoogiliste ohutegurite preventioon. Tallinn: TTK.</p> <p>5. Kalinina, Ž. (2004) Õe roll bronhiaalastma preventioonis lapse- ja noorukieas. Tallinn: TTK.</p> <p>6. Kodusalu, K. (2005). Optiku töö ergonoomika. Tallinn: TTK.</p>
Viimase viie aasta (alates 01.01.2002)	
Teaduspublikatsioonide koguarv	9
Eelretsenseeritavad artiklid rahvusvahelistes ajakirjades	-
Muud rahvusvahelistes väljaannetes publitseeritud teadusartiklid	Kahn, H., <u>Moks, M.</u> , Pille, V., Vain, A. (2007). Work-related diseases caused by physical overload in estonia. Magazine 10 en. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities, 31-34.
Eelretsenseeritavad	<u>Moks, M.</u> , Kahn, H. (2006). Kuvariga töötamiskohtade

teadusartiklid Eestis	riskihindamine. <i>Eesti Arst</i> , 4, 218–224.
Muud Eestis publitseeritud teadusartiklid	Kahn, H., <u>Moks, M.</u> , Pille, V., Tuulik, V. (2003). Füüsilise ülekoormushaiguse diagnoosimine vajab detailset riskianalüüsi. <i>Eesti Töötervishoid</i> , 1, 5–7. <u>Moks, M.</u> , Kahn, H., (2005). Kuvariga töötamine töötervishoiuarsti pilgu läbi. <i>Eesti Töötervishoid</i> , 1, 36–40. Kahn, H., Vain, A., Toomla, T., <u>Moks, M.</u> , Altrov, E. (2005) .Skeletilihaste seisundi hindamine müomeetrilisel meetodil. <i>Eesti Töötervishoid</i> , 2, 61–64. Kahn, M., <u>Moks, M.</u> , Pille, V., Vain, A. (2007). Füüsilisest ülekoormusest põhjustatud tööga seotud haigused on eestis töötervishoiu aktuaalne probleem. <i>Eesti Töötervishoi</i> , 3:44-47. Ernits, Ü., Kadastik, R., <u>Moks, M.</u> (2007). Ergonoomia tervishoiutöötajate kandami kergendaja ja tervise säilitaja. <i>Eesti Töötervishoid</i> , 3:56-57.
Teaduskonverentsi teesid	Kahn, H., <u>Moks, M.</u> , Altrov, E., Tikk, A. (2004) Tööga seotud haigused – aktuaalne töötervishoiu probleem. Arstiteaduskonna päevad 2004, konverents. <i>Eesti Arst</i> 9, 2004.
Muud publikatsioonid	Kahn, H., <u>Moks, M.</u> , Pille, V., Tuulik, V. (2003) Füüsilisest ülekoormusest põhjustatud ülajäsemete, kaela ja õlavöötme kutsehaiguste diagnoosimine ja preventatsioon. Met. materjal. Tallinn: EV Sotsiaalministeerium, Eksperimentaalse ja Kliinilise Meditsiini Instituut Töötervishoiu Keskus.

Ees- ja perekonnanimi**Peeter-Harry Loit**

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

07.11.1943 Rakvere
Eesti
Kasteheina tee 4, Pringi küla, Viimsi vald, Harjumaa
6327676 - isiklik
peeter-harry.loit@ttk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

1970
1960 – 1966
1958 - 1960
1949 – 1958

Tartu Ülikool meditsiiniteaduste kandidaat, kirurgi
Tartu Ülikooli Arstiteaduskond MD
Tallinna 7. Keskkool
Rakvere 1. Keskkool

Teenistuskäik

2000 -
1993 - 2000
1989 – 1993
1972 – 1989

AS Tallink, laevaarst
AS Estline, laevaarst
Eesti Onkoloogiakeskus, peaarst
Eksperimentaalse ja Kliinilise Meditsiini Instituut,
kliinilise onkoloogia osakonna vanemteadur

1969 – 1971	Vabariiklik Tallinna Onkoloogia Dispanser, profülaktika osakonna juhataja
1967 – 1971	Nõukogude Armees Matrosovi polk, vanemarst
1966 – 1967	Põlva Rajooni Keskhaigla, kirurg

Kehtivad töösuhted

1) asutus	AS Tallink, laevaarst Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, lektor
2) töökoormus	osakoormusega õppejõud
3) tähtajalise tööleping	töösuhte lõppemise kuupäev: 28.08.2010
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	
Farmaatsia	6 ECTS Anatoomia Füsioloogia
Optomeetria	3,75 ECTS Anatoomia Füsioloogia 4,5 ECTS Silmaanatoomia, füsioloogia
Hambatehnika	3 ECTS Anatoomia, füsioloogia 3 ECTS Kolju ja hammaste anatoomia
Ämmaemandus	5,25 ECTS Anatoomia Füsioloogia Biofüüsika
Tervisedendaja	9 ECTS Anatoomia Füsioloogia
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	12 aastat (kaasa arvatud õpetajana Tallinna Meditsiinikoolis)
Erialane tööstaaž	40 aastat arstina
Keelteoskus	eesti keel - emakeel soome keel – väga hea vene keel – väga hea inglise keel – väga hea rootsi keel – arusaamise tasemel

Viimase viie aasta tegevus

Alates 2005. aastast koostöös üliõpilastega koostatud õppevahendite süsteem anatoomia õpetamiseks (loengud, töövihikud, arvutiprogrammid, joonised jne). Töö õppevahendite täiendamisel jätkub kuni nende ilmumiseni trükis.

2005. aastal alustatud koostööd hambatehnika õppetooli õppejõududega analoogilise õppevahendi koostamiseks hambatehnikutele. Projekti valmimise tähtaeg 2007. aasta.

2005 – 2006 juhendatud diplomitööd teemal „Vähki põdeva täiskasvanud patsiendi kemoterapia

mittehematoloogiliste kõrvaltoimete leevendamise võimalused ning psühhosotsiaalne toetamine“.
Diplomitöö edukalt kaitstud 2006. aastal, tööd jätkatakse Tartu Ülikooli arstiteaduskonna õendusteaduse osakonna magistratuuris.

Viimase 5 aasta
publikatsioonid (alates
01.01.2002
2007

Loit, P.H. (2007). Hammaste anatoomia. Õppematerjal.
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.

Ees- ja perekonnanimi **Riina Orumaa**

Sünniaeg ja koht 14.01.1950, Viljandi mk
Kodakondsus Eesti
Kontaktaadress Loitsu 1-1, 13622 Tallinn
Telefon 51 912 201; 6711736
e-mail riina.orumaa@ttk.ee

Hariduskäik

1968 – 1973 Tartu Ülikool, füüsika, MD - Eesti ENIC/NARIC Akadeemilise
Tunnustamise Infokeskuse hinnang nr 1111 (11.12.2003)
1965 - 1968 C.R.Jakobsoni nim. Viljandi I kk

Läbitud täiendusõpe

2007 E-õpe e-riigis: strateegiad ja tehnoloogiad, e-Õppe Arenduskeskus
koolitusseminar, 20h
2006 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad, Tallinna Tervishoiu
Kõrgkool, 20h
2006 Veebipõhise õpikeskkonna IVA konseptsioon ja kasutamine, Tallinna
Ülikool, 40h
2006 e-õppe juurutamine ja rakendamine; e-õppe Arenduskeskus,
koolitussem, 40 h
2006 Õpetamine ja õppimine muutuvad niikuinii, e-Õppe Arenduskeskus
koolitusseminar, 20h
2006 Rahvusvaheline nädal, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 40h
2006 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon, TTK, 8 h
e-õppe metoodikad ja tehnoloogiad, Tallinna Ülikool, 80 h
2005 Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis, Merlecons, 8 h
2005 e-õpe meil ja mujal, Tartu Ülikool, 2005, 20h
2005 Veebipõhise õpikeskkonna IVA baaskoolitus, Tallinna Ülikool, 40h

2005	Kool kui arenev organism, Tallinna Meditsiinikool, 20 h
2005	Aktiivõppe meetodite rakendamine, Tiigrihüppe arvutikool, 6 h
2005	IKT oskuste rakendamine õppeprotsessis, Tiigrihüppe arvutikool, 60h
2005	Meie võimed ja võimalused, 16 h
2005	Õpikeskkonna IVA pedagoogilised aspektid, 40 h
2005	Õppemeetodid: auditooriumist e-õppesse, e-Õppe Arenduskeskus koolitusseminar, 20h
2004	Inspiration ja Kidspiration, graafiliste organisaatorite kasutamine ainetunnis, Tiigrihüppe Arvutikool, 16 tundi
2004	Arvutipõhiste õppematerjalide ja õpitarkvara efektiivne rakendamine ainetunnis, Tartu Ülikool, 160 tundi
2004	Projektkirjutamise koolitus, BCS, 32 tundi
2003	TH koolitaja koolitus "Arvuti koolis", 40 tundi
2003	Loovuskoolitus, Inscape Koolitus 8 tundi
2002	Veebipõhiste õppematerjalide loomine, Tallinna Pedagoogikaülikool, 40 tundi
1999	Presentatsioonigraafika kasutamine koolis, Tallinna Tehnikaülikool, 60h
1999	Kujundamise jätkukursus, Tallinna Tehnikaülikool, 60 h
1992-1997	Win 3.0, Win95 ja MS Office kontoripakett, AS Komputer (kokku 360 h)

Teenituskäik

2005-	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool; infotehnoloogia õppejõud
2004 - 2005	Tallinna Meditsiinikool; arvutiõpetaja
1989 - 2004	Tallinna Majanduskool; infotöötuse õpetaja
1973 - 1989	Tallinna Kergetööstustehnikum; infotöötuse õpetaja, füüsika õpetaja Harju KÕK; füüsika õpetaja

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus, arvutiõpetaja
3) tähtajalise töölepingu	töösuhte lõppemise kuupäev: 28.08.2010
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	1,5 ECTS arvutiõpetus 3 ECTS infotöötus 3 ECTS arvutiõpetus ja asjaajamine
5) Lisaülesanded	e-õppe ja õppeinfosüsteemi kasutuselevõtmise koordineerimine ja käivitamine 6. Tallinna Pedagoogiline Seminar (TTK ja TPS vaheline ühiste huvide deklaratsiooni raames õppejõudude vahetus). Teabekäsitluse lektor. Käsundusleping kuni 06.2007

Tööstaaž kõrgkooli
õppejõuna
Erialane tööstaaž

kõrgkooli õppejõuna 8 aastat
33 aastat

Keelteoskus

1. emakeel - eesti keel
2. võõrkeeled - inglise keel (arusaamine, lugemine)
vene keel – (arusaamine, lugemine, kirjutamine)
saksa keel (arusaamine)

Tiitlid, aunimetused,
preemiad

Infotöötluse vanemõpetaja 1997

Viimase 5 aasta tegevus
(alates 01.01.2002)

Osalemine ESF projektis e-VÕTI - "E-õppe arendamine ja juurutamine kutseõppeasutustes ja rakenduskõrgkoolides IT- ja tervishoiu võrgustiku liige, e-õppe koostöösüsteemi organiseerimine ja võrgustiku töö käivitamine; (alates 2005)
TTK-s: e-õppe tutvustamine ja juurutamine, organiseerinud IVA baaskursuse õppejõududele Tallinna Ülikoolist (2006); esinenud kooli talvekoolitusel ettekandega "e-õpe, kellele ja milleks?"(2006)
Õppejõudude ja üliõpilaste arvutialane nõustamine (2005-)
Õppejõudude loengukonspektide ja meetodiliste juhendite koostamise (õppejõud M. Kundla, M.Moks, M.Lipping, L. Saks, U. Kaasik-Aaslav (arvutialane tugiteenistus) ja e-kursuste loomise meeskondades (M. Kundla, T. Klettenberg-Sepp, K. Voll, M.Moks, M.Lipping - nõustamine, tugiteenistus) (2005-2007)
Ettekanne "Portfoolio kasutamine IVA õppekeskkonnas" e-õppe alasel konverentsil "Õppemeetodid: auditooriumist e-õppesse » (Haapsalu, 2005); It-võrgustiku ja tervishoiu võrgustiku seminaril ettekanne "TTK arvutiõpetus IVA õpikeskkonnas. E-õpe TTK-s"
TTK sisekoolitused: e-õpe IVA baasil, esitluse loomine ja kujundamine; kirjalike tööde ja õppematerjalide koostamine arvutil; graafiliste organisaatorite kasutamine (2005-2007)
Osalenud kooli meeskondades: Üliõpilastööde koostamine ja vormistamine (2006); TTK 2006/2007. õa õppeteadmik (2006); õppekavad (arvutialane toimetamine).
Osalenud EITS haridustoimkonnas (õppekavad, kutsestandardid).

Arvutikoolitused:

kutsekoolide sekretäri eriala õpetajad; kutsekoolide sekretäri eriala arvutiõpetajad; (2002-2005)
Tiigrihüppe programmi raames algõpetus õpetajatele ning edasijõudnutele; esitlusgraafika kasutamine; õppematerjalide koostamine ja Interneti kasutamine; trükise kujundamine; tekstitöötlus ja tabelarvutussüsteemid; Jätkukursus õpetajatele "Arvuti koolis"; kursuslaste tööd haridus- ja kooliportaalis koolielu www.koolielu.ee

(2002-2006)

Tiigrihüppe Sihtasutuse koolitajate meeskonnas kursuse "Projektipaun" (projektõppe meetod ja infotehnoloogia vahendeid) õppekava ja materjalide kohandamine Eesti koolidele.(2005-2006)

Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002)

1. Üliõpilastööde koostamine ja vormindamine arvutil. Metoodiline juhend. (2007). Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool.
2. Loonud e-kursused: arvutiõpetus, infotöötlus, arvutiõpetus ja asjaajamine, teabekäsitlus. Lähtudes e-õppe eripärast, koostanud õppematerjalid, õpijuhised, testid, kasutanud õpikeskkonda suhtlusvahendina. Õpikeskkond asub aadressil <http://www.e-uni.ee/main.php>
3. Tekstitöötlussüsteem MS Word. Lühijuhend. (2005). Tallinna Meditsiinikool.
4. Mahukate dokumentide koostamine arvutil.(2003). Tallinn: Printal.

Ees- ja perekonnanimi**Ulvi Kõrgemaa**

Sünniaeg ja –koht

22.02.1970, Kuressaare

Kodakondsus

Eesti

Kontaktaadress

Vikerlase 6-40, Tallinn

Telefon

5039706, 6711716

E-post

ulvi@ttk.ee**Haridus/kvalifikatsioon**

2007 ...

Tallinna Tehnikaülikool haldusjuhtimise doktoriõpe

2004-2006

Tallinna Ülikool Haridusteaduse magister (haridusjuhtimine)

2001-2003

Tallinna Meditsiinikool rakenduskõrgharidus õde

1990

Tallinna Meditsiinikool kutseharidus õde

1998

Saaremaa Ühisgümnaasium

Läbitud täiendusõpe

2003 -2004

Tallinna Pedagoogikaülikool kutsepedagoogika 160 tundi Developing Joint Programmes and Degrees in Nordic and Baltic Countries 13-14 Dec. 2007, Tampere, Finland

Teenistuskäik

08.2005 - ...

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool õppeprorektor

10.2003 – 08.2005

Tallinna Meditsiinikool praktika koordinaator

08.2003 – 10.2003	Tallinna Meditsiinikool õpetaja
03.1997 – 05.2003	AS Ida-Tallinna Keskhaigla (endine Magdaleena Haigla)operatsiooni ja intensiivravi osakond vanemõde
08.1990 – 03.1997	Magdaleena Haigla gastroenteroloogia ja endokrinoloogia osakond õde

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus, õppeprorektor
3) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	3 ECTS Juhtimisõpetus ja ettevõtluse alused TÕ 21,22 10,5 ECTS Sissejuhatus õppimisse Eesti kõrgharidussüsteem Kooli positsioon eesti hariduse ja tervishoiu maastikul Õ11, 12 Ä1, TÕ13 KJ, TÕ26 KJ, TÕ12P, TÕ11, Õ13,14,15, H1, OP1,F1
4) Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	4 aastat
5) Lisäülesanded	
6) Erialane tööstaaž Keelteoskus	13 aastat õena, õendusjuhina 1) emakeel - eesti keel 2) võõrkeeled – vene keel, inglise keel
Uurimissuunad	Õppepraktika korraldus, õendusjuhtimine, intensiivõendus

Viimase viie aasta tegevus

Arendusprojektid	ESF meede 1.3. “Hooldaja ameti omandamine läbi koolituse, sotsiaalse nõustamise, praktika ja tööle rakendamise tervishoiusektoris - CARE PROJEKT” 01.04.2007 - 31.08.2008 ESF meede 1.1. “Õdede erialase koolituse arendamine” projekti nr 1.0101-0160 20.03.2004 - 15.05.2008 Tervisedendaja rakenduskõrghariduse õppekava koostamise töörühma juhtimine 2006/2007 õppeaastal. „Uue õppejõu koolitusprogramm” Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 24.04.2007-24.04.2008 idee autor ja
------------------	---

koolitusprogrammi juht.

Mentorkoolituse baaskursus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaste kliiniliste õppepraktikate juhendajatele. 2003-2005 projekti juht ja õppejõud.

Juhendatud ja kaitsnud
diplomandid

[Õendushooldus kopsude kunstlikul ventilatsioonil oleva patsiendi abistamisel intensiivravi osakonnas](#) (2005).
Veesalu, Helen. Tallinn, 2005

[Patsientide ravile tuleku põhjused ning ootused ennetavale ravile tervisekeskuses „Laine”](#) (2005).
Kasonen, Monika. Tallinn, 2005

[Õendustegevus laborieelse preanalüütilise faasi korral erakorralise meditsiini osakonnas](#) (2005). Aavik, Maren.
Tallinn, 2005

[Õendus ägeda püelonefriidiga täiskasvanud patsiendile haiglas](#)
(2005). Hüvenen, Eva-Liisa. Tallinn, 2005
[Enneaegse lapse enteralse toitmise iseärasused](#)
(2006). Sidorenko, Larissa. Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2006

[Õendushooldus häiritud elamistoimingute korral kopsutuberkuloosi põdeval patsiendil.](#)
(2005). Simakovitš, Oksana. Tallinn, 2005
Retsenseerinud 10 diplomitööd ajavahemikus 2003-2007

Ettekanded

Õenduse eriala üliõpilaste õppepraktika – hea praktika näide Eestis. - *II kutsehariduse teaduskonverents „Praktikal „käimisest” töökeskkonnas õppimiseni”*, 29. septembril, Tallinnas

Aktuaalseid probleeme hariduse juhtimises. Õenduse eriala üliõpilaste õppepraktika juhtimine. - *Rahvusvaheline konverents „Kõige tähtsam on silmale nähtamatu”*, 1. detsembril, Tallinnas

Management of nursing students` practical training : [poster]. - *Tallinn Health College international week*, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Publikatsioonid

Õenduse üliõpilaste õppepraktika // II kutsehariduse teaduskonverents „Praktikal „käimisest” töökeskkonnas õppimiseni” : [konverentsikogumik]: 29. septembril 2006. a Tallinnas. - Tallinn : Tallinna Ülikool, Haridusuuringute Instituut, 2006, lk. 46-52

Management of Nursing Students`Practical Training: -

Liikmelisus
 Konverentsikogumik: *4th International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers & Developers Better Evidence for Better Health Care 2007 Page 64.*
 Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nõukogu ja rektoraadi liige
 Rakenduskõrgkoolide Rektorite Nõukogu
 kvaliteeditöörühma liige
 Eesti Õdede Ühing mentorliige

Ees- ja perekonnanimi**Eva Suits**

Sünniaeg ja –koht

20.10.1978; Harjumaa

Kodakondsus

Eesti

Kontaktaadress

Liivaoja 10-24; Tallinn

Telefon

+372 5107140

E-post

eva.tehnik@gmail.com**Haridus/kvalifikatsioon**

2006

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
rakenduskõrgharidus hambatehniku erialal

1997

Turba Gümnaasium

Läbitud täiendusõpe

2007

„Turunduse strateegia implantaatidele“ - Zimmer Dental, Saksamaa

2006

„Müügi tõhusamaks muutmine ja kampaaniate korraldamine“ -
firma Bego, Saksamaa

2006

Ceka lukusüsteemid proteetikas - Tallinn, Rudi Beckers

2005

Rhein83 lukusüsteemid proteetikas - Itaalia, Rhein83, Gianni Storni

2005

Hambaravi seadmed - Saksamaa, KaVo, Jens-Peter Hoffmann,
Gerhard Schäle**Teenistuskäik**

2006 -

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, erakorraline õppejõud

2006-2007

Hambastudio Kaubanduse OÜ, müügijuht

2005-2006

Hambastudio Kaubanduse OÜ, müügiesindaja

Kehtivad töösuhted

1) asutus

AS Brages

2) töökoormus

1,0

3) tähtajatu tööleping

Alates 2007

4) Tallinna Tervishoiu

21 ECTS Fikseeritud proteesid (Metalloplastika; Lihtkroonid)

Kõrgkoolis loetavad

Õppeaine üldmaht

kursused (AP ja

3 ECTS Erialane areng ja profession H III

ainekursuse nimetus)

5) Lisäülesanded	Akrediteerimismeeskonna liige
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	2.a
Erialane tööstaaž	1,5 a.
Keelteoskus	1. emakeel - eesti keel 2. inglise keel - kõnes väga hea, kirjas väga hea soome keel - kõnest arusaamine keskmisel tasemel vene keel - kõnes hea, kirjas kasin

Ees- ja perekonnanimi**Helen Pullisaar**

Sünniaeg ja –koht	06.07.1980
Kodakondsus	eesti
Kontaktaadress	Tornimäe 7-151, 10145 Tallinn
Telefon	56 651 667
E-post	helen.pullisaar@kliinik32.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2007	Tartu Ülikool, arstiteaduskonna residentuur, restauratiivse hambaravi eriala (spetsialiseerumine parodontoloogiale)
2004	Tartu Ülikooli arstiteaduskond, hambaarstiteadus
1998	Tallinna Inglise Kolledž

Läbitud täiendusõpe

2008	EHL “Implantoloogia ja parodontoloogiaalane koolitus” S. Dibart, L. Montesani, I. Herrmann)
2008	R. Paasmaa “Esmaabi hambaravikabinetis”; P. Korrovits “Meestest meestearsti pilguga” (EMHK loengupäevad Hiiumaal)
2008	Juurekanali ravi ProTaper roteeruvate instrumentidega V. Vengerfeldt
2008	Eesti Hambaarstide Liidu Üldkogu
2008	Interdistsiplinaarse raviplaani arutelu (konsultant Alar Nigul)
2008	Konverents: Igemeravi tulevikusuunad
2007	Kliendikeskse käitumise arendamine
2007	Euroopa Osseointegratsiooni Assotsiatsiooni XVI teaduslik konverents Barcelonas
2007	Eesti Hambaarstide Liidu Üldkogu. Põhilised vead juurekanali ravis ja ümberravimise võimalused

2006	Esteetiline tulemus implantoloogias
2006	Balti Hambaravi 1 teaduslik konverents
2006	Eesti Hambaarstide Päevad
2006	Europerio V teaduslik konverents Madridis
2006	Hambaravimess
2006	Implantoloogia- tee ilusa naeratuseni (Dentsply Friadent konverents)
2005	Konservatiivne ja esteetiline hambaravi, (lektor George Freedman)
2005	Esteetika ja funktsioon- perfektne kombinatsioon (Dentsply Friadent konverents)
2005	Eesti Hambaarstide Päevad
2005	Endodontia (lektor Tiina Oviir)
2005	Esteetiline hambaravi (lektorid M. Mõttus, P. Ahren, V. Daub)
2005	Dr. B. Giesenhagen “Augmentatsiooni tehnikad ülalõuas, implantatsioon, erinevad pehme koe manipulatsioonid, erinevad õmbluse meetodid”
2005	Eesti Hambaarstiüliõpilaste Liidu kevadseminar
2005	Hambaravimess
2005	“Kuidas kommunikatsiooni kaudu saada tervemaid hambaid” (Eesti Ortodontide Seltsi poolt korraldatud loeng, lektor Aune Past)
2004	Endodontia (lektor Irma Jakkula)
2004	Eesti Suutervishoiu Instituudi Esteetilise Oraalse Rehabilitatsiooni Sümpoosium “Interdistsiplinaarne lähenemine”
2004	Parodont ja proteetika: parodonti kudede ettevalmistamisest taastavateks protseduurideks ja endodontiliseks raviks (lektor Lauri Vahtra)

Teenistuskäik

2007 -	Kliinik32, hambaarst-parodontoloog
2005 -	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, lektor
2004 - 2007	CityMed hambakliinik, hambaarst

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Kliinik32
2) töökoormus	1,0
3) tähtajatu tööleping	Alates 2007
4) Tallinna Tervishoiu	3 ECTS (2AP) Suuõhne hügieen ja haigused

Kõrgkoolis loetavad kursused (AP ja ainekursuse nimetus) 5) Lisaülesanded	1,5 ECTS (1AP) Esteetika hambaproteesimises 7,5 ETCS (5AP) Kombineeritud proteesid
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna Erialane tööstaaž	3 a. 4 a. stomatoloogina
Keelteoskus	1. emakeel - eesti keel 2. Võõrkeeled - inglise keel (arusaamine, lugemine, kirjutamine) soome keel (arusaamine, lugemine) vene keel (arusaamine)
Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002)	
2006	Ajakiri "Hammas" nr.1 "Hammaste tundlikkus" (kaasautor Meeme Mõttus)
2007	Ajakiri "Anne" nr.9 "Hambakaunistused, hambakivi teke"
Osalemine erialaliitudes	
2006 -	Eesti Hambaarstide Liidu volikogu liige
2004 -	Eesti Hambaarstide Liidu liige
Muu erialane tegevus	
2008	"Parodontaalse hambaravi kaardi täitmine"(Kaarli hambapolikliinik, Tallinn) loeng
2008	EGOHID II pilootprojektis osalemine
2008	Loeng teemal "Süsteemsetest haigustest indutseeritud gingiviit" (konverents "Igemeravi tulevikusuunad") Tallinn
2006	Loeng teemal "Kaasaegne suuhooldus parodontoloogias" (Eesti Hambaarstide Päevad 2006, Tartu)
2006	"Uued professionaalsed suuhooldusvahendid igemete raviks ja profülaktikaks" (AS Oriola, Kuressaare) loeng
2006	"Kaasaegsed suuhooldusvahendid parodontoloogias" (Hambaravimess 2006, Tallinn) loeng
Kuupäev: 27.05.2008	Allkiri: Helen Pullisaar

Ees- ja perekonnanimi**Helina Maripuu**

Sünniaeg ja –koht
 Kodakondsus
 Kontaktaadress
 Telefon
 E-post

16.11.1978, Kadrina
 Eesti
 J. Vilmsi 50-79, Tallinn
 56 647 024
 helina78@hotmail.com

Haridus/kvalifikatsioon

2007 -

TTÜ, Matemaatika- ja loodusteaduskond, rakenduskeemia ja biotehnoloogia magistratuur

2002-2003

Tallinna Meditsiinikool tasemeõpe, hambatehnika eriala, rakenduskõrghariduse diplom

1999-2002

Tallinna Meditsiinikool, hambatehnika eriala

1997-1999

Tallinna Sidekool, meedia-kujundaja eriala

1986-1997

Tapa Gümnaasium

Läbitud täiendusõpe

2006 - 2007

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, õppejõu koolitus

2003

Haabersti Maja Grupp, kinnisvaramaakler

2002

ATP Koolitus, Kuidas luua ja hoida häid kliendisuhteid

1998-2000

Tallinna Keeltekool, inglise keel

1994-1997

Tapa Gümnaasium, sekretär-asjaajaja

Teenistuskäik

2007-2008

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, erakorraline õppejõud

2002

K.A. Rasmussen AS, müügijuht

2006

Tallinna Meditsiinikool, erakorraline õppejõud

2004

Tallinna Meditsiinikool, eriala õpetaja

2000 - 2001

Tallinna Hambapolikliinik, hambatehnik

2000

MN-Modicus, hambatehnik-praktikant

1998 - 1999

AS Mirimill, müüja

1998

AS Smarten, laoperaator

1997

AS Sipsik, sekretär

Kehtivad töösuhted

1) asutus

K.A. Rasmussen AS, müügijuht

2) töökoormus

1,0

3) tähtajatu tööleping

Alates 2002

4) Tallinna Tervishoiu

21ECTS Fikseeritud proteesid (Lihtkroonid; Metalloplastika) H III

Kõrgkoolis loetavad kursused

5) Lisaülesanded
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna
Erialane tööstaaž
Keelteoskus

Hambatehnika akrediteerimismeeskonna liige
2 a.

2 a.

1. emakeel – eesti keel
2. võõrkeeled - inglise keel (suhtlustasandil)
vene keel (suhtlustasandil)

Ees- ja perekonnanimi

Marit Paljak

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

02.10.1974, Tallinn
Eesti
Lodjapuu tee 53a; Tallinn
58 092 482 (mobiil); 6711722 (tööl)
marit@ttk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2005 -
2001 – 2004
1993 – 1997
1980 – 1993

Magistrikraad Tallinna Ülikoolis omandamisel
Tallinna Pedagoogikaülikool (120AP), kutsepedagoogika
Tallinna Meditsiinikool, hambatehnika eriala
Kuusalu Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2008

OÜ Rassmussen - Zirconium kroonide valmistamine
paralleelfreesimistehnikaga.

2008

OÜ Sottingeim – „Uued suundumused implaantoloogias: kirurgia ja
implantaatide disain”

2008

Kvaliteedikoolitus 12.02.08 Terviklik kvaliteedijuhtimine (TQM)
kõrgkoolis. Strateegia rakendamine tasakaalus tulemuskaardi abil

2008

Kvaliteedikoolitus 15.01.08 Terviklik kvaliteedijuhtimine (TQM)
kõrgkoolis. Protsessijuhtimine

2007

Dentsply Friadent – Dental Technicians Course Frialit-2/Xive
implant system

2007

Eesti Stomatoloogia Selts - Keraamilised restauratsioonid (loengud
ja praktiline õppus)

2006

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool – Akrediteerimise protsess

2006

The Schottlander Training Centre – „Natural Looking Complete
Dentures”

2006

„Rollide tasakaalustamine”, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon
ja missioon

2006

Hambastudio AS – „Geschibemodellgusskurs im einstückguss”
Komineeritud proteeside valmistamine.

2006	Eesti stomatoloogia Selts – „Tugibüügelproteesid”
2006	Eesti stomatoloogia Selts – Totaalproteeside valmistamine ja proteeside ümberbaseerimine.
2006	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengusuunad
2005	Konverents Kaunases – „The news attainments in dental technology”
2005	K.A.Rasmussen – Duceram KISS ceramic kasutamine
2005	Merlecons ja Ko OÜ – „Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis“
2005	Tiigrihüppe Arvutikool – „Graafiliste organisaatorite kasutamine õppetöös
2003	Degussa Dental „Master course in Duceram Plus ceramic“
2003	Workshop/hands-on training on GC GRADIA – komposiitmaterjali kasutamine
2002	Heraeus Kulzer theoretical and practical training course Casting, milling, attachments, veneering, production of partial dentures (Hanau) (40t)
2002	K.A.Rasmussen – Keraamilise massi Finess kasutamine
2002	Eesti Hambatehnikute Liit – Ortodontia teooria ja praktika
2001	Tallinna Meditsiinikool Täiendõppe osakond – „Büügelproteesid“ (24t)
2001	Tallinna Meditsiinikool Täiendõppe osakond – „Ortodontia“ (20t)
2001	Tartu Ülikool Arstiteaduskonna Täienduskeskus – „Eemaldatavate hambaproteeside valmistamine osalisel hambutusel“
2000	Tartu Ülikool Arstiteaduskonna Täienduskeskus – „Lahi- ja rishambumuse ortodontilise ravi iseärasused.”
2000	Tartu Ülikool Arstiteaduskonna Täienduskeskus – „Kombineeritud hambaproteeside valmistamine”
2000	Avatud Eesti Fondi projekti raames „Kännu nõustamiskeskuse loomine“ – nõustamise alused (20t)
1999 - 2001	Tallinna Pedagoogikaülikool Kutsehariduskeskus (40AP), kutsepedagoogika

Teenistuskäik

2007 -	Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli hambatehnika õppetooli õppejõud/assistent
1999 - 2006	(Tallinna Meditsiinikool) alates 29.08.2005 Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetooli eriala õppejõud
2000 – 2006	Pidev stažeerimine hambatehnikuna OÜ Ceramic´us
1997 -1999	Tallinna Hambapolikliinik, hambatehnik

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0
3) tähtajatu tööleping	Alates 1999

4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused	16,5 ECTS Akrüülplaatproteesid H I 1,5 ECTS Esteetika hambaproteesimises H I 3,75 ECTS Süvendatud õpingud H III 11,25 ECTS Bүүгелproteesid H II 9,75 ECTS Ortodontilised ravi H II 7,5 ECTS Kombineeritud proteesid H III
5) Lisäülesanded	„Uue õppejõu koolitusprogramm” Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 24.04.2007-24.04.2008 – koolitaja Mentor-õppejõud uutele õppejõududele Kvaliteedi töörühma meeskonnaliige Hambatehnika akrediteerimismeeskonna liige Leedu vahetusüliõpilaste TTK poolne praktika juhendaja 9 a.
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna Erialane tööstaaž Keelteoskus	9 a. hambatehnikuna Eesti keel - emakeel Inglise keel - hea Vene keel - rahuldav
Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002) Õppevahendid	Paljak, M (2006). Bүүгелproteesid. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool Paljak, M (2007). Ortodontiline ravi. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool Loit, P.H., Paljak, M. (2007). Hammaste anatoomia. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Paljak, M., Ratas, K. (2007). Morfoloogia. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool Paljak, M (2007). Akrüülplaatproteesid. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Paljak, M (2007). Esteetika hambaproteesimises. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Paljak, M (2008). Partsiaalproteesid. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool Õppefilm „Fikseeritud proteeside valmistamine“ – projekti liige
Õpiobjekt	
Osalemine erialaliitudes	Vabariikliku Kutseliste Hambatehnikute Seltsi liige
Ees- ja perekonnanimi	Marju Prosin
Sünniaeg ja –koht	12.11.1979
Kodakondsus	Eesti
Kontaktaadress	Rapla maakond, Juuru, Tallinna mnt12
Telefon	56 959493

E-post marju1979@hotmail.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2002 - 2003 Tallinna Meditsiinikool hambatehnika Rakenduskõrgharidus
 1999 - 2002 Tallinna Meditsiinikool hambatehnika eriala
 1986-1998 Aravete Keskkool

Läbitud täiendusõpe

2007 Implantaat Semados tutvustus ja kasutusala
 2006 Ceka lukkude kasutusala
 2004 Keraamika masside kasutamine
 2003 komposiit "Gradia" tutvustus
 2003 Büügelproteesid

Teenistuskäik

2006-2008 Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, erakorraline õppejõud
 2005 - AS Hambastuudio, hambatehnik
 2004 - 2005 Saksamaal Mesch-Dental, hambatehnik
 2003 - 2004 OÜ Baltic Dental Group Tallinn, hambatehnik
 2002 - 2003 Pärnu Hambapolikliinik, hambatehnik
 2000-2001 Tallinna Hambapolikliinik, abitehnik

Kehtivad töösuhted

1) asutus AS Hambastuudio
 2) töökoormus 1,0
 3) tähtajatu tööleping Alates 2005
 4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus) 21 ECTS Fikseeritud proteesid H III
 9,75 ECTS Ortodontiline ravi H II
 5) Lisäülesanded
 Tööstaaž kõrgkooli 2 a.
 õppejõuna 8 a.
 Erialane tööstaaž
 Keelteoskus 1. emakeel - eesti keel
 2. võõrkeeled - inglise keel (kõne hea; kirjutamine hea; arusaamine hea)
 saksa keel (kõne hea; kirjutamine kasin; arusaamine kasin)
 vene keel (kõne hea; kirjutamine hea; arusaamine hea)
 soome keel (kõne kasin; kirjutamine kasin; arusaamine kasin)

Ees- ja perekonnanimi**Olev Salum**

Sünniaeg ja -koht

23.01.1960

Kodakondsus

Eesti

Kontaktaadress

Tamme põik 28, Tartu 50405

Telefon

+3725134393

E-post

olev.salum@kliinikum.ee; olev.salum@ut.ee**Haridus/kvalifikatsioon**

1996

Riia Meditsiini Akadeemia, meditsiinidoktor

1983

Kõrgem, TÜ arstiteaduskond Stomatoloogia

Läbitud täiendusõpe

1983 -1984

internatuur Tallinna Kiirabihaigla, suukirurgia

Teenistuskäik

1999 -

TÜ kliinikum, dotsent

1984-1998

TÜ Kliinikum, assistent

1983

Tartu Ülikool, arst-stomatoloog

Kehtivad töösuhted

1) asustus

SA TÜ Kliinikum, Stomatoloogiakliiniku Hambaproteesikeskus
Tartu Ülikool Stomatoloogiakliinik

2) töökoormus

1.0 juhataja (5.a. leping kuni 02.2009)

Dotsent 0.5 (5.a. leping 01.2009)

3) Tallinna Tervishoiu
Kõrgkoolis loetavad
kursused

3,75 ECTS Süvendatud õpingud H III

Tööstaaž kõrgkooli
õppejõuna

23 .a.

Erialane tööstaaž

24.a.

Keelteoskus

1. emakeel - eesti keel,

2. võõrkeeled - vene, inglise (väga hea nii kõnes kui kirjas)

Viimase 5 aasta

publikatsioonid (alates
01.01.2002)

2007

Liskmann S, Vihalemm T, Salum O, Zilmer K, Fischer K, Zilmer M. Characterization of the antioxidant profile of human saliva in peri-implant health and disease.
Clin Oral Implants Res. 2007 Feb;18(1):27-33

2006

Liskmann S, Vihalemm T, Salum O, Zilmer K, Fischer K,

- Zilmer M.** Correlations between clinical parameters and interleukin-6 and interleukin-10 levels in saliva from totally edentulous patients with peri-implant disease. Int J Oral Maxillofac Implants. 2006 Jul-Aug;21(4):543-50
- 2004 **Stanislav Liskmann, Mihkel Zilmer, Tiiu Vihalemm, Olev Salum** and Krista Fischer. Correlation of peri-implant health and myeloperoxidase levels: a cross-sectional clinical study. Clinical Oral Implants Research 2004;15 (5):546-552
- 2003 **Russak, S., Saag, M., Nõmmela, R., Seedre, T., Salum. O.** “Ten year period in Estonian dentistry” (1991-2000) 8 th Annual Conference of the European Association of Dental Public Health. August 2003, Jyväskylä, Finland
- 2003 **Salum, O., Russak, S., Korrovits. A.** "Hambaproteesimise ravivajadus ja -nõudlus Eestis. Eesti Arst, november 2003; 6:779-785.
- 2002 **Salum, O., Korrovits, A.** “Obstruktiivse uneapnoe sündroom stomatoloogi pilguga”, Eesti Arst, 2002; 3:164-172.
- 2000 **Salum, O.** Hügieen proteetikas (2osa) Ajakiri Hammas 2000,3: 14-15 (1.osa) ja 2000,4: 2-3 (2.osa)

Osalemine erialaliitudes

Eesti Hambaproteesimise Seltsi juhatuse liige
Eesti Hambaarstide Seltsi liige;
Stanislav Liskmann

Juhendamisel kaitstud
väitekirjad
Teadustöö põhisuunad

Osaliste eemaldatavate hambaproteeside funktsionaalsus ja reaktiivsed muutused suuõõne limaskestast.
Periimplantiidi etioloogia ja varajane diagnostika.
Apnea oraalsed aparaadid.
Hambaproteeside ravivajadus ja ökonoomika

Ees- ja perekonnanimi**Pille Jõevee**

Sünniaeg ja -koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

01.06.1964
Eesti
Asula 14-3, 11312 Tallinn
56467683
pillejoevee@gmail.com

Haridus/kvalifikatsioon

2001
1987
1982
Läbitud täiendusõpe

Tartu Ülikool residentuur ortopeedilises stomatoloogias
Tartu Riiklik Ülikool hambaarst
Tallinna 7. Keskkool

2005 - 2008	Suomalaiset Hammaslääkäreiden Päivät loenguprogramm;Helsinki
2007	Totaalproteeside täienduskursus;Tartu Dentese hambalabor
2008	„Esteetiline hambaravi” Wolfgang - M. Boer; Riia Igaastased Quintessentsi täienduskursused;Tartu

Teenistuskäik

2008	Kerr International, lepinguline lektor
2006-2007	Lumen Erakliinik, proteesi konsultant
2003 -	OÜ Pille Jõevee Hambaravi, hambaarst
1990-2003	OÜ Baltic Medical Partners, hambaarst
1988-1989	Tallinna Hambapolikliinik, hambaarst

Kehtivad töösuhted

1) asutus	OÜ Pille Jõevee Hambaravi
2) töökoormus	1,0
3) tähtajatu tööleping	2003 -
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus)	16,5 ECTS Akrüülplaatproteesid H I
5) Lisäülesanded	
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	2 a.
Erialane tööstaaž	20 a.
Keelteoskus	1. emakeel - eesti keel 2. võõrkeeled - inglise keel (väga hea) vene keel (väga hea) soome keel (hea) rootsi keel (kasin)

Viimase viie aasta tegevus (alates 01.01.2002)

2008	Kerr International; lepinguline lektor
2006-2007	Hambaravi „Lumen Erakliinik” konsultant
2006 -	Tallinna tervishoiu Kõrgkool, lepinguline õppejõud

Ees- ja perekonnanimi

Toomas Pihl

Sünniaeg ja – koht	23.08.1954, Kuressaare
Kodakondsus	Eesti
Kontaktaadress	Sookolli 9, Tänavasilma küla, Saku vald, 76401, Harjumaa
Telefon	6721225, mob.5154406
E-post	toomasp@tktk.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2003	tehnikateaduste doktor, mehaanika
1994	tehnikamagister, mehaanika
1984	TPI, mehaanikainsener

Läbitud täiendusõpe

2007	Schwerin, Rahvusvaheline- ja Euro keevitusinsener
2005	Viini Tehnikaülikool, Tehnomaterjalide valik CES Edupack
2005	Tallinn, Õppejõud kui koolitaja
2004	Inglismaa, Polümeermaterjalide pindamistehnoloogia
2003	Rootsi, Galvaanilised pinded
2002	Rootsi, Gaastermilised pindamistehnoloogiad

Teenistuskäik

2003	Tallinna Tehnikakõrgkool, professor
1998-2005	Tallinna Tehnikaülikool, vanemteadur
1994-1998	TTÜ, Mehhatroonikainstituut, direktori abi
1993-1994	Kahtla Põhikool, õpetaja
1989-1993	TTÜ, Metallide tehnoloogia kat. insener
1984-1989	TTÜ, Pulbermetallurgia lab. nooremteadur
1978-1984	TPI, Pulbermetallurgia lab. tööline
1974-1978	TPI, Peenmehaanika kat. laborant

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tehnikakõrgkool
2) töökoormus	1,0 täiskoormus, professor
3) tähtajaline tööleping	2008-2013
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused	6 AP (9 ECTS) Materjali ja värviõpetus
5) Lisäülesanded	

Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	15 aastat
Erialane tööstaaž	34 aastat

Keelteoskus

1. emakeel – eesti keel
2. inglise keel – hea
- vene keel – hea
- soome keel – hea
- rootsi keel – rahuldav

Viimase viie aasta tegevus

(alates 01.01.2002)

Viimase 5 aasta
publikatsioonid (alates
01.01.2002
2008

T. Pihl, V. Vainola, R. Pihl, The Properties of Different Barrier Coatings, 6-th International DAAAM Baltic Conference, Industrial Engineering 24- 26 April, Tallinn, Estonia

2007 H. Lille, J. Kõo, **T. Pihl**, Measurement of Residual Stresses in Brush-plated Gold and Silver Coatings on Thin Cross-cut Rings Substrate.XVI th International Baltic Conference Materials Engineering & Baltrib, 25 – 26 Oct. Riga, Latvia

2006 H. Lille, J. Kõo, A. Ryabchikov, **T. Pihl**, Measurement of Residual Stresses in Electrochemically Metallized Coatings on thin Cross-cut Ring Substrate. Trans Tech Publications , Switzerland
www.scientific.net.

2006 H. Lille, J. Kõo, **T. Pihl**, Stresses in Brush-plated Gold Coatings. Balttrib , 5 – 6 oct. Tallinn.

2006 H. Lille, J. Kõo, A. Ryabchikov, A. Laaneots, **T. Pihl**. Residual Stresses in Different Brush-plated Coatings, Engineering Materials & Tribology, 5-th International DAAAM Conference, 20- 22 April, Tallinn

2005 **T. Pihl** Termopihustatud barjäärpinded. TTK Toimetised , , Nr. 6, lk 54 – 59.

2003 S. Zimakov, **T. Pihl**, P. Kulu, M. Antonov and V. Mikli. Applications of recycled hardmetal powder. Proc. Estonian Acad. Sci. Eng, 9/4, pp 304 – 316

Osalemine erialaliitudes

Eesti Inseneride Liit, liege
Eesti Keevitusühing, liege

Uurimistödealane
juhtimistegevus; teadus- ja
arendustöodes osalemine

TTK Mehaanikateaduskonna uurimisteema „Pinne tehnoloogia ja talitluskarakteristikute uurimine ja rakendamine” juhendaja.
„Pihustus – ja sadestuspinded” TTÜ

2002 – 2004

Ees - ja perekonnanimi**Veera Laidvee**

Sünniaeg ja – koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon

18.08.1980 Viljandi
Eesti
Puhke tn.3-3, Tallinn
56226626

E-post veera.laidvee@viruhambakliinik.ee

Haridus/kvalifikatsioon

2004 Tartu Ülikooli arstiteaduskond; stomatoloogia
1999 Pärnu Sütevaka HumanitaarGümnaasium

Läbitud täiendusõpe

2007 „Esteetiline ja funktsionaalne harmoonia läbi kliinilise ja tehnilise perspektiivi” kuraatorid: Dr.A.Sethi, M.D.T.P.Sochor
2006 Implantoloogia- tee ilusa naeratuseni, kuraatorid: D.M.D.L.Vahtra,D..M.D.P.U.Gehrke,M.D.T. B.Roland
2005 Praktiline täiendõppekursus: „Esthetic and Function - the perfect combination“, kuraatorid: Dr.A.Rass,J.Kielhorn,K.Feran
2005 Praktiline täiendõppekursus: Sinus lift, Monoblock bone graft, Augmentation technics, Implantation, Plastic of vestibule,Different soft tissue manipulations, soft tissue esthetics, kuraator: Dr. B.Giesenhagen
2004 Esthetic Oral Rehabilitation Symposium, Eesti Suutervishoiu Instituut, Tallinn
2004 Hammaslääketiede – Odontologi 2004 Helsingi, Soome
1999 - Eesti Hambaarstide Liidu, Eesti Stomatoloogide Seltsi, Eesti Hambaarstiüliõpilaste Liidu ning Eesti Meeshambaarstide Klubi poolt korraldatud regulaarsed täiendkoolitusüritused

Teenistuskäik

2007 - Viru Hambakliinik, hambaarst
2006 - Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, õppejõud lepingu alusel
2004 -2007 Citymed Hambakliinik, hambaarst
2004 Goldent Hambaholdus

Kehtivad töösuhted

1) asutus Viru Hambakliinik, hambaarst
2) töökoormus 1,0
3) tähtajatu tööleping alates 2007
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (ECTS ja ainekursuse nimetus) 21 ECTS Fikseeritud proteesid H III
5) Lisäülesanded
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna 2 a.
Erialane tööstaaž 5 a.

Keelteoskus	1. emakeel – eesti keel 2. võõrkeeled - inglise keel (väga hea) vene keel (hea) soome keel (hea)
Viimase 5 aasta publikatsioonid (alates 01.01.2002) 2005	erialane artikkel ajakirjas „Hammas” (Laste hambaravi)
Osalemine erialaliitudes	Eesti Hambaarstide Liit
Muu erialane tegevus	
2007	2 erialast rubriiki Vikeraadios
2007	erialane nõustamine (www.emmedeklubi.tv)

Ees- ja perekonnanimi

Raivo Raave

Sünniaeg ja –koht
Kodakondsus
Kontaktaadress
Telefon
E-post

Sünd: 15. märts 1950 Viljandimaal, Mõisakülas
eesti
Lõuna 29-1, Tallinn 11617
56603804
raivo.raave@ttk.eeraivoraave@hotmail.com

Haridus/kvalifikatsioon

MA sotsiaaltöös
2006

TLÜ sotsiaalteaduskond – riigiteaduste osakonna doktorant

2003-2005

TPÜ sotsiaalteaduskond

2000-2003

filosoofia osakonna doktorant

1998- 2000

TPÜ sotsiaalteaduskond – MA sotsiaaltöös

TPU sotsiaalteaduskond – baccalaureus atrium sotsiaaltöös

1994-1998

EMK Teoloogiline Seminar - dipl. teoloog

1980-1984

EELK Usuteaduste Instituut

1973- 1975

Räpina Sovhoostehnikum

1970-1973

Palamuse Sovhoostehnikum

1966-1968

Puhja Keskkool

1961- 1966

Tartu 7. Keskkool

1957-1961

Viljandi I Keskkool

Läbitud täiendusõpe

20.07.95	Seminar-kursus Kinnisvaramaakleritöö põhialused
1999-2000	Liverts Ordi Piiblikool, Uppsala-Tartu
1999	EV justiitsministeeriumi kriminaalhooldajate koolitus
10.02.2005	Tiigrihüppe arvutikool: Graafiliste organisaatorite kasutamine õppetöös
10.02.2005	EV justiitsministeeriumi kriminaalhooldajate koolitus
19.05.05	Täienduskursus: Kool kui arenev organism
13.06.2005	Merlecons täienduskursus: Probleemõppe kasutamine õppeprotsessis
24.08.2006	Täienduskursus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli visioon ja missioon
28.11.06-30.11.06	Täienduskoolitus: Saavutama õppimine, Koolitusühistu Vain&partnerid

Teenistuskäik

2005-2006	EMK Teoloogiline Seminar – filosoofia õppejõud
2004 - 2006	Tallinna Pedagoogiline Seminar – filosoofia ja sotsioloogia õppejõud
2003-2005	Tallinna Meditsiinikool – filosoofia, sotsioloogia, eetika ja religiooniloo õppejõud
1999- 2003	Tallinna Linnakohus - kriminaalhooldusametnik
1992-1999	AS Rawe International - tegevdirektor
1990-1992	Ühistu „Taavet“ – juhatuse esimees

Kehtivad töösuhted

1) asutus	Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
2) töökoormus	1,0 kohta täiskoormus
3) tähtajalise tööleping	
4) Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis loetavad kursused (AP ja ainekursuse nimetus)	
Farmaatsia	1,5 ECTS Filosoofia - F I 1F07 1,5 ECTS Sotsioloogia - FI 1SL07
Optomeetria	1,5 ECTS Filosoofia – OP I 4F07 1,5 ECTS Sotsioloogia – OP I SL07
Hambatehnika	1,5 ECTS Filosoofia - H I 2F07 1,5 ECTS Sotsioloogia – H I 2SL07
Ämmaemandus	1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofiasse – Ä I 7FI07 1,5 ECTS Sissejuhatus sotsioloogiasse – TÄ I 7SL07
Õendus	1,5 ECTS Sotsioloogia – TÕ11 T6SL07 1,5 ECTS Sotsioloogia – TÕ12 T6SL07 1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofiasse – Õ11 6FI07

	1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofia – Õ12 6HI07
	1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofiasse – Õ13 P6FI07
	1,5 ECTS Filosoofia – Õ14 P6FI07
	1,5 ECTS Filosoofia – Õ15 P6FI07
	1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofiasse – TÕ11 T6FI07
	1,5 ECTS Sissejuhatus filosoofiasse– TÕ12 T6FI07
5) Lisäülesanded	Eetikakomisjoni liige
	Projektitöö kinoklubi „Phileo”
Tööstaaž kõrgkooli õppejõuna	3 aastat
Keelteoskus	1.emakeel - eesti keel
	2. võõrkeeled – vene keel, inglise keel, soome keel (kõnes ja kirjas väga hea)
	Loen sõnaraamatuga: ladina-, vana-kreeka- ja heebrea-keelt
Tiitlid, aunimetused, preemiad	Chevalier of Altaria Marianna Order 2006.
Viimase viie aasta tegevus	
Eelretsenseeritavad teadusartiklid:	Berdjajevi loovuse filosoofia 2006 // Doktorantidelt sotsiaal ja kasvatusteadustele. Sotsiaal- ja kasvatusteaduste doktorantide III teaduskonverents 21-22 aprillil 2005 TLÜ-s. Arikliste kogumik, TLÜ kirjastus
Teaduskonverentside teesid:	1. TLÜ sotsiaal- ja kasvatusteaduste doktorantide III teaduskonverentsi teesid
	2. Eesti Sotsiaalteaduste II konverentsi teesid
Muud publikatsioonid:	Raivo J. Raave (2006) Kõrvakiil ja käesuudlus, Tallinn
	Raivo J. Raave (2003) Kolm kala. Esseekogumik Tallinn: TKH
	Raivo J. Raave (2004) Isa asendamatus. „Isaga häbis ja armastuses“ Tallinn: Kentaur.
	Ca 200 artiklit erinevates ajakirjades ja ajalehtes ning netiportalides.

Hambatehnika õppejõudude publikatsioonid, ettekanded

Publikatsioonid

Kauba, T., Urbla, A., Pihl, T. Ortodontiliste raviaparaatide traadi tõmbetugevus. *Lege Artis* 2008, 5: 25-26.

Arula, H., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Meliodent Heat- and Cold Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 17

Arumäe, A., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Mechanical Properties of Self- and Light Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 18

Kaur, R., Kauba, T., Pihl, T., Mõttus, M. Comparison of the CAD/CAM Systems Used in Manufacturing of Zirconium Based Prosthesis / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 32

Männiste, P., Kauba, T. The Comparison on Dental Materials DC-Zircon and DC-Titan / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 44

Paist, A., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Heat- and Light Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 51

Sepp, S., Kauba, T. Comparison of Dental Resins “Orthocryl” and “Biocryl” while Making Orthodontic Appliances / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 67

Suursaar, S., Šafranovski, B., Toom, T., Kauba, T. History of Dental Technology in 19.-20. Centuries / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 70

Tõnts, M., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Zirconium Oxide and CoCr Metal Alloy / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 72

Urbla, A., Kauba, T., Pihl, T. Breaking of Orthodontic Wire: an Experimental Study / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 73

- Kauba, T. Hambatehnoloogia põhiterminid: seletav sõnastik. – Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2008. – 22 l. : ill.
- Kauba, T. Neuroloogia põhiterminid : seletav sõnastik : versioon 2.2. – Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2007. – 62 l. : ill.
- Kauba, T. Neuroloogia põhiterminid: seletav sõnastik. – Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2007. – 40 l. : ill.
- Kauba, T. Meister õpetas hambatehnikuid // Meditsiiniuudised, 2007, 24. aprill, 8/107
- Kauba, T. Hambatehnika tudengid uurisid tubaka mõju hambaproteesidele // Meditsiiniuudised, 2007, 6. november, 19/118
- Kauba, T. Hambatehnika õppe arengud Eestis AD 2006 // Meditsiiniuudised, 2006, 15. august, 13/90
- Kauba, T. Kompetents sünnib koostöös // Meditsiiniuudised, 2006, 21. november, 20/97
- Kauba, T. Hambatehnika õpe Eestis – kuidas edasi? // Hammas, 2006, nr. 2, lk. 6
- Kauba, T. Nakkushaigused ja sõltuvusseisundid : minu portfolio / [Tallinna Tervishoiu Kõrgkool]. – [Tallinn : HUUTA projekt, 2006]. – 107 l. : ill.
- Liskmann, S., Vihalemm, T., Salum, O., Zilmer, K., Fischer, K., Zilmer, M. Characterization of the antioxidant profile of human saliva in peri-implant health and disease. Clin Oral Implants Res. 2007 Feb;18(1):27-33.
- Liskmann, S., Vihalemm, T., Salum, O., Zilmer, K., Fischer, K., Zilmer, M. Correlations between clinical parameters and interleukin-6 and interleukin-10 levels in saliva from totally edentulous patients with peri-implant disease. Int J Oral Maxillofac Implants. 2006 Jul-Aug;21(4):543-50
- Liskmann S., Zilmer M., Vihalemm T., Salum O., Fischer K. Correlation of peri-implant health and myeloperoxidase levels: a cross-sectional clinical study. Clinical Oral Implants Research 2004;15 (5):546-552.
- Russak, S., Saag, M., Nõmmela, R., Seedre, T., Salum, O. Ten year period in Estonian dentistry (1991-2000) 8 th Annual Conference of the European Association of Dental Public Health. August 2003, Jyväskylä, Finland.
- Paljak, M. Büügelproteesid : õppematerjal praktikumiks. - Tallinn : Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, 2006. – 37 l. : ill.
- Loit, P-H, Paljak M. Hammaste anatoomia: õppematerjal. – Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. 2007. – 79 lk., ill.
- Paljak, M. (2007). Akrüülplaatproteesid. Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool
- Paljak, M. (2007). Ortodontiline ravi. Õppematerjal praktikumideks Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool
- Paljak, M. (2007). Esteetika hambaproteesimises Tallinna Tervishoi Kõrgkool, hambatehnika õppetool
- Paljak, M. (2008). Partsiaalsed ehk osalised akrüülproteesid Tallinn: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool

Paljak, M., Ratas, K. (2007). Morfoloogia. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, hambatehnika õppetool

Tiko, A. (2008). Important requirement of teacher's work- adherence to ethical principles. The 6th International Conference Sustainable Development, Culture and Education. (Toim.) Esmahan Agoglu jt jt (rahvusvaheline toimetuskolleegium) . Eskieshir: Anadolu University, 2008, 42.

Rannala, Ilona-Evelyn, Tiko, Anne (2007). We Need the Teacher's Readiness to Notice and Understand the Student's Problems. Juhani Hytönen (Toim.). Education for Democracy as a Part of Education for Sustainable Development. 4th International Journal of Teacher Education and training Conference. Post-Conference -Book (297 - 315). Helsinki: University of Helsinki

Tiko, A.; Rannala, I.-E.; Kallavus, T. (2007). Koolikohustuse mittetäitmine- probleem ja väljakutse. Haridus õiguse ja kohustusena (9 - 20). Tallinn: Eesti Koostöö Koda

Tiko, Anne (2007). Koolikohustuse mittetäitmise psühhosotsiaalsed põhjused. In: Hariduse kättesaadavus lasteaiast täiskasvanukoolituseni. Konverentsi materjalid: Hariduse kättesaadavus lasteaiast täiskasvanukoolituseni, Tallinn, 26.-27. okt. 2007. (Toim.) Mati Salundi. Tallinn: Eesti Koostöö Kogu, 2007

Tiko, Anne (2007). The reasons of first-class pupils not progressing at school and possibilities of support.

Tiko, Anne (2005). CHILDHOOD EXPERIENCES AS HISTORICAL-CULTURAL PHENOMENA AND MILESTONE FOR DEVELOPMENT OF SELF-IMAGE. In: Childhoods 2005 Oslo : Children and Youth in Emerging and transforming Societies : University of Oslo, Norway, 29 June-3 July 2005 : program and abstracts: Childhoods 2005. Norway, Oslo 29. June - 3. July 2005. (Toim.) Scientific committee from Faculty of Education, Faculty of Social Sciences Oslo Uni . Oslo: University of Oslo, 2005, 423.

Merits, M. (2006). Õppimine kõrgkoolis. Õppematerjal. Tallinn.

Kahn, H., Moks, M., Pille, V., Vain, A. (2007). Work-related diseases caused by physical overload in Estonia. Magazine 10 en. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities, 31-34.

Moks, M., Kahn, H. (2006). Kuvariga töötamiskohtade riskihindamine. Eesti Arst, 4, 218-224.

Ettekanded

2008

Arula, H., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Meliodent Heat- and Cold Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 17

Arumäe, A., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Mechanical Properties of Self- and Light Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 18

Kauba, T. How many HIV-Positive Cases after Year 2008? HIV-Prevention and Peer Education / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 31

Kaur, R., Kauba, T., Pihl, T., Möttus, M. Comparison of the CAD/CAM Systems Used in Manufacturing of Zirconium Based Prosthesis / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 32

Männiste, P., Kauba, T. The Comparison on Dental Materials DC-Zircon and DC-Titan / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 44

Paist, A., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Heat- and Light Curing Denture Base Materials / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 51

Sepp, S., Kauba, T. Comparison of Dental Resins “Orthocryl” and “Biocryl” while Making Orthodontic Appliances / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 67

Suursaar, S., Šafranovski, B., Toom, T., Kauba, T. History of Dental Technology in 19.-20. Centuries / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 70

Tõnts, M., Kauba, T., Pihl, T. A Comparison of Strength Properties of Zirconium Oxide and CoCr Metal Alloy / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 72

Urbla, A., Kauba, T., Pihl, T. Breaking of Orthodontic Wire: an Experimental Study / Research and Development in Higher Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 73

Varinauskas, D., Pietaryte, R., Kauba, T. A Brief Overview of Kaunas College and Dental Technology Studies in Kaunas College / Research and Development in Higher

Educational Institutions. Book of Abstracts. The International Week Conference of Tallinn Health College 12-16 May 2008. Tallinn, 2008, lk. 77

2007

Beljakov, J., Jugai, N., Kontus, K.. Tobacco and dentures. – Mentor Tõnu Kauba. - Tallinn Health College international week, 15. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Beljakov, J., Jugai, N., Kontus, K. Tobacco and dentures : [poster]. – Mentor Tõnu Kauba. - Tallinn Health College international week, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Kaur, R. Digitalisation in dental technology : [poster] . – Mentor Tõnu Kauba. - Tallinn Health College international week, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Kontus, K, Meikar, K. „Safe start” in Tallinn Health College : [poster]. – Mentors Milvi Moks, Ene Kotkas. - Tallinn Health College international week, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Kuldmäe, K. Comparison of IV class dental technical Gypsum : [poster]. – Mentor Tõnu Kauba. - Tallinn Health College international week, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Volt, Maarja. Whitening of Teeth : [poster] . - Mentor Tõnu Kauba. - Tallinn Health College international week, 14.-18. mail, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

2006

Kadastik, R., Kauba, T., Tamme, V., Väljaots, K. Tallinn Health College study possibilities. - Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koolitus soome õdedele, 18.- 19. oktoober 2006, Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis.

Asberg, Marika, Kauba, Tõnu, Muts, Ave. Kuidas toimub õppekava areng?. - Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli koolitus, 24. november 2006.

Hambatehnika õppekava tunniplaani näide (07.01.2008 – 03.02.2008)

	07.01 - E	08.01 - T	09.01 - K	10.01 - N	11.01 - R	12.01 13.01
08:30	08:30-10:00 H1 IK Ene Kotkas 314 (20)	08:30-10:00 H1 IT Riina Orumaa 303 (18)	08:30-10:00 H1 AAPR Marika Merits 307 (38)		08:30-10:00 H1 AF Peeter-Harry Loit 307 (38)	
10:30	10:30-12:00 APP-H1 Pille Jõevee 209 (40)	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-12:00 H1 KHA Peeter-Harry Loit 207 (40)	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	
12:30	12:30-14:00 APP - H1 Marit Paljak 221	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)	12:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)		
14:30	14:30-16:00 APP - H1 Marit Paljak 221	14:30-16:00 H1 EA Jaana Palusaar 217				

	14.01 - E	15.01 - T	16.01 - K	17.01 - N	18.01 - R	19.01 20.01
08:30	08:30-10:00 H1 IK Ene Kotkas 314 (20)	08:30-10:00 H1 IT Riina Orumaa 303(18)	08:30-10:00 H1 AAPR Marika Merits 307 (38)		08:30-10:00 H1 KHA - arvestus Peeter-Harry Loit 307 (38)	
10:30	10:30-12:00 H1 KHA Peeter-Harry Loit 207 (40)	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-12:00 H1 KHA Peeter-Harry Loit 207 (40)	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	
12:30	12:30-14:00 APP - H1 Marit Paljak 221	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)	12:30-14:00 APP - H1 Marit Paljak 221	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)		
14:30	14:30-16:00 APP - H1 Marit Paljak 221	14:30-16:00 H1 P Marika Merits 307 (38)	14:30-16:00 APP - H1 Marit Paljak 221	14:30-16:00 H1 P Marika Merits 307 (38)		

	21.01 - E	22.01 - T	23.01 - K	24.01 - N	25.01 - R	26.01 27.01
08:30	08:30-10:00 H1 IK Ene Kotkas 314 (20)	08:30-10:00 H1 IT Riina Orumaa 303 (18)	08:30-10:00 APP - H1 Marit Paljak 221		08:30-10:00 MVÕ - H1 Toomas Pihl 307 (38)	
10:30	10:30-12:00 APP-H1 Pille Jõevee 209 (40)	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-12:00 APP - H1 Marit Paljak 221	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	
12:30	12:30-14:00 APP - H1 Marit Paljak 221	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)	12:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)		
14:30	14:30-16:00 APP - H1 Marit Paljak 221					

	28.01 - E	29.01 - T	30.01 - K	31.01 - N	01.02 - R	02.02 03.02
08:30	08:30-10:00 H1 IK Ene Kotkas 314 (20)	08:30-10:00 H1 IT Riina Orumaa 303 (18)	08:30-10:00 APP - H1 Marit Paljak 221		08:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	
10:30	10:30-12:00 APP - H1 Marit Paljak 221	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)	10:30-12:00 APP - H1 Marit Paljak 221	10:30-12:00 H1 S (VL) Raivo Raave 229 (200)		
12:30	12:30-14:00 APP - H1 Marit Paljak 221	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)	12:30-16:00 H1 - Iseseisev töö	12:30-14:00 H1 P Marika Merits 307 (38)		
14:30	14:30-16:00 APP - H1 Marit Paljak 221					

Hambatehnika õppelaboratooriumi peamised seadmed, aparaadid

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on sisustatud nüüdisaegsel tasemel hambatehnikute erialaainete õpetamiseks 2 hambatehnilist laboratooriumit ja 2 üldkasutatavat tööruumi.

Laboratooriumides on kokku 26 õpilase ja 4 õpetaja töökohta. Iga töökohta varustusse kuulub:

1. Hambatehniku töölaud
2. Hambatehniku tool
3. Gaasipõleti
4. Kohtvalgusti
5. Kohtventilatsioon
6. Mikromootor
7. Tööriistade põhikomplekt

Mõlemas laboratooriumis on audio-video tehnika

1. lauakaamera - 2
2. skanner Epson 3490 Photo
3. monitorid - 5
4. videomagnetofon - 2

I üldkasutatav tööruum on sisustatud kipsi-, akrüüli- ja metallitöödeks (valamine, jootmine)

Loogilises kasutusjärjekorras on tööpindadele paigaldatud järgmised aparaadid:

1. aurupuhastaja - 1
2. vahaväljapesija - 1
3. polümerisaator - 2
4. survepott - 2
5. küvetipress - 2
6. eritõmbega töökoht akrüüliga töötamiseks - 2
7. vibrolaud - 3
8. ultrahelipuhastaja - 1
9. kipsitrimmer - 2
10. suruõhu meisel - 1
11. tihvti avade puurmasin - 1
12. geelisolatusaparaat - 1
13. survekamber - 1
14. metalli valuaparaat - 1
15. eelsoojendusahi - 2
16. mudelikuivatusahi - 2
17. töökoht jootmiseks (sulatus-ja jootepüstol) - 1-1
18. vaakumsegaja - 1
19. laborikaal kipsi, metalli, akrüüli, vaha kaalumiseks - 2

II üldkasutatav tööruum on sisustatud põhiliselt poleerimistöödeks. Ruumi on paigaldatud tõmbekapp, milles on võimalik töötada akrüüluga ja hapetega. Tööpindadele on paigaldatud järgmised aparaadid:

1. poleerimismootor (kahe poolega) - 3
2. liivaprits - 3
3. kiirlõikaja - 1
4. mudelisaagija - 1
5. elektrolüütiline poleerija - 1
6. kipsmudeli frees - 1

Praktikatundides on üldiseks kasutamiseks järgmised aparaadid ja seadmed:

1. keraamikapõletusahi - 3
2. parallelomeeter-frees - 1
3. mikroskoop - 1
4. valguskõvastav aparaat komposiitmaterjalidele - 1
5. ortodontiline punktkeevitus - 1
6. elektriline vahanuga - 12
7. vahasse kastmisaparaat - 2
8. modelleerimisinstrumendi soojendaja - 4
9. valguslamp (step -light) - 4
10. keraamikamasside tööriistakoplekt - 14
11. komposiitmaterjalide tööriistakomplekt - 14
12. elektriline vahanuga - 12
13. mikromootor - 30
14. parallelomeeter - 7
15. artikulaatorid (+lisad) - 35
16. küvetiklambrid - 8
17. fiksaatorid - 14
18. küvetid - 14
19. ümberbaseerimise seadeldised - 6

Kasutatavad seadmed, aparaadid tagavad vajalikus mahus õppetöö läbiviimise.